

INER CONGRESS 2025 KONGRE RAPORU

ETKİNLİĞİN ADI:	3. Uluslararası 21. YY Eğitim Araştırmaları Kongresi / 3. International 21st Century Educational Research (III. INER CONGRESS 2025)
BAŞVURU SAHİBİNİN ADI SOYADI:	Firdevs SAVİ ÇAKAR
ETKİNLİK BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:	25-27 Nisan 2025
ETKİNLİK YERİ:	Burdur Mehmet Akif Üniversitesi Kongre ve Sergi Salonu
GERÇEKLEŞEN KATILIMCI SAYISI:	Kongreye 450 katılımcı ile çok sayıda dinleyici, yüz yüze ve çevrimiçi olarak katılmıştır.
DAVETLİ KONUŞMACI AD VE SOYADLARI VE KONUŞMA KONULARI:	1. Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR, <i>Ankara Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi</i> “Projelere Katılım ve Projeler Yürütme Yoluyla Öğretmenlerin Araştırma Becerilerine Katkıda Bulunmak” 2. Prof. Dr. Halil YURDUGÜL, <i>Hacettepe Üniversitesi</i> “Öğretmen Eğitiminde Sürdürülebilirlik ve Yapay Zekâ: Fırsatlar ve Tehditler” 3. Doç. Dr. Katriina MAARANEN, <i>University of Helsinki/ Finlandiya</i> “Finlandiya’da Araştırma Odaklı Öğretmen Eğitiminde Bitirme Tezinin Rolü” 4. Prof. Hilde AFDAL, <i>Østfold University College/ Norveç</i> “Araştırma Temelli ve Meslek Odaklı Öğretmen Eğitimi Tasarımı” 5. Prof. Dr. Ali YILDIRIM, <i>University of Gothenburg/ İsveç</i> “Eğitim Programları ve Öğretim Alanında Araştırma Sorunu” 6. Prof. Dr. Şebnem ORHAN, <i>Gazi Üniversitesi</i>

	“Sürdürülebilir Eğitim Bağlamında Amatör Çalgı Eğitimi ve Gazi Üniversitesi Çello Orkestra Örneği. Yarın değil, hemen bugün!” 7. Prof. Dr. Handan DEVECİ, <i>Anadolu Üniversitesi</i> “Geleceği Kazanmak: Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi” 8. Prof. Dr. Aras BOZKURT, <i>Anadolu Üniversitesi</i> “Akademik Yayıncılığın Dönüşümü: Üretken Yapay Zekâ Politikaları ve Etkili Yayın Stratejileri” 9. Doç. Dr. Serkan DENİZLİ, <i>Ege Üniversitesi</i> “Psikolojik Danışma Sürecini İncelemek: Temel Yöntem ve Stratejiler” <u>PANEL KONUŞMACILARI</u> Panel Konusu (Panel Topic): Araştırma-Odaklı Öğretmen Eğitimi (Research-Focused Teacher Education) Panel Başkanı (Panel Chair): Prof. Dr. Ali YILDIRIM, <i>University of Gothenburg/ İsveç</i> Panelistler (Speakers) ve Konuları (Topics) 1. Assoc. Prof. Dr. Katriina MAARANEN, <i>University of Helsinki/ Finlandiya</i> “Araştırma Odaklı Öğretmen Eğitimi ile Pedagojik Düşünen Öğretmenlerin Eğitimi” 2. Prof. Dr. Hilde AFDAL, <i>Østfold University College/ Norveç</i> “Öğretmen Eğitimi Bağlamında Araştırmanın Kullanımı” 3. Senior Lecturer Maria ASTRÖM, <i>University of Gothenburg/ İsveç</i> “İsveç’te Bitirme Tezi Konusunda Güncel Araştırmalar” 4. Assoc. Prof. Dr. Alexander CUENCA, <i>Indiana University</i>
--	--

Bloomington/ABD

“ABD'de Öğretmen Eğitiminde Temel Uygulamalara Odaklanma: Araştırma Yoluyla Öğretmen Eğitimi”

SÖYLEŞİ (YÜZ YÜZE)

Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR, *Ankara Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi*

“Okul Öncesi Eğitimin Geleceği”

KONSER

Prof. Dr. Şebnem ORHAN, *Gazi Üniversitesi*

ÇALIŞTAYLAR

1- Çevrimiçi

1. “Araştırmadan Uygulamaya: Sayı Duyusu Öğretiminde Bilimsel Verilere Dayalı Karar Alma (1)”

Doç. Dr. Derya CAN, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Doç. Dr. Berna TATAROĞLU TAŞDAN, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

Doç. Dr. Burcu DURMAZ, *Süleyman Demirel Üniversitesi*

Doç. Dr. Kübra POLAT, *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

Dr. Öğr. Üyesi Şebnem ATABAŞ, *Saint Joseph Üniversitesi*

Öğr. Gör. İpek SARALAR, *Millî Eğitim Bakanlığı*

Arş. Gör. Havva Kevser YILDIRIM SIR, *Süleyman Demirel Üniversitesi*

1. “Araştırmadan Uygulamaya: Sayı Duyusu Öğretiminde Bilimsel Verilere Dayalı Karar Alma (2)”

Doç. Dr. Derya CAN, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Doç. Dr. Berna TATAROĞLU TAŞDAN, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

Doç. Dr. Burcu DURMAZ, *Süleyman Demirel Üniversitesi*

Doç. Dr. Kübra POLAT, *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

	Dr. Öğr. Üyesi Şebnem ATABAŞ, <i>Saint Joseph Üniversitesi</i> Öğr. Gör. İpek SARALAR, <i>Millî Eğitim Bakanlığı</i> Arş. Gör. Havva Kevser YILDIRIM SIR, <i>Süleyman Demirel Üniversitesi</i> 2- Yüz Yüze “Üretken Yapay Zekâ Destekli Bilimsel Araştırma Süreçleri” Doç. Dr. Sezan SEZGİN, <i>Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi</i> Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Emre YEŞİLYURT, <i>Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi</i>
ETKİNLİKLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELER:	Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi (INER 2025), 25-27 Nisan 2025 tarihleri arasında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde başarıyla gerçekleştirilmiştir. Kongre, akademisyenler, öğretmenler ve lisansüstü öğrencilerden oluşan geniş bir katılımcı profili ile gerçekleştirilmiş; konferanslar, paneller, sözlü bildiri oturumları, çalıştaylar ve sosyal etkinliklerle zengin bir içeriğe sahip olmuştur. Kongrenin ana teması “Sürdürülebilirlik ve Araştırma Odaklı Öğretmen Eğitimi” olarak belirlenmiş, bu çerçevede eğitim alanındaki güncel tartışmalar ve araştırmalar ele alınmıştır. "Sürdürülebilirlik ve Araştırma Odaklı Öğretmen Eğitimi" ana teması kapsamında; ✓ Eğitim ve araştırmada küresel konular ✓ Eğitimsel eğilimler ve deneyimler ✓ Özel eğitim ve kapsayıcılık ✓ Eğitimde yeni zorluklar ve uluslararası işbirliği ✓ Pedagojik yöntemler ve yenilikler ✓ Öğretmen eğitimi ve eğitim yönetimi ✓ Araştırmada yeni eğilimler ve deneyimler ✓ Eğitimde teknoloji kullanımı ✓ Yeni teknolojiler ve eğitim ✓ Eğitimde kalite ve akreditasyon ✓ Müfredat tasarımı ve geliştirme

	✓ Üniversite-sektör işbirliği ✓ Dijital içerik ve açık eğitim kaynakları alt temalarına yer verilmiştir. Bu alt temalara ek olarak, eğitim bilimleri ve öğretmen eğitimi alanında yapılan diğer özgün çalışmalar da kongre kapsamında değerlendirilmiştir. Kongreye; öğretim üyeleri, öğretmenler, lisansüstü öğrenciler, araştırmacılar ve eğitim alanındaki farklı disiplinlerden paydaşlar katılmıştır. Katılımcı profili; farklı deneyim düzeylerinden ve ülkelerden gelen eğitimcileri bir araya getirerek çok disiplinli bir akademik paylaşım ortamı oluşturmuştur. Alanında saygın ulusal ve uluslararası bilim insanları, ana oturum ve panellere katkıda bulunarak kongreye bilimsel derinlik kazandırmıştır. Kongre kapsamında üç genç araştırmacı teşvik etme amacıyla “Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak Genç Araştırmacı Ödülü” verilmiştir. Kongre programında; 8’i yurtiçinden ve 5’i yurtdışından olmak üzere 13 çağrılı konuşmacı yüz yüze ve çevrimiçi konferanslarda ve panelde yer almıştır. Kongre kapsamında çevrimiçi olarak düzenlenen “Araştırma-Odaklı Öğretmen Eğitimi Paneline” İsveç, Finlandiya, Norveç, ABD olmak üzere 4 farklı ülkeden bilim insanı canlı bağlantı ile katılmıştır. Kongre süresince düzenlenen çalıştaylar, söyleşi ve konser, akademik etkileşim dışında sosyal boyutu da destekleyerek katılımcılar arasında daha güçlü bir iletişim ağı kurulmasına katkı sağlamıştır. Özellikle çalıştaylar, pratik bilgi ve uygulamaya yönelik deneyim paylaşımı için önemli fırsatlar sunmuştur. Kongre kapsamında 1 söyleşi, 3 çalıştay ve 1 konser gerçekleştirilmiştir. Üç gün süren kongre kapsamında katılımcıların tercihleri doğrultusunda Türkçe ve İngilizce dillerinde, yüz yüze ya da
--	--

	çevrimiçi sunum yapma olanağı bulunan paralel bildiri oturumları düzenlenmiştir. Kongrede; 15 yüz yüze ve 9 çevrimiçi oturum olmak üzere toplam 24 bildiri oturumu gerçekleştirilmiştir. Bu oturumlarda, toplam 155 sözlü bildiri sunumu yapılmıştır. Kongre, çok boyutlu ve uluslararası katılımlı bir bilimsel ortam sunarak eğitim alanındaki güncel gelişmelerin tartışıldığı bir platform olmuştur. INER 2025, eğitim alanında çalışan ulusal ve uluslararası akademisyenleri, öğretmenleri ve araştırmacıları bir araya getirerek bilimsel bilgi paylaşımı ve iş birliği için etkili bir ortam sunmuştur. Kongre, sürdürülebilirlik ve araştırma odaklı öğretmen eğitimi başta olmak üzere, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında bilgi üretimini desteklemiş ve eğitimde nitelikli değişim için önemli bir platform oluşturmuştur. Kongre, kapanış ve değerlendirme oturumunun ardından başarıyla tamamlanmıştır.
	Özetle, III. INER Congress 2025, eğitim alanında çalışan ulusal ve uluslararası akademisyenleri, öğretmenleri ve araştırmacıları bir araya getirerek bilimsel bilgi paylaşımı ve iş birliği için etkili bir platform sunmuştur. Kongre kapsamında panel, konferans, çalıştay ve bildiriler ele alındığında aşağıdaki öneriler sunulmuştur: <i>Eğitim Politikaları İçin Öneriler</i> - Güncel öğretmen eğitimine ilişkin uluslararası kuramsal gelişmeleri ve uygulamaya dayalı gelişmelerin takip edilmesi; bunun yanında ülkemizin öğretmen yetiştirme kültür ve deneyimlerini temel alan ulusal ihtiyaç ve hedeflere uyumlu modellere yönelik çalışmaların önceliklendirilmesi, -Öğretmen adaylarının araştırma becerilerini geliştiren ders ve uygulamaların artırılması; örneğin konferanslarda ele alınan Finlandiya modelindeki gibi araştırma temelli bitirme projelerin eğitim programlarına dahil edilmesinin uygunluğunun değerlendirilmesi, - Öğretmen eğitimi konusundaki sorunların tüm paydaşlarla birlikte (Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitim Fakülteleri öğretim

	elemanları, mezunlar, öğrenciler) ele alınması ve öğretmen eğitimi konusunda daha sürdürülebilir politikalar geliştirilmesi ve öğretmen eğitimi modellerinin buna uygun olarak gözden geçirilmesi, - Değişen öğretmen nitelikleri bağlamında günümüz ve geleceğe yönelik öğretmenlik mesleği yetkinliklerinin gözden geçirilmesi, - Eğitim fakülteleri ile MEB'a bağlı okullar arasında araştırma ortaklıklarının kurulması, - Öğretmenlerin kanıt temelli uygulamaları benimsemelerinin teşvik edilmesi, - Öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre tasarlanmış, araştırma becerilerini destekleyen sürekli mesleki gelişim programlarının oluşturulması. <i>Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Entegrasyonu</i> - Öğretmenlik mesleğine ilişkin güncel tehditler ve risklerin fark edilmesi ve kapsamlı ele alınması -Eğitimdeki dijital dönüşümün öğretmenlik mesleğinin niteliklerine katkı verecek şekilde öğretmen eğitime entegre edilmesi, -Eğitimciler için temel kavramlardan etik kullanıma kadar kademeli yapay zekâ eğitimlerinin düzenlenmesi; MEB tarafından ulusal bir YZ yeterlilikler çerçevesinin geliştirilmesi. -Eğitimde yapay zekâ kullanımına ilişkin etik standartların ve ilkelerinin belirlenmesi. <i>Sürdürülebilirlik ile ilgili Öneriler</i> -Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin derslerde nasıl desteklendiğinin netleştirilmesi ve yoksa derslere entegre edilmesi, -Okulların yönetimden fiziki altyapıya kadar tüm boyutlarıyla sürdürülebilirlik ilkelerini uyguladığı bütüncül dönüşüm modellerinin geliştirilmesi, -Okulların yerel sürdürülebilirlik sorunlarına çözüm üreten projeler geliştirmesi; aile ve toplum katılımını güçlendiren işbirliği
--	---

	modellerinin desteklenmesi.
--	-----------------------------

***Satır genişlikleri istenilen boyutlarda arttırılabilir.**

Hazırlayan: Kongre Düzenleme Kurulu