

2. INTERNATIONAL 21ST CENTURY EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

ULUSLARARASI 21.YY EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ



ABSTRACT BOOK

ÖZET METİN KİTABI

MAKÜ
BURDUR MEHMET AKIF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

INER
2024

MAKÜ EĞT
EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜBİTAK

ISSUE:02 VOLUME:02

25-27 NİSAN
2024

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Lavanta Tepesi Hotel

ATLAX

ÖZET METİN KİTABI



EDİTÖR

PROF. DR. FİRDEVİS SAVI ÇAKAR

2024

BURDUR

2. ULUSLARARASI 21. YY EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ**25-27 Nisan 2024****BURDUR/TURKEY**

Bu kitap telif haklarına tabidir. Tüm telif hakları saklıdır. Bu yayının hiçbirini, yayıncının önceden yazılı izni olmadan, elektronik, mekanik, reprografik veya fotografik dahil herhangi bir sistemde saklanamaz, çoğaltılamaz veya hiçbir şekilde yayımlanamaz.

Bu yayındaki kişisel katkılar ve bunlardan kaynaklanan yükümlülükler yazarların sorumluluğundadır. Yayıncı, bu yayından elde edilen içeriğin bir sonucu olabilecek olası zararlardan sorumlu değildir.



www.inercongress.org

info@inercongress.org

KONGRE ONURSAL BAŐKANI**Prof. Dr. Hüseyin DALGAR**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŐKANI**Prof. Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU**Prof. Dr. Dursun KÖSE**

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Prof. Dr. Hande BİRCK

South Dakota State University, USA

Prof. Dr. Mustafa USLU

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Özlem TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ramazan SAĞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sadık Yüksel SIVACI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. M. Can ÇİFTÇİBAŞI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Okan BILGIN

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Tansu MUTLU ÇAYKUS

Ankara Üniversitesi

Dr. Sevil SAVI KARAYOL

Essex University, England

KONGRE DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Ali ERSOY

Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Hilmi DEMIRKAYA

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. İzzet KARA

Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Nuri BALOĞLU

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Selahattin GELBALI

Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Ragıp ÖZYÜREK

İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma Ebru İKİZ

Dokuz Eylül Üniversitesi

ULUSLARARASI BİLİMSEL KURUL

Prof. Dr. Ali YILDIRIM

University of Gothenburg, Göteborg, SWEDEN

Prof. Dr. Dursun KÖSE

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Prof. Dr. Hande BİRCK

South Dakota State University, USA

Assoc. Prof. Dr. Marty JENCIUS

Kent State University, ABD

Doç. Dr. Nalan KAZAZ

Prizren Üniversitesi, KOSOVA

Doç. Dr. Migena BUKA

University of Tirana, Albania

Dr. Catherine CARROLL

Institute of Education St Mary's University, England

Dr. Sevil SAVİ KARAYOL

Essex University, England

Prof. Dr. Abdrasheva BANU

Kazakistan E.A, Buketov Üniversitesi

Prof. Dr. Hazretgılı DURDIYEV

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Faiq ELEKBERLI

Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi

Dr. Bayram BİLİR

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Doç. Dr. Erkan EFİLTİ

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

KONGRE SEKRETERYASI

Doç. Dr. M. Can ÇİFTÇİBAŞI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Ayşe ULUTAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Erva BULUT

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Gülşah KIYMIK

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. İmge YURDABAKAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Nazlı Sıla ÖNER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Onur YAYLA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

KONGRE ATÖLYE BAŐVURULARI DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Özlem TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. M. Can ÇİFTÇİBAŞI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Onur YAYLA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

KONGRE BİLİMSEL ÖDÜLÜ DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Ramazan SAĞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Samet DEMİRKAYA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Alaattin URAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Murat ALPARSLAN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Prof. Dr. Celal ERDÖNMEZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Çiğdem KARABACAK ATAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Derya ARSLAN ÖZER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Dilek ERDURAN AVCI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ekber TOMUL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Emine ÖNDER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Emrah ATAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Erdal TAŞLIDERE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Esra DALKIRAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ferit KILIÇKAYA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Figen AKÇA
Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Fikret KORUR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hakan ÜLPER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Hasan BAĞCI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan GENÇ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hatice SEZEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Huriye DENİŞ ÇELİKER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya ŞAHİN BALTAÇI
Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya YAZICI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hüsnüye Seval KÖSE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKIR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet ÖZCAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Murat BALKIS
Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ŞEVİK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Nihat KARAEER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Nurdan KIZILDELİ SALIK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Osman YILMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Özlem TAGAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ramazan SAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sadık KARTAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sadık Yüksel SIVACI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Serdar TUNA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Selda BAKIR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sibel KARAKELLE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ümit ŞAHBAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki NACAĞCI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Gökay YILDIZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Armağan KONAK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Arzu TAŞDELEN KARÇKAY
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Aylin SOP
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Derya CAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Elvan GÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ezgi TOKDİL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Feti ÇELİK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Gökmen ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Güvenç GÖRGÜLÜ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice BELGE CAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice KETEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Kenan DEMİR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Can ÇİFTÇİBAŞI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Neşe ÖZTÜRK GÜBEŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Nevin USLU
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Nimet IŞIK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Oğuzhan DALKIRAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Onur SEVLİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Osman EROL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Önder BALTACI
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Özge ÖZEL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Özgür ÖNEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Seda Donat BACIOĞLU
Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Sezan SEZGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Şeyma UYAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Tuğba SARI
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Umut YANARDAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ümİt ARSLAN
İzmir Demokrasi Üniversitesi

Doç. Dr. Zöhre KAYA
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Zuhâl ÇELİKTÜRK SEZGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Arife ÜNAL SÜNGÜ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Aynur TEPE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZDEMİR KIZILKAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Bekir BURAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Canan Gönüllü
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Demet GÜLÇİÇEK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÇELİKSOY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÇELİKSOY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ecehan CANDAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Elif Süreyya KANYILMAZ
CANLI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Elmas GÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ercan TATLI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAKAR ÖZKAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatma KOCAAYAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Feride ERSOY ÇETİNGÖZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gül DALGAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gülcan MIHLADIZ TURHAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil Ozan DEMİRTAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil ÖNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan ÇAĞATAY ULUS
Bartın Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Katibe Gizem YIĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sait KORKMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Yiğit ERSOYDAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap COŞGUN BAŞAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİLGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİLGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YELER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Okan ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Öznur BAYAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan GÜREL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rıza OĞRAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Serap ÖZDEMİR BİŞKİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Sevinç SÜTLÜ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şerife YILMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ulaş ÖZKASNAKLI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Vesile Gül BAŞER GÜLSOY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Gül GEDİKOĞLU
ÖZİLHAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Emre YEŞİLYURT
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Egemen GÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Ali Suat ÖNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Çiğdem KABAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Gökhan ÇAĞIRGAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. İnanç EKİNCİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Sadık BAYRAM
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Tuba Şule KARADAYI KARGI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Ayşe ULUTAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Abdullah TANTA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Erva BULUT
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Gülşah KIYMIK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. İmge YURDABAKAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Nazlı Sıla ÖNER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Numan BADEMLİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Onur YAYLA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Ömer ACAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

INER CONGRESS 2024

Değerli Bilim İnsanları,

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 25-27 Nisan 2024 tarihleri arasında, Uluslararası 21. YY Eğitim Araştırmaları Kongresi (INER CONGRESS)'nin ikincisini düzenliyoruz. Odağında eğitim olmak üzere farklı disiplinlerde ya da disiplinler arası çalışmalar yapan tüm bilim insanları ve araştırmacıları, özgün akademik çalışmalarla kongremize katkı sağlamaya davet ediyoruz.

Kongremiz uluslararası statüde gerçekleşecek olup, katılımcılar sözlü veya poster sunumu ile yüz yüze ya da çevrimiçi olarak tercihlerine göre katılım sağlayabileceklerdir. Kongre kapsamında ayrıca konferanslar, workshop/atölye ve panel oturumları oluşturulacaktır. Kongrenin dili Türkçe, Türk Lehçeleri ve İngilizce'dir. Kongrede sunulan bildiriler özet metin veya tam metin olarak elektronik ortamda Kongre Bildiri Kitabında yayınlanacaktır. Dileyen yazarlar, hakem sürecinden sonra ulusal ya da uluslararası dergilerde veya kitaplarda yayın yapabilir.

Kongre kapsamında sizleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde ağırlamaktan mutluluk duyacağımızı belirtir, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygılarımızla.

Düzenleme Kurulu Adına
Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

İÇİNDEKİLER

THE EFFECT OF THE USE OF DIGITAL STORY IN SCIENCE EDUCATION ON STUDENTS AFFECTIVE TENDENCIES AND BEHAVIORS TOWARDS THE ENVIRONMENT	16
ÖZEL EĞİTİM OKULUNDA ÇOCUĞU OLAN VELİLERİN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLERİ	17
THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' INITIAL LİTERACY TEACHING EXPERIENCES WHO HAS TEACHING FIRST GRADE FOR THE FIRST TIME	18
EXAMINING PRESCHOOL CHILDREN'S MUSIC PREFERENCES AND EXPERIENCES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE RIGHT TO PARTICIPATE	19
THE TENDENCY OF THE RESEARCHES ABOUT GLOBAL WARMING AND CLIMATE CHANGE: DESCRIPTIVE CONTENT ANALYSIS	20
BIOSMUGGLING AND ITS EDUCATIONAL IMPORTANCE	21
THE EFFECT OF SELF-COMPASSION ON EMOTION REGULATION SKILLS	22
THOUGHTS OF POLITICAL AND RELIGIOUS AUTHORITIES IN THE PERIOD OF THE GREAT SELJUK EMPIRE WITHIN THE FRAMEWORK OF POSITIVE PSYCHOLOGY	23
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CRITICAL THINKING TENDENCIES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES AND ENVIRONMENTAL SENSITIVITY	24
USING KWL CHARTS AS METACOGNITIVE READING STRATEGY TOOL TO PROMOTE SELF-REGULATED-LEARNING, SELF ASSESSMENT, SELF EFFICACY AND LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS.....	25
OPINIONS OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS .	26
MEVSİMLİK TARIM İŞÇİSİ OLARAK ÇALIŞAN AİLELERİN ÇOCUKLARININ YAŞAMIŞ OLDUKLARI PROBLEMLER.....	27
KIRSAL ALANDA YAPILAN TAŞIMALI EĞİTİME DAİR ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	28
A RESEARCH ON THE LIFE SKILLS OF TEACHER CANDIDATES	29
THE EFFECTS OF EMPATHY AND FORGIVENESS ON FAMILY AND FRIEND RELATIONSHİPS İN UNİVERSİTY STUDENTS.....	30

ÖZEL EĞİTİM ALAN 3-6 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN EBEVEYNLERİNİN AKILCI İLAÇ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	31
INVESTIGATION OF PRESCHOOL IMMIGRANT CHILDREN'S INTEREST, ADAPTATION AND LEARNING TO AUGMENTED REALITY APPLICATIONS	32
TRACES OF EDUCATION ON CUNEIC TABLETS	33
DÖNÜŞÜMÜN SİNERJİSİ: YAPAY ZEKA İLE MATEMATİK EĞİTİMİ ARASINDAKİ ETKİLEŞİM	34
PRESCHOOL TEACHERS LEVELS OF USE OF BOOK CENTERS	35
EXAMINATION OF LEADERSHIP STYLES OF UNIVERSITY SENATE MEMBERS.....	36
PRESCHOOL TEACHERS' LEVELS OF USE OF LEARNING CENTERS.....	37
2018-2022 YILLARI ARASINDA OKUL ÖNCESİ DÖNEM MÜZİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ.....	38
THE RELATIONSHIP BETWEEN MEANING OF LIFE, AUTONOMY AND PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN YOUNG ADULTS.....	39
SOCIAL VALUES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ETHICS: A RESEARCH ON KUBRA SERIES	40
EXAMINING THE EFFECT OF CHARACTERS IN CHILDREN'S CARTOON STORIES ON CHILDREN'S SELF-ESTEEM LEVEL AND HUMOROUS REACTIONS IN EARLY CHILDHOOD.....	41
HOPELESSNESS LEVEL OF MENTAL HEALTH WORKERS	42
GENÇ YETİŞKİNLERDE PSİKOLOJİK KIRILGANLIK İLE DEPRESYON, STRES VE ANKSİYETE ARASINDAKİ İLİŞKİ	43
EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CAREER DECISION REGRET AND LIFE SATISFACTION IN UNIVERSITY STUDENTS.....	44
EXAMINATION OF THE PURPOSE AND SCOPE OF THE VISUALS IN THE FINE ARTS HIGH SCHOOL THREE-DIMENSIONAL ART LESSON 11TH GRADE TEXTBOOK.....	45
IN THE CONTEXT OF CAREER PLANNING COURSE PRODUCTS EXAMINING THE CAREER PLANS OF STUDENTS TAKING MUSIC EDUCATION	46

EXAMINATION OF THE READABILITY LEVELS OF THE TEXTS IN THE 5TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF STUDENTS WITH HEARING LOSS	47
COMPARISON OF SCIENCE TEACHER TRAINING PROGRAMS IN TURKEY AND SWITZERLAND..	48
EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S DURATION OF TECHNOLOGY USE AND PROBLEMATIC TECHNOLOGY USE.....	49
A PHENOMENOLOGICAL PERSPECTIVE ON THE CHOIR CONDUCTOR AND LEADERSHIP IN CHOIR EDUCATION.....	50
EXAMINATION OF SELF-COMPASSION AND FACTORS AFFECTING SELF-COMPASSION IN CHILDREN.....	51
DEVELOPING A TEACHING ACTIVITY FOSTERING GEOMETRIC HABITS OF MIND AND ITS EVALUATION	52
THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL MEDIA ADDICTION AND PERFECTIONISM IN PARENTS AND ITS EFFECT ON PROSOCIAL BEHAVIORS	53
A REVIEW ON GRADUATE THESES REGARDING RISKY BEHAVIORS IN TURKEY.....	54
AN EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE FLIPPED LEARNING MODEL.....	55
THE FACTORS THAT EMPOWER FEMALE SCHOOL ADMINISTRATORS.....	56
EXAMINING THE SUITABILITY OF MIDDLE SCHOOL SCIENCE TEXTBOOKS TO QUESTION WRITING PRINCIPLES IN TERMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION.....	57
THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED SELF-HELP PLATFORM THAT SCHOOL COUNSELORS MAY USE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS WITH TEST ANXIETY*	58
EXAMINING THE PERSPECTIVES OF TURKISH FOREIGN LANGUAGE EDUCATORS ON JOB PERCEPTIONS, PROFESSIONAL REQUIREMENTS, AND SELF-DEVELOPMENT ACTIVITIES	59
EXPLORING THE DYNAMICS OF ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS: TEACHERS PERSPECTIVES ON ENGAGEMENT, SUPPLEMENTARY RESOURCES, AND CONTENT DESIGN	60
A CASE STUDY ON PRESCHOOL CHILDREN'S PERCEPTIONS OF BIOMIMICRY	61

THE İMPACT OF İNNOVATİVE THEMATIC LEARNING ACTIVITIES ON STUDENTS' 21ST CENTURY SKILLS.....	62
LİSANS DÜZEYİNDE VERİLEN GİTAR EĞİTİMİNDE MOTİVASYONU ETKİLEYEN FAKTÖRLER	63
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ARAŞTIRMA OKURYAZARLIK BECERİSİNİN İNCELENMESİ	64
EXAMİNİNG THE OPİNİONS OF SCHOOL ADMİNİSTRATORS ON TEACHER EDUCATİON POLİCİES: THE SAMPLE OF ADMİNİSTRATORS WİTH A PHD	65
THE RELATİONSHİP BETWEEN MARİTAL SATİSFACİON AND SEVERAL İNDİCATORS OF POSİTİVE PSYCHOLOGY: A META-ANALYSİS STUDY.....	66
DESİGN THİNKİNG SCALE FOR PRİMARY SCHOOL STUDENTS: A VALİDİTY AND RELİABİLİTY STUDY	67
EXAMİNİNG THE EFFECT OF CHİLD-CENTERED PLAY THERAPY ON CHİLDREN'S BEHAVİORAL PROBLEMS AND SOCİAL SKILL LEVELS.....	68
EXAMİNİNG THE PROFESSIONAL MOTİVATİON OF SOCİAL STUDİES TEACHER CANDİDATES ...	69
ANALYSİS OF BİBLİOMETRİCS OF POSTGRADUATE THESİS TİTLED MEDİCAL EDUCATİON	70
BEİNG A SCİENCE AND ART CENTER STUDENT.....	71
OPİNİONS OF PRESCHOOL TEACHERS ON SUSTAINABLE ENVİRONMENTAL EDUCATİON: 7R MODEL.....	72
HAPPİNESS AND WELL-BEİNG İN ADOLESCENTS: A QUALİTATİVE STUDY.....	73
İNVESTİGATİON OF UNİVERSİTY STUDENTS' ATTİTİDES TOWARDS ONLİNE LEARNING ACCORDİNG TO VARİOUS VARİABLES.....	74
PRE-SERVİCE PRİMARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFİCACY PERCEPTİONS OF TECHNOLOGİCAL PEDAGOGİCAL CONTENT KNOWLEDGE AND THEİR TECHNOLOGY SUPPORTED LEARNING TASK PREFERENCES	75
THE RELATİONSHİP BETWEEN PRESCHOOL TEACHER CANDİDATES' ACADEMİC PROCRASTİNATİON BEHAVİOR AND THEİR ATTİTİDES TOWARD THE TEACHİNG PROFESSION	76
A QUALİTATİVE STUDY ON THE EVALUATİON OF "ACTİVE" AND "SUCCESSFUL" AGEİNG PROCESSES OF İNDİVİDUALS OVER 65 LİVİNG İN HATAY PROVİNCE	77

EXAMINATION OF HIGH SCHOOL ENTRANCE SYSTEM MATHEMATICS QUESTIONS ACCORDING TO THE MATH TAXONOMY	78
INDIRECT TRAUMA SCALE: A SCALE DEVELOPMENT STUDY.....	79
EXAMINING THE EFFECT OF THE PSYCHOEDUCATION PROGRAM FOR COPING WITH POST-EARTHQUAKE STRESS REACTIONS PREPARED FOR INDIVIDUALS AFFECTED BY THE EARTHQUAKE	80
THE MEDIATING ROLE OF SELF-CRITICISM IN THE RELATIONSHIP BETWEEN COUNSELOR CANDIDATES' COUNSELING SKILLS AND COUNSELING SELF-EFFICACY	81
TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES THAT CAN BE PLAYED IN PRESCHOOL PERIOD (EXAMPLE OF GAZIANTEP).....	82
EXAMINING ADOLESCENTS' CYBERBULLYING LEVELS	83
EXAMINING THE RESILIENCE OF TEACHERS.....	84
VIEWS ON THE CODING AS ANOTHER LANGUAGE (SCRATCHJR) CURRICULUM	85
THE USE OF EDUCATIONAL SONGS IN TEACHING "FORCE" UNIT CONCEPTS IN SECONDARY SCHOOL SCIENCE: A MIXED METHOD STUDY	86
THE EFFECT OF MINDFULNESS-BASED INTERVENTIONS ON EMOTION REGULATION.....	87
DEVELOPMENT OF NUMBER SENSE SCALE FOR FOURTH GRADE STUDENTS.....	88
EXAMINING THE DEVELOPMENT OF 10TH GRADE STUDENTS' PROBLEM SOLVING SKILLS IN A PROBLEM-BASED LEARNING ENVIRONMENT: IN THE CONTEXT OF PROBABILITY	89
THE EFFECT OF ORGANIZATIONAL CLIMATE ON JOB SATISFACTION LEVEL OF TEACHERS IN SCHOOLS.....	90
CLASSIFIED APPROACH IN ENGLISH TEACHER EDUCATION	91
A REVIEW ON GRADUATE THESES RELATED TO ANGER EXPRESSION STYLES IN TURKEY	92
THE EFFECT OF SCIENCE EXPERIMENTS SUPPORTED BY PROJECT-BASED LEARNING APPROACH ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS.....	93

ARTİFİCİAL İNTELLİGENCE-SUPPORTED LEARNING ANALYTICS: EVALUATION AND APPLICATION OPPORTUNITIES IN THE CONTEXT OF FAMILY COUNSELING AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING	94
THE EFFECT OF POEMS BASED TURKISH ACTIVITIES ON CHILDREN'S VOCABULARY	95
AN INVESTIGATION OF POSTGRADUATE THESES ON RESOURCE ROOM PRACTICES	96
ÖĞRETMENLERİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE EĞİTİM PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ	97
EXAMINATION OF SPATIAL THINKING SKILLS OF STUDENTS STUDYING IN THE DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND GEOGRAPHY	98
AN INVESTIGATION OF SCIENTIFIC THINKING DISPOSITIONS OF PRESCHOOL CHILDREN	99
AN ACTIVE LAB PROPOSAL FOR THE "SOFTWARE ENGINEERING" COURSE	100
TEACHING ESP IN THE DIGITAL AGE	101
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖYGP ÖĞRENCİLERİNDE SAĞLIKLI DİJİTAL ALIŞKANLIKLARIN MODELLENMESİ	102
EXAMINATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' VIEWS ON SCIENCE LITERACY	103
SOCIAL MEDIA AND BODY IMAGE: A CROSS-SECTIONAL STUDY	104
TRACING THE RECİPROCAL EPİSTEMOLOGICAL AND ONTOLOGICAL LENSES IN LANGUAGE AND SPECIAL EDUCATION STUDIES	105
ADOLESCENTS SHOWING AGGRESSION BEHAVİOR AND POSİTİVE PSYCHOLOGY	106
PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ PSİKOLOJİK ESNEKLİK VE PSİKOLOJİK KATILIKLARI	107
AN APPLICATION ON THE OPINIONS OF RELIGIOUS CULTURE AND ETHICS TEACHERS TOWARDS MIXED EDUCATION	108
NEW İNİTİAVİES İN EDUCATION AND TRAINING: DESIGNED DİGİTAL ARCHİTECTURAL DİCTIONARY FOR THE HEARING İMPAİRED"	109
GRADUATE THESES ON FAMILİES OF CHILDREN WİTH LEARNING DİSABİLİTY: A SYSTEMATİC REVIEW	110

EXAMİNİNG THE EFFECT OF CİNEMATHERAPY ON HOPE-RELATED SCHEMAS: A PSYCHOLOGİCAL REVİEW.....	111
PREDICTORS OF SECONDARY TRAUMATIC STRESS: COGNİTİVE FLEXİBİLİTY AND EMPATHY ..	112
EXAMİNİNG STUDENT OPİNİONS ON THE EFFECT OF ONLİNE EDUCATİONAL COUNSELİNG ON STUDENTS' ACADEMİC SUCCESS	114
EXAMİNİNG THE ALİENATİON OF UNİVERSİTY STUDENTS İN TERMS OF DİFFERENT VARİABLES	115
EXAMİNİNG PRE-SERVİCE SCİENCE TEACHERS' SELF-EFFİCACY TOWARDS THE USE OF SCİENCE LABORATORY ACCORDİNG TO GENDER AND GRADE LEVEL DİFFERENCES.....	116
AN APPLİCATİON OF KNOWLEDGE SPACES ON BASİC TOPOLOGİCAL CONCEPTS	117
THE PLACE AND İMPORTANCE OF VİSUAL ABSTRACTS İN SCİENCE EDUCATİON	118
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ VE SOSYAL DAMGALANMANIN PSİKOLOJİK YARDIM ALMA DÜZEYİ İLE İLİŞKİSİ: BİR KARMA YÖNTEM ÇALIŞMASI	119
5.SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ VE KAZANIMLARININ KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI EĞİTİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	120
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ RİSKİNE SAHİP OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN BİLİŞSEL ERKEN MÜDAHALE PROGRAMININ (COGENT) DİKKAT VE HIZLI İSİMLENDİRME BECERİLERİNE ETKİSİ	122
THE EFFECT OF 5E LEARNİNG MODEL BASED ON STEAM APPROACH ON STUDENTS' SCİENTİFİC PROCESS SKİLLS İN SİMPLE ELECTRİC CİRCUİTS UNİT	123
AN EXAMİNATİON OF PRESCHOOL CHİLDREN’S LANGUAGE DEVELOPMENT AND PLAY BEHAVİOURS	124
EXAMİNATİON OF GRADUATE STUDIES ON EARLY LİTERACY İN SPECIAL EDUCATİON İN TURKEY	125
CREATİVE DRAMA METHOD USED İN FOREİGN LANGUAGE EDUCATİON OF PRİMARY SCHOOL STUDENTS: A THEORETİCAL STUDY.....	126

THE CONTRIBUTION OF GEOGRAPHICAL ELEMENTS IN THE 8TH GRADE T.C. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM CURRICULUM TO SPATIAL THINKING SKILL- TEACHERS' VIEWS. (THE CASE OF ISPARTA PROVINCE).....	127
SELF-COMPASSION AS A PROTECTIVE FACTOR AGAINST NEGATIVE EFFECTS OF CHILDHOOD ABUSE.....	128
THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT, HOPE, AND EARTHQUAKE ANXIETY AMONG ADULTS WHO EXPERIENCED THE KAHRAMANMARAŞ EARTHQUAKE	129
ANALYZING THE TEACHERS' PROFESSIONAL COMMITMENT AND JOB SATISFACTION	130
CULTIVATING GEOMETRIC HABITS OF MIND: INSIGHTS FROM A SIX-POINTED STAR CONSTRUCTION TASK.....	131
INTERNATIONAL EDUCATION AT THE K-12 LEVEL IN TURKEY: THE IMPACT AND FUTURE TRENDS OF THE CAMBRIDGE CURRICULUM.....	132
CAREER COUNSELING IN SECONDARY EDUCATION IN EUROPEAN UNION COUNTRIES AND TURKEY	133
A RESEARCH ON THE INVESTIGATION OF THE 7TH GRADE SCIENCE COURSE BOOK IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS.....	134
EXAMINING THE MATHEMATICAL GROUP CREATIVITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF PROBLEM POSING ACTIVITIES.....	135
DETERMINATION AND ORIENTATION OF MUSICAL TALENTS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (7-10 AGE GROUP): ISPARTA PROVINCE EXAMPLE	136
PSYCHOSOCIAL PREDICTORS OF DIGITAL GAME ADDICTION IN ADOLESCENTS: DEPRESSION, GENDER DIFFERENCES, AND ONLINE SOCIAL SUPPORT.....	137
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK TUTUM DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	138
INVESTIGATION OF TEACHER ROLES ACCORDING TO SOME DEMOGRAPHIC VARIABLES.....	139
EXAMINING THE PARENTAL AWARENESS OF SCREEN ADDICTION IN EARLY CHILDHOOD ACCORDING TO PARENTS' OPINIONS.....	140
TEACHING PRISMS WITH DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE GEOGEBRA	141

INVESTIGATING INSTRUCTIONAL DESIGN-ORIENTED TASK ANALYSIS APPROACHES OF ACADEMIC STAFF AT SPECIAL EDUCATION DEPARTMENTS..... 142

EARTHQUAKE POST-DISASTER PROCESS: FAIRY TALE WORKSHOPS WITH CHILDREN AGED 5-17 LIVING IN TENT AND CONTAINER CITIES IN EARTHQUAKE ZONES 143

IS CHATGPT-4 READY TO BECOME AN EXPERT IN REVISED BLOOM'S TAXONOMY ANALYSIS? AN EXPLORATORY RESEARCH..... 145

EXPERIENCES OF GIFTED STUDENTS IN AN ASTRONOMY-BASED MASSIVE OPEN ONLINE COURSE..... 146

REVIEW OF THE THESES CONDUCTED ON RATER RELIABILITY 147

BAYESIAN APPROACH TO EXAMINE PISA 2022 MATHEMATICS LITERACY, MATHEMATICS ANXIETY AND MATHEMATICS SELF-EFFICACY ACCORDING TO GENDER..... 148

THE EFFECT OF "THE RICHNESS OF OUR LANGUAGE PROJECT" ON PRESCHOOL CHILDREN'S VERBAL LANGUAGE SKILLS: AN INVESTIGATION BASED ON TEACHER AND PARENT VIEWS... 149

INVESTIGATING SELF-EFFICACY BELIEFS OF UNIVERSITY STUDENTS ENROLLED AT COURSES VIA DISTANCE EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES..... 150

EXAMINING 6TH GRADE STUDENTS' INTERPRETATION OF ARITHMETIC MEAN AND RANGE 151

RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL POWER DISTANCE AND ORGANIZATIONAL DISSSENT IN PROJECT SCHOOLS..... 152

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL MIND GAMES EDUCATION BY PARENTS* (A CASE STUDY) 153

THE EFFECTIVENESS OF COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY-BASED INTERVENTIONS IN TECHNOLOGY ADDICTION: A SYSTEMATIC REVIEW 154

EXAMPLE OF A PSYCHOEDUCATIONAL PROGRAM FOR COPING WITH DIFFERENT CRISIS SITUATIONS IN ADOLESCENTS..... 155

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTIONS OF SOCIAL JUSTICE AND THEIR FEELINGS, ATTITUDES, AND CONCERNS ABOUT INCLUSIVE EDUCATION 156

EXAMINING THE CULTURAL ADAPTATION PROCESSES OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES 157

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NUMBER SENSE AND ALGEBRAIC THINKING SKILLS IN SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS	158
THE EFFECT OF PROJECT-BASED GAMIFICATION ON FIFTH GRADE STUDENTS' CODING SKILLS AND COURSE ENGAGEMENT.....	159
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS TEACHING SELF-EFFICACY AND SELF-REGULATION SKILLS OF PROSPECTIVE PRE-SERVICE ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS	160
ADAPTATION OF THE EMOTION REGULATION STRATEGIES SCALE TO TURKISH CULTURE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY.....	161
THINKING ABOUT VILLAGE INSTITUTES FROM A SOCIAL WORK PERSPECTIVE.....	162
GRADUATE THESIS ON GENERAL TEACHING METHODS USED IN MUSIC EDUCATION IN THE LIGHT OF CONSTRUCTIST APPROACH: A BIBLIOGRAPHY STUDY	163
INVESTIGATION OF TURKISH PRESERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS DIGITAL READING	164
INVESTIGATION OF TURKISH PRESERVICE TEACHERS' PERSPECTIVES ON DIGITAL WRITING .	165
AN ANALYSIS ON THE DIFFERENTIATION OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS	166
TRAUMA AS A RISK FACTOR IN EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS	167
DUYGUSAL İSTİSMAR İLE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİDE DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ARACI ROLÜNÜN İNCELENMESİ	168
REASONS FOR CHOOSING A DEPARTMENT AND DEPARTMENT/UNIVERSITY SATISFACTION LEVELS OF FIRST YEAR STUDENTS STUDYING IN THE DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION...	169
THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL SATISFACTION AND POSITIVE PSYCHOLOGICAL TRAITS	170
OPINIONS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS ON TRADITIONAL TURKISH MUSIC.....	171
CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: A CASE OF METAPHOR ANALYSIS	172
THE VIEWS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES ON ACADEMIC WRITING SKILLS.....	173

AN INVESTIGATION OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' KNOWLEDGE AND BELIEF LEVELS ABOUT DYSLEXIA	174
A SCALE DEVELOPMENT STUDY TO DETERMINE MIDDLE SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	175
ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAKİ DEĞİŞİKLİĞE UYUMU VE 21. YÜZYIL ÖĞRETEN BECERİLERİNE SAHİP OLMA DÜZEYLERİ	176
ELEMENTS RELATED TO OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS AND NATURAL DISASTER EDUCATION IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	177
AKRAN ZORBALIĞINI ÖNLEMEDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	178
ANALYSIS OF ATTITUDES AND BEHAVIORS TOWARDS SOCIAL STUDIES COURSE AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS	179
INVESTIGATION OF 2024 EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM IN TERMS OF CREATIVITY	180
EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN MINDFULNESS AND SMARTPHONE ADDICTION*	181
EXAMINATION OF ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS: A CASE STUDY IN BURDUR PROVINCE	182
EVALUATION OF SCHOOL SPORTS: A STUDY BASED ON THE EXPERIENCES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS, SPORTS MANAGERS, AND COACHES	183
EXAMINING THE PARENT-CHILD RELATIONSHIP ACCORDING TO DEMOGRAPHIC VARIABLES*	184
LONG-TERM FUTURE SCENARIOS FOR HIGHER EDUCATION STEM TEACHERS (FIT4FUTURE): THEIR OPINIONS ON THE LEARNING PLATFORM AND THE CONTENT	185
PREVALENCE OF ISOLATED SLEEP PARALYSIS AND METHODS OF DESCRIBING THE ISSUE AMONG STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF GUIDANCE AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING	186
PERCEPTIONS OF ENGLISH TEACHERS AND STUDENTS ON THE NEW FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENT SYSTEM IN TURKISH SECONDARY AND HIGH SCHOOLS: A QUALITATIVE ANALYSIS	187

TURKISH VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF CHILD STRESS DISORDERS CHECKLIST.....	188
THE CORRELATION BETWEEN UNIVERSITY PREPARATORY CLASS STUDENTS' PARASOCIAL INTERACTIONS WITH FOREIGN TV SERIES- MOVIE CHARACTERS AND THEIR MOTIVATIONS FOR LEARNING ENGLISH.....	189
USING SIMULATORS FOR ROBOT PROGRAMMING IN VOCATIONAL EDUCATION	190
METAPHORICAL INTERPRETATION OF ALGEBRAIC CONCEPTS FROM THE MIDDLE SCHOOL STUDENT'S PERSPECTIVE.....	191
EXAMINATION OF PARENTS' OPINIONS ON SCHOOL-FAMILY COOPERATION IN DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC REGIONAL SCHOOLS	192
A REVIEW ON GRADUATE STUDIES PUBLISHED IN THE FIELD OF CHILDREN'S LITERATURE (2019-2024 PERIOD)	193
DETERMINATION OF THE STUDY FIELDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT USING FUZZY LOGIC	194
WEB-ASSISTED COACHING FOR CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON INCLUSION/INTEGRATED PRACTICES	195
DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERİN YAŞADIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ	196
CULTURAL INTELLIGENCE: A PERSPECTIVE WITHIN THE CONTEXT OF TEACHER COMPETENCIES	197
AWARENESS AND ATTITUDE OF UNIVERSITY STUDENTS REGARDING THE EDUCATION OF INDIVIDUALS AFFECTED BY DISABILITY: THE CASE OF A FOUNDATION UNIVERSITY*	198
THE EFFECT OF GAME-BASED SCIENCE TEACHING ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	199
DEVELOPMENT OF A RESILIENCE PSYCHOEDUCATION PROGRAM FOR UNIVERSITY STUDENTS AFFECTED BY THE EARTHQUAKE	200
EXAMINATION OF EDUCATIONAL ROBOTIC STUDIES CONDUCTED AT THE SECONDARY SCHOOL LEVEL.....	201
PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON THE 2013 PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM (THE CASE OF KAYSERİ PROVINCE)	202

THE IMPORTANCE OF WOMEN'S EDUCATION IN RAISING CLIMATE CHANGE AWARENESS...	203
INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' SELF-REGULATION AND SELF-EFFICACY TOWARDS MATHEMATICS.....	204
MUSIC EDUCATION IN PUBLIC EDUCATION CENTERS: EXAMPLE OF THE YEAR 2024.....	205
PROBLEMS EXPERIENCED BY DISABLED WOMEN IN THE CONTEXT OF GENDER.....	206
PROBLEMS EXPERIENCED BY DISABLED WOMEN IN THE CONTEXT OF GENDER.....	207
THE IMPORTANCE OF FAMILY EDUCATION IN THE DEVELOPMENTAL PERIOD OF 0-6 YEARS OF AGE.....	208
OKUL ÖNCESİ 2024 EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	209
EXAMINATION OF PARENTING STRESS ACCORDING TO DEMOGRAPHIC VARIABLES*	210
VOCATIONAL DEVELOPMENT THROUGH CURRENT APPROACHES IN MUSIC.....	211
EXAMINING THE EFFECTS OF THE USE OF TECHNOLOGY ON VISUAL ARTS EDUCATION	212
BECERİ TEMELLİ İNGİLİZCE TESTİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ	213
21. YÜZYILDA YAPAY ZEKÂ VE EĞİTİM.....	214
WATER GUARDIANS: A PHENOMENOLOGICAL STUDY ON WATER USAGE AWARENESS AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS	215
SOCIAL STUDIES CLASS 6TH GRADE STUDENTS' OUT-OF-SCHOOL LEARNING ACTIVITY: ISPARTA/GÖLCÜK NATURE PARK REVIEW	216
DETERMINATION OF CLASS TEACHERS' LEVELS OF SELF-PERCEPTION REGARDING THE REASONS OF BURNOUT: THE EXAMPLE OF MANİSA	217
AN ANALYSIS OF CANSU ONURLUER'S "VALUES EDUCATION" BOOKS SET IN TERMS OF ROOT VALUES.....	219

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF THE USE OF DIGITAL STORY IN SCIENCE EDUCATION ON STUDENTS AFFECTIVE TENDENCIES AND BEHAVIORS TOWARDS THE ENVIRONMENT

FEN EĞİTİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜ KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİM VE DAVRANIŞLARINA ETKİSİ

SEVDA DEMİRTAŞ

Adıyaman Üniversitesi, sevdademrtas02@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, it was aimed to examine the effect of digital storytelling-based teaching in science education on secondary school students' affective tendencies and behaviors towards the environment. In the research, quasi-experimental design, one of the quantitative research methods, was used. The study was conducted with 56 students studying in the 5th grade of a public secondary school in Adıyaman. The "Human and Environment" unit was continued for 5 weeks through digital storytelling in the experimental group, and with the activities in the curriculum book in the control group. Data were collected as pre-test and post-test with the help of Environmental Behavior Test (EBT) and Environmental Affective Tendency Test (EAT). Data analysis was performed using normality test, Wilcoxon signed-rank test, dependent-independent t-test. As a result of the findings, it was determined that there was a significant difference in the environmental behavior of students in both the experimental and control groups in the "Human and Environment" unit teaching. When examined in terms of affective tendencies towards the environment, it was determined that there was a significant difference in the experimental group and no significant difference in the control group. In short, it has been revealed that the use of digital storytelling in the process of teaching the "Human and Environment" unit has positive effects on the behavior and affective tendencies of 5th grade students towards the environment.

Keywords: Digital Storytelling, Human and Environment, Environmental Behavior, Environmental Sensation Tendency.

Özet: Bu çalışmada, fen eğitiminde dijital öykülemeye dayalı öğretimin ortaokul öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilim ve davranışlarına olan etkisi incelenmek istenmiştir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma, Adıyaman iline bağlı bir devlet ortaokulunun 5.sınıfında öğrenim gören 56 öğrenciyle birlikte yürütülmüştür. 5 hafta boyunca "İnsan ve Çevre" ünitesi deney grubunda dijital öyküleme aracılığıyla, kontrol grubunda ise müfredat kitabındaki etkinliklerle sürdürülmüştür. Veriler, Çevreye Yönelik Davranış Testi (ÇYDvT) ve Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilim Testi (ÇYDyET) yardımıyla ön test-son test olarak toplanmıştır. Verilerin analizi, normallik testi, Wilcoxon işaretli-sıralar testi, bağımlı-bağımsız t-testi kullanılarak yapılmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda, "İnsan ve Çevre" ünitesi öğretiminde hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin çevreye yönelik davranışlarında anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Çevreye yönelik duyuşsal eğilimleri açısından incelendiğinde ise, deney grubunda anlamlı farklılığın olduğu, kontrol grubunda ise anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Kısacası "İnsan ve Çevre" ünitesi öğretimi sürecinde dijital öyküleme kullanımının 5.Sınıf öğrencilerinin çevreye yönelik davranış ve duyuşsal eğilimlerine olumlu etkilerinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Öyküleme, İnsan ve Çevre, Çevresel Davranış, Çevresel Duyuş Eğilimi.

Sözel Bildiri

ÖZEL EĞİTİM OKULUNDA ÇOCUĞU OLAN VELİLERİN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLERİ

E. ESRA BAŞAR¹, ÖZNUR TULUNAY ATEŞ²

1.Safiye Nadir Özel Eğitim Uygulama Okulu Karşıyaka-İZMİR, 2. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. Eğitim Fakültesi BURDUR

Özet: Bu araştırmanın amacı özel eğitim okulunda çocuğu olan velilerin yönetici ve öğretmenlerden beklentilerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında İzmir ili Karşıyaka ilçesindeki bir özel eğitim uygulama okuluna devam eden özel gereksinimli öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 15 erkek, 25 kadın olmak üzere toplam 40 veliden oluşmaktadır. Araştırmada özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin velilerinin beklenti ve önerilerin belirlenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ayrıca nitel araştırma yöntemi kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda özel eğitimde çocuğu olan velilerin yönetici beklentileri; iletişimin artırılması, sosyal faaliyetlere daha fazla önem verilmesi, fiziki yapı-güvenlik ve ulaşım konularında daha dikkatli ve özenli olunması olduğu, öğretmenlerden beklentilerinin ise; iletişimin artırılması, sosyal faaliyetlere daha fazla önem verilmesi, eğitim eksikliklerinin giderilmesi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Özel eğitim, veli, öğretmen, yönetici, beklenti

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' INITIAL LİTERACY TEACHING EXPERIENCES WHO HAS TEACHING FIRST GRADE FOR THE FIRST TIME

İLK DEFA BİRİNCİ SINIFI OKUTAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ DENEYİMLERİ

MEHMET ZAHİD ÖZSONGÜR | ZUHAL ÇELİKTÜRK SEZGİN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zahidozsongur@hotmail.com | zuhalcelikturk@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to understand the initial literacy teaching experiences of primary school teachers who teach the first grade level for the first time. The research was designed according to the qualitative research approach. Criterion sampling method was used to determine the study group of the research and for the first time, first-grade teaching criterion was introduced. In this direction, research was carried out with 10 first grade teachers. The data of the study were collected with a semi-structured interview form developed by the researchers. The data obtained at the end of the interviews were analyzed by content analysis method. Research; Although it was determined that classroom teachers generally had positive emotions at the beginning and end of the initial literacy process; It has been determined that some teachers have some negative emotions such as uneasiness as well as positive emotions at the beginning of the initial literacy. All of the classroom teachers participating in the study stated that they used the sound-based sentence method as literacy teaching. Most of the participants stated that they used the question and answer technique in the initial literacy teaching process and that they had more difficulty in teaching sound-syllables. Classroom teachers participating in the study stated that they were personally interested in their students who had difficulty in the initial literacy process. In addition, they stated that in this process, they benefited from websites in addition to textbooks and received support from the class teacher on different subjects.

Key Words: Primary School Teachers, Initial literacy teaching, Qualitative research

Öz: Bu araştırmanın amacı ilkököl birinci sınıf düzeyini ilk defa okutan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi deneyimlerini anlamaktır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımına göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve ilk defa birinci sınıf okutma ölçütü getirilmiştir. Bu doğrultuda belirlenen 10 birinci sınıf öğretmeni ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmelerin sonunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmada; sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma sürecinin başında ve sonunda genel olarak olumlu duygulara sahip oldukları belirlenmekle birlikte; bazı öğretmenlerinin ilk okuma yazmanın başında olumlu duygularla birlikte tedirginlik gibi bazı olumsuz duygulara da sahip olduğunu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin tamamı okuma yazma öğretimi olarak ses temelli cümle yöntemini kullandıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların büyük bir kısmı ilk okuma yazma öğretim sürecinde soru cevap tekniğini kullandıklarını ve ses-hece öğretiminde daha çok zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri ilk okuma yazma sürecinde zorlanan öğrencileri ile birebir ilgilendikleri belirtmişlerdir. Ayrıca bu süreçte ders kitaplarına ek olarak internet sitelerinden faydalandıklarını ve zümre öğretmeninden farklı konularda destek aldıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, İlk okuma yazma öğretimi, Nitel araştırma

Sözel Bildiri

EXAMINING PRESCHOOL CHILDREN'S MUSIC PREFERENCES AND EXPERIENCES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE RIGHT TO PARTICIPATE

SELİN YAVUZ, PROF. DR. NESLİHAN AVCI

Gazi Üniversitesi, selinyvz95@gmail.com

Yüksek Lisans Tezi

Abstract: This research aims to investigate the musical preferences and experiences of preschool children within the framework of participation rights. The research was conducted in the basic qualitative research design. The population of the research consists of children attending preschool education institutions in Ankara province. To determine the study group, access was obtained for 22 children between the age of 48-72 months attending educational institutions. One of the qualitative sampling approaches, maximum diversity sampling, was taken as a basis. Data saturation was taken as the basis for determining the size of the study group. In line with the research purpose, data was collected using a mosaic approach that took child-specific approaches into account. The data for the study were obtained through semi-structured interviews with children as the main data, along with photography and poster creation, and complementary data from interviews with family members and teachers. With the completion of the children's works and semi-structured interviews collected in the scope of the research, the data analysis process was initiated. In the study, data analysis is performed using the content analysis method. Data collection, organizing data for analysis, understanding of data, coding, creating themes, and interpreting themes are the steps followed in the analysis.

Note: The data obtained in the research is in the analysis stage.

Keywords: Participation Rights, Musical Preferences, Musical Experience

Öz: Bu araştırma, okul öncesi çocuklarının müzikal tercih ve deneyimlerinin katılım hakkı çerçevesinde incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırmanın temel nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Ankara ilinde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklar oluşturmaktadır. Çalışma grubunu belirlemek için eğitim kurumuna devam eden 48-72 aylık 22 çocuğa erişilmiştir. Nitel örnekleme yaklaşımlarından maksimum çeşitleme örnekleme ve çalışma grubunun büyüklüğünün belirlenmesinde veri doygunluğu esas alınmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda çocuğa özgü yollar kapsamında ele alınan mozaik yaklaşımı kullanılarak veri toplanmıştır. Çalışmanın verileri; ana veri olarak çocuklarla yarı-yapılandırılmış görüşme, fotoğraf çekme, poster oluşturma ile tamamlayıcı veri olarak aile ve öğretmenlerle görüşme kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma kapsamında toplanan çocukların eserleri ve yarı yapılandırılmış görüşmelerin tamamlanmasıyla veri analiz sürecine geçilmiştir. Çalışmada verilerin analizi içerik analizi yöntemi ile yapılmaktadır. Verilerin toplanması, analiz için düzenlenmesi, verilerin okunması, kodlanması, temalar oluşturma ve temaların yorumlanması yoluyla analiz edilmesi basamakları izlenmektedir.

Not: Araştırmada elde edilen veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Katılım Hakkı, Müzikal Tercih, Müzikal Deneyim

Sözel Bildiri

THE TENDENCY OF THE RESEARCHES ABOUT GLOBAL WARMING AND CLIMATE CHANGE: DESCRIPTIVE CONTENT ANALYSIS

KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONULU ARAŞTIRMALARIN EĞİLİMLERİ: BETİMSSEL İÇERİK ANALİZİ

ÜMRAN ÇİL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, umranaaa.07@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: The aim of this research is to analyze the postgraduate studies conducted with teachers and candidate teachers in order to determine their awareness, attitudes, behaviors, perceptions, knowledge levels and opinions, and misconceptions about "global warming and global climate change" and to determine their tendencies by examining them methodologically. Descriptive content analysis was used in the research and the studies consist of the researches which had been studied sample groups of teachers and candidate teachers in Google Scholar, Researchgate, Dergipark and the National Thesis Center of the Higher Education Institution. In this study, the researches examined for the university where they were conducted, the level of the studies, the year they were conducted, their languages, keywords, methods, sample sizes, sampling methods and data collection tools. Between 2009 and 2023, "global warming and global climate change" was discussed with teachers and candidate teachers. When we look at the studies on the subject, 38 studies reached constitute the context of the research. Although there has been an increase in the number of studies conducted on this subject in recent years, it has been determined that some teachers and candidate teachers have not been included in studies at all on the basis of their branches. The research is generally at the article level; variables related to awareness, perception, knowledge, attitudes and behaviors have been tried to be determined, but it has been understood that there are misconceptions.

Keywords: Global Warming, Teacher, Descriptive Content Analysis

Öz: Bu araştırmanın amacı öğretmen ve aday öğretmenlerle "küresel ısınma ve küresel iklim değişikliği" konusunda farkındalık, tutum, davranış, algı, bilgi düzeyi, görüşlerini ve kavram yanlışlarını belirlemek adına yapılmış lisansüstü çalışmaların analizini yaparak metodolojik açıdan inceleyerek eğilimlerini belirlemektir. Araştırmada betimsel içerik analizi kullanılmış olup, söz konusu çalışmalar Google Akademik, Researchgate, Dergipark ve Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezinde yer alan örneklem grubu öğretmen ve aday öğretmenlerden oluşan çalışmalardan oluşmaktadır. Çalışmalar incelenirken yapıldıkları üniversiteye, çalışmaların düzeyine, yapıldığı yıla, dillerine, anahtar kelimelere, yöntemlerine, örneklem büyüklüklerine, örneklem yöntemlerine ve veri toplama araçları dikkate alınarak analiz edilmiştir. 2009-2023 yılları arasında, öğretmen ve aday öğretmenlerle "küresel ısınma ve küresel iklim değişikliği" konusunda yapılan çalışmalara baktığımızda ulaşılan 38 çalışma araştırmanın kapsamını meydana getirmiştir. Bu konuda son yıllarda yapılan çalışmaların sayılarında artış görülmesine rağmen bazı öğretmen ve aday öğretmenlerinin branşları bazında hiç çalışmalara dahil edilmedikleri tespit edilmiştir. Araştırmalar genel olarak makale düzeyinde olup; farkındalık, algı, bilgi, tutum ve davranışlarla ilgili değişkenler belirlenmeye çalışılmış, fakat bazı kavram yanlışlarının olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küresel Isınma, Öğretmen, Betimsel İçerik Analizi

Sözel Bildiri

BIOSMUGGLING AND ITS EDUCATIONAL IMPORTANCE

BIYOKAÇAKÇILIK VE EĞİTİMSEL ÖNEMİ

PROF. DR. HASAN GENÇ | YASEMİN TEKİN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hgenc@mehmetakif.edu.tr, ysmnylcn@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This research was conducted with the aim of revealing what teachers understand from the concept of biosmuggling, which ways they use to obtain information about biosmuggling, and how adequate they consider the effects of these ways of obtaining information. This study is limited to teachers working in Burdur City Center. This study was designed to be studied with a case study design within the scope of qualitative research design. Today, the most important step in raising individuals who have environmental awareness, perspective and how to be friends with nature is education. For this reason, teachers have a great responsibility. Therefore, educators' perspectives on the environment and nature are of great importance. Our teachers, who will educate future generations, must be fully equipped. The importance of this study is to determine the opinions of our teachers about biological smuggling and to make suggestions for adding a topic to the curriculum about biological smuggling in line with these opinions.

Keywords: Biosmuggling, animal, plant, endemic

Öz: Bu araştırma öğretmenlerin biyokaçakçılık kavramından ne anladıklarını ortaya koymak, biyolojik kaçakçılık ile ilgili hangi bilgi edinme yollarını kullandıkları ve bu bilgi edinme yollarının etkilerini ne kadar yeterli gördüklerini ortaya koymak amacı ile yapılmıştır. Bu çalışma Burdur İl Merkezinde Görev yapan öğretmenlerle sınırlıdır. Bu çalışma nitel araştırma deseni kapsamında, durum çalışması deseniyle çalışılması tasarlanmıştır. Günümüzde çevre bilincini, bakış açısını ve doğayla nasıl dost olunacağını bilen bireyler yetiştirmenin en önemli adımı eğitimidir. Bu sebeple öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Bundan dolayı eğitimcilerin çevreye ve doğaya bakış açılarını büyük önem arz etmektedir. Gelecek nesilleri eğitecek olan öğretmenlerimizin tam donanımlı olması gerekmektedir. Yapılan bu çalışmanın önemi de biyolojik kaçakçılık hakkında öğretmenlerimizin görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşler doğrultusunda biyolojik kaçakçılık ile ilgili müfredat programlarına konu başlığı ekleme önerilerinde bulunulması ile ilgili bir durum ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Biyokaçakçılık, hayvan, bitki, endemik

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF SELF-COMPASSION ON EMOTION REGULATION SKILLS

DUYGU DÜZENLEME BECERİLERİNDE ÖZ-ŞEFKATİN ETKİSİ

ELİF SARIKAN | FİKRİYE EDA KARAÇUL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, elifzayif@gmail.com, argemaku@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: Individuals show emotional reactions to difficult situations in their daily lives and develop different coping mechanisms that accompany these reactions. Emotion regulation occurs when individuals realize, recognize and control the emotions they experience in daily life and direct the natural flow. Providing support to oneself by offering self-compassion during the emotion regulation process allows the person to keep this process in balance. As a matter of fact, self-compassion refers to the individual's own experiences; It allows people to treat it with a compassionate attitude, without judgment, as a normal part of being human. This study aims to draw attention to the contribution of self-compassion to the development of emotion regulation skills. It is known that self-compassion, like emotion regulation, can be improved, and the study is thought to be important in terms of laying the groundwork for self-compassion-based emotion regulation intervention approaches in terms of healthy emotional development. The research was carried out by scanning the literature with the traditional scanning model. In the study, interventions based on self-compassion and emotion regulation were examined in terms of identifying, understanding, accepting and tolerating emotions. The research results were discussed in the light of the literature and suggestions were presented.

Keywords: Emotion, Emotion Regulation, Self-compassion

Öz: Bireyler günlük yaşamlarında, zorlandıkları durumlara duygusal tepkiler göstermekte ve bu tepkilere eşlik eden farklı baş etme mekanizmaları geliştirmektedirler. Duygu düzenleme, günlük yaşamda bireylerin deneyimlediği duyguları fark etmesi, tanıması ve kontrol altına alarak doğal akışı yönlendirmesi ile gerçekleşmektedir. Duygu düzenleme sürecinde kişinin kendine öz-şefkat sunarak destek sağlaması bu süreci dengede tutmasına olanak sunmaktadır. Nitekim öz-şefkat bireyin kendi deneyimlerini; yargılamaksızın, sevecen bir tutumla, insan olmanın olağan bir parçası olarak ele almasını sağlamaktadır. Bu çalışma ile duygu düzenleme becerilerinin geliştirilmesinde öz-şefkatin sağladığı katkıya dikkat çekmek amaçlanmaktadır. Duygu düzenleme gibi öz-şefkatin de geliştirilebilir olduğu bilinmekte ve çalışmanın sağlıklı bir duygusal gelişim açısından öz-şefkat temelli duygu düzenleme müdahale yaklaşımlarının ele alınmasına zemin hazırlaması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma geleneksel tarama modeli ile literatür taraması yapılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öz-şefkati ve duygu düzenlemeyi temel alan müdahaleler duyguları tanımlama, anlama, kabul etme ve hoşgörü gösterme açısından incelenmiştir. Araştırma sonuçları, literatür ışığında tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Duygu, Duygu Düzenleme, Öz-şefkat

Sözel Bildiri

THOUGHTS OF POLITICAL AND RELIGIOUS AUTHORITIES IN THE PERIOD OF THE GREAT SELJUK EMPIRE WITHIN THE FRAMEWORK OF POSITIVE PSYCHOLOGY

POZİTİF PSİKOLOJİ ÇERÇEVESİNDE BÜYÜK SELÇUKLU DEVLETİ DÖNEMİ SİYASİ VE DİNÎ OTORİTELERİNİN
DÜŞÜNCELERİ

*ZÜHAL ŞEN | **BEYZA YAVUZ | **SELAHATTİN AVŞAROĞLU

*Selçuk Üniversitesi | **Necmettin Erbakan Üniversitesi
zuhalsen80@icloud.com | beyza247yavuz@gmail.com | seloavsar@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Positive Psychology is a discipline that aims to emphasize individuals' strengths. Positive Psychology and its concepts started gaining recognition in the second half of the 20th century. However, centuries before that, scholars living in various parts of the Islamic world produced works in which concepts that can be explained by the terminology of positive psychology were presented. Although the individuals mentioned, who lived during the era of the Great Seljuk Empire, did not explicitly aim to base their works on psychology, they adopted the principle of building a happier, more peaceful, and stronger society. In this study, the works of Nizâm al-Mulk and Al-Ghazali were analyzed within the framework of positive psychology using the document analysis technique. The results of the research reveal that Nizâm al-Mulk, in his work titled Siyâsetnâme, provided advice related to concepts such as intelligence, self-efficacy, and social interests. Al-Ghazali, in his comprehensive work, focused on concepts of optimism, academic self-regulation, gratitude, social interests, social intelligence, and determination. Based on the historical texts examined, it can be concluded that the concepts of positive psychology can be explained within the disciplines of Education, Psychology, and History.

Keywords: Positive Psychology, Nizâm al-Mulk, Al-Ghazali

Öz: Pozitif Psikoloji, bireylerin güçlü yönlerini ön plana çıkarmayı hedefleyen bir disiplindir. Pozitif Psikoloji ve kavramları 1900'li yılların ikinci yarısında adından söz ettirmeye başlamıştır. Ancak bundan yüzyıllar öncesinde İslâm coğrafyasının muhtelif yerlerinde yaşayan âlimler eserlerinde, bürokratlar siyasetnamelerinde, bugün adından ettiğimiz pozitif psikolojinin kavramları ile açıklanabilecek eserler ortaya koymuşlardır. Her ne kadar Büyük Selçuklu Devleti döneminde yaşamış sözü edilen bu kişiler, eserlerini psikoloji ekseninde ortaya koymayı amaçlamasalar da daha mutlu, huzurlu ve güçlü bir toplum inşa etmeyi kendilerine prensip edinmişlerdir. Araştırmada, doküman analizi tekniği ile Nizâmülmülk ve Gazzâlî'nin eserleri pozitif psikoloji ekseninde ele alınmıştır. Araştırmanın sonucunda, Nizâmülmülk'ün, Siyâsetnâme adlı eserinde; zekâ, öz yeterlik algısı, sosyal ilgi gibi kavramlar çerçevesinde nasihatler yazdığı anlaşılmıştır. Gazzâlî'nin ise, külliyat niteliğindeki eserinde iyimserlik, akademik kendini toparlama gücü, minnettarlık, sosyal ilgi, sosyal zekâ, azim kavramlarını konu edindiği tespit edilmiştir. Ele alınan tarihi metinler ışığında pozitif psikoloji kavramlarının Eğitim, Psikoloji ve Tarih disiplinleri ile açıklanabileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Psikoloji, Nizâmülmülk, Gazzâlî

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CRITICAL THINKING TENDENCIES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES AND ENVIRONMENTAL SENSITIVITY

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ İLE ÇEVRESEL
DUYARLILIK İLİŞKİSİ

SELİN GÖRÜR | FERİDE ERSOY

*Dokuz Eylül Üniversitesi, **Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
selingrr.35@gmail.com, fersoy@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to determine the relationship between the critical thinking tendencies of social studies teacher candidates and their environmental sensitivity. The research is designed as a general survey study suitable for descriptive scanning, which provides a convenient model for describing details related to the subject in quantitative research, and for relational scanning, which examines the relationship between multiple variables. The population of the research consists of 282 teacher candidates who continued their education in the Department of Social Studies Education at Burdur Mehmet Akif Ersoy University during the 2021-2022 academic year. The research sample is comprised of 169 teacher candidates randomly selected from the population. Research data was collected through a questionnaire consisting of three parts. The first part includes descriptive information about teacher candidates, while the second and third parts contain the environmental sensitivity and critical thinking tendency inventories, respectively. Descriptive and relational analyses of the data were conducted using the SPSS program. As a result of the research, a positive relationship between the critical thinking tendencies of teacher candidates and their environmental sensitivity was found. Critical thinking tendencies had an 18.4% impact on environmental sensitivity. Studies aimed at developing critical thinking skills that contribute to the development of environmental sensitivity can be recommended.

Keywords: Social Studies, Critical Thinking, Environment, Environmental Awareness

Öz: Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile çevresel duyarlılıkları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırma, nicel araştırmalarda konuya ilişkin detayların betimlenmesinde elverişli bir model sunan betimsel tarama ve birden fazla değişken arasındaki ilişkinin incelendiği ilişkisel tarama modeline uygun tasarlanan genel tarama araştırmasıdır. Araştırma evreni, 2021-2022 akademik yılında, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenimine devam eden 282 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma örneklemini evren içinden seçkisiz atanan 169 öğretmen adaydır. Araştırma verileri üç bölümden oluşan anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Birinci bölümde öğretmen adaylarının betimleyici bilgileri, ikinci ve üçüncü bölümde sırasıyla çevresel duyarlılık ve eleştirel düşünme eğilim envanteri yer almaktadır. Verilerin betimsel ve ilişkisel analizleri SPSS programıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi ve çevre duyarlılığı arasında pozitif bir ilişkinin olduğu saptanmıştır. Eleştirel düşünme eğilimleri çevre duyarlılığı üzerinde %18,4'lük bir etki göstermiştir. Çevre duyarlılığı gelişmesine katkı sağlayacak eleştirel düşünme becerilerine yönelik çalışmalar önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Eleştirel Düşünme, Çevre, Çevre Duyarlılığı

Sözel Bildiri

**USING KWL CHARTS AS METACOGNITIVE READING STRATEGY TOOL TO
PROMOTE SELF-REGULATED-LEARNING, SELF ASSESSMENT, SELF
EFFICACY AND LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH LANGUAGE
CLASSROOMS**

GÖKÇE GÖK

gokceg1533@gmail.com, Isparta Süleyman Demirel University, Türkiye

IN

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aims to investigate the effect of using KWL Charts as one of the formative assessment tools in intermediate level reading lessons. The study will focus on using KWL Charts as a metacognitive reading strategy tool in English language classrooms.

When it was reflected on the KWL Charts' definitions on the literature, A KWL Chart (Ogle, 1986) is an instructional metacognitive reading strategy for self-assessment in education and it is used for monitoring learners in assessing reading comprehension skills. As it was defined at Cambridge Formative Assessment Kit of Cambridge English Qualifications (2021), a KWL Chart is a graphic organiser that helps learners recap and reflect on what they have learned in class and do an initial self-assessment. As Pagani (2019) has stated in his research, KWL Charts, which was originally designed by Ogle (1986), were used for different purposes, as an informal assessment tool (McAllister, 1994) and a metacognitive approach for self assessment in higher education. As for the chart which consists of three columns, K refers to "I Know" W refers to "I Want to Know", L refers to "What I Learned (Panjaitan, 2018). Highlighting these definitions, this session will include a review analysis on the literature about using KWL Charts as a metacognitive reading strategy tool to promote self-regulated learning, self-assessment, self efficacy and learner autonomy in English Language Classrooms. As for review analysis on literature review, it can be concluded that can be said that KWL Charts holds an importance in defining and recognizing learner profile which guides educators in assessing their own teaching skills and design more effective, personalized lessons that promote learner autonomy, self-efficacy and self regulated learning. It should be also noted that this abstract is written as a quotation of a reflective article by author of study about the content of the topic which also holds an literature review about content of the study.

Keywords metacognition, readingskills, learnerautonomy, selfassessment, selfefficacy ,selfregulatedlearning

Sözel Bildiri

OPINIONS OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK LİSELERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

İREM APA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi,
irem94apa@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This research is a qualitative research conducted using the interview technique to determine the opinions of vocational high school students about vocational high schools, school management and teachers working in vocational high schools. Phenomenological design and convenience sampling method were used in the research. A semi-structured interview form with 16 questions, 3 of which consisted of personal information questions, was used in the interviews. The study group of the research is 42 students studying at Orhan Abaloğlu Vocational and Technical Anatolian High School located in Pamukkale district of Denizli province. As a result of the research, the majority of the students stated that they see vocational high schools as disciplined schools that provide vocational foundations and enable them to get a job easily at a young age, but that the student profile is bad. Students stated that the tools and materials in the workshops were missing, old or not complete, and that the workshops had problems with occupational safety. The majority of the students stated that the school administration has strong communication, supports students with various courses, provides financial support for workshops, rewards success with gifts, even if small, but they generally solve problems through punishment. Most of the students stated that they established a sincere relationship with the teachers, that they were interested, that they tried to support them academically, that they solved problems by talking, but that they only rewarded success with performance grades.

Key Words: vocational high school, vocational and technical education, vocational high school administrators

Öz:Bu araştırma meslek lisesi öğrencilerinin meslek liseleri, meslek liselerinde görev yapan okul yönetimi ve öğretmenler hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla görüşme tekniği kullanılarak yapılan nitel araştırmadır. Araştırmada olgu bilim deseni ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmelerde 3'ü kişisel bilgi sorusundan oluşan 16 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli ili Pamukkale ilçesinde yer alan bir meslek lisesinde öğrenim gören 42 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğrencilerin büyük çoğunluğu meslek liselerinin mesleki temel kazandırıcı ve küçük yaşta kolay iş sahibi yapabildiği disiplinli okullar olarak gördükleri fakat öğrenci profilinin kötü olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler atölyelerdeki alet ve malzemelerin eksik, eski ya da tam olmadığını ifade ederek atölyelerin iş güvenliği konusunda sıkıntılı olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul yönetiminin iletişiminin kuvvetli olduğunu, çeşitli kurslarla öğrencileri desteklediğini, atölye çalışmalarına maddi destek sağladığını, başarıları küçük de olsa hediyeyle ödüllendirdiğini fakat sorunları genelde ceza yoluyla çözdüklerini ifade etmiştir. Öğretmenler hakkında öğrencilerin büyük kısmı samimi bir ilişki kurduklarını, ilgili olduklarını, akademik olarak desteklemeye çalıştıklarını, problemleri konuşarak çözüme kavuşturduklarını fakat başarıları sadece performans notlarıyla ödüllendirdiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: meslek lisesi, mesleki ve teknik eğitim, meslek lisesi öğrencileri

Sözel Bildiri

MEVSİMLİK TARIM İŞÇİSİ OLARAK ÇALIŞAN AİLELERİN ÇOCUKLARININ YAŞAMIŞ OLDUKLARI PROBLEMLER

*HASAN ALTUN | **SEVGİ KOÇ

* Ceylanpınar Borsa İstanbul Ortaokulu, **Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi
hasanaltun11.47@gmail.com, sevgikoc@yyu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Öz: Mevsimlik tarım işçileri, belirli aylarda tam ya da yarı zamanlı olarak tarlalarda veya bahçelerde çalışan bir gruptur. Bu işçiler genellikle aileleri ve çocuklarıyla birlikte göç ederler ve tarım sezonu sona erdiğinde evlerine geri dönerler. Bu göç, özellikle tarım sektöründe belirli dönemlerde artan iş gücü talebi olan bölgelerde yaygın olarak görülür. Bu çalışma mevsimlik tarım işçisi olan ailelerin çocuklarının karşılaştıkları eğitim sorunlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma Şanlıurfa ili Ceylanpınar Borsa İstanbul Ortaokulu'nda eğitim gören 6 kız ve 6 erkek öğrenci olmak üzere toplam 12 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışma amaçlı örneklem türünden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Öğrencilerin çoğu 4 ile 14 arasında kardeşe sahiptir. Ebeveynlerinde okuryazarlık durumu ise ya hiçbiri okuryazar değildir ya da sadece babalarının okuryazar olduğu görülmüştür. Öğrenciler ailelerinin mevsimlik olarak çalışması sebebiyle okula düzenli gidemediklerini, derslerinden ve sınavlarından geri kaldıklarını, ihtiyaçların karşılanması konusunda yetersiz kaldıklarını ve çoğu zaman okuldan sonra ailelerine yardım etmek için işe gittiklerini belirtmişlerdir.

Sözel Bildiri

KIRSAL ALANDA YAPILAN TAŞIMALI EĞİTİME DAİR ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

*MUSTAFA ÖZGÜN | **SEVGİ KOÇ

*Ceylanpınar Borsa İstanbul Ortaokulu, **Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi
mustafazn723@gmail.com, sevgikoc@yyu.edu.tr

Öz: Taşımali eğitim uygulaması, az nüfuslu ve dağınık yerleşim yerlerinde yaşayan ilköğretim çağındaki çocukların birleştirilmiş sınıflarda eğitim görmelerini önlemek ve daha kaliteli bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla gününbirlik olarak servis araçlarıyla merkez okullara taşındığı bir uygulamayı ifade eder. Bu çalışma taşımali eğitim gören öğrencilerin taşımali eğitime dair görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemiyle yapılmış ve veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminde taşımali eğitim gören öğrenciler hedef alındığı için amaçlı örnekleme türünden ölçüt örnekleme tercih edilmiştir. Çalışma grubunu 3 farklı ortaokul düzeyinde eğitim veren okuldan toplamda 14 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler 5. ve 8. sınıf düzeyleri arasında eğitim görmektedir. Ailelerin aylık gelir düzeyleri değişkenlik göstermektedir. Öğrenciler taşımali eğitime 1.sınıf ile 7.sınıf arasında süreçlerde başladıklarını belirtmişlerdir.

Genel olarak öğrenciler servis şoförlerinden memnun olduklarını, yemeklerden memnun olmadıklarını, hava şartları sebebiyle okula gidemediklerini ya da geç gittiklerini ve servis düzeninden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

A RESEARCH ON THE LIFE SKILLS OF TEACHER CANDIDATES

ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞAM BECERİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

DİLEK YARALI

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, dilek.yarali@alanya.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this research is to examine the life skills of teacher candidates according to various variables. Descriptive scanning model was used in the research. The research was conducted with the voluntary participation of 316 teacher candidates at a state university in the south of Turkey in the 2021-2022 academic year. In the research, data were collected with the "life skills scale" developed by Bolat & Balaman (2017), and reliability analysis studies were applied on the scale before it was used in the research (Cronbach $\alpha = 0.90$). According to the findings of the research, it was seen that teacher candidates gave scores at the level of "very agree" to the scale. According to the gender and academic grade point averages of the teacher candidates, significant differences were found in the "skill of coping with emotions and stress" sub-dimension of the scale. In addition, according to the type of program, statistically significant differences were determined in the "skills of decision making and problem solving", "skills of creative thinking and critical thinking" sub-dimensions of the scale and the overall scale. However, no statistically significant differences were detected in the life skills of the teacher candidates in the analyzes made according to the class level.

Keywords: Teacher Candidates, Skill, Life Skills

Öz: Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının yaşam becerilerini çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma, 2021-2022 öğretim yılında Türkiye'nin güneyinde yer alan bir devlet üniversitesindeki 316 öğretmen adayının gönüllü katılımı ile yürütülmüştür. Araştırmada veriler Bolat & Balaman (2017) tarafından geliştirilen "yaşam becerileri ölçeği" ile toplanılmış ve ölçeğe çalışmada kullanılmadan önce güvenilirlik analizi çalışmaları yapılmıştır (Cronbach $\alpha = 0.90$). Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının ölçeğe "çok katılıyorum" düzeyinde puan verdikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının cinsiyetleri ve akademik not ortalamalarına göre ölçeğin "duygularla ve stresle başa çıkma becerisi" alt boyutunda istatistiksel anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ayrıca program türüne göre ölçeğin "karar verme ve problem çözme becerisi", "yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme becerisi" alt boyutları ile ölçeğin genelinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Ancak sınıf düzeyine göre yapılan analizlerde öğretmen adaylarının yaşam becerilerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Beceri, Yaşam Becerileri

Sözel Bildiri

THE EFFECTS OF EMPATHY AND FORGIVENESS ON FAMILY AND FRIEND RELATIONSHIPS IN UNIVERSITY STUDENTS

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE EMPATİ VE AFFETMENİN AİLE VE ARKADAŞ İLİŞKİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

. GÜLÇİN GÜLER ÖZTEKİN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, ggoztekin@agri.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Bireyler aile ve arkadaş ilişkilerine ihtiyaç duyan sosyal varlıklardır. Duygusal bağlar ve olumlu niyetler, bireylerin yaşamlarının her aşamasında gelişimlerinde önemli rol oynamakta ve ilişkilere katkı sağlamaktadır. İlişkilerin onarılmasını, korunmasını ve geliştirilmesini etkileyen faktörlerin belirlenmesi, bireylerin ruh sağlığı ve refahı için gereklidir. Bu çalışmanın amacı empati, affetme, aile ilişkileri ve arkadaş ilişkilerinin cinsiyete göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek ve empati ile affetmenin aile ve arkadaş ilişkilerini yordayıp yordamadığını tespit etmektir. 184 kadın, 124 erkek toplam 308 üniversite öğrencisi bu çalışmaya katılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 20.56 (ss=2.12)'dir. Veriler Genel Bilgi Formu, Toronto Empati Ölçeği, Kişilerarası İlişkilerde Affetme Ölçeği ve Sosyal İlişkiler Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri Bağımsız Gruplar t Testi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılarak analiz yapılmıştır. Analizler sonucunda kadınların erkeklere göre empati, affetme, aile ilişkileri ve arkadaş ilişkileri puanlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Aile ilişkileri, empati ve affetme arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki belirlenmiştir ($R=0.485, p<0.05$). Empati ve affetme değişkenleri birlikte, aile ilişkilerindeki toplam varyansın % 23.5'ini açıklamıştır ($R^2=0.235$). Arkadaş ilişkileri, empati ve affetme arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($R=0.519, p<0.05$). Bağımsız değişkenler birlikte, arkadaş ilişkilerindeki toplam varyansın % 27'sini açıkladığı tespit edilmiştir ($R^2=0.270$). Mevcut çalışma, empati ve affetmenin aile ve arkadaş ilişkilerini geliştiren spesifik güçler olduğunu göstermektedir. Üniversite öğrencilerinin empati ve affetme becerilerini geliştiren ve artıran uygulamalar, sosyal ilişkilerin geliştirilmesinde destekleyici olabilir.

Keywords: Empati, Affetme, Aile İlişkileri, Arkadaş İlişkileri, Üniversite Öğrencileri

Öz: Individuals are social beings who need family and friend relationships. Emotional bonds and positive intentions play an important role in the development of individuals at every stage of their lives and contribute to the relationships. Identifying factors that influence restoring, protecting, and improving relationships is essential for the mental health and well-being of individuals. This study aimed to determine whether empathy, forgiveness, family relationships and friend relationships differ according to gender and to identify whether empathy and forgiveness predict family and friend relationships. A total of 308 university students, 184 female and 124 male, participated in this study. The mean age of the students was 20.56 (sd=2.12). Data were collected with the General Information Form, Toronto Empathy Questionnaire, Forgiveness in Interpersonal Relationships Scale and Social Relations Scale. The data of the study was analyzed using Independent Groups t Test and Multiple Linear Regression Analysis. As a result of the analysis, it was determined that women had higher empathy, forgiveness, family relationships and friend relationships scores than men. A positive and significant relationship was determined between family relationships, empathy, and forgiveness. ($R=0.485, p<0.05$). Empathy and forgiveness variables together explained 23.5% of the total variance in family relationships ($R^2=0.235$). A positive and significant relationship was found between friend relationships, empathy, and forgiveness ($R=0.519, p<0.05$). It was determined that the independent variables together explained 27% of the total variance in friend relationships ($R^2=0.270$). The current study shows that empathy and forgiveness are the specific strengths that enhance family and friend relationships. Practices that develop and increase the empathy and forgiveness levels of university students may be supportive to promote social relationships.

Anahtar Kelimeler: Empathy, Forgiveness, Family Relationships, Friend Relationships, University Students

Sözel Bildiri

ÖZEL EĞİTİM ALAN 3-6 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN EBEVEYNLERİNİN AKILCI İLAÇ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

HALİL AYDIN | OSMAN ÖZCAN | BEKİR BURAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

halilaydinisparta@hotmail.com | osmanozcan@mehmetakif.edu.tr | bekirbural@mehmetakif.edu.tr

Öz: Bu araştırma, özel gereksinimli 3-6 yaş arası çocuğu olan ebeveynlerin akılcı ilaç kullanımına yönelik tutumları; eğitim düzeyi, gelir düzeyi, yaş faktörü ve cinsiyet (anne-baba) değişkenleri açısından incelenerek aralarındaki ilişkinin ortaya konulmasını amaçlamaktadır. Betimsel araştırma modeli ile yapılan bu araştırma, Burdur il merkezinde özel gereksinimli 3-6 yaş arası çocuğu olan 30 ebeveyni kapsamaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, Ebeveyn Tanıtıcı Bilgi Formu ve Akılcı İlaç Kullanımına Yönelik Ebeveyn Tutum Ölçeği (AIKYETÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS programı üzerinden parametrik ve non-parametrik tek yönlü varyans ile bağımsız örneklem t testleri kullanılmıştır. Ayrıca betimsel istatistiklere de yer verilmiştir. Araştırma sonucunda; ebeveynlerin akılcı ilaç kullanımına yönelik tutumlarının eğitim düzeylerine göre farklılaştığı ve bu farkın üniversite mezunları lehine anlamlı şekilde farklılaştığı bulgusu elde edilmiştir. Diğer taraftan, ebeveynlerin akılcı ilaç kullanımına yönelik tutumlarının gelir düzeyi ve ebeveynlik durumu (anne-baba) ve yaşa göre farklılaşmadığı fakat yaşa göre 36 yaş ve üzeri olan ebeveynlerin akılcı ilaç kullanımına yönelik tutum puan ortalamalarının 35 yaş ve altındaki ebeveynlerin ortalamalarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, annelerin akılcı ilaç kullanımına yönelik tutum puan ortalamalarının babalara göre yüksek olduğu bulgusuna varılmıştır. Gelir düzeyine göre bakıldığında ise geliri gidere denk ebeveynlerin akılcı ilaç kullanım tutum puan ortalamalarının geliri giderinden az ve geliri giderinden fazla olanlara göre yüksek olduğu bulgusu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akılcı İlaç, Ebeveyn Tutumu, Özel Eğitim, Özel Gereksinim

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF PRESCHOOL IMMIGRANT CHILDREN'S INTEREST, ADAPTATION AND LEARNING TO AUGMENTED REALITY APPLICATIONS

OKUL ÖNCESİ DÖNEM GÖÇMEN ÇOCUKLARININ ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK UYGULAMALARINA İLĞİ,
UYUM VE ÖĞRENMELERİNİN İNCELENMESİ

ÖZGE ÖZEL | SUDENUR YER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ozgeozel@mehmetakif.edu.tr | sudenuryer2@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the interest, adaptation and learning of preschool migrant children in augmented reality applications within the scope of TÜBİTAK 2209A project. The research was designed as qualitative design. 20 immigrant children attending 4 different preschools in 3 different schools affiliated to the MoNE in Burdur province participated in the study. An observation form developed by the two researchers who conducted the study and received two different expert opinions was used as a data collection tool. 3 different Quiver templates (Tyrannosaurus Rex, Sea Life and Volcano) were used to collect data. The data were analyzed using content analysis method. According to the findings, 14 of the migrant children showed interest in augmented reality applications, while 6 of them were not. In addition, 10 of the children who showed interest adapted to the process. Finally, it was revealed that 8 children had learning outcomes.

Keywords: Augmented Reality, Migrant Child, Quiver Application

Öz: Bu araştırmanın amacı TÜBİTAK 2209A projesi kapsamında okul öncesi dönemdeki göçmen çocukların artırılmış gerçeklik uygulamalarına ilgi, uyum ve öğrenmelerinin incelenmesidir. Araştırma nitel desende düzenlenmiştir. Çalışmaya Burdur ilinde MEB'e bağlı 3 farklı okuldaki 4 farklı anasınıfında eğitim gören 20 göçmen çocuk katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmayı yürüten iki araştırmacı tarafından geliştirilen ve iki farklı uzman görüşü alınmış gözlem formu kullanılmıştır. Veriler toplanırken Quiver uygulamasındaki üç farklı şablon (Tyrannosaurus Rex, Sea Life ve Volcano) kullanılmıştır. Veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgulara göre araştırmaya katılan göçmen çocukların 14 tanesi artırılmış gerçeklik uygulamalarına ilgi gösterirken 6 tanesi ilgi duymamıştır. İlgi gösteren çocuklardan 10'u sürece uyum sağladığı belirlenmiştir. Süreç sonunda ise yine 8 çocuğun ise öğrenme çıktısı olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış Gerçeklik, Göçmen Çocuk, Quiver Uygulaması

Sözel Bildiri

TRACES OF EDUCATION ON CUNEIC TABLETS

ÇİVİ YAZILI TABLETLERDE EĞİTİME DAİR İZLER

GÖKNİL ARDA

Ardahan Üniversitesi, goknil_arda@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Cuneiform tablets, which began to appear from the 4th millennium BC, are frequently encountered in the Near East and Anatolia geography. Mesopotamia, in particular, has additional importance as it is the source region where writing, which is of great importance for human history, was discovered. Narrations about social, religious and cultural life can be found in the cuneiform tablets unearthed in the mentioned geographies. In addition, various topics related to science and education are also included in these tablets. Epigraphic studies carried out on tablets have shown that the oldest examples of educational institutions appeared in the Sumerian civilization, according to our current knowledge. The education system, which has been in a long-term development process that continued in subsequent civilizations and states until today, came to life in ancient times. Many clay tablets found in archaeological studies in Mesopotamia and Anatolia contain information about education, educational institutions and the functioning of the system. Additionally, these tablets include textbooks, exercise books, etc. is also located. In this study, cuneiform tablets related to the subject such as educational science and libraries will be examined and the education system in the Ancient Age will be tried to be evaluated.

Öz: MÖ. 4. binyıldan itibaren görülmeye başlanan çivi yazılı tabletler ile Önasya ve Anadolu coğrafyasında yoğun bir şekilde karşılaşılmaktadır. Özellikle Mezopotamya insanlık tarihi açısından büyük öneme sahip yazının da keşfedildiği kaynak bölge olması açısından ayrıca bir öneme sahiptir. Bahse konu coğrafyalarda ele geçen çivi yazılı tabletlerde sosyal, dini ve kültürel yaşamla ilgili anlatımlara rastlanmaktadır. Bunun yanı sıra bilim ve eğitime ilişkin çeşitli konular da bu tabletlerde yer almaktadır. Tabletler üzerinde gerçekleştirilen epigrafik çalışmalar, eğitim kurumlarına dair en eski örneklerin bugünkü bilgilerimize göre Sümer uygarlığında ortaya çıktığını göstermiştir. Sonraki medeniyetlerde ve devletlerde de devam ederek günümüze kadar gelen uzun soluklu bir gelişim sürecindeki eğitim sistemi, Eskiçağ'da hayat bulmuştur. Arkeolojik çalışmalarda Mezopotamya ve Anadolu'da bulunmuş birçok kil tablet, eğitim, eğitim kurumları ve sistemin işleyişine dair bilgiler içermektedir. Ayrıca bu tabletler arasında ders kitapları, alıştırmaya defterleri vb. de yer almaktadır. Bu çalışmada eğitim bilimi ve kütüphaneler gibi konuyla ilişkili çivi yazılı tabletler incelenecek ve Eskiçağ'daki eğitim sistemi değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Sözel Bildiri

DÖNÜŞÜMÜN SİNERJİSİ: YAPAY ZEKA İLE MATEMATİK EĞİTİMİ ARASINDAKİ ETKİLEŞİM

ÜMİT KARABIYIK

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Matematik ve Bilgisayar Bilimleri Bölümü, ukarabiyik@erbakan.edu.tr

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmada, yapay zekanın matematik eğitimine olan etkileri detaylı bir şekilde incelenerek, matematik öğreniminde ortaya çıkan yenilikçi perspektifler ele alınmaktadır. Yapay zeka teknolojisinin matematiksel öğrenim süreçlerine sağladığı katkılar ve öğrencilerin matematik konularını anlama ve uygulama becerilerini geliştirebilme potansiyeli bu yazının odak noktasını oluşturmaktadır. Ayrıca, hızla gelişen teknolojinin matematik eğitimine getirdiği yeni dinamiklere vurgu yapılarak, yapay zeka teknolojisinin matematik öğrenimindeki rolünün anlaşılmasına yönelik bir çerçeve sunulmaktadır. Araştırma, matematik eğitimi ve yapay zeka alanlarını birleştirerek öğrencilerin matematiksel anlayışlarını güçlendirmek amacıyla sunulan yenilikçi perspektiflere odaklanmakta ve öğrencilerin matematikle ilişkilerini güçlendirmek ve öğrenme süreçlerini daha etkili kılmak adına yapılan çalışmalar vurgulanmaktadır. Bu çerçevede yapay zekanın matematik eğitimine entegrasyonu, öğrenme süreçlerinde ortaya çıkan yeni olanakları ele alarak eğitim alanında önemli bir dönüşüm potansiyeline işaret etmektedir. Bu bağlamda, yapay zekanın matematik eğitimine entegrasyonu, gelecekteki eğitim uygulamalarının şekillenmesinde kritik bir rol oynayabilir ve öğrencilerin matematiksel yetkinliklerini daha etkili bir şekilde geliştirmelerine olanak tanıyabilir. Çalışma, pozisyon makaleleri kategorisine dahil edilen bir araştırma makalesi olup, pozisyon/görüş makaleleri (position papers) belirli bir araştırma konusunda kapsamlı bir genel bakış sunmayı ve alandaki potansiyel zorluklar, fırsatlar, araştırma eğilimleri ve gelecekteki yönelimler hakkında bir perspektif sağlamayı amaçlar.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Matematik Eğitimi, Yenilikçi Perspektif

Sözel Bildiri

PRESCHOOL TEACHERS LEVELS OF USE OF BOOK CENTERS

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KİTAP MERKEZİNİ KULLANIM DÜZEYLERİ

MİHRİBAN ÖZCAN | ZEYNEP KOL | NAİME AŞİT | AYŞENUR GÖZÜDEĞMEZ

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

mihriban.ozcan@hku.edu.tr | zeeekol8@hotmail.com | asitnaimel9@gmail.com |

aysenur.gozudegmez@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study was to obtain the opinions of preschool teachers about the book center, compare their opinions with classroom practices, and determine how children spend their time in the book center. The research was conducted in the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 9 preschool teachers. At the same time, a total of 26 Turkish activities of 9 teachers were examined, their practices were observed and the book centers in their classrooms were examined. "Teacher Interview Form", "Book Center Review Form", "Turkish Activity Plan Review and Observation Form" were prepared by the researchers as data collection tools. As a result of the research, it was seen that teachers only explained the activity instead of an interesting introduction in Turkish activities. It was concluded that at the end of the activity, the teachers asked the children open-ended questions about the activity and explained new words. While there is a book center in all classrooms, in most classrooms this center is at a height that children cannot reach and there is no seating area suitable for the book center. It was concluded that there were mostly story books in the centers, but there were also magazines, children's newspapers and tactile books, albeit in a small number of classes.

Keywords: books center, learning center, preschool education,

Öz: Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin kitap merkeziyle ilgili görüşlerini alarak sınıf uygulamalarıyla öğretmenlerin görüşlerini karşılaştırmak ve çocukların kitap merkezinde nasıl zaman geçirdiğini belirlemek hedeflenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 9 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Aynı zamanda 9 öğretmenin toplamda 26 tane Türkçe etkinliği incelenmiş, uygulamaları gözlenmiş ve sınıflarındaki kitap merkezleri incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak "Öğretmen Görüşme Formu", "Kitap Merkezi İnceleme Formu", "Türkçe Etkinlik Planı İnceleme ve Gözlem Formu" araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Türkçe etkinliklerinde ilgi çekici bir giriş yerine sadece etkinliği anlattıkları görülmüştür. Öğretmenlerin etkinlik sonunda çocuklara etkinlik ile ilgili açık uçlu sorular yönelttiği, yeni sözcükleri açıkladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Tüm sınıflarda kitap merkezi bulunurken sınıfların çoğunda bu merkez çocukların ulaşamayacağı yüksekliktedir ve kitap merkezine uygun oturma alanı bulunmamaktadır. Merkezlerde daha çok hikaye kitaplarının yer aldığı ancak az sayıda sınıfta da olsa dergi, çocuk gazetesi ve dokunsal kitapların da olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: kitap merkezi, öğrenme merkezi, okul öncesi eğitim

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF LEADERSHIP STYLES OF UNIVERSITY SENATE MEMBERS

ÜNİVERSİTE SENATO ÜYELERİNİN LİDERLİK TİPLERİNİN İNCELENMESİ

****SADIK YÜKSEL SIVACI | **MUSTAFA KILINÇ | *YASEMİN KUZU**

**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | **Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
sysivaci@mehmetakif.edu.tr; mkilinc@mehmetakif.edu.tr; yaseminkuzu@ahievran.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aims to examine the leadership types of academics who are members of university senates. For this purpose, 208 senate members were reached by the convenience sampling method. In the study conducted in the survey model, the Multidimensional Leadership Orientations Scale was used as a data collection tool. It consists of four sub-dimensions: political, human-based, charismatic and structural leadership. The scale does not have a total score, but is evaluated within the scope of the scale sub-dimensions. The mean score of the subdimensions was used in the analysis of the data. Whether the scores obtained from the leadership types differed was examined with a one-way ANOVA test for repeated measures. As a result of the study, it was concluded that senate members have multidimensional leadership types. When the means obtained from the sub-dimensions were compared, it was determined that the human-based leadership means were significantly higher than other leadership types.

Keywords: Senate member, Leadership, University.

Öz: Bu çalışmada üniversitelerin yüksek yönetim organlarından biri olan üniversite senatolarına üye akademisyenlerin liderlik tiplerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle, farklı üniversitelerde görev yapan 208 senato üyesine ulaşılmıştır. Tarama modelinde yürütülen çalışmada veri toplama aracı olarak Çok Yönlü Liderlik Yönelimleri Ölçeği kullanılmıştır. Katılımcıların liderlik tiplerini belirlemek üzere uygulanan bu ölçek, 5'li Likert tipinde 19 maddeden oluşmaktadır. Politik, insan kaynaklı, karizmatik ve yapısal liderlik olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin toplam puanı olmayıp ölçek alt boyutlar kapsamında değerlendirilmektedir. Verilerin analizinde alt boyutların ortalama puanı kullanılmıştır. Liderlik tiplerinden elde edilen puanların farklılaşıp farklılaşmadığı, tekrarlı ölçümler için tek yönlü ANOVA testi ile incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda senato üyelerinin politik, insan kaynaklı, karizmatik ve yapısal liderlik boyutlarında yüksek puanlar aldığı görülmüş ve senato üyelerinin çok yönlü liderlik tiplerine sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alt boyutlardan elde edilen ortalamalar karşılaştırıldığında insan kaynaklı liderlik ortalamalarının diğer liderlik tiplerinden anlamlı bir şekilde yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Senato üyesi, Liderlik, Üniversite.

Sözel Bildiri

PRESCHOOL TEACHERS' LEVELS OF USE OF LEARNING CENTERS

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENME MERKEZLERİNİ KULLANIM DÜZEYLERİ

MİHRİBAN ÖZCAN | MERVE TÜRKMEN | LEYLA ÇİL | GİZEM BAŞTÜRK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

mihriban.ozcan@hku.edu.tr | merturkmen1334@gmail.com | cilleyla0@gmail.com | basturkg641@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study was to obtain the opinions of preschool teachers about learning centers, compare their opinions with classroom practices, and determine how children spend their time in learning centers. The research was conducted in the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 19 preschool teachers. At the same time, 19 classes and the learning center activities of the children in these 19 classes were examined. As data collection tools, "Teacher Interview Form", "Learning Center Review Form", "Learning Center Studies Review Form" were prepared by the researchers and expert opinion was taken. As a result of the research, it was concluded that the children spent time in the learning center every day, but had difficulty in adapting to the allotted time. It has been observed that children mostly prefer to play in the dramatic play center and block center. Teachers stated in their statements that when organizing the learning centers, they paid attention to the development areas of the children, the physical conditions of the classroom and the level of proximity of the centers to each other. When the learning centers in the classrooms were examined, it was concluded that the organization of the centers was not sufficient, there were missing centers and materials were missing.

Keywords: learning center, preschool education, learning center observation

Öz: Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme merkezleriyle ilgili görüşlerini alarak sınıf uygulamalarıyla öğretmenlerin görüşlerini karşılaştırmak ve çocukların öğrenme merkezlerinde nasıl zaman geçirdiğini belirlemek de hedeflenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji desende yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 19 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Aynı zamanda 19 sınıf ve bu 19 sınıfta bulunan çocukların öğrenme merkezi çalışmaları incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak "Öğretmen Görüşme Formu", "Öğrenme Merkezi İnceleme Formu", "Öğrenme Merkezindeki Çalışmaları İnceleme Formu" araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır ve uzman görüşü alınmıştır. Araştırma sonucunda çocukların her gün öğrenme merkezinde zaman geçirdiklerini ancak ayrılan süreye uyum sağlamada zorluk çektikleri sonucuna ulaşılmıştır. Çocukların en çok dramatik oyun merkezi ve blok merkezinde oyun oynamayı tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmenler ise ifadelerinde öğrenme merkezlerini düzenlerken çocukların gelişim alanlarına, sınıfın fiziki şartlarına ve merkezlerin birbiri ile olan yakınlık düzeylerine dikkat ettiklerini ifade etmişlerdir. Sınıflardaki öğrenme merkezleri incelendiğinde ise merkezlerin düzeninin yeterli olmadığı, eksik merkezler olduğu ve materyallerin eksik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğrenme merkezi, okul öncesi eğitim, öğrenme merkezi gözlemi

Sözel Bildiri

2018-2022 YILLARI ARASINDA OKUL ÖNCESİ DÖNEM MÜZİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LISANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

MİNE EBRAR AKMES | ELVAN GÜN

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ebrarakmes43@gmail.com | egun@mehmetakif.edu.tr*

Öz: Bu çalışmada okul öncesi dönem müzik eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin bazı değişkenler bakımından incelenerek durum tespiti yapmak amaçlanmıştır. Çalışmada betimsel araştırma deseni kullanılmıştır, tezlerin incelenmesi sürecinde ise literatür tarama tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu YÖK ulusal tez merkezi sayfasından ulaşılan, 2018-2022 yılları arasında okul öncesi dönem müzik eğitimi alanında yapılmış, 29 izinli lisansüstü tez oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi yöntemi, verilerin elde edilmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Tezler, konu alanı, yapıldığı üniversite, lisansüstü düzeyi, yöntem, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analizleri bakımından incelenerek bulgular tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre en çok çalışılan konu alanı öğretmen yeterlikleri ve çocukların gelişim alanları olduğu tespit edilmiştir. Yapılan tezlerin en çok Gazi üniversitesi ve Marmara üniversitesi bünyesinde yapıldığı, çalışma grubunda yer alan tezlerin büyük bir çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nicel çalışmalarda tarama modeli, nitel çalışmalarda ise literatür tarama en fazla kullanılan yöntemler olmuştur. En çok tercih edilen çalışma grupları okul öncesi öğretmenleri ve okul öncesi dönem çocukları olmuştur. Tezlerde en sık kullanılan veri toplama araçlarının anket, doküman analizi, ölçek ve görüşme formu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En çok kullanılan nicel veri analizlerinin yüzde ve frekans, Mann Whitney U, T- testi olurken, nitel analizlerden en çok tercih edilen ise içerik analizi olmuştur.

Anahtar kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Müzik Eğitimi, Okul Öncesi Dönem Müzik Eğitimi, Tez, Lisansüstü çalışmalar.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN MEANING OF LIFE, AUTONOMY AND PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN YOUNG ADULTS

GENÇ YETİŞKİNLERDE HAYATIN ANLAMI, ÖZERKLİK VE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİ

HİLAL KIRAN | MEHMET ALİ ÇAKIR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hilalkiraan@gmail.com | macakir@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Adolescence followed by young adulthood involves its own unique developmental tasks. However, it is during young adulthood that the meaning of life and future goals are most often questioned. The aim of this study is to examine the relationships between young adults' perceptions of meaning in life, autonomy levels and psychological resilience. The study group consists of 335 participants between the ages of 18-30. The Meaning and Purpose of Life Scale, Autonomous Functioning Index and Brief Psychological Resilience Scale were used to collect data in the study. The data were collected on a voluntary basis between November and December 2023. According to the findings, as young adults' autonomy levels and perceptions of meaning in life increase, their psychological resilience also increases. The perception of meaning in life is supportive of individuals' autonomy levels. In this respect, meaningfulisation of life may enable the identification of spiritually satisfying areas of endeavour and the allocation of time to engage in these areas. Meaning in life, and related activities can subjectively nourish the individual. In young adulthood, individuals' autonomy levels and perceptions of meaning in life may improve their psychological resilience.

Keywords: Young Adults, Meaning of Life, Psychological Resilience, Autonomy.

Öz: Genç yetişkinlik dönemi, kendine özgü gelişimsel görevleri barındırır. Yaşamın anlamının ve geleceğe ilişkin amaçların en çok sorgulandığı zamanlar da genç yetişkinlik yıllarıdır. Bu araştırmanın amacı, genç yetişkinlerin yaşamda anlam algıları, özerklik düzeyleri ve psikolojik dayanıklılıklarının incelenmesidir. Çalışma grubunu, 18-30 yaş aralığında bulunan 335 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Hayatın Anlam ve Amacı Ölçeği, Özerk İşlevsellik İndeksi ve Kısa Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği kullanılmıştır. Veriler 2023 yılı Kasım ile Aralık ayları arasında toplanmış olup analizinde Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Kat Sayısı, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Mann Whitney u Testi uygulanmıştır. Bulgulara göre genç yetişkinlerin özerklik düzeyleri ve hayata ilişkin anlam algıları arttıkça psikolojik dayanıklılıkları da artmaktadır. Yaşamda anlam algısı, bireylerin özerklik düzeylerini destekleyicidir. Dolayısıyla yaşamın anlamlandırılması, manen doyurucu nitelikteki uğraş alanlarını belirlemeye ve bu alanlarla ilgilenmek üzere zaman ayırmaya olanak tanıyabilir. Yaşamda bulunan anlam ve ilgili etkinlikler, bireyleri besleyebilir. Genç yetişkinlerin özerklik düzeyleri ve yaşamda anlam algıları, psikolojik dayanıklılıklarını geliştirebilir.

Anahtar Kelimeler: Genç Yetişkinler, Hayatın Anlamı, Psikolojik Dayanıklılık, Özerklik.

Sözel Bildiri

SOCIAL VALUES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ETHICS: A RESEARCH ON KUBRA SERIES

TOPLUMSAL DEĞERLER, YAPAY ZEKÂ VE ETİK: KUBRA DİZİSİ İNCELEMESİ

CANAN GÖNÜLLÜ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, cgonullu@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Developments related to artificial intelligence and machine learning are becoming interesting day by day. Contrary to the discussions that artificial intelligence applications would have a limited learning area and impact when they first emerged, the current state of virtual reality and artificial intelligence applications today; It can be said that it becomes difficult to separate fact from fiction. In these periods when artificial intelligence applications have begun to affect our daily life practices, it is seen that social values and ethics discussions have begun to be held in addition to the technical features of artificial intelligence.

In this study, 'Kübra', a television series in which social values and religion are associated with artificial intelligence, was examined. In today's world where individuals reproduce social values, an attempt has been made to analyze social behavior and ethics through the phenomenon of religion. Content analysis was chosen as the research method and semiotics was also used. As a result of the research, while the effects of artificial intelligence are seen in all areas of our lives; It has been concluded that various abuses can be made, especially regarding our religious values and beliefs, and that individuals are vulnerable in this regard.

Keywords: Social Values, Artificial Intelligence, Ethics, Religion.

Öz: Yapay zekâ ve makine öğrenmesi ile ilgili gelişmeler gün geçtikçe ilginç hale gelmektedir. Yapay zekâ uygulamalarının ortaya çıktığı ilk zamanlarda kısıtlı bir öğrenme alanı ve etkisi olacağı yönündeki tartışmaların aksine, günümüzde sanal gerçeklik ve yapay zekâ uygulamalarının geldiği son halin; gerçeğin kurgudan ayrılmasını zorlaştığı söylenebilmektedir. Yapay zekâ uygulamalarının, gündelik yaşam pratiklerimizi de etkilemeye başladığı bu dönemlerde, yapay zekânın teknik özelliklerine ek olarak toplumsal değer ve etik tartışmalarının da yapılmaya başlanıldığı görülmektedir.

Bu çalışmada, toplumsal değerler ve din olgusunun yapay zekâ ile ilişkilendirildiği bir televizyon dizisi olan 'Kübra' incelenmiştir. Bireylerin toplumsal değerleri yeniden ürettikleri günümüzde, din olgusu üzerinden toplum davranışı ve etik anlayışının bir çözümlemesi yapılmaya çalışılmıştır. Araştırma yöntemi olarak içerik analizi seçilmiştir ve göstergebilimden de faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda, yapay zekânın hayatımızın her alanında etkileri görülürken; özellikle dini değerler ve inanışlarımız konusunda çeşitli suiistimallerin yapılabileceği ve bireylerin bu konuda savunmasız olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Değerler, Yapay Zekâ, Etik, Din.

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE EFFECT OF CHARACTERS IN CHILDREN'S CARTOON
STORIES ON CHILDREN'S SELF-ESTEEM LEVEL AND HUMOROUS
REACTIONS IN EARLY CHILDHOOD**

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUK KARİKATÜR HİKÂYELERİNDEKİ KARAKTERLERİN ÇOCUĞUN
ÖZSAYGI DÜZEYİ VE MİZAHİ TEPKİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

DENİZ KARASU | ELİF YEŞİM ÜSTÜN

İstanbul Aydın Üniversitesi
dkarasu@stu.aydin.edu.tr | elifustun@aydin.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the effect of characters in children's cartoon stories on the child's self-esteem level and humorous reactions in early childhood. For this purpose, first of all, observation notes will be taken by the researcher before the research in order to determine the children's humorous reactions, and a survey (Coopersmith Self-Esteem Inventory) will be administered to determine the level of self-esteem. The scale was adapted into Turkish by Onur (1981). The scale measures the level of self-esteem in children and adults. There is one correct answer for each item on the scale. For each correct answer, the participant is given 1 point and the resulting score is multiplied by 4 to calculate a self-esteem score between 0-100 points. A high self-esteem score indicates a high level of self-esteem. Afterwards, 5 children's cartoon stories will be read to 90 children. After the stories, the researcher will fill out the observation form again to examine the humorous reactions of the children and a survey will be administered to determine the level of self-esteem.

Keywords: Early Childhood, Self-Esteem, Cartoon Stories

Öz: Bu çalışmanın amacı erken çocukluk döneminde çocuk karikatür hikâyelerindeki karakterlerin çocuğun özsaygı düzeyi ve mizahi tepkilerine etkisinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda ilk olarak çocukların mizahi tepkilerinin belirlenmesi amacıyla araştırmadan önce araştırmacı tarafından gözlem notları alınacak ve özsaygı düzeyinin belirlenmesi amacıyla Coopersmith Özsaygı ölçeği uygulanacaktır. Ölçeğin Türkçeye uyarlaması Onur, (1981) tarafından yapılmıştır. Ölçek, çocuklarda ve yetişkinlerde özsaygı düzeyini ölçmektedir. Ölçekteki her madde için bir doğru cevap bulunmaktadır. Her bir doğru cevap için katılımcıya 1 puan verilerek toplanır ve elde edilen puan 4'le çarpılarak 0-100 puan arasında benlik saygısı puanı hesaplanmış olur. Yüksek benlik saygısı puanı, benlik saygısı düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Daha sonrasında 90 adet çocuğa, 5 adet çocuk karikatür hikayeleri okutulacaktır. Hikayeler sonrasında çocukların mizahi tepkilerinin incelenmesi için araştırmacı tarafından tekrar gözlem formu doldurulacak ve özsaygı düzeyinin belirlenmesi için anket uygulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Özsaygı, Karikatür Hikayeleri

Sözel Bildiri

HOPELESSNESS LEVEL OF MENTAL HEALTH WORKERS

RUH SAĞLIĞI ÇALIŞANLARININ UMUTSUZLUK DÜZEYİ

HANDE BALIM | MEHMET ALİ ÇAKIR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
handebalim@outlook.com | macakir@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to examine the hopelessness levels of mental health professionals in terms of some variables. The study group of the research consists of 177 people, including 7 psychiatrists, 41 psychologists, 100 psychological counselors and 29 social workers working in various institutions in Turkey. "Beck Hopelessness Scale" and personal information form were used when collecting research data. Research data was collected on a voluntary basis, both online and face-to-face, in November and December 2023. It was analyzed whether there was a significant relationship between the hopelessness scores of mental health workers and the variables of age, gender, profession, professional seniority, the number of clients they interviewed, and marital status, and whether there was a significant difference between the hopelessness scores and the variables. According to the Mann Whitney U, Kruskal-Wallis and Spearman Correlation analyses, it was found that the hopelessness levels of mental health workers increase as they get older. According to these results, preventive and supportive studies may be recommended for younger mental health professionals regarding hopelessness that increases with age, and the reasons for this result may be the subject of research.

Keywords: mental health workers, despair.

Öz: Bu çalışmanın amacı, ruh sağlığı çalışanlarının umutsuzluk düzeylerini, bazı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye’de çeşitli kurumlarda çalışan 7 psikiyatrist, 41 psikolog, 100 psikolojik danışman ve 29 sosyal hizmet uzmanı olmak üzere 177 kişiden oluşmaktadır. Araştırma verilerini toplarken “Beck Umutsuzluk Ölçeği” ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma verileri gönüllülük esasına dayalı olarak hem çevrimiçi hem yüz yüze olarak 2023 yılı kasım ve aralık aylarında toplanmıştır. Ruh sağlığı çalışanlarının umutsuzluk puanları ile yaş, cinsiyet, meslek, mesleki kıdem, görüşme yaptığı danışan sayısı, medeni hal değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı ve umutsuzluk puanları ile değişkenler arasında anlamlı farklılaşma olup olmadığı analiz edilmiştir. Yapılan Mann Whitney U, Kruskal-Wallis, Spearman Korelasyon analizlerine göre ruh sağlığı çalışanlarının yaşları ilerledikçe umutsuzluk düzeylerinin arttığı sonucuna rastlanmıştır. Bu sonuçlara göre yaşın ilerlemesiyle birlikte artan umutsuzluk için yaşı daha küçük olan ruh sağlığı çalışanlarına önleyici ve destekleyici çalışmalar yapılması önerilebilir ve bu sonucun sebepleri araştırma konusu olabilir.

Anahtar Kelimeler: Ruh sağlığı çalışanları, umutsuzluk,

Sözel Bildiri

GENÇ YETİŞKİNLERDE PSIKOLOJİK KIRILGANLIK İLE DEPRESYON, STRES VE ANKSİYETE ARASINDAKİ İLİŞKİ

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL FRAGILITY AND DEPRESSION, STRESS AND ANXIETY IN YOUNG ADULTS

FİRDEVS SAVİ ÇAKAR | ÖZLEM TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
firdevssavi@mehmetakif.edu.tr | ozlemtagay@mehmetakif.edu.tr

Öz: Genç yetişkinlik dönemindeki bireylerin ruh sağlığı ihtiyaçları ve ruh sağlığı yardımı alma düzeylerini inceleyen çalışmalarda, bu yetişkinlerin farklı düzeylerde ve türlerde ruh sağlığı sorularını yaygın olarak yaşadıkları sıklıkla vurgulanmaktadır. Genç yetişkinlik döneminin yetişkinlik dönemine geçiş sürecinde olması ve ruh sağlığı açısından birçok riski barındırdığı göz önüne alındığında, sunulacak psikolojik yardımın ne kadar önemli olduğu görülmektedir. Bu çalışmada genç yetişkinlerin psikolojik kırılabilirlikleri ile depresyon, stres, anksiyete düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya koyulması amaçlanmaktadır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde nicel bir araştırmadır. Araştırmanın katılımcıları 259'u (%66,4) kadın, 127'si (%32,6) erkek ve cinsiyetini belirtmeyen 4 (%1,0) birey olmak üzere 390 gönüllü katılımcı ile yapılmıştır. Yaş ortalaması 28,65 (SD=7,19) olan katılımcıların medeni durumları incelendiğinde 262'si (%67,2) bekâr, 115'i (%29,5) evli, 12'si (%3,1) ayrı/boşanmış; 1'i ise (%0,3) medeni durumunu belirtmemiştir. Katılımcıların 357'si (%91,5) üniversite, 31'i (%7,9) lisansüstü ve 2'sinin (%0,5) ise lise eğitim düzeyine sahip olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın veri analizleri Basit Doğrusal Regresyon Analizi ile yapılmış ve elde edilen sonuçlara göre, genç yetişkinlik dönemindeki bireylerin psikolojik kırılabilirlik düzeyleri arttıkça depresyon, stres ve anksiyete düzeyleri artmaktadır. Yüksek kırılabilirliğin ruhsal sorunlar ile ilişkisi alan yazında vurgulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar genç yetişkin bireylerin ruh sağlığı ile ilgili risk faktörlerinin ortaya koyulması açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Genç yetişkinlik, psikolojik kırılabilirlik, depresyon, stres ve anksiyete

Summary: In studies examining the mental health needs of individuals in young adulthood and their level of receiving mental health help, it is often emphasized that these adults commonly experience different levels and types of mental health questions. Considering that young adulthood is in the transition period to adulthood and that it carries many risks for mental health, it can be seen how important the psychological help to be provided is. This study aims to reveal the relationship between the psychological fragility of young adults and their depression, stress and anxiety levels. The research is a quantitative research in the relational screening model. The study was conducted with 390 voluntary participants, 259 (66.4%) of whom were women, 127 (32.6%) of whom were men and 4 (1.0%) individuals who did not indicate their gender. When the marital status of the participants, whose average age was 28.65 (SD = 7.19), was examined, 262 (67.2%) were single, 115 (29.5%) were married, 12 (3.1%) were separated/ divorced; One of them (0.3%) did not indicate their marital status. It was determined that 357 (91.5%) of the participants had university education, 31 (7.9%) had postgraduate education and 2 (0.5%) had high school education. Data analysis of the research was done with Simple Linear Regression Analysis and according to the results, as the psychological fragility levels of individuals in young adulthood increase, their depression, stress and anxiety levels increase. The relationship between high vulnerability and psychological problems is emphasized in the literature. The results obtained are important in terms of revealing the risk factors related to the mental health of young adults.

Key Words: Young adults, psychological fragility, depression, stress and anxiety.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CAREER DECISION REGRET AND LIFE SATISFACTION IN UNIVERSITY STUDENTS

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE MESLEKİ KARAR PIŞMANLIĞI İLE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

HACI ARİF DOĞANÜLKÜ

Çukurova Üniversitesi, adoganulku@gmail.com

Abstract: The purpose of this research is to examine the relationship between university students' career decision regrets and life satisfaction. The research was designed in a relational pattern, one of the quantitative research designs. The participants of the research consist of 214 university students (121 female, 93 male) studying at a university in the Eastern Mediterranean Region of Turkey. Career Decision Regret Scale and Life Satisfaction Scale were used as data collection tools. Data analysis was done using Pearson correlation analysis and simple linear regression analysis. As a result of the correlation analysis, a negative significant relationship was found between career decision regret and life satisfaction ($r = -.41$; $p < .01$). As a result of the regression analysis, it was concluded that career decision regret was a significant predictor of life satisfaction ($F = 43.576$; $p < .01$). Career decision regret predicts 17% of the change in life satisfaction.

Keywords: Career decision regret, Life satisfaction, University student

Öz: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin mesleki karar pişmanlıkları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma nicel araştırma desenlerinden biri olan ilişkisel desende tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Türkiye'de Doğu Akdeniz Bölgesi'nde bulunan bir üniversite öğrenim gören 214 (121 kadın, 93 erkek) üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Mesleki Karar Pişmanlığı Ölçeği ve Yaşam Doymu Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi ise Pearson korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi ile yapılmıştır. Korelasyon analizi sonucunda mesleki karar pişmanlığı ile yaşam doymu arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişkiye ulaşılmıştır ($r = -.41$; $p < .01$). Regresyon analizi sonucunda ise mesleki karar pişmanlığının yaşam doymu üzerinde anlamlı düzeyde yordayıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($F = 43,576$; $p < .01$). Mesleki karar pişmanlığı yaşam doyumundaki değişimin %17'sini yordamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki karar pişmanlığı, Yaşam Doymu, Üniversite Öğrencisi

Sözel Bildiri

**EXAMINATION OF THE PURPOSE AND SCOPE OF THE VISUALS IN THE FINE
ARTS HIGH SCHOOL THREE-DIMENSIONAL ART LESSON 11TH GRADE
TEXTBOOK**

GÜZEL SANATLAR LİSESİ ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYE DERSİ 11. SINIF DERS KİTABINDAKİ GÖRSELLERİN
AMAÇ VE KAPSAM BAKIMINDAN İNCELENMESİ

İSMAİL SÜNGER | ŞEHNAZ YALÇIN

Marmara Üniversitesi

sunger_i@hotmail.com | sehnazwells@marmara.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: There are studies examining textbooks, which are the main source of information in education and training processes, from various perspectives. One of the subjects of research on textbooks is the visual elements used in books. It seems that there are limited number of studies on visual arts textbooks of Fine Arts High Schools. Within the scope of the research, the visuals used in the Three-Dimensional Art Lesson 11th Grade textbook included in the Fine Arts High School program were examined in terms of purpose and scope. The research was conducted by document review, one of the qualitative research methods. The images included in the textbook were classified and examined, and expert opinion was used to classify the images within the scope of period and civilization. In addition, expert opinion was sought on whether it was sufficient to show the visuals used in the textbook regarding the construction technique of three-dimensional works in a gradual manner. According to the research results; It can be said that the distribution of the visuals used in the textbook to the units is not consistent and that there is no balance in the representation of the examples given in the context of Turkish/World art. It has been determined that the images in the textbook do not represent all periods of art history chronologically. Moreover; It can be said that showing visuals in stages to demonstrate the construction technique of three-dimensional works is not sufficient to teach some techniques. These and other elements identified in the research results were interpreted in relation to the general objectives of the curriculum of the course in question.

Keywords: Fine arts high school, three-dimensional art, textbook, book image

Öz: Eğitim-öğretim süreçlerinin temel bilgi kaynağı olan ders kitaplarını çeşitli açılardan inceleyen araştırmalar bulunmaktadır. Ders kitapları üzerine yapılan araştırmaların konularından biri de kitaplarda kullanılan görsel unsurlardır. Güzel Sanatlar Liselerinin görsel sanatlar alanı ders kitapları hakkında araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Araştırma kapsamında Güzel Sanatlar Lisesi programında yer verilen Üç Boyutlu Sanat Atölye Dersi 11. Sınıf ders kitabında kullanılan görseller amaç ve kapsam bakımından incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile yürütülmüştür. Ders kitabında yer verilen görseller sınıflandırılarak incelenmiş, görsellerin dönem ve medeniyet kapsamında sınıflandırılmasında uzman görüşünden yararlanılmıştır. Bunun yanında, ders kitabında üç boyutlu çalışmaların yapım tekniğine ilişkin kullanılan görsellerin aşamalı biçimde gösterilmesinin yeterli olup olmadığı konusunda da uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre; ders kitabında kullanılan görsellerin ünitelere dağılımının tutarlı olmadığı, Türk/Dünya sanatı bağlamında verilen örneklerin temsilinde denge gözetilmediği söylenebilir. Ders kitabındaki görsellerin, sanat tarihinin tüm dönemlerini kronolojik biçimde temsil etmediği tespit edilmiştir. Ayrıca; üç boyutlu çalışmaların yapım tekniğini göstermek amacıyla yer verilen görsellerin aşamalı biçimde gösterilmesinin bazı teknikleri öğretmek için yeterli olmadığı söylenebilir. Araştırma sonuçlarında tespit edilen bu ve diğer unsurlar, söz konusu dersin öğretim programının genel amaçları ile ilişkilendirilerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güzel sanatlar lisesi, Üç boyutlu sanat, ders kitabı, kitap görseli

Sözel Bildiri

IN THE CONTEXT OF CAREER PLANNING COURSE PRODUCTS EXAMINING THE CAREER PLANS OF STUDENTS TAKING MUSIC EDUCATION

KARİYER PLANLAMA DERSİ ÇIKTILARI BAĞLAMINDA MÜZİK EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN KARİYER
PLANLARININ İNCELENMESİ

MEHMET YİĞİT ERSOYDAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ersoydan07@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This research was conducted to examine the career preferences of undergraduate students at the end of the orientation and career planning course conducted during the 2023-2024 Fall semester. The research was structured according to the case study design. Research data was obtained by applying an interview form to students who took the "orientation and career planning" course for 14 weeks. The population of the research consists of undergraduate students studying in the music education department of the fine arts education department. The sample consists of 18 first-year undergraduate students studying in the department of music education. In the study, participants were asked two semi-structured open-ended questions. The answers given by the participants were analyzed using the content analysis method. As a result of the coding analysis, under the main theme of "profession"; public, performance and private sector sub-themes, under the main theme of "personality traits"; Positive trait and negative trait sub-themes were reached. In this context, according to the findings obtained as a result of the analysis of the research data; 67% of students receiving music education plan to become public servants, 22% to become performance artists, and 11% to open a private educational institution; In order to achieve their career goals, their personality traits are positive in the sub-themes: 28% extroverted, 16% responsible, 28% talented, 28% highly motivated; The results were found to be negative in the sub-themes of 39% introvert, 22% undisciplined, 22% insecure and 17% angry.

Keywords: Career, Music, Music Education, Planning.

Öz: Bu araştırma, lisans öğrencilerinin 2023-2024 Güz yarıyılı boyunca yürütülen oryantasyon ve kariyer planlama dersi sonunda belirledikleri kariyer tercihlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma durum çalışması desenine göre yapılandırılmıştır. Araştırma verileri, 14 hafta boyunca "oryantasyon ve kariyer planlama" dersi alan öğrencilere görüşme formu uygulanarak elde edilmiştir. Araştırmanın evrenini, güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi ana bilim dalı'nda öğrenim görmekte olan lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem ise, müzik eğitimi ana bilim dalı'nda öğrenim görmekte olan 18 lisans birinci sınıf öğrencisidir. Araştırmada katılımcılara iki adet yarı yapılandırılmış açık uçlu soru sorulmuştur. Katılımcıların verdikleri cevaplar içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Yapılan kod açımı analizi sonucunda "meslek" ana teması altında; kamu, performans ve özel sektör alt temaları, "kişilik özellikleri" ana teması altında; olumlu özellik ve olumsuz özellik alt temalarına ulaşılmıştır. Bu bağlamda araştırma verilerinin analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre; müzik eğitimi alan öğrencilerin %67'sinin kamu personeli olma, %22'sinin performans sanatçısı olma, %11'inin de özel eğitim kurumu açma yönünde kariyer planladıkları; belirledikleri kariyer hedeflerine ulaşmak için kişilik özelliklerini %28 dışadönük, %16 sorumluluk sahibi, %28 yetenekli, %28 motivasyonu yüksek alt temalarında olumlu; %39 içedönük, %22 disiplinsiz, %22 özgüvensiz ve %17 sınırlı alt temalarında olumsuz buldukları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Müzik, Müzik Eğitimi, Planlama.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF THE READABILITY LEVELS OF THE TEXTS IN THE 5TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF STUDENTS WITH HEARING LOSS

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN OKUNABİLİRLİK DÜZEYLERİNİN İŞİTME KAYIPLI ÖĞRENCİLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

GAMZE AK | ELİF AKAY | HALİSE PELİN KARASU

Anadolu Üniversitesi

gamzeak@anadolu.edu.tr | elifakay@anadolu.edu.tr | hpkarasu@anadolu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research, it was aimed to examine the readability levels of the texts in the 5th grade social studies textbook in terms of students with hearing loss who continue their education in an inclusive environment. For this purpose, the readability levels of the texts in the 5th grade social studies textbook prepared by the Ministry of National Education for the 2023-2024 academic year were examined and the document analysis method was used in the research. Accordingly, the texts in the textbook are separated according to units and themes and classified as "texts containing current events" and "texts containing principles and generalizations". Then, the readability levels of the texts were evaluated according to the subordinate clause index and vocabulary diversity. As a result of the research, it was concluded that the textbook included many texts containing principles and generalizations, texts with high subordinate clause indexes and vocabulary diversity, and that the texts did not follow a linear order. Students with hearing loss who attend inclusive education can better understand what they read in texts that contain daily events, have low subordinate clause index and vocabulary diversity, and proceed in linear order. Considering these, it has become clear that various arrangements should be made in the social studies textbook for students with hearing loss.

Keywords: Students with hearing loss, inclusive, readability, social studies textbook

Öz: Bu araştırmada 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki metinlerin okunabilirlik düzeylerinin kaynaştırma ortamında eğitimine devam eden işitme kayıplı öğrenciler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaca ilişkin olarak 2023-2024 eğitim öğretim yılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki metinlerin okunabilirlik düzeyleri incelenmiş ve araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Buna göre ders kitabındaki metinler ünite ve temalara göre ayrılmış, güncel olayları içeren metinler ile ilke ve genelleme içeren metinler olarak sınıflandırılmıştır. Daha sonra metinlerin yan cümlecik indeksine göre ve sözcük farklılık puanına göre okunabilirlik düzeyleri değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda ders kitabında ilke ve genelleme içeren metinlerin fazla olduğu, yan cümlecik indekslerinin ve sözcük farklılık puanlarının yüksek olduğu metinlere yer verildiği ve metinlerin doğrusal bir sıra izlemediği sonucuna ulaşılmıştır. Kaynaştırma eğitimine devam eden işitme kayıplı öğrencilerin günlük olayları içeren, yan cümlecik indeksi ve sözcük farklılık puanı düşük olan ve doğrusal sırayla ilerleyen metinlerde okuduklarını daha iyi anlayabildikleri göz önüne alındığında sosyal bilgiler ders kitabında işitme kayıplı öğrenciler için çeşitli düzenlemeler yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: İşitme kayıplı öğrenciler, kaynaştırma/bütünleştirme, okunabilirlik düzeyi, sosyal bilgiler ders kitabı

Sözel Bildiri

COMPARISON OF SCIENCE TEACHER TRAINING PROGRAMS IN TURKEY AND SWITZERLAND

TÜRKİYE VE İSVİÇRE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

*KÜRŞAT KUNT | **ERDOĞAN KÖSE

*Milli Eğitim Bakanlığı | **Akdeniz Üniversitesi
kursatkunt32@gmail.com | erdogan63@gmail.com

Abstract: The economic and social development levels of countries are parallel to the educational opportunities they offer to their citizens. Teachers, who are the guides of educational opportunities, play a leading role in the development of societies, the use of more qualified human resources and the transmission of cultural heritage. Considering the mentioned importance of teachers for society, teacher training programs specific to science and social science disciplines become extremely important. In this study, science teacher training programs implemented in Switzerland and Turkey were compared. Documentary scanning technique was used to collect the data of the research. In the research entry criteria for the programs, courses taught in the program and employment situations after graduation were compared. As a result of the research, significant differences were observed in the entry conditions of the programs of the two countries. However, it has been observed that the course hours for professional practice in the science teacher training program in Switzerland are higher than the program in Turkey. Finally, the obtained results were developed with suggestions for the science teacher training program implemented in Turkey.

Keywords: Teacher training, Science Teacher Curriculum, Turkey, Switzerland

Öz: Ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişmişlik seviyeleri ile vatandaşlarına sunduğu eğitim olanakları paralellik gösterir. Eğitim imkânlarının rehberleri olan öğretmenler toplumların gelişmesi, insan gücünün daha nitelikli halde kullanılması ve kültürel mirasın aktarılmasında başrol oynarlar. Öğretmenlerin toplum açısından bahsedilen önemleri düşünüldüğünde, fen ve sosyal bilimler disiplinlerine özgü öğretmen yetiştirme programları son derece önem kazanmaktadır. Bu çalışmada İsviçre ve Türkiye’de uygulanan fen bilgisi öğretmen yetiştirme programları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında belgesel tarama tekniği kullanılmıştır. Araştırmada; programlara giriş kriterleri, programda okutulan dersler ve mezuniyet sonrasında istihdam durumları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda ise iki ülke programlarının giriş koşullarında belirgin farklar görülmüştür. Bununla birlikte İsviçre’deki fen bilgisi öğretmeni yetiştirme programında mesleki uygulamaya yönelik ders saatlerinin, Türkiye’deki programa göre fazla olduğu görülmüştür. Son olarak da elde edilen sonuçlar ışığında Türkiye’deki uygulanan fen bilgisi öğretmen yetiştirme programı için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı, Türkiye, İsviçre

Sözel Bildiri

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S DURATION OF TECHNOLOGY USE AND PROBLEMATIC TECHNOLOGY USE

ÇOCUKLARIN TEKNOLOJİ KULLANIM SÜRESİ İLE PROBLEMLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

YAŞARE AKTAŞ ARNAS | BÜŞRA BİLİR | İREM SARI | ESMA DEĞER | İPEK GEZİCİ | TUBA DOĞAN

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

yasare.aktas@hku.edu.tr | busra.bilir@hku.edu.tr | iremsaris@gmail.com | esma.deger@std.hku.edu.tr |
ipek.gezici@std.hku.edu.tr | tuba.dogan@std.hku.edu.tr

Abstract: Digital technology use has been linked to attention problems, aggressive behavior, physical inactivity, obesity and sleep problems in preschool children. Excessive use of technological devices leads to misuse of time that should be allocated for playing, eating and sleeping. To promote healthy living in children, it is important to supervise the duration, frequency and content of technological device use, provide adequate physical activity, healthy nutrition, good sleep hygiene and a nurturing social environment. In this context, this study aims to examine the relationship between the frequency of technology use of children aged 3-6 years and the level of problematic technology use of children. The study was planned in a predictive correlational design from quantitative research methods. Easy applicable sampling method was used to determine the sample in the study. The study group included 200 families with children aged 3-6 years. Problematic Technology Use Scale for Young Children was used as a data collection tool. A form was created by the researchers about the duration of technology use and data were collected from the families. In the study, it was concluded that as the duration of technology use increased, problematic technology use also increased.

Keywords: Problematic technology use, Technology, Early childhood

Öz: Dijital teknoloji kullanımı, okul öncesi çocuklarda dikkat sorunları, agresif davranışlar, fiziksel inaktivite, obezite ve uyku sorunlarıyla ilişkilendirilmiştir. Aşırı teknolojik cihaz kullanımı; oyun oynama, yemek yeme ve uyku için ayrılması gereken zamanın kötüye kullanımına sebep olmaktadır. Çocuklarda sağlıklı yaşamı geliştirmek için teknolojik cihaz kullanımının süre, sıklık ve içeriklerinin gözetim altında olması, yeterli fiziksel aktivite, sağlıklı beslenme, iyi uyku hijyeni ve besleyici bir sosyal çevre sağlanması önemlidir. Bu bağlamda bu çalışma ile 3-6 yaş grubu çocukların teknolojiyi kullanım sıklığı ile çocukların problemli teknoloji kullanımının düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden yordayıcı korelasyonel desende planlanmıştır. Araştırmada örneklem belirlenirken kolay uygulanabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunda 3-6 yaş arası çocuğa sahip 200 aile yer almaktadır. Veri toplama aracı olarak Küçük Çocuklar İçin Problemli Teknoloji Kullanım Ölçeği kullanılmıştır. Teknoloji kullanım süresi ile ilgili araştırmacılar tarafından bir form oluşturularak ailelerden veri toplanmıştır. Araştırmada teknoloji kullanım süresi arttıkça problemli teknoloji kullanımının da arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Problemli Teknoloji Kullanımı, Teknoloji, Erken Çocukluk Dönemi

Sözel Bildiri

A PHENOMENOLOGICAL PERSPECTIVE ON THE CHOIR CONDUCTOR AND LEADERSHIP IN CHOIR EDUCATION

KORO EĞİTİMİNDE ŞEFLİK VE LİDERLİK İLİŞKİSİNE FENOMENOLOJİK BİR BAKIŞ

MEHMET YİĞİT ERSOYDAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ersoydan07@hotmail.com

Abstract: Leadership is basically a sociological concept. It has been discussed and studied academically in different fields since the early 1900s. Today, the fact that leadership has become an interdisciplinary concept has made it possible to carry out different studies in many fields and in a sense, leadership has become a popular field of study. Leadership in ensemble (orchestra) and ensemble (chorus) environments are also subjects studied in the field of art and education. In choirs with collective singing environments, choir conductors are in the position of "natural trainer" and "natural leader" of the communities they lead. The leadership of the choir conductor is also associated with his pedagogical experience. The aim of this study; The aim is to discuss the relationship between choir conducting and leadership with a phenomenological approach. In this context, a literature review was conducted using the phenomenology design, and the relationships between the concepts of "community/chorus" and "conducting/leadership" were described.

Keywords: Choir, Choir Education, Choir Conducting, Leadership, Music.

Araştırma Makalesi

Öz: Liderlik, temelinde sosyolojik bir kavramdır. 1900'ü yılların başlarından itibaren farklı alanlarda akademik olarak tartışılmaya ve üzerinde çalışılmaya başlanmıştır. Günümüzde liderliğin disiplinlerarası bir kavram haline gelmiş olması, pek çok alanda farklı çalışmaların yapılmasını ve bir anlamda liderliğin ilgi uyandıran popüler bir çalışma alanı haline gelmesini sağlamıştır. Toplu çalma (orkestra) ve Toplu Söyleme (koro) ortamlarında liderlik olgusu da sanat ve eğitim alanında çalışılan konulardır. Toplu söyleme ortamları olan korolarda koro şefleri, başında buldukları toplulukların "doğal eğiticisi" ve "doğal lideri" konumundadır. Koro şefinin liderliği aynı zamanda pedagojik birikimi ile de ilişkilidir. Bu çalışmanın amacı; koro şefliği ve liderlik ilişkisini olgubilimsel (phenomenology) bir yaklaşımla ele almaktır. Bu bağlamda, olgubilim deseni kullanılarak alan yazın taraması yapılmış, "topluluk/koro" ve "şeflik/liderlik" kavramları arasındaki ilişkiler betimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Koro, Koro Eğitimi, Koro Şefliği, Liderlik, Müzik.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF SELF-COMPASSION AND FACTORS AFFECTING SELF-COMPASSION IN CHILDREN

ÇOCUKLARDA ÖZ ŞEFKAT VE ÖZ ŞEFKATİ ETKİLEYEN ETMENLERİN İNCELENMESİ

SENA ALP | İLKAY ULUTAŞ

Gazi Üniversitesi

sena.erol.2013@gmail.com | ilkayulutas@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: It is known that the essential skills that individuals acquire during childhood develop depending on emotional and social factors. Self-compassion involves individuals approaching the negativities they experience with compassion, perceiving that these situations can happen to anyone rather than being critical of themselves. This review will discuss the importance of self-compassion for children and the factors that influence it. In the study method, a literature review examined the studies on self-compassion and self-compassion in children between 2003 and 2023. Research shows that a self-compassionate attitude depends on determining factors such as age, gender, temperament, and parental attitudes. It is also emphasized that self-compassion increases with age; it is experienced less during adolescence. In this study, in line with the data obtained from the literature, information will be included about the effect of gender norms, temperament characteristics, and age on children's self-compassion. It will be discussed how vital parental attitudes are in the child's understanding and modeling of self-compassion. Additionally, suggestions will be made on understanding and supporting self-compassion in children.

Keywords: Self-Compassion, Child, Preschool, Early Childhood

Öz: Bireylerin çocukluk yıllarında kazandığı temel beceriler, duygusal ve sosyal faktörlere bağlı olarak geliştiği bilinmektedir. Öz şefkat bireylerin yaşadıkları olumsuzluklar karşısında kendine eleştirel tutum yerine bu durumların herkesin başına gelebileceği algısıyla şefkatle yaklaşmasını içermektedir. Bu derleme çocuklar için öz şefkatin önemini ve etkileyen faktörleri ele alacaktır. Çalışmanın yönteminde 2003-2023 arasındaki öz şefkat ve çocuklarda öz şefkat konulu araştırmalar incelenerek literatür taraması yapılmıştır. Araştırmalar, öz şefkatli bir tutumun yaş, cinsiyet, mizaç ve ebeveyn tutumları gibi belirleyici faktörlere bağlı olduğunu göstermektedir. Ayrıca öz şefkatin yaşla birlikte arttığını vurgularken; ergenlik döneminde ise öz şefkatin daha az deneyimlendiğine dikkat çekmektedir. Bu çalışmada literatürden elde edilen veriler doğrultusunda toplumsal cinsiyet normlarının, mizaç özelliklerinin, yaşın çocukların öz şefkatleri üzerindeki etkisinin nasıl olduğuna dair bilgilere yer verilecek; anne baba tutumlarının çocuğun öz şefkati anlaması ve modellenmesi bakımından nasıl bir öneme sahip oldukları tartışılacaktır. Ayrıca, çocuklarda öz şefkatin anlaşılması ve desteklenmesine dair önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öz Şefkat, Çocuk, Okul Öncesi, Erken Çocukluk

Sözel Bildiri

DEVELOPING A TEACHING ACTIVITY FOSTERING GEOMETRIC HABITS OF MIND AND ITS EVALUATION

ZİHNİN GEOMETRİK ALIŞKANLIKLARININ DESTEKLENMESİNE YÖNELİK BİR ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

ESMA MURTAZA | GAMZE AKIN | BESTE ÇAKIROĞLU | *DENİZ EROĞLU

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, deroglu@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to develop a teaching activity that can be used to develop the geometric habits of mind of secondary school students and to determine the quality of this activity. One of the main purposes of mathematics teaching is to develop students' problem-solving skills, and it is thought that students' geometric habits of mind play an important role in the development of this skill. Therefore, teaching activities that can develop students' geometric habits of mind can contribute to their problem-solving skills. The activity in this study was designed based on the geometric habits of mind (GHoM) framework developed by Driscoll et al. (2007), and the activity text was evaluated in terms of the activity text and mathematical potential dimensions of the activity evaluation and feedback tool (AEFT) developed by Bozkurt et al. (2022). For the content validity of the activity in terms of GHoM, opinions were obtained from 2 different mathematics education experts. Additionally, the AEFT evaluation was carried out by 6 different mathematics education experts. As a result of the study, it was observed that the activity text and its mathematical potential received high scores. It is thought that the activity developed within the scope of this study will provide a resource for practitioners to develop students' geometric habits of mind.

Keywords: Activity Development, Geometric Habits of Mind, Activity Evaluation and Feedback Tool

Öz: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin geometrik zihinsel alışkanlıklarının geliştirilmesinde kullanılacak bir öğretim etkinliğini geliştirmek ve bu etkinliğin niteliğini belirlemektir. Matematik öğretiminin temel amaçlarından bir tanesi öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmektir ve bu becerinin gelişiminde öğrencilerin geometrik düşünme alışkanlıklarının da önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir. Bu nedenle öğrencilerin geometrik zihinsel alışkanlıklarını geliştirebilecek öğretim etkinlikleri ile öğrencilerin problem çözme becerisine katkı sağlanabilir. Bu çalışmadaki etkinlik Driscoll ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen zihnin geometrik alışkanlıkları (ZGA) çerçevesi temel alınarak tasarlanmış ve etkinlik metni Bozkurt ve diğerleri (2022) tarafından geliştirilen etkinlik değerlendirme ve geri bildirim aracının (EDGA) etkinlik metni ve matematiksel potansiyeli boyutları açısından değerlendirilmiştir. Etkinliğin ZGA açısından kapsam geçerliği için 2 farklı matematik eğitimi uzmanından görüş alınmıştır. Ayrıca EDGA değerlendirmesi de 6 farklı matematik eğitimi uzmanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda etkinlik metninin ve matematiksel potansiyelinin yüksek puan aldığı gözlemlenmiştir. Bu çalışma kapsamında geliştirilen etkinliğin uygulayıcılar için öğrencilerin geometrik zihinsel alışkanlıklarını geliştirmek açısından bir kaynak sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etkinlik Geliştirme, Zihnin Geometrik Alışkanlıkları, Etkinlik Değerlendirme ve Geri Bildirim Aracı

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL MEDIA ADDICTION AND PERFECTIONISM IN PARENTS AND ITS EFFECT ON PROSOCIAL BEHAVIORS

EBEVEYNLERDE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞININ MÜKEMMELİYETÇİLİKLE İLİŞKİSİ VE PROSOSYAL
DAVRANIŞLARA ETKİSİ

PINAR EREN TUTAR | MEHMET ALİ ÇAKIR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

pinareren2018@gmail.com | macakir@mehmetakif.edu.tr

Abstract: In this study, it was aimed to examine the relationship between social media addictions, perfectionist attitudes and prosocial behaviors of parents whose children are studying in primary schools in Turgutlu district of Manisa province. 169 parents aged 25-54 participated in the study. Personal Information Form, Social Media Addiction Scale-Adult Form, Big Three Perfectionism Scale-16 and Adult Prosociality Scale were used as data collection tools in the study. Normality tests were performed on the data, skewness and kurtosis values were taken into account and it was observed that they showed a normal distribution. For this reason, parametric independent t-test, One-way ANOVA, TUKEY test and Pearson Correlation analysis were used to analyze the data. According to the findings; It has been observed that as social media addiction increases, prosociality decreases and perfectionism increases.

Araştırma Makalesi

Keywords: Social Media Addiction, Prosociality, Perfectionism.

Öz: Bu çalışmada, Manisa ili Turgutlu ilçesi çocukları ilkokullarda öğrenim gören ebeveynlerin sosyal medya bağımlılıklarıyla mükemmeliyetçi tutumları ve prososyal davranışları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Çalışmaya 25-54 yaş arası 169 ebeveyn katılım göstermiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği-Yetişkin Formu, Büyük Üçlü Mükemmeliyetçilik Ölçeği-16 ve Yetişkin Prososyallik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin normallik testleri yapılmış, çarpıklık ve basıklık değerleri göz önünde bulundurulmuş ve normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Bu sebeple verilerin analizinde parametrik testlerden bağımsız t testi, tek yönlü ANOVA, TUKEY testi ve Pearson Korelasyon analizi kullanılmıştır. Bulgulara göre; sosyal medya bağımlılığı arttıkça prososyallığın düştüğü, mükemmeliyetçiliğin ise arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya Bağımlılığı, Prososyallik, Mükemmeliyetçilik.

Sözel Bildiri

A REVIEW ON GRADUATE THESES REGARDING RISKY BEHAVIORS IN TURKEY

TÜRKİYE'DE RİSKLİ DAVRANIŞLAR İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR İNCELEME

MERVE ÇAKAR | ERTUĞRUL TALU

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
mervylz643@gmail.com | etalu@ahievran.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to examine the postgraduate theses on risky behavior in Turkey. The study was carried out using the method of document analysis from qualitative research patterns. The graduate theses in the National Thesis Center of Higher Education Board within the scope of the research were screened by selecting the field of Social Sciences without limitation of any year. As a result of this screening, 2010 to 2023 18'i master's degree, 1'i doctoral thesis, total 19 graduate theses were reached. It was seen that the theses reached were written in 18'i Turkish and 1'in English language. Theses reached within the scope of the research were examined by considering criteria such as research methods, study groups, the topics they deal with and the remarkable results that arise. In the studies considered in this context, it was seen that mostly quantitative research pattern was used as the analysis method and that the highest number of high school students were selected as the study group. In the theses examined, the most widely studied studies on cigarette use, alcohol use, school sweat, anti-social behavior, suicidal tendencies and feeding habits risky behaviors, and the most examined variables online/it has been found that there is internet dependency and abuse. In the light of the data reached at the end of the research, the literature was discussed and various suggestions were made with the idea of contributing to the literature.

Keywords: RiskyBehaviors, Document Analysis, GraduateTheses

Öz: Bu araştırmanın amacı Türkiye'deki riskli davranışları konu alan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden döküman analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde yer alan lisansüstü tezler herhangi bir yıl sınırlanması yapılmadan sosyal bilimler alanı seçilerek taranmıştır. Yapılan bu tarama sonucunda 2010 ile 2023 yılları arasında gerçekleştirilmiş 18'i yüksek lisans, 1'i doktora tezi olmak üzere toplamda 19 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Ulaşılan tezlerin 18'i Türkçe ve 1'inin İngilizce dilinde yazılmış olduğu görülmüştür. Araştırma kapsamında ulaşılan tezler araştırma yöntemleri, çalışma grupları, ele aldıkları konu başlıkları ve ortaya çıkan dikkat çekici sonuçlar gibi kriterler göz önünde bulundurularak incelenmiştir. Bu kapsamda ele alınan çalışmalarda analiz yöntemi olarak çoğunlukla nicel araştırma deseninin kullanıldığı, çalışma grubu olarak en çok lise öğrencilerinin seçildiği görülmüştür. İncelenen tezlerde en çok sigara kullanımı, alkol kullanımı, okul terki, anti-sosyal davranışlar, intihar eğilimi ve beslenme alışkanlıklarını konu alan çalışmaların olduğu, riskli davranışlarla en çok incelenen değişkenlerin ise çevrimiçi/internette bağımlılığı ve istismar olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonunda ulaşılan veriler ışığında literatür tartışılmış ve alanyazına katkısı olması düşüncesiyle çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Riskli Davranışlar, Doküman Analizi, Lisansüstü Tezler

Sözel Bildiri

AN EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE FLIPPED LEARNING MODEL

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

TUĞBA BİLGİN | HACER TEKERCİ

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

tugba.bilgin0906@gmail.com | hacer.tekerce@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine preschool teachers' perceptions of the flipped learning model. It was conducted according to the survey model, one of the quantitative research methods. The study group of the research consists of 150 preschool teachers working in preschool education institutions in Afyonkarahisar province. The data of the study were obtained with the "Personal Information Form" and "Reverse Face Learning Teacher Self-Efficacy Perception Scale" applied to the teachers. The data were analyzed with statistical procedures considering the aims of the study. According to the findings of the study, it was concluded that preschool teachers' perceptions of flipped learning self-efficacy and the sub-dimensions of the scale, teacher self-efficacy and technological efficacy, were at a high level, while pedagogical efficacy and technological pedagogical efficacy were at a very high level. In addition, it was concluded that there was no significant difference between the variables of gender, age, professional seniority and education level in the total self-efficacy perception scores of preschool teachers regarding the flipped learning model.

Keywords: Preschool, Flipped Learning, Self-Efficacy

Öz: Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin algılarını incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Afyonkarahisar ilinde okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan 150 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri öğretmenlere uygulanan 'Kişisel Bilgi Formu' ve 'Ters Yüz Öğrenme Öğretmen Öz-Yeterlik Algı Ölçeği' ile elde edilmiştir. Yapılan istatistiksel işlemler ile veriler araştırmanın amaçları göz önünde bulundurularak çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre okul öncesi öğretmenlerinin ters yüz öğrenme öz yeterlik algıları ile ölçeğin alt boyutları olan öğretmen öz yeterliği ve teknolojik yeterlikleri yüksek düzey, pedagojik yeterlik ve teknolojik pedagojik yeterlikleri ise çok yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin toplam öz yeterlik algı puanlarında; cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve eğitim düzeyleri değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Ters Yüz Öğrenme, Öz Yeterlik

Sözel Bildiri

THE FACTORS THAT EMPOWER FEMALE SCHOOL ADMINISTRATORS

KADIN OKUL YÖNETİCİLERİNİ GÜÇLÜ KILAN FAKTÖRLER

MELİKE MERVE ÇİLKIZ

Gaziantep Üniversitesi, mervekarayilan@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Despite numerous challenges and obstacles, women have integrated into the workforce and exerted efforts to enhance themselves. As a result of these endeavours, they are strongly represented in education; however, such representation is not proportionately reflected in school leadership positions. The scarcity of female administrators in schools can be attributed to various factors, predominantly societal gender roles. Understanding the gender-based difficulties that women encounter and how they overcome them is crucial, warranting further research. Therefore, this study aims to comprehensively examine the factors empowering female school administrators, raise awareness of the subject, and contribute to the existing literature. Conducted based on a case study design employing qualitative research methods, this study is being carried out in the Nizip district of Gaziantep. Participants were selected through snowball sampling. The data collection and analysis processes are ongoing.

Keywords: Educational Administration, Female School Administrators, Career Development

Öz: Kadınlar birçok zorluk ve engellere rağmen çalışma hayatına dahil olmuş ve kendilerini geliştirmek için çaba sarf etmişlerdir. Bu çabanın sonucunda eğitimde güçlü olarak temsil edilirken, okul yöneticiliği kademelerinde bu yoğunlukta bir temsiliyet söz konusu olmamıştır. Okullardaki kadın yönetici sayısının azlığı birçok nedenden kaynaklanmaktadır. Bunların başında da toplumsal cinsiyet rolleri gelir. Kadınların cinsiyet temelli yaşadıkları zorlukları ve bu zorlukları nasıl aştıklarını daha iyi anlamak amacıyla yapılacak olan çalışmalar oldukça önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, kadın okul yöneticilerini güçlü kılan faktörleri derinlemesine incelemek, konuya ilişkin bir farkındalık oluşturmak ve literatüre katkı sağlamaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine dayalı olarak yürütülen bu çalışma Gaziantep'in Nizip ilçesinde yürütülmektedir. Katılımcılar kartopu örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yönetimi, Kadın Okul Yöneticileri, Kariyer Gelişimi

¹ Bu çalışma, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı'nda yürütülen "Kadın okul yöneticilerini güçlü kılan faktörlerin incelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezine dayalı olarak hazırlanmıştır.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE SUITABILITY OF MIDDLE SCHOOL SCIENCE TEXTBOOKS TO QUESTION WRITING PRINCIPLES IN TERMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION

ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BAKIMINDAN SORU
YAZMA İLKELERİNE UYGUNLUĞUNUN İNCELENMESİ

BEYZA NUR BULAK | NEJLA YÜRÜK

Gazi Üniversitesi

yoldasbeyzanur@gmail.com | nejlaturuk@gazi.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to examine the questions at the end of the units in middle school science textbooks in terms of question writing principles. Document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data of the study consisted of unit evaluation questions in middle school science textbooks in the 2023-2024 academic year. While analyzing the data in the study; unit evaluation questions were grouped under the headings of true-false, fill-in-the-blank, matching, multiple choice, short answer, open-ended, recognizer branched tree and structured grid question types. Expert opinion was obtained from three faculty members who are experts in the field of measurement and evaluation regarding the checklist. The questions were coded as 'yes' and 'no' in terms of compliance with the principles with the help of the checklist containing the principles determined for different question types. Percentage and frequency values were calculated to determine the compliance of the questions in the book with the principles of question writing according to each question type. According to the results obtained, it was observed that true-false, fill-in-the-blank, short-answer, open-ended, diagnostic branched tree and structured grid question types generally included questions in accordance with the principles of question writing, but there were situations that were not in accordance with the principles of question writing in multiple choice and matching type questions.

Keywords: Science, Measurement, Secondary school, Textbooks, Question writing principles

Öz: Bu çalışmanın amacı, ortaokul fen bilimleri dersi kitaplarında ünite sonlarında yer alan soruları, soru yazma ilkeleri bakımından incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde ortaokul fen bilimleri ders kitaplarında yer alan ünite değerlendirme sorularından oluşmaktadır. Çalışmadaki veriler analiz edilirken; ünite değerlendirme soruları doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli, kısa cevaplı, açık uçlu soru, tanıyıcı dallanmış ağaç ve yapılandırılmış grid soru türleri başlıkları altında gruplandırılmıştır. Kontrol listesiyle ilgili ölçme değerlendirme alanında uzman üç öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır. Sorular farklı soru tipleri için belirlenmiş ilkeleri içeren kontrol listesi yardımıyla 'evet' ve 'hayır' şeklinde ilkelere uygunluk bakımından kodlanmıştır. Kitapta yer alan soruların her bir soru tipine göre soru yazma ilkelerine uygunluğunu belirlemek üzere yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre doğru-yanlış, boşluk doldurma, kısa cevaplı, açık uçlu soru, tanıyıcı dallanmış ağaç ve yapılandırılmış grid soru tiplerinde genel olarak soru yazma ilkelerine uygun soruların yer aldığı ancak çoktan seçmeli ve eşleştirme tipindeki sorularda soru yazma ilkelerine uygun olmayan durumların olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, Ölçme, Ortaokul, Ders kitapları, Soru yazma ilkeleri

Sözel Bildiri

**THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED SELF-HELP PLATFORM THAT
SCHOOL COUNSELORS MAY USE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS WITH
TEST ANXIETY***

***ZEYNEP KARATAŞ | **MARTY JENCIUS | ***HANDE BRİDDİCK**

Burdur Mehmet Akif Ersoy University | **Kent State University | *South Dakota State University
zeynepkaratas1972@hotmail.com | mjencius@kent.edu | hande.briddick@sdstate.edu*

Abstract: Test refers to a situation involving the measurement or evaluation of knowledge and skills. Test anxiety is also considered as a form of state anxiety because it can occur as a result of exposure or possibility of exposure to any test. It is stated in various studies that test anxiety is a common situation among students. Test refers to a situation involving the measurement or evaluation of knowledge and skills. Test anxiety is also considered as a form of state anxiety because it can occur as a result of exposure or possibility of exposure to any test. It is stated in various studies that test anxiety is a common situation among students and that approximately 40% of students experience test anxiety. This rate, which seems to be quite high, also causes students to experience various problems and difficulties at school. When the relevant literature is examined, it is seen that people having test anxiety have negative self-perceptions and negative expectations about themselves, they develop habits and attitudes of self-dislike in line with these negative self-perceptions and expectations, they have fears of anxiety-inducing situations, they have excessive physiological activities, and this excessive arousal before or during the test affects the person's assessment of the situation

The general purpose of the current study is to develop a web-based self-help platform with cognitive behavioral techniques that school counsellors may use while working with high school students having test anxiety.

The Cognitive Behavioral Approach was used while preparing the self-help platform. Both English and Turkish versions of the self-help platform were prepared. The contents of the videos were prepared, the videos were shot and both Turkish and English voiceovers were made. Finally, a self-help platform was created. These platforms (Both English and Turkish) consist of five separate rooms.

This developed platform was tested by five high school students and positive feedback was received from the students. The platform is expected to provide preventive and interventional assistance to counselors and students experiencing test anxiety.

*This study was supported by TÜBİTAK-2219

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE PERSPECTIVES OF TURKISH FOREIGN LANGUAGE
EDUCATORS ON JOB PERCEPTIONS, PROFESSIONAL REQUIREMENTS, AND
SELF-DEVELOPMENT ACTIVITIES**

SÜMEYYE ÇETİN | KÜBRA DOĞAN

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
sumeyye221009@gmail.com | 12kubra.dogan@gmail.com*

Abstract: The rising significance of English underscores the demand for proficient English as a Foreign Language (EFL) instructors. While initial teacher training remains pivotal for prospective educators, ongoing professional development primarily occurs through in-service training (INSET) initiatives for practicing teachers. Furthermore, teachers' perceptions of their profession significantly influence their professional growth. Hence, this study investigates Turkish EFL instructors' viewpoints regarding their roles, professional necessities, and engagement in developmental activities. Utilizing purposeful sampling, 29 Turkish EFL teachers from three Anatolian cities were selected as participants. Data were gathered through an online survey, probing participants' perspectives on teacher identity, job contentment, INSET programs, self-development activities, and professional development (PD) requisites. Results reveal a predominance of contentedness among participants with their roles and existing INSET programs. Additionally, expressed professional needs include opportunities for international exposure, enhanced teaching materials, and educational system reforms. Drawing from these findings, recommendations for policymakers and INSET program organizers are provided.

Keywords: job satisfaction; in-service training; professional development; self-development; teacher education; Turkish EFL teachers; need analysis.

Sözel Bildiri

**EXPLORING THE DYNAMICS OF ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS:
TEACHERS PERSPECTIVES ON ENGAGEMENT, SUPPLEMENTARY
RESOURCES, AND CONTENT DESIGN**

AYŞENUR ÖZCEYLAN | GÜRSEL AYRAK

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi YL
aozceylan17@gmail.com | gayrak@mehmetakif.edu.tr*

Abstract: This research study examines the effectiveness of English textbooks, including teachers' assessment criteria and their impact on students' language proficiency. It also explores students' perceptions of the relevance of textbook topics to their daily lives and future goals. The study involves 15 teachers from different educational levels. Open-ended questionnaires and semi-structured interviews are data collection tools with a narrative inquiry approach. Thematic analysis uncovered categories such as motivation and engagement with English textbooks, use of supplementary textbooks, relevance of themes to students' lives, balance and practical application of language skills, and inclusion of real-life dialogues. The study presents diverse perspectives from educators on English textbooks and underscores the challenges faced. It also emphasizes the importance of relevance, a comprehensive approach, and the need for continuous dialogue for improvement. These findings offer valuable insights for enhancing English language education, aligning curriculum development with learners' lives, and promoting ongoing improvements in teaching practices.

Keywords: English textbooks, Educator Perspectives, Curriculum Development, Supplementary Resources, Content Design

2 0 2 4

Sözel Bildiri

A CASE STUDY ON PRESCHOOL CHILDREN'S PERCEPTIONS OF BIOMIMICRY

OKUL ÖNCESİ DÖNEMİ ÇOCUKLARIN BİYOMİMİKİRİ ALGILARI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI

SEVİM YÜNCÜ | SÜMEYRA ERDOĞAN | PROF. DR. NİLÜFER DARICA

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

sevimyuncu@std.hku.edu.tr | sumeyra.erdogan@std.hku.edu.tr | nilufer.darica@hku.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The main purpose of this research is to examine the biomimicry perceptions of preschool children. A case study, one of the qualitative research models, was used in the research. This research was conducted with the participation of 11 girls and 10 boys, aged between 50-65 months, who were studying in an independent kindergarten affiliated with the Ministry of National Education in Gaziantep in the 2023-2024 academic year. Photographs and observer notes were used as data collection tools in the research. In explaining the science of biomimicry, the book "I am Hezarfen" written by Müzeyyen Erkul Art and Science Center and Suat Turgut (2018) was used. Through the activities, children were given detailed information about the science of Biomimicry and presentations were made. Within the scope of our study, one-week activity plans were created using the 5E model. At the end of this planning process, the children were allowed to create product designs. It was found that during the activities, children used problem solving, cooperation, communication, research-discovery and creative thinking skills, which are 21st century skills. As a result, it has been observed that the activities carried out with preschool children have positive effects on children's perceptions of biomimicry.

Keywords: Biomimicry, Biomimicry, Preschool Period, Design

Öz: Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi dönemdeki çocukların biyomimikri algılarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Bu araştırma 2023-2024 öğretim yılında Gaziantep ilinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız bir anaokulunda eğitim-öğretim gören yaşları 50-65 ay arası olan 11 kız, 10 erkek çocuğun katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak fotoğraf ve gözlemci notları kullanılmıştır. Biyomimikri biliminin anlatımında Müzeyyen Erkul Sanat ve Bilim Merkezi ile Suat Turgut'un (2018) kaleme aldığı "Ben Hezarfen" kitabından faydalanılmıştır. Uygulanan etkinlikler aracılığıyla Biyomimikri bilimi hakkında çocuklara detaylı bilgiler verilmiş ve sunumlar yapılmıştır. Çalışmamız kapsamında bir haftalık etkinlik planları 5E modeli kullanılarak oluşturulmuştur. Çocukların bu plan süreci sonunda ürün tasarımları yapmaları sağlanmıştır. Etkinlikler sırasında çocukların 21. yüzyıl becerileri olarak karşımıza çıkan problem çözme, iş birliği, iletişim kurma, araştırarak-keşfetme ve yaratıcı düşünme becerilerini kullandıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak okul öncesi dönemi çocuklarıyla gerçekleştirilen etkinliklerin, çocukların biyomimikri algıları üzerinde olumlu etkileri olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biyomimikri, Biyotaklit, Okul Öncesi Dönem, Tasarım

Sözel Bildiri

THE IMPACT OF INNOVATIVE THEMATIC LEARNING ACTIVITIES ON STUDENTS' 21ST CENTURY SKILLS

YENİLİKÇİ TEMATİK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN 21.YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİ

***DUYGU GEL | **EZGİ GÜVEN YILDIRIM**

**Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi | **Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi
duygugel86@gmail.com | ezgiguven@gazi.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this research is to investigate the effect of innovative thematic learning activities used in teaching the subject of sustainable development in secondary school 8th grade on students' 21st century skills. A quasi-experimental design model, one of the quantitative research models, was used to obtain data for the purpose of the research. The study group of the research consisted of a total of 60 students selected from two different branches studying in the 8th grade of a secondary school in Avcılar District of Istanbul Province, in the spring semester of the 2022-2023 academic year. The Comprehensive 21st Century Skills Scale was used as data collection tools in the study. The study results showed that there was no significant difference between the Comprehensive 21st Century Skills Scale pre-test score of the groups and that the post-test scores showed a statistically significant difference in favor of the experimental group.

Keywords: Thematic learning activities, innovation, 21st century skills

Öz: Bu araştırmanın amacı, ortaokul 8. sınıf sürdürülebilir kalkınma konusunun öğretiminde kullanılan yenilikçi tematik öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde etmek için nicel araştırma modellerinden yarı deneysel desen modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, İstanbul İli Avcılar İlçesi'nde bulunan bir ortaokulun 8. sınıfında öğrenim gören iki farklı şubeden seçilen toplam 60 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Kapsamlı 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma sonuçları grupların Kapsamlı 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği ön test puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığını ve son test puan ortalamalarının deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılaştığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Tematik öğrenme etkinlikleri, yenilikçilik, 21.yy becerileri

Sözel Bildiri

LİSANS DÜZEYİNDE VERİLEN GİTAR EĞİTİMİNDE MOTİVASYONU ETKİLEYEN FAKTÖRLER

BUSE BEGÜM SÖYLELİ | GÖKAY YILDIZ

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
busebegumsoyleli@icloud.com | gylz63@gmail.com*

Öz: Bu araştırmada Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalındaki gitar öğrencilerinin motivasyonlarını etkileyen faktörlere yönelik görüşlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Müzik Eğitimi Anabilim Dalında eğitim gören 13 gitar öğrencisinden (2 kız öğrenci, 11 erkek öğrenci) oluşmaktadır. Bu araştırma betimleyici nitel bir çalışmadır. Bu doğrultuda veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bu çerçevede oluşturulan her bir alt problem tema olarak kabul edilmiş ve öğrencilerin verdikleri yanıtların içerik analizi sonucunda kodlar belirlenmiştir. Kodlamalar olumlu, olumsuz ve etkisi yok kategorileri altında verilmiş ve her bir kodun tekrar etme sıklığı (f) gösterilmiştir. Araştırmada lisans düzeyinde verilen gitar eğitiminde, öğrencilerin içsel ve dışsal motivasyonlarının hem olumlu hem de olumsuz yönde etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma Makalesi

Anahtar Kelimeler: müzik eğitimi, gitar eğitimi, motivasyon

2 0 2 4

Sözel Bildiri

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ARAŞTIRMA OKURYAZARLIK BECERİSİNİN İNCELENMESİ

CANGÜL BUĞU

Fırat Üniversitesi
cangulgul92@gmail.com

Çalışmanın Amacı: Bilindiği üzere araştırma okuryazarlığı günümüzde eğitim öğretim de önemli beceriler arasında yer almaktadır. Bu çalışma fen bilgisi öğretmenlerinin araştırma okuryazarlığı becerilerinin belirlenmesi üzerine yapılacaktır. Bunun için Yıldız ve ark. tarafından 2019 da geliştirilen ve kabul edilen ölçeğin kullanılması planlanmaktadır.

Çalışmanın Önemi: Araştırma okuryazarlığı; bilgiye ihtiyaç duyma aşamasından başlayarak bilgiye ulaşabilme yollarını kullanma ve uzmanlık alanı ile ilgili bir araştırmanın bütün süreçlerini yönetebilecek yeterliliklere sahip olmalıdır(Yıldız ve ark (2019)). Bu sebeple bu bütün süreçleri yönetebilecek bütün yeterliliklere öğretmenlerin sahip olması gerekmektedir. Alanyazın, incelendiğinde öğretmenlerin okuryazarlık düzeylerini ölçme adına fazla bir araştırma yapılmadığı görülmektedir.Bu bağlamda ileri çalışmalar için katkı sağlaması açısından önemli görülen bu araştırma fen bilgisi öğretmenlerinin araştırma okuryazarlık beceri düzeyinin belirlenmesi, bu konudaki eksiklerinin ortaya konulup giderilmesine yönelik çalışmalar gerekmektedir.

Evren ve Örneklem(Çalışma Grubu): Araştırmanın örneklemini, Mardin/Kızıltepe ilçesinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Google üzerinden verilecek ankete kartopu tekniği ile ulaşabileceğimiz öğretmenlerin katılımı amaçlanmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde nicel ölçüt örnekleme yapılmıştır. Örneklem ölçütü ise çevrimiçi bilgilendirilmiş gönüllü formunu onaylayan ve belirlediğimiz alanda görev yapan öğretmenlerdir.

Çalışmanın Yöntemi: Çalışma nicel yöntemlerden, fen bilgisi öğretmenlerinin araştırma okuryazarlığı becerilerinin tespit edilmesi için genel tarama modeli esas alınarak ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüştür.

Veri Toplama Aracı: Çalışma grubumuzun araştırma okuryazarlığını belirlemek amacı ile Yıldız ve ark. tarafından 2019 yılında geliştirilen” Öğretmenlerin Araştırma Okuryazarlığı Becerileri Ölçeği” kullanması amaçlanmaktadır. Beşli likert tipli ölçektir. ‘Tamamen katılıyorum’ ‘Katılıyorum’ ‘Orta derecede katılıyorum’ ‘Katılmıyorum’ ve ‘Kesinlikle katılmıyorum’ seçeneklerinden oluşmaktadır. Uzman görüşü ile kapsam geçerliliği, faktör analizi yapı geçerliliği de sağlanan ölçek, toplam 26 maddeden oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuçlar: Çalışmanın araştırma okuryazarlığı becerilerinin genel değerlendirilmesinde, katılımcıların kendilerini yeterli olarak gördükleri ve en yüksek becerilerini araştırma süreci ve araştırmaya hazırlık boyutlarında sergiledikleri belirlenmiştir. En düşük araştırma okuryazarlığı becerilerinin kaynaklara ulaşma becerisi olduğu görülmüştür. Cinsiyet, eğitim durumu ve mesleki tecrübenin araştırma okuryazarlığı becerileri üzerindeki etkisi incelendiğinde, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yüksek lisans mezunlarının ve daha uzun süre görev yapmış öğretmenlerin biraz daha yüksek beceri düzeylerine sahip olduğu gözlemlenmiştir, Sonuç olarak, bu çalışma, fen bilgisi öğretmenlerinin genel olarak yüksek düzeyde araştırma okuryazarlığı becerilerine sahip olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilgisi öğretmenleri, Araştırma okuryazarlığı, Beceri düzeyi

İN
Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

EXAMINING THE OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS ON TEACHER EDUCATION POLICIES: THE SAMPLE OF ADMINISTRATORS WITH A PHD

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: DOKTORALI YÖNETİCİLER ÖRNEĞİ

ÇİĞDEM ŞAHİN

Milli Eğitim Bakanlığı, cigdem.cigdem@yahoo.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this research is to examine the opinions of school administrators with doctorate degrees regarding teacher education policies. The success of schools is directly related to the quality of teachers. Well-trained teachers are needed to provide effective education and to have better students. In this case, it is important to determine the opinions of school administrators, who are primarily responsible for school success, regarding teacher education policies. The research is carried out in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The research is carried out with the case study design, which is one of the qualitative research methods. Interview method is used in the data collection process. School administrators with a doctorate degree, who constitute the study group of the research, were determined by the purposeful sampling method. As a result of the research, opinions on the basic components of the teacher education system will be determined, and suggestions will be developed in accordance with these results.

Keywords: School administrators, Teacher education policies, Qualified education

Öz: Bu araştırmanın amacı, doktora dercesine sahip okul yöneticilerinin öğretmen yetiştirme politikaları ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Okulların başarısı, öğretmenlerin niteliği ile doğrudan ilişkilidir. Etkili bir öğretimin sunulması ve iyi öğrencilere sahip olmak için de iyi yetiştirilmiş öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bu durumda, okul başarısından öncül olarak sorumlu olan okul yöneticilerinin öğretmen yetiştirme politikaları ile ilgili görüşlerinin tespit edilmesi önemlidir. Araştırma 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmektedir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni ile gerçekleştirilmektedir. Veri toplama sürecinde görüşme yöntemi kullanılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan doktoralı okul yöneticileri amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen yetiştirme sisteminin temel bileşenlerine yönelik görüşler tespit edilecek ve bu sonuçlara uygun öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticileri, Öğretmen yetiştirme politikaları, Nitelikli eğitim

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN MARITAL SATISFACTION AND SEVERAL INDICATORS OF POSITIVE PSYCHOLOGY: A META-ANALYSIS STUDY
EVLİLİK DOYUMU İLE ÇEŞİTLİ POZİTİF PSİKOLOJİ DEĞİŞKENLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI

MUHAMMED SALİH KOCAR | TOLGA SEKİ | RUKEN ŞENGÜL ŞENGÜL

Milli Eğitim Bakanlığı

salih0535@gmail.com | tlg.seki@gmail.com | rukensengul56@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: In this study, it was aimed to examine the relationship between forgiveness, self-esteem, psychological well-being, resilience, life satisfaction and marital satisfaction, which are in the field of study of positive psychology, through meta-analysis, to reveal the effect sizes and to obtain a general conclusion. Accordingly, correlational studies conducted in Turkey were included in the study. The research was conducted in March 2024. The research data were scanned using the National Thesis Center, Google Scholar, DergiPark, ULAKBİM Database. The effect size of the studies included in the meta-analysis was calculated, publication bias control and homogeneity test were performed. In this context, 57 effect sizes were obtained from 52 different theses or articles. The total sample of the study consisted of 19447 married individuals. Rosenthal's fail-safe N and Egger's regression test were performed to examine the publication bias of the study and it was seen that there was no publication bias. In addition, it was understood that the studies included in the study had a heterogeneous distribution. As a result of the study, the variables most related to marital satisfaction were found to be life satisfaction (.55), psychological well-being (.48), resilience (.37), forgiveness (.25) and self-esteem (.22).

Keywords: Marital Satisfaction, Meta-Analysis, Positive Psychology

Öz: Bu araştırmada; pozitif psikolojinin alanına giren affetme, benlik saygısı, psikolojik iyi oluş, psikolojik dayanıklılık ve yaşam doyumu ile evlilik doyumu arasındaki ilişkiyi meta-analiz yoluyla inceleyerek etki büyüklüklerini ortaya koymak ve genel bir sonuç elde etmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Türkiye’de yapılmış korelasyonel çalışmalar araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırma Mart 2024’te gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri Ulusal Tez Merkezi, Google Akademik, DergiPark, ULAKBİM Veri Tabanı kullanılarak taranmıştır. Araştırmada meta-analize alınan çalışmaların etki büyüklüğü hesaplanmış, yayın yanlılığının kontrolü, homojenlik testi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 52 farklı tez veya makaleden 57 etki büyüklüğü elde edilmiştir. Araştırmanın toplam örneklemini 19447 evli bireyden oluşmuştur. Araştırmanın yayın yanlılığını incelemek için Rosenthal’s fail-safe N ve Egger’in regresyon testi yapılmış ve yayın yanlılığı olmadığı görülmüştür. Ayrıca araştırmaya dâhil edilen çalışmaların heterojen dağılıma sahip olduğu anlaşılmıştır. Araştırma sonucunda, evlilik doyumunun en çok ilişkili olduğu değişkenler sırasıyla; yaşam doyumu (.55), psikolojik iyi oluş (.48), psikolojik dayanıklılık (.37), affetme (.25) ve benlik saygısı (.22) olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Evlilik Doymu, Meta-Analiz, Pozitif Psikoloji

Sözel Bildiri

DESIGN THINKING SCALE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE
GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

*ÇİĞDEM KARAKOÇ | **GÖNÜL SAKIZ

*Doktora Öğrencisi | **Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
turkceden@hotmail.com | gonul.sakiz@marmara.edu.tr

Abstract: This research aimed to develop a valid and reliable scale for assessing primary school students' design thinking skills. Initially, a draft scale, called the Design Thinking Scale (DTS), consisting of 20 items was examined by nine experts; a pilot study was conducted for clarity and feasibility of the scale. Subsequently, an Exploratory Factor Analysis (EFA) and a Confirmatory Factor Analysis (CFA) were applied with the participation of 120 and 223 primary school students. The Kaiser-Meyer-Olkin value of the scale in EFA was .854, and the scale included 3 factors and 13 items, explaining 58.717% of the total variance. The CFA analysis confirmed the structure. The Cronbach's Alpha reliability coefficient of the DTS was .876. The item-total correlation coefficients for all items were above .30. Independent group t-test for the top and bottom 27%, the scale and its sub-dimensions were discriminative. In conclusion, a valid and reliable DTS was developed.

Keywords: Design Thinking, Design Thinking Scale, Scale Development, Primary Education

Öz: Bu çalışma, ilköğretim öğrencilerinin tasarımcı düşünme becerilerini değerlendirmek için geçerli ve güvenilir bir ölçeğin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Öncelikle, 20 maddeden oluşan Tasarım Odaklı Düşünme Ölçeği (TOD) dokuz uzman tarafından incelenmiş; anlaşılabilirlik ve uygulanabilirlik için ölçeğin pilot uygulaması yapılmıştır. Ardından, Açıklayıcı Faktör Analizi ve Doğrulayıcı Faktör Analizi, 120 ve 223 ilköğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Açıklayıcı faktör analizinde Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri .854'tür ve 3 faktör ve 13 maddeden oluşan yapı toplam varyansın 58.717'sini açıklamaktadır. DFA analizi yapıyı doğrulamıştır. Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .876'dır. Tüm maddelerin madde toplam korelasyon katsayıları 0.30'un üzerindedir. Alt-üst %27'lik bağımsız gruplar t-testine göre ölçek ve alt boyutları ayırt edici özelliktedir. Sonuç olarak, geçerli ve güvenilir bir TOD ölçeği geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tasarımcı Düşünme, Tasarım Odaklı Düşünme Ölçeği, Ölçek Geliştirme, İlköğretim

Sözel Bildiri

EXAMINING THE EFFECT OF CHILD-CENTERED PLAY THERAPY ON CHILDREN'S BEHAVIORAL PROBLEMS AND SOCIAL SKILL LEVELS

ÇOCUK MERKEZLİ OYUN TERAPİSİNİN ÇOCUKLARIN DAVRANIŞ SORUNLARINA VE SOSYAL BECERİ
DÜZEYLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

ZEYNEP AŞIR | FUAD BAKİOĞLU

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
zeyno_e84@hotmail.com | fuadbakioglu@kmu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The study aims to investigate the impact of child-centered play therapy on children's behavioural problems and social skills. The research was conducted using a quasi-experimental design, with participation from 7-9-year-old children who volunteered from public primary schools in Karaman province during the 2023-2024 academic year. The study's data were collected using the Child Behavior Assessment Scale, Social Skills Assessment Scale, and a Personal Information Form created by the researchers. The forms were given to the families during the first and last sessions to obtain the data. Non-parametric techniques were used to analyze the data. Child-centered play therapy was performed with each child in the study group. The study found that child-centered play therapy led to a significant decrease in children's behavioral problems and a significant increase in their social skills levels. Therefore, it was concluded that child-centered play therapy has a significant impact on reducing children's behavioral problems.

Keywords: Child-centered play therapy, Behavior problems, Social skills, Children

Öz: Bu araştırmanın amacı çocuk merkezli oyun terapisinin çocukların davranış sorunlarına ve sosyal beceri düzeylerine etkisinin incelenmesidir. Araştırma yarı deneysel modelde tasarlanmıştır. Çalışmaya Karaman ilindeki devlet ilkokullarına 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenim gören araştırmaya katılmaya gönüllü toplamda 7-9 yaş arasındaki çocuklar katılmıştır. Araştırmanın verileri Çocuk Davranışları Değerlendirme Ölçeği, Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Veriler ilk oturumda ve son oturumdan sonra aileye verilen formların doldurulması yolu ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde parametrik olmayan tekniklerden yararlanılmıştır. Araştırmada Çalışma grubunda olan her çocukla çocuk merkezli oyun terapisi yapılmıştır. Bulgularda çocuk merkezli oyun terapisine dahil edilen çocukların davranış sorunlarının anlamlı düzeyde azaldığı ve sosyal beceri düzeylerinde anlamlı düzeyde arttığı görülmüştür. Sonuç olarak, çocuk merkezli oyun terapisinin çocukların davranış sorunlarını azaltmada anlamlı bir etkisi olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk merkezli oyun terapisi, Davranışlar sorunları, Sosyal beceri, Çocuklar

Sözel Bildiri

EXAMINING THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ

FERİDE ERSOY | EMEL TAYLAN

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
fersoy@mehmetakif.edu.tr | emelt757@gmail.com*

Abstract: Teacher candidates can be considered as the educators who will nurture the future generations. Their dedication to fostering competent generations are closely linked to their vocational motivation. Examining the vocational motivation of teacher candidates is important in terms of their contribution to teacher education and education policies. The aim of this research is to examine the vocational motivation of social studies teacher candidates. The research is designed according to the basic qualitative research design. The population of the study consists of undergraduate students continuing their education in the Department of Social Studies Education at Burdur Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education during the 2023-2024 academic year. The study group of the research consists of 20 teacher candidates selected through stratified sampling method. Research data were collected through a semi-structured interview form. The data were subjected to content analysis. Findings were explained with direct quotations obtained through descriptive analysis.

Keywords: Motivation, Teacher Education, Social Studies

Öz: Öğretmen adayları geleceğin nesillerini yetiştirecek öğretmenler olarak düşünülebilir. Onların nitelikli nesiller yetiştirmeye gönül vermeleri mesleki motivasyonlarıyla ilişkilidir. Öğretmen adaylarının mesleki motivasyonlarının incelenmesi öğretmen yetiştirmeye ve eğitim politikalarına katkıları açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki motivasyonlarını incelemektir. Araştırma temel nitel araştırma desenine uygun tasarlanmıştır. Araştırma evrenini Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında 2023-2024 akademik yılında eğitimine devam eden lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu tabakalı örnekleme metoduyla seçilen 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veriler öncelikle transkripte edilmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Betimsel analizle yapılan doğrudan alıntılarla bulgular açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Öğretmen Eğitimi, Sosyal Bilgiler

Sözel Bildiri

ANALYSIS OF BIBLIOMETRICS OF POSTGRADUATE THESIS TITLED MEDICAL EDUCATION

TIP EĞİTİMİ BAŞLIKLILİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

*ÖZGÜR ÖNAL | **YUNUS EMRE ERGÖREN | **EMİRHAN GEDİK | **HASAN CİVAN YAŞAR | **ABDULBASET HAMIDI

*Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı | Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dönem 3 Öğrenciozguronal@sdu.edu.tr | yunus.202484@gmail.com | emirhanxpan077@gmail.com |
hasanyasar2124@gmail.com | bashamidi2020@gmail.com

Abstract: Medical education plays a critical role in the provision of quality healthcare services in the healthcare sector. The bibliometric analysis of thesis on medical education in Turkey contributes to understanding the developments and trends in this field. This article presents an examination and analysis of the thesis related to medical education in Turkey.

In this research, data from thesis written on medical education in various universities in Turkey were utilized. A total of 56 thesis were examined within this scope. The dataset includes various parameters such as title information, types of thesis, publication years, and subject categorization.

The publication years of the 56 thesis examined in the study ranged from 1997 to 2023. 10 (17.9%) studies were conducted before 2010, 7 (12.5%) studies were conducted between 2010-2014, 25 (44.6%) studies were conducted between 2015-2019, and 14 (25.0%) studies were conducted after 2020. The median publication year of the thesis is 2016. The highest number of publications per year occurred in 2016 and 2023, with 7 publications each. When examined according to the types of thesis, it was determined that 17 (30.49%) were doctoral thesis, 13 (23.2%) were medical specialization thesis, and 26 (46.4%) were master's thesis. When the types of thesis were examined according to the year they were conducted, it was observed that master's thesis were more frequently published before 2010 (80%) and between 2015-2019 (44.0%), while doctoral thesis were more frequently published between 2010-2014 (42.9%) and after 2020 (50.0%) ($p=0.044$). When the thesis were examined in terms of subject types, it was found that the most commonly examined 4 subjects were "Education and Training" 14 (25.0%), "Family Medicine" 11 (19.7%), "Health Education" 11 (19.7%), and "Deontology and History of Medicine" 7 (12.5%).

The diversity and depth of research in the field of medical education in Turkey are indicative of its importance. However, it is important to identify areas that receive more attention and require further study. For example, it has been observed that topics such as clinical skills education and the use of technology in medical education require more research.

Keywords: Medical education, Bibliometric analysis, Thesis

Öz: Tıp eğitimi, sağlık sektöründe nitelikli sağlık hizmetlerinin sunulmasında kritik bir rol oynar. Türkiye'de tıp eğitimi üzerine yapılan tezlerin bibliyometrik analizi, bu alandaki gelişmelerin ve eğilimlerin anlaşılmasına katkı sağlar. Bu makalede, Türkiye'deki tıp eğitimi ile ilgili yapılmış olan tezlerin incelenmesi ve analizi sunulmaktadır.

Bu çalışmada, Türkiye'deki çeşitli üniversitelerde yapılan ve başlığında tıp eğitimi yazan tezlerin verileri kullanılmıştır. Bu kapsamda 56 tez incelenmiştir. Veri seti, tezlerin başlık bilgileri, tez türleri, yayınlanma yılları ve konu gruplandırılması gibi çeşitli parametreleri içermektedir.

Çalışma kapsamında incelenen 56 tezin yayınlanma yılı 1997-2023 yılları arasında değişmekteydi. 10 (%17,9) çalışma 2010 yılı öncesi, 7 (%12,5) çalışma 2010-2014 yılları arasında, 25 (%44,6) çalışma 2015-2019 yılları arasında, 14 (%25,0) çalışma da 2020 yılı sonrasında yayınlanmıştır. Tezlerin yayınlanma tarihlerinin ortancası 2016 yılıdır. Yıl bazında en fazla yayın 2016 ve 2023 yıllarında 7'şer yayın olarak gerçekleştirilmiştir. Tezler türlerine göre incelenmiş 17'si (30,49) doktora, 13'ü (23,2) tıpta uzmanlık, 26'sı (46,4) yüksek lisans tezi olduğu saptanmıştır. Tezlerin yapılma yılına göre türleri incelendiğinde 2010 yılından önce (%80) ve 2015-2019 yılları arasında (%44,0) yüksek lisans tezi daha sık yayınlanmışken, 2010-2014 yılları arasında (%42,9), 2020 yılı ve sonrasında (%50,0) doktora tezi daha sık oranda yayınlanmıştır ($p=0.044$). Tezler konu türü açısından incelendiğinde en sık incelenen 4 konunun "Eğitim ve Öğretim" 14 (%25,0), "Aile Hekimliği" 11 (%19,7), "Sağlık Eğitimi" 11 (%19,7), "Deontoloji ve Tıp Tarihi" 7 (%12,5) olduğu saptanmıştır.

Türkiye'deki tıp eğitimi alanındaki araştırmaların çeşitliliği ve derinliği, bu alandaki önemin bir göstergesidir. Ancak, bazı konuların daha fazla ilgi gördüğü ve üzerinde daha fazla çalışma yapılması gereken alanların belirlenmesi önemlidir. Örneğin, klinik beceri eğitimi ve tıp eğitiminde teknoloji kullanımı gibi konuların daha fazla araştırma gerektirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tıp eğitimi, Bibliyometrik analiz, Tez

Sözel Bildiri

BEING A SCIENCE AND ART CENTER STUDENT

BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİSİ OLMAK

ECİR ÇAYLI | ZEYNEP ÖZÜM ÖZDEMİR | NEHİR PEHLİVAN | CEYDA
TÜRKKAŞ

Eğirdir Bilim ve Sanat Merkezi

cayliecir5@gmail.com | cepozumozdemir@gmail.com | 32nehirpehlivan@gmail.com |
ceydakucuk89@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to determine the positive and negative aspects of being a special talented science and art center (SAC) student, to determine the benefits it supply and the problems it causes for students. In this regard, the aim is to determine the solution suggestions of the students. In this regard, it is aimed to determine the solution suggestions of the students. In the study, a case study model and interview technique, which are qualitative research methods, were used. The study group for the research consists of 114 special talented primary and secondary school students studying in different provinces in different talent areas. A semi-structured interview form prepared by the researchers was used as a data collection tool, and the data was analyzed using the content analysis method. In this period when many policy changes regarding the education and training processes of special talented students are on the agenda, it is thought that the research results will provide policy makers with an idea about the educational needs of special talented students, and it is believed that the fact that the participants are beneficiary students is valuable in terms of transparent detection of problems. In the light of the research data, students expressed the most important benefits of being a SAC student as follows: "it makes them feel valuable, it helps them learn new things by having fun thanks to the different courses and activities they take, and it helps them support their success." It is seen that the most important problem caused by being a SAC student is stated as "lack of time and therefore not being able to spare enough time for themselves, their families, and homework, therefore they feel tired." The students' solution suggestion for this problem is to make "a different time arrangement in their schools and SAC's." At the same time, students suggest "different time arrangements in schools and SACs, planning their education only in these institutions, transforming the institution buildings into more equipped and rich in materials".

Keywords: Science and Art Center, special education, special talent, outstanding talent.

Öz: Bu çalışmanın amacı özel yetenekli bilim ve sanat merkezi (BİLSEM) öğrencilerinin, BİLSEM öğrencisi olmanın kendilerine göre olumlu ve olumsuz yönlerini, sağladığı faydaları ve doğurduğu sorunları tespit etmektir. Bu doğrultuda öğrencilerin çözüm önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli ve görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; farklı yetenek alanlarında, farklı illerde öğrenim görmekte olan 114 özel yetenekli ilkökul ve ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış olup veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Özel yetenekli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin pek çok politika değişikliğinin gündemde olduğu bu dönemde, araştırma sonuçlarının politika üreticilere özel yeteneklilerin eğitim ihtiyaçları konusunda fikir sunacağı düşünülmekte, katılımcıların faydalı öğrencilerden oluşmasının sorunların şeffaf tespiti noktasında kıymetli olduğuna inanılmaktadır.

Araştırma verileri ışığında öğrenciler, BİLSEM öğrencisi olmanın en önemli faydalarını: "kendilerini değerli hissetmelerini sağlaması, gördükleri farklı ders ve etkinlikler sayesinde eğlenerek yeni şeyler öğrenmelerine ve başarılarının desteklenmesine yardımcı olması" şeklinde ifade etmişlerdir. BİLSEM öğrencisi olmanın sebep olduğu en önemli sorunun: "zaman yetersizliği ve buna bağlı olarak kendilerine, ailelerine ve ödevlerine yeterince vakit ayıramamaları, bu nedenle kendilerini yorgun hissetmeleri" olarak dile getirildiği görülmektedir. Öğrencilerin bu soruna yönelik çözüm önerisi: "okullarında ve BİLSEM'lerde farklı bir zaman düzenlemesi" yapılmıştır. Aynı zamanda öğrenciler "eğitimlerinin yalnızca bu kurumlarda sürdürülecek şekilde planlanması, kurum binalarının daha donanımlı, materyal açısından zengin hale dönüştürülmesini" önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim ve sanat merkezi, özel eğitim, özel yetenek, üstün yetenek.

Sözel Bildiri

OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS ON SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION: 7R MODEL

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ KAPSAMINDA GÖRÜŞLERİ:7R
MODELİ

SERAP ZORLU | HACER TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
serap_z88@hotmail.com | hacertekerci@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This study examines 7R and the themes of 7R within the scope of sustainable environmental education in early childhood education; It was carried out to examine the opinions of preschool teachers about the concepts of Reduce, Reuse, Respect, Rethink, Reflect, Recycle and Redistribute. Qualitative research method was used in the research. The study group of the research consisted of 35 preschool teachers working in primary schools affiliated with the Ministry of National Education in the central district of Burdur province in the 2023-2024 academic year, determined by the purposeful sampling method. In the study, a semi-structured Teacher Interview Form developed to evaluate teachers' opinions was used. In the research, it was concluded that preschool teachers were knowledgeable about sustainable environmental education, but they did not have sufficient knowledge about the 7R Model. In addition, the 7R model was about environmental reduction, reuse; It was found that they were generally proficient in the concepts of respect in the social-cultural dimension and recycling in the economic dimension, but they had difficulty in the concepts of questioning and reflection in the social-cultural dimension and the concept of equal sharing of resources in the economic dimension.

Keywords: Sustainable Environmental Education, 7R Model, Preschool Education

Öz: Bu çalışma, erken çocukluk eğitiminde sürdürülebilir çevre eğitimi kapsamında 7R ve 7R'nin temaları olan; Azalt (Reduce), Tekrar Kullan (Reuse), Saygı Göster (Respect), Sorgula (Rethink), Yansıt (Reflect), Geri Dönüşüm (Recycle) ve Yeniden Dağıt (Redistribute) kavramları hakkında okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenen 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Burdur ili merkez ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim bünyesindeki okullarda görev yapan 35 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada, öğretmen görüşlerini değerlendirmek amacıyla geliştirilen yarı yapılandırılmış Öğretmen Görüşme Formu kullanılmıştır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin sürdürülebilir çevre eğitimi konusunda bilgi sahibi oldukları, ancak 7R Modeli hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca 7R modeli hakkında çevresel boyuttaki azaltma, yeniden kullanma; sosyal kültürel boyuttaki saygı duyma ve ekonomik boyuttaki geri dönüşüm kavramına ilişkin genel seviyede yeterli oldukları, ancak sosyal kültürel boyuttaki sorgulama ve yansıtma kavramlarına ve ekonomik boyuttaki kaynakları eşit paylaşma kavramına ilişkin zorlandıkları bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir Çevre, 7R Modeli, Okul Öncesi

Sözel Bildiri

HAPPINESS AND WELL-BEING IN ADOLESCENTS: A QUALITATIVE STUDY

ERGENLERDE MUTLULUK VE İYİ OLUŞ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

AYŞE YALÇIN | GÖKMEN ARSLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ayseyalcinn009@gmail.com | gkmnarслан@gmail.com

Abstract: The aim of this study is to examine adolescents' concept of happiness with a qualitative approach. The participant group of the research consisted of 20 high school students. By applying a semi-structured interview form with the participants, an examination was carried out on what happiness means, what factors make them happy, and the sources of unhappiness. This qualitative research was an important step in understanding the diversity of perceptions of happiness in adolescence and the different factors underlying this perception. The results of the research have shown that although there are differences in the definition of happiness in adolescents, it is parallel to that of adults. The findings of the study may help us better understand adolescents' experiences and perceptions of happiness, which may allow us to develop a deeper understanding of their psychosocial development during adolescence.

Araştırma Makalesi

Keywords: Happiness, Well-Being, Positive Psychology, Adolescence

Öz: Bu çalışmanın amacı, ergenlerin mutluluk kavramını nitel bir yaklaşımla incelemektir. Araştırmanın katılımcı grubunu 20 lise öğrencisi oluşturmuştur. Katılımcılarla yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanarak, mutluluğun ne anlama geldiği, onları mutlu eden unsurların neler olduğu ve mutsuzluğun kaynakları üzerine bir inceleme gerçekleştirilmiştir. Bu nitel araştırma, ergenlik döneminde mutluluk algısının çeşitliliğini ve bu algının altında yatan farklı faktörleri anlamak için önemli bir adım olmuştur. Araştırma sonuçları ergenlerde mutluluk tanımında farklılıklar olmasına rağmen yetişkinlerle paralel olduğu görülmüştür. Araştırmanın bulguları, ergenlerin mutlulukla ilgili deneyimlerini ve algılarını daha iyi anlamamıza yardımcı olabilir ve bu da ergenlik dönemindeki psikososyal gelişimlerine ilişkin daha derin bir anlayış geliştirmemize olanak sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Mutluluk, İyi Oluş, Pozitif Psikoloji, Ergenlik

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ONLINE LEARNING ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE
GÖRE İNCELENMESİ

ŞERİFE ŞAHİN ÖZCAN | BÜNYAMİN VAROL | BÜŞRA ŞAKIR UYLAŞ | NEŞE
SEVİM ÇIRAK

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

sahinsерife15@gmail.com | bunyaminvarol3297@gmail.com | bsra.skr1095@hotmail.com |
nsevım@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In today's information age, e-learning has become a part of the strategic plans of many universities around the world, including our country. In order to benefit from e-learning environments that are independent of time and space, students' attitudes are also important. Individuals' attitudes towards online learning are related to their behavior in online learning. Students with negative attitudes may not benefit from e-learning opportunities at the desired level. Understanding students' e-learning attitudes contributes to the creation of appropriate environments and determination of learning outcomes. For this purpose, a total of 280 students (196 female and 84 male) studying at Mehmet Akif Ersoy University participated in the study and their attitudes towards learning were examined. As a result of the study, it is seen that the participants have a positive attitude towards online learning. It was determined that gender, internet usage skills, taking online courses before did not significantly affect their attitudes towards online learning, but internet usage experience, age and computer usage skills significantly affected their attitudes towards online learning.

Keywords: Online Learning, E-Learning, Attitude, University Students

Öz: Günümüz bilgi çağında, e-öğrenme ülkemizde dahil olmak üzere dünya genelinde birçok üniversite tarafından stratejik planların bir parçası haline gelmiştir. Zaman ve mekândan bağımsız olarak gerçekleştirilen e-öğrenme ortamlarından faydalanmak için öğrencilerin tutumu da önemlidir. Bireylerin çevrimiçi öğrenmeye karşı tutumları onların çevrimiçi öğrenmedeki davranışlarıyla ilişkilidir. Olumsuz tutum sergileyen öğrenciler e-öğrenme olanaklarından istedik düzeyde yararlanamayabilir. Öğrencilerin e-öğrenme tutumlarını anlamak, uygun ortamların oluşturulması ve öğrenme çıktılarının belirlenmesine katkı sağlar. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde eğitim gören 196 kadın 84 erkek olmak üzere toplam 280 öğrenci katılmış ve öğrenmeye karşı tutumları irdelenmiştir. Çalışma sonucunda katılımcıların çevrimiçi öğrenmeye olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. Cinsiyet, internet kullanım becerisi, daha önce çevrimiçi ders alma durumlarının çevrimiçi öğrenmeye karşı tutumlarını anlamlı olarak etkilemediği fakat internet kullanım deneyimi, yaş ve bilgisayar kullanım becerisinin çevrimiçi öğrenme tutumunu anlamlı olarak etkilediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi Öğrenme, E-Öğrenme, Tutum, Üniversite Öğrencileri

Sözel Bildiri

**PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY
PERCEPTIONS OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE AND THEIR TECHNOLOGY SUPPORTED LEARNING TASK
PREFERENCES**

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZYETERLİK ALGILARI VE
TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRENME GÖREVİ TERCİHLERİ

***CANAN KUŞ | **ESMA GENÇ**

**Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi | **Marmara Üniversitesi
cananakturk@yandex.com | esma.genc@marmara.edu.tr*

Abstract: This study aimed to determine pre-service teachers' self-efficacy perceptions of TPACK. Technology-supported learning activities written by pre-service teachers were also analysed and whether there was a significant difference between the scores obtained from technology-supported learning activities by pre-service teachers at the upper and lower self-efficacy levels was investigated. The participants consisted of 4th grade primary classroom teaching students of a state university. The data were collected with the TPACK Scale (Horzum, Akgün, & Öztürk, (2014) and Technology-Supported Learning Task Rubric. Pre-service teachers' self-efficacy perception levels for TPACK were high. It was determined that pre-service teachers considered themselves competent mostly in terms of PCK and leastly in terms of TK sub-dimensions. In terms of self-efficacy levels, no difference was observed between the scores obtained from the learning activities written by the pre-service teachers in the lower and upper groups. Suggestions were developed based on the results obtained in the study.

Keywords: TPACK, Technology enhanced learning, Lesson plan rubric, Pre-service teacher's self-efficacy.

Öz: Bu çalışmada, öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi özyeterlik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ayrıca, öğretmen adaylarının yazdıkları teknoloji destekli öğrenme etkinlikleri de incelenmiş ve üst ve alt özyeterlik düzeyinde yer alan öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğrenme etkinliklerinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı da araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümünde 4. sınıfta okumakta olan öğrenciler oluşturmuştur. Çalışmada veriler, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği (Horzum, Akgün ve Öztürk, (2014) ve Teknoloji Destekli Öğrenme Görevi Puanlama Anahtarı ile toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisine yönelik özyeterlik algı düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada, öğretmen adaylarının en fazla pedagojik alan bilgisi, en az teknolojik bilgi alt boyutlarına yönelik kendilerini yeterli gördükleri belirlenmiştir. Özyeterlik düzeyleri açısından alt ve üst grupta yer alan öğretmen adaylarının yazdıkları öğrenme etkinliklerinden aldıkları puanlar arasında bir farklılık gözlenmemiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara bağlı olarak öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: TPAB, Teknoloji destekli öğrenme, Ders planı puanlama anahtarı, Öğretmen adaylarının özyeterliği.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES'
ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOR AND THEIR ATTITUDES
TOWARD THE TEACHING PROFESSION**

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞI İLE ÖĞRETMENLİK
MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

AYKUT KARACA | AYLİN SOP

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
akaraca3009@gmail.com | aylindursun_1@hotmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: Changes and improvements in education make it important to understand the relationship between pre-service teachers' academic achievement, attitudes towards teaching profession and academic procrastination. The aim of this study is to examine the relationship between pre-service preschool teachers' academic procrastination behaviour and their attitudes towards teaching profession. This study was conducted on 250 pre-service preschool teachers studying at a university. The research was designed in relational survey model. Data were collected in the 2023-2024 academic year. The participants' academic procrastination was evaluated with the "Academic Procrastination Behaviour Scale" and their attitudes towards the teaching profession were evaluated with the "Attitude Towards Teaching Profession Scale". Since the research data is in the process of analysis, research findings and results will be shared at the congress.

Keywords: Academic Procrastination, Preschool Teacher Candidates, Attitudes Towards the Teaching Profession, Academic Achievement.

Öz: Eğitimdeki değişim ve gelişmeler, öğretmen adaylarının akademik başarı, mesleğe yönelik tutum ve akademik ertelemeleri arasındaki ilişkiyi anlamamızı önemli kılmaktadır. Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının akademik erteleme davranışı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırma, bir üniversitede öğrenim gören 250 okul öncesi öğretmen adayları üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmada veriler 2023-2024 eğitim- öğretim yılında toplanmıştır. Katılımcıların, akademik ertelemeleri "Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği" ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" ile değerlendirilmiştir. Araştırma verileri analiz sürecinde olduğundan araştırma bulgu ve sonuçları kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Erteleme, Okul Öncesi Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum, Akademik Başarı.

Sözel Bildiri

A QUALITATIVE STUDY ON THE EVALUATION OF "ACTIVE" AND "SUCCESSFUL" AGEING PROCESSES OF INDIVIDUALS OVER 65 LIVING IN HATAY PROVINCE

HATAY İLİNDE YAŞAYAN 65 YAŞ ÜZERİ BİREYLERİN "AKTİF" VE "BAŞARILI" YAŞLANMA SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ÜZERİNE BİR NİTEL BİR ÇALIŞMA

*ÖMÜR DELİVELİ | **MERAL TİMURTURKAN

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi SBE Yüksek Lisans Öğrencisi | **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü
omurdeliveli@hotmail.com | mtimurturkan@mehmetakif.edu.tr

IN

Araştırma Makalesi

Abstract: The increasing elderly population in the world and the increasing proportion of individuals over the age of 65 in the total population have led to the emergence of different problems and expectations, necessitating both academic and social policy studies on the subject. While on the one hand, the individualisation and medicalisation of normal life processes and cycles are discussed with neoliberal policies, on the other hand, the importance of social, economic and political processes caused by these processes is also being discussed. The discourse of a "quality", "successful", "active", "fit" and "happy" life, which encompasses all areas of life, is important in all age groups, but also has a significant impact on the lives of older individuals. In this context, this study, taking into account the importance and actuality of the issue in question, focuses on the problems related to the aging process, current debates and the discourse of "quality" and "successful" aging, which has been discussed in the literature in recent years. The study aims to reveal the problems, expectations, and experiences of aging from the perspective of individuals over the age of 65 through a qualitative analysis. In this context, the sample group of the study consists of 40 individuals over the age of 65 living in Hatay province. The data obtained through a semi-structured interview form were interpreted thematically and descriptively.

Keywords: Elderly Health, Social Policies, Successful ageing, Active Ageing

Özet: Dünyada artan yaşlı nüfus ve toplam nüfus içinde 65 yaş üzeri bireylerin oranının artıyor olması, farklı sorun ve beklentilerin ortaya çıkmasını sağlayarak, konuya ilişkin hem akademik hem de sosyal politika çalışmalarını zorunlu kılmaktadır. Bir yandan neoliberal politikalarla birlikte normal yaşam süreçlerine ve döngülerine ilişkin durumların bireyselleştirilmesi ve tıbbileştirilmesi tartışılırken, öte yandan bu süreçlerin yol açtığı toplumsal, ekonomik ve politik süreçlerin de önemi tartışılmaya başlanmaktadır. Yaşamın her alanını kuşatan "kaliteli", "başarılı", "aktif", "zinde", "mutlu" bir yaşam söylemi bütün yaş gruplarında önemli olmakla birlikte yaşlı bireylerin yaşamları üzerinde de önemli bir etkiye sahiptir. Bu bağlamda bu çalışma da söz konusu meselenin önemi ve güncelliğini göz önünde bulundurarak yaşlanma sürecine ilişkin sorunları, güncel tartışmaları ve özellikle son yıllarda literatürde tartışılmaya başlanan "kaliteli", "başarılı" yaşlanmaya söylemini konu edinmektedir. Çalışma 65 yaş üzeri bireylerin gözünden yaşlanmaya yönelik sorunların, beklentilerin ve deneyimlerinin neler olduğunu nitel bir analizle ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda çalışmanın örneklem grubu Hatay ilinde yaşayan 65 yaş üzeri 40 bireyden oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler tematik bir biçimde betimsel olarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı Sağlığı, Sosyal Politikalar, Başarılı yaşlanma, Aktif Yaşlanma

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF HIGH SCHOOL ENTRANCE SYSTEM MATHEMATICS QUESTIONS ACCORDING TO THE MATH TAXONOMY

LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ MATEMATİK SORULARININ MATH TAKSONOMİYE GÖRE İNCELENMESİ

*CANAN ARI | **ESRA ÇAKAR ÖZKAN

*Antalya Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu | **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
kosarcnn@gmail.com | esracakar@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research, the mathematics questions in the High School Entrance Exam (LGS) exam conducted by the Ministry of National Education (MEB) were examined and compared according to MATH taxonomy. The research was conducted by document analysis method within the framework of qualitative research paradigm. The data source of the research is the mathematics questions of the LGS exam, which took place between 2018-2022. A coding form was created in accordance with the categories and groups of the MATH taxonomy and the questions were examined by the researcher. In order to ensure the validity and reliability of the obtained data, the encodings made by taking the opinions of two experts were compared, the percentage and frequency values were calculated and the final form of the data table was given. The data of the study show that the MATH taxonomy contains the most questions according to the categories A3 and C2 of 2018-LGS; C1 of 2019-LGS; A3 and B2 of 2020-LGS; B2 and C2 of 2021-LGS; B2 of 2022-LGS.

Keywords: Garamond 9 font, between 3 to 7 words, every word should be begin with capital letter

Öz: Bu çalışmada, 2018-2022 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından gerçekleştirilmiş Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınavında yer alan matematik sorularının MATH taksonomiye göre incelenmesi ve karşılaştırılmıştır. Araştırma, nitel araştırma paradigması çerçevesinde doküman analizi yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın veri kaynağını 2018-2022 yıllarında arasında gerçekleşen LGS sınavı matematik soruları oluşturmaktadır. MATH taksonomisinin kategori ve gruplarına uygun bir şekilde kodlama formu oluşturulmuş ve sorular araştırmacı tarafından incelenmiştir. Elde edilen verilerin geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla iki uzmanın görüşleri alınarak yapılan kodlamalar karşılaştırılmış, yüzde ve frekans değerleri hesaplanarak veri tablosuna son şekli verilmiştir. Çalışmanın verileri; MATH taksonomisinin 2018-LGS'nin en çok A3 ve C2; 2019-LGS'nin C1; 2020-LGS'nin A3 ve B2; 2021-LGS'nin B2 ve C2; 2022-LGS'nin B2 kategorilerine göre sorular içerdiğini göstermektedir. 2018-LGS'nin en çok A ve C; 2019-LGS'nin A ve C; 2020-LGS'nin B; 2021-LGS'nin B; 2022-LGS'nin B gruplarından bunu yanı sıra 2018-LGS ve 2019-LGS sınavlarının ise diğer yıllara göre MATH taksonomisinin gruplarına göre soru dağılımı açısından daha homojen bir sınav olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik dersi, Matematik Dersi Öğretim Programı, LGS, MATH Taksonomi

Sözel Bildiri

INDIRECT TRAUMA SCALE: A SCALE DEVELOPMENT STUDY

DOLAYLI TRAVMA ÖLÇEĞİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

MUHAMMED BİLAL ÇELİK

BURDUR MAKÜ PDR ANABİLİM DALI DOKTORA ÖĞRENCİSİ, bilal.celik.07@hotmail.com

Abstract: This study is an attempt to develop a measurement tool to measure the levels of indirect trauma experienced by psychological counselors. The process consists of four stages: creating the item pool, obtaining expert opinion, applying the prepared scale draft, and conducting validity and reliability studies of the obtained data. The study group consists of 456 psychological counselors living in different regions of Turkey. The construct validity of the scale was examined by exploratory and confirmatory factor analysis. As a result of the analyses, 12 items and a 3-factor structure were obtained. Three factors named cognitive strain, avoidance and relational strain explain 64.36% of the total variance. In the confirmatory factor analysis, the model fit of the three-factor structure was found to be good ($\chi^2/df= 2.27$; RMSEA=.078; RMR=.061; SRMR=.059; GFI=.92; AGFI=.87; CFI=.97; IFI=.97; RFI=.92; NFI=.94; NNFI=.95) were determined. Within the scope of the reliability studies of the scale, the internal consistency coefficient was examined and the Cronbach alpha internal consistency coefficient was found to be .86. All these results revealed that the Psychological Counselor Indirect Trauma Scale is a psychometrically valid and reliable measurement tool.

Keywords: Indirect trauma, Psychological counselor, Scale development

Öz: Bu çalışma, psikolojik danışmanların yaşadıkları dolaylı travma düzeylerini ölçmeye yönelik bir ölçme aracı geliştirme çalışmasıdır. Süreç, madde havuzunun oluşturulması, uzman görüşü alınması, hazırlanan ölçek taslağının uygulanması ve elde edilen verilerin geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması şeklinde dört aşamadan oluşmaktadır. Çalışma grubu Türkiye'nin farklı bölgelerinde yaşayan 456 psikolojik danışman oluşturmaktadır. Ölçeğin yapı geçerliği açılımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Yapılan analizler sonucu 12 madde ve 3 faktörlü yapı elde edilmiştir. Bilişsel zorlanma, kaçınma ve ilişkisel zorlanma olarak isimlendirilen üç faktör, toplam varyansın %64,36'sını açıklamaktadır. Doğrulayıcı faktör analizinde, üç faktörlü yapının model uyumunun iyi düzeyde olduğu ($\chi^2/sd= 2.27$; RMSEA=.078; RMR=.061; SRMR=.059; GFI=.92; AGFI=.87; CFI=.97; IFI=.97; RFI=.92; NFI=.94; NNFI=.95) tespit edilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik çalışmaları kapsamında iç tutarlık katsayısı incelenmiş, Cronbach alfa iç tutarlık katsayısının .86 olduğu görülmüştür. Tüm bu sonuçlar, Psikolojik Danışman Dolaylı Travma Ölçeği'nin psikometrik açıdan geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Dolaylı travma, Psikolojik danışman, Ölçek geliştirme

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE EFFECT OF THE PSYCHOEDUCATION PROGRAM FOR
COPING WITH POST-EARTHQUAKE STRESS REACTIONS PREPARED FOR
INDIVIDUALS AFFECTED BY THE EARTHQUAKE**

DEPREMDEN ETKİLENEN BİREYLERE YÖNELİK HAZIRLANAN DEPREM SONRASI STRES TEPKİLERİ İLE BAŞ
ETME PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

GÖKCE AYSU AKYÜZ UÇAR | FİRDEVSSAVİ ÇAKAR

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
aysu.akyuz@hotmail.com | firdevssavi@hotmail.com*

Abstract: This research aims to prepare a Psychoeducation Program to improve Post-Earthquake Stress Reactions Coping Skills and to reveal the effect of this program in reducing post-earthquake stress reactions. The research is an experimental study. In the Psychoeducation program prepared within the scope of the study, participants; It aims to help them gain knowledge about the psychological effects of the earthquake, gain the ability to distinguish post-disaster stress reactions as emotions, thoughts and behaviors, realize the coping mechanisms they use during and after the disaster, and gain insight into positive coping strategies. A pretest-posttest control group model was used in the research. In line with the design, two groups were formed with 14 participants, one experimental and one control, using the analogous sampling method. The Earthquake Stress Coping Skills Scale and the Attitude Scale for Determining the Psychological Effects of Individuals Exposed to Earthquakes were used in the research. The implementation process is ongoing, and it is thought that the results obtained will contribute to studies aimed at improving individuals' skills in coping with post-earthquake reactions.

Key Words: *Earthquake, Coping Skills, Crisis, Traum*

Öz: Bu araştırma deprem sonrası stres tepkileri ile baş etme becerilerini geliştirmeye yönelik bir Psikoeğitim Programı hazırlamak ve bu programın deprem sonrası stres tepkilerini azaltmadaki etkisini ortaya koymaktır. Araştırma deneysel bir çalışmadır. Çalışma kapsamında hazırlanan Psikoeğitim programında katılımcıların; depremin psikolojik etkileri ile ilgili bilgi sahibi olmaları, afet sonrası gösterilen stres tepkilerini duygu, düşünce ve davranış olarak ayırt edebilme becerisi kazanmaları, afet sırasında ve sonrasında kullandıkları baş etme mekanizmalarını fark etmeleri, olumlu baş etme stratejileri ile ilgili iç görü kazanmalarını amaçlamaktadır. Araştırmada ön test - son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Desen doğrultusunda bir deney ve bir kontrol olmak üzere benzeşik örnekleme yöntemiyle 14 katılımcı ile 2 grup oluşturulmuştur. Araştırmada Deprem Stresi ile Baş etme Becerileri Ölçeği ve Depreme Maruz Kalan Bireylerin Psikolojik Etkilerini Belirlemeye Yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Uygulama süreci devam etmekte olup, elde edilen sonuçların bireylerin deprem sonrası tepkiler ile baş etme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Deprem, Baş Etme Becerileri, Kriz, Travma*

Sözel Bildiri

THE MEDIATING ROLE OF SELF-CRITICISM IN THE RELATIONSHIP BETWEEN COUNSELOR CANDIDATES' COUNSELING SKILLS AND COUNSELING SELF-EFFICACY

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ İLE PSİKOLOJİK DANIŞMA
ÖZYETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖZELEŞTİRİNİN ARACILIK ROLÜ

ŞERİFENUR AYDIN | FUAD BAKİOĞLU

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
aydinsarifnur@gmail.com | fuadpdr@gmail.com

Abstract: The aim of this research is to investigate the mediating role of self-criticism in the relationship between psychological counseling skills and counseling self-efficacy of psychological counselor candidates. The study was designed using the relational screening model. A total of 305 psychological counselor candidates, who were senior students of Psychological Counseling and Guidance at state universities in Turkey and who volunteered to participate in the study, were included. The study's data was collected using the Counseling Self-Efficacy Scale, Counseling Skill Discrimination Scale, Self-Criticism Scale, and a Personal Information Form created by the researchers. The research was analyzed using an independent sample t-test, Pearson correlation analysis, and a structural equation model. The data was analyzed using SPSS 26.0 and AMOS Graphics 23.0. The study found that women had significantly higher levels of psychological counseling self-efficacy than men. Additionally, the correlation analysis revealed significant positive and negative relationships between counseling self-efficacy and counseling skills. Furthermore, negative significant relationships were found between psychological counseling skills and self-criticism. The structural equation model revealed that self-criticism played a mediating role in the relationship between counseling skills and self-efficacy among counselor candidates. These findings suggest that an increase in the level of psychological counseling skills among counselor candidates leads to a decrease in self-criticism and an increase in psychological counseling self-efficacy.

Keywords: Psychological Counseling, Self-Efficacy, Skills, Self-Criticism.

Öz: Bu araştırmanın amacı psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma becerileri ile psikolojik danışma özyeterlikleri arasındaki ilişkide özeleştirinin aracılık rolünün incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışmaya Türkiye'deki devlet üniversitelerinin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik son sınıf öğrencilerinden araştırmaya katılmaya gönüllü toplamda 305 psikolojik danışman adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri Psikolojik Danışma Özyeterlik Ölçeği, Psikolojik Danışma Beceri Ayırt Etme Ölçeği, Özeleştirilme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Araştırmanın analizleri için bağımsız örneklem t-testi, Pearson korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Verilerin analizleri SPSS 26.0 ve AMOS Graphics 23.0 paket programları kullanılmıştır. Bulgulara göre kadınların psikolojik danışma özyeterlik düzeyleri erkeklerinkinden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Yapılan korelasyon analizi sonucunda psikolojik danışma özyeterliği ile danışma becerileri arasında pozitif yönde özeleştirilme ile negatif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Psikolojik danışma becerileri ile özeleştirilme arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Yapısal eşitlik modelinde psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma becerileri ile psikolojik danışma özyeterlikleri arasındaki ilişkide özeleştirilinin aracılık rolünün olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre; psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma beceri düzeyinin yükselmesi, özeleştirilme düzeyinin azalmasına ve psikolojik danışma özyeterliğinin artmasına kaynaklık etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Danışma, Özyeterlik, Beceri, Özeleştirilme.

Sözel Bildiri

TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES THAT CAN BE PLAYED IN PRESCHOOL PERIOD (EXAMPLE OF GAZİANTEP)

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE OYNANABİLECEK GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI (GAZİANTEP ÖRNEĞİ)

EMİNE KAPLAN | HATİCE YURT | ALİ EMERÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı

eminebilge2727@gmail.com | htcyrt27@outlook.com | alemsavran@gmail.com

Derleme Makalesi

Abstract: The concept of games is based on simple rules that children actively participate in and enjoy, even though it can be complex. These games support children's development in physical, socio-emotional, linguistic, and cognitive aspects. Back in the day, kids used to play simple games, but nowadays, they prefer fancy toys and video games thanks to all the new technology and city living. Unfortunately, this shift can harm young children's social and emotional growth during their early years. The purpose of this research is to showcase traditional children's games that are played in preschool settings in the Gaziantep region. The study utilized a literature review as a qualitative research method. A total of 41 games suitable for preschoolers were found in Gaziantep province. Kids' traditional games are a vital part of our culture, helping children grow and express themselves in healthy ways. We should make sure that we introduce and promote traditional children's games that are not well-known by including them in the Preschool Education Program. We can also conduct similar studies in other regions to bring attention to our vanishing games.

Keywords: Pre-School Education, Children's Games, Traditional Gaziantep Games.

Öz: Oyun, çocuğun aktif olarak katılım gösterdiği hoş vakit geçirdiği basit kurallar çevresinde oynanan fakat karmaşık olan bir kavramdır. Çocukların fiziksel, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel açıdan gelişimini desteklemektedir. Türk kültüründe de önemli bir yere sahip olan çocuk oyunları günümüzde çocuklar için farklı anlamlara bürünmüştür. Geleneksel çocuk oyunları yerini teknolojik gelişmeler, hızlı şehirleşme sebebiyle sanayi oyuncakları ve bilgisayar oyunlarına bırakmıştır. Ancak bu durum okul öncesi dönemde çocuklara sosyal-duygusal açıdan olumsuz yansımaktadır. Çalışmada okul öncesi dönemde oynanabilecek geleneksel çocuk oyunlarından Gaziantep yöresinden örneklerin sunulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması kullanılmıştır. Okul öncesi dönemde oynanabilecek Gaziantep ilinde 41 oyuna ulaşılmıştır. Kültürel mirasımız olan geleneksel çocuk oyunları çocuklarda bütünsel gelişimi destekleyerek kendisini uygun şekillerde ifade edebilmelerinde büyük bir öneme sahiptir. Az bilinen geleneksel çocuk oyunlarının Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilerek tanıtılması ve yaygınlaştırılmasının sağlanmalıdır. Diğer yöreler için benzer çalışmalar yapılarak kaybolmaya yüz tutmuş oyunlarımızın gün yüzüne çıkması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Çocuk Oyunları, Geleneksel Gaziantep Oyunları

Sözel Bildiri

EXAMINING ADOLESCENTS' CYBERBULLYING LEVELS

ERGENLERİN SİBER ZORBALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

ANIL KELEŞ | ÖZLEM TAGAY

MEB-ISPARTA RAM | MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
proleter_07@hotmail.com | ozlemtagay@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The risks faced by adolescents during their developmental period have recently shifted to the virtual environment with the development of technology. This risk, described as cyberbullying, is the display of bullying through technological infrastructure. The current study aimed to examine adolescents' cyberbullying levels in terms of various variables. These variables were determined as gender, daily internet usage time, parental attitude, parent's internet usage level, and control of the adolescent's internet use. The study group of the research, in which a descriptive research model was used, consists of 430 secondary school students continuing their education in Isparta. "Cyberbullying and Online Aggression Survey Instrument" adapted to Turkish culture by Özdemir and Akar (2011), was used to collect data. Data analysis was done with t test and one-way analysis of variance. The findings indicate that adolescents' cyberbullying levels differ significantly according to gender, perceived parental attitude, daily internet usage time, parent's internet usage level, and internet usage control status. This difference occurs in favor of men, those with inconsistent parental attitudes, those who stay online for 4 hours or more, those whose parents use technology excessively, and those whose internet use is not controlled.

Keywords: Adolescent, Internet, Bullying, Cyberbullying

Öz: Ergenlerin gelişim dönemi itibarıyla karşılaştığı riskler, son dönemde teknolojinin gelişimiyle sanal ortama kaymıştır. Siber zorbalık olarak nitelendirilen bu risk, zorbalığın teknolojik altyapı aracılığıyla sergilenmesidir. Mevcut çalışmada ergenlerin siber zorbalık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu değişkenler, cinsiyet, günlük internet kullanım süresi, ebeveyn tutumu, ebeveynin internet kullanım düzeyi ile ergenin internet kullanımının kontrolü olarak belirlenmiştir. Betimsel araştırma modeli kullanılan araştırmanın çalışma grubunu Isparta genelinde eğitimlerine devam eden 430 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Özdemir ve Akar (2011) tarafından Türk kültürüne uyarlaması yapılan "Siber Zorbalık ve İnternet Saldırganlığını Tarama Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi t testi ve tek yönlü varyans analiziyle yapılmıştır. Bulgular ergenlerin siber zorbalık düzeylerinin cinsiyet, algılanan ebeveyn tutumu, günlük internet kullanım süresi, ebeveyninin internet kullanım düzeyi ve internet kullanımının kontrol durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği yönündedir. Bu farklılık, erkekler, tutarsız ebeveyn tutumu sergilenenler, 4 saat ve üstünde internette kalanlar, ebeveyni aşırı teknoloji kullananlar ve internet kullanımı kontrol edilmeyenler lehine gerçekleşmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergen, İnternet, Zorbalık, Siber Zorbalık

Sözel Bildiri

EXAMINING THE RESILIENCE OF TEACHERS ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞININ İNCELENMESİ

*ANIL KELEŞ | **TUĞBA YAMAN KELEŞ | ***ÖZGÜR KARAHAN

*Meb-Isparta Ram | **Meb-Yedişehitler Özel Eğitim Anaokulu | ***Meb-Ahmet Melih Doğan Anadolu Lisesi
proleter_07@hotmail.com | tugba_yaman@hotmail.com | ozgurkarahan@hotmail.com

Abstract: Teaching, whose professional subject is human, is one of the fields where relational difficulties and stressful experiences are intense due to its nature. Adaptation and coping skills exhibited in order to maintain well-being in the face of difficulties and stressors are related to resilience. The current study aimed to examine teachers' resilience levels in terms of various variables. These variables were determined as gender, branch, seniority and job satisfaction. The study group of this research, in which a descriptive research model was used, consists of 327 teachers working throughout Isparta. The "Brief Resilience Scale" adapted to Turkish culture by Doğan (2015) was used to collect the data. Data analysis was done with t test and one-way analysis of variance. The findings indicate that the resilience of teachers varies significantly according to gender, branch, seniority and perceived job satisfaction. Accordingly, the difference is in favor of men according to gender; in favor of classroom teachers and counselors according to branch; According to seniority, it was in favor of those who worked for 21 years or more, and in terms of job satisfaction, it was in favor of those who had higher job satisfaction.

Keywords: Teacher, Psychology, Resilience

Öz: Mesleki öznesi insan olan öğretmenlik, doğası gereği ilişkisel zorlukların ve stresli deneyimlerin yoğun olarak yaşandığı alanlardandır. Karşılaşılan zorluklar ve stresörler karşısında iyilik halinin korunması amacıyla sergilenen uyum ve baş etme becerileri psikolojik sağlamlık ile ilişkilidir. Mevcut çalışmada öğretmenlerin psikolojik sağlamlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu değişkenler, cinsiyet, branş, kıdem ve iş tatmini olarak belirlenmiştir. Betimsel araştırma modeli kullanılan bu araştırmanın çalışma grubunu Isparta genelinde görev yapan 327 öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Doğan (2015) tarafından Türk kültürüne uyarlaması yapılan "Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi t testi ve tek yönlü varyans analiziyle yapılmıştır. Ulaşılan bulgular öğretmenlerin psikolojik sağlamlığının cinsiyet, branş, kıdem ve algılanan iş tatminine göre anlamlı farklılaştığı yönündedir. Buna göre fark cinsiyete göre erkekler lehine; branşa göre sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenler lehine; kıdeme göre 21 yıl ve üstünde görev yapanlar lehine ve iş tatmininde ise işinden daha yüksek doyum alanlar lehine gerçekleşmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Psikoloji, Psikolojik Sağlamlık

Sözel Bildiri

VIEWS ON THE CODING AS ANOTHER LANGUAGE (SCRATCHJR) CURRICULUM

BAŞKA BİR DİL OLARAK KODLAMA (SCRATCHJR) MÜFREDATINA YÖNELİK GÖRÜŞLER

RUKEN ÖZAYDIN | ŞERMİN METİN

Hasan Kalyoncu Üniversitesi
ruken.ozaydin@std.hku.edu.tr | sermin.metin@hku.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, Coding as Another Language (ScratchJr) curriculum; It is intended to be evaluated according to the opinions of teachers, parents and children. The research was conducted with 23 children, 2 kindergarten teachers and 12 parents studying in an independent kindergarten affiliated with the Ministry of National Education in Gaziantep in the 2023-2024 academic year. Prof in the research. Dr. The block-based Coding as Another Language (CAL-ScratchJr) curriculum, developed by Marina Umaschi Bers and DevTech Research Group members, was implemented to support the coding skills of preschool children. A total of 24 activities were implemented throughout this curriculum. A semi-structured interview form with teachers and parents was used as a data collection tool. Drawings and post-drawing interviews were used to obtain children's opinions. In the analysis of the data, codes and themes were created using content analysis, one of the qualitative analysis methods. The findings were discussed with the support of the literature.

Keywords: Preschool Education, Coding, ScratchJr

Öz: Bu çalışmada Başka Bir Dil Olarak Kodlama(ScratchJr) müfredatının; öğretmen, veli ve çocuk görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma 2023-2024 öğretim yılında Gaziantep ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız bir anaokulunda eğitim gören 23 çocuk, 2 anaokulu öğretmeni ve 12 veli ile yapılmıştır. Çalışmada Prof. Dr. Marina Umaschi Bers ve DevTech Araştırma Grubu üyeleri tarafından geliştirilen, okul öncesi çocukların kodlama becerilerini desteklemek amacıyla hazırlanan, blok tabanlı Başka Bir Dil Olarak Kodlama(Coding As Another Language/CAL-ScratchJr) müfredatı uygulanmıştır. Bu müfredat boyunca toplam 24 etkinlik uygulanmıştır. Veri, toplama aracı olarak öğretmen ve veliler ile yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çocukların görüşlerini almak için ise çizimler ve çizim sonrası yapılan görüşmeler kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular literatürle desteklenerek tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Kodlama, ScratchJr

Sözel Bildiri

THE USE OF EDUCATIONAL SONGS IN TEACHING "FORCE" UNIT CONCEPTS IN SECONDARY SCHOOL SCIENCE: A MIXED METHOD STUDY

ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ "KUVVET" ÜNİTESİ KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNDE EĞİTİCİ ŞARKILARIN
KULLANIMI: KARMA YÖNTEM ÇALIŞMASI

***DİLEK KURT | **NURİYE KOÇAK**

**Konya Seydişehir İsmet Şen Ortaokulu | **Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi
the.lake.05@gmail.com | nuriye42@gmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, mixed method was used to investigate academic achievement and attitude towards science lessons with educational songs. The sample of the study included 8 students in the 6th grade of a state secondary school in Seydişehir district of Konya province in the 2023/2024 academic year. A quasi-experimental design with experimental and control groups was used in the study. Data were collected with achievement test and semi-structured interview form before and after the application. For 2 weeks, the subject of "Force" was taught to the control group with the methods in the MoNE science curriculum and to the experimental group with the force song in addition to these methods. In the study, quantitative data were analysed with SPSS statistical software and qualitative data were analysed with content analysis. According to the findings, there was no statistically significant difference between the achievement levels of the experimental and control groups ($p>.05$). However, the fact that the arithmetic mean increase of the experimental group was higher than the control group shows that songs contribute to academic achievement and can be used as an interdisciplinary learning tool in science teaching. The use of songs in science lessons increased interest and motivation towards the lesson.

Keywords: Science, Interdisciplinary, Music, Educational songs, Concept teaching, Mixed method

Öz: Bu çalışmada eğitici şarkılarla yapılan fen derslerindeki akademik başarı ve derse yönelik tutumu araştırmak amacıyla karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminde 2023/2024 eğitim-öğretim yılında Konya ili Seydişehir ilçesindeki bir devlet ortaokulunun 6. sınıfında bulunan 8 öğrenci yer almıştır. Çalışmada deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veriler uygulama öncesi ve sonrası olmak üzere başarı testi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. 2 hafta boyunca fen bilimleri "Kuvvet" konusu kontrol grubuna MEB fen bilimleri öğretim programındaki yöntemlerle, deney grubuna ise bu yöntemlere ek olarak kuvvet şarkısıyla anlatılmıştır. Araştırmada nicel veriler SPSS istatistik programı, nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgulara göre deney ve kontrol gruplarının başarı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark çıkmamıştır ($p>.05$). Ancak deney grubunun aritmetik ortalama artışının kontrol grubundan fazla olması, şarkıların akademik başarıya katkı sağladığını ve fen öğretiminde disiplinlerarası öğrenme aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Fen derslerinde şarkıların kullanılması derse yönelik ilgi ve motivasyonu artırmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, Disiplinlerarası, Müzik, Eğitici şarkılar, Kavram öğretimi, Karma yöntem

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF MINDFULNESS-BASED INTERVENTIONS ON EMOTION REGULATION

BİLİNÇLİ FARKINDALIK TEMELLİ MÜDAHALELERİN DUYGU DÜZENLEMeye ETKİSİ

ELİF ÇETİN | FİKRİYE EDA KARAÇUL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
eliifcetin95@gmail.com | fekaracul@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Individuals often struggle to stay present amid the hustle and bustle of life and the stress it brings. This has led to the increasing importance of mindfulness-based interventions in fostering mindfulness over the past few decades. These interventions, which emphasize the recognition and observation of emotions, bring the concept of emotion regulation to the forefront. This study aims to explore the impact of mindfulness-based interventions on emotion regulation. It delineates the types of mindfulness-based interventions and compares clinical and non-clinical studies concerning emotion regulation with these interventions, reviewing and discussing their overall effects on emotion regulation. The findings suggest that these interventions have enabled individuals to better handle life's stressors, actively engage in life by being aware of their emotions, and enhance their ability to regulate emotions.

Derleme Makalesi

Keywords: Mindfulness, Mindfulness-based interventions, Emotion regulation

Öz: Birey sıklıkla yaşamın telaşı ve getirdiği streslerle başa çıkmaya çalışırken, şimdiki anın farkına varmakta zorlanmaktadır. Bu durum, mindfulness temelli müdahalelerin giderek artan bir öneme sahip olmasında etkili olmuştur. Müdahaleler, duyguları fark etme ve gözlemlemeyi içinde barındırdığından duygu düzenleme kavramı öne çıkmaktadır. Bu çalışma, bilinçli farkındalık temelli müdahalelerin duygu düzenlemeye etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Mindfulness temelli müdahale türleri açıklanmış, duygu düzenlemeye ilişkin klinik ve klinik olmayan çalışmalar bu müdahalelerle karşılaştırılmış ve müdahalelerin duygu düzenleme üzerindeki genel etkileri gözden geçirilip tartışılmıştır. Bulgular, bu müdahalelerin bireylerin yaşamın stresleriyle daha etkili bir şekilde başa çıkmalarını, duygularının farkında olarak hayata daha aktif katılmalarını ve duygu düzenleme becerilerini geliştirmelerini sağladığını öne sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilinçli farkındalık, Bilinçli farkındalık temelli müdahaleler, Duygu düzenleme

Sözel Bildiri

DEVELOPMENT OF NUMBER SENSE SCALE FOR FOURTH GRADE STUDENTS

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN SAYI HİSSİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

SEÇİL BİROL

Marmara Üniversitesi, skozan82@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research, it was aimed to develop a scale to determine the number sense performance of fourth grade primary school students. This study was conducted with 724 fourth grade students studying in a private school. Due to the results of the factor analysis, a number sense scale consisting of 10 questions with three factors was obtained. The total Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was calculated as 0.764. Considering the features measured by the questions and the components of number sense defined in the literature, the emerging factors were named as follows: "Understanding the Meaning and Magnitude of Numbers", "Mental Calculation and Flexibility in Calculation", and "Measurement References". Considering all the results of the study, it would be beneficial to integrate measurement tools related to number sense into the primary school mathematics curriculum and to conduct studies to develop students' number sense as early as possible.

Keywords: Number Sense, Scale Development, Flexible Calculation

This work was produced from the doctoral thesis titled "Examination of Mathematics Literacy of Primary School Fourth Grade Students in Context of Number Sense", prepared under the supervision of Prof. Dr. Sare Şengül.

Öz: Bu araştırmada ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin sayı hissi performanslarını belirlemeye yönelik bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, özel bir okulda öğrenim gören 724 dördüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Yapılan faktör analizleri sonucunda üç faktörlü 10 sorudan oluşan bir sayı hissi ölçeği elde edilmiştir. Güvenirlilik analizleri sonucunda, ölçeğin toplam Cronbach alfa güvenirlilik katsayısı 0,764 olarak hesaplanmıştır. Ortaya çıkan faktörler, soruların ölçtükleri özellikler ve alanyazında tanımlanan sayı hissi bileşenleri göz önünde bulundurularak "Sayıların Anlam ve Büyüklüğünü Anlama", "Zihinden Hesaplama ve Hesaplamada Esneklik" ve "Ölçüm Referansları" olarak isimlendirilmiştir. Çalışmanın tüm sonuçları göz önüne alındığında, sayı hissi ile ilgili ölçme araçlarının ilkökul matematik dersi programına entegre edilmesinin ve öğrencilerin mümkün olduğunca erken yaşta sayı hissini geliştirilmesi için çalışmalar yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sayı Hissi, Ölçek Geliştirme, Esnek Hesaplama

Bu çalışma Prof. Dr. Sare Şengül danışmanlığında hazırlanan "İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlığının Sayı Hissi Bağlamında İncelenmesi" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE DEVELOPMENT OF 10TH GRADE STUDENTS' PROBLEM SOLVING SKILLS IN A PROBLEM-BASED LEARNING ENVIRONMENT: IN THE CONTEXT OF PROBABILITY

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME ORTAMINDA 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN GELİŞİMİNİN İNCELENMESİ: OLASILIK KONUSU BAĞLAMINDA

ÇİĞDEM ŞATIR ALTINEL

Marmara Üniversitesi, cigdemaltinel95@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the development of students' problem solving skills in the problem based learning process in the context of probability. The study was conducted with 10 students who were selected on a voluntary basis by applying a logical reasoning test among the 10th grade students at a vocational high school in Istanbul. A mixed method was used in the research, using both qualitative and quantitative data. First of all, non-routine problems related to probability are designed. In order to follow the students' problem solving steps, guiding questions were prepared and their answers to the questions and observations of their in-group discussions were examined together. The students' development was analyzed by evaluating the obtained data with the rubric designed to evaluate problem solving skills and then converting it into quantitative data on the basis of frequency and percentage. According to the results of problem solving skills examined in four sub-dimensions: understanding the problem, making a plan, implementing the plan, and evaluating the solution, it was observed that the problem based learning environment contributed to the development of students' problem-solving skills. It is thought that the study is important in terms of showing the effect and development level of problem based learning on students' problem solving skills.

Keywords: Problem Based Learning, Problem Solving, Probability

This work was produced from the doctoral thesis titled "Argumentation-Based Problem Solving Design for Developing Mathematical Habits of Mind", prepared under the supervision of Prof. Dr. Sare Şengül.

Öz: Bu çalışmanın amacı olasılık konusu bağlamında probleme dayalı öğrenim sürecinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimini incelemektir. Çalışma İstanbul ilinde bulunan bir meslek lisesinde okuyan 10. sınıf öğrencileri arasından mantıksal muhakeme testi uygulanarak gönüllülük esasına göre seçilen 10 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel ve nicel verilerin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Öncelikle olasılık konusu ile ilgili rutin olmayan problemler tasarlanmıştır. Öğrencilerin problem çözüm adımlarını takip edebilmek için yönlendirici sorular hazırlanarak sorulara verdikleri yanıtlar ve grup içi tartışmalarına ait gözlemler birlikte incelenmiştir. Elde edilen veriler problem çözme becerisini değerlendirmek için tasarlanan rubrik ile değerlendirilerek ve sonrasında frekans ve yüzde bazında nicel verilere dönüştürülerek öğrencilerin gelişimleri analiz edilmiştir. Problemi anlama, plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme olarak dört alt boyutta incelenen problem çözme becerisi sonuçlarına göre, probleme dayalı öğrenim ortamının öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Çalışmanın probleme dayalı öğrenimin, öğrencilerin problem çözme becerilerindeki etki ve gelişim düzeyini göstermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Probleme Dayalı Öğrenim, Problem Çözme, Olasılık

Bu çalışma Prof. Dr. Sare Şengül danışmanlığında hazırlanan "Matematiksel Zihin Alışkanlıklarını Geliştirmeye Yönelik Argümantasyon Tabanlı Problem Çözme Tasarımı" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF ORGANIZATIONAL CLIMATE ON JOB SATISFACTION LEVEL OF TEACHERS IN SCHOOLS

OKULLARDAKİ ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL İKLİMİNİN İŞ TATMİN DÜZEYİNE ETKİSİ

SABRİ ÇELİK | FATMA DÖNMEZ KILIÇ

Gazi Üniversitesi

sabric@gazi.edu.tr | fatma.kilic3@gazi.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Teachers exhibiting professional development behaviors are considered crucial for school development, highlighting the need to investigate the relationship between teachers' organizational climate perceptions and job satisfaction. This study conducted in Ankara examines the impact of teachers on job satisfaction within the context of school climate. The research explores how organizational climate perceptions vary based on gender, age, subject area, seniority, and educational background, and their effects on job satisfaction. Findings reveal a positive correlation between teachers' organizational climate perceptions and job satisfaction. Specifically, restrictive principal behaviors negatively affect job satisfaction, while sincere and collaborative teacher behaviors enhance it. These results guide school administrators in fostering a positive work environment to improve teachers' job satisfaction. Additionally, improving organizational climate based on teachers' perceptions emerges as a significant factor in enhancing their job satisfaction.

Keywords: Organizational climate, Job satisfaction, Teacher

Öz: Öğretmenlerin mesleki gelişim davranışları sergilemesi okul gelişimi açısından önemli görülmekte ve bu konu öğretmenlerin örgüt iklimi algıları ile iş doyumunu arasındaki ilişkinin araştırılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu doğrultuda gerçekleştirilen bu araştırma, Ankara'daki öğretmenlerin iş doyumunu üzerindeki etkisini okul iklimi bağlamında incelemiştir. Araştırma, örgüt iklimi algılarının cinsiyet, yaş, branş, kıdem yılı ve öğretim durumu gibi değişkenlere göre nasıl şekillendiğini ve bu algıların iş doyumunu üzerindeki etkilerini araştırmıştır. Bulgular, öğretmenlerin örgüt iklimi algıları ile iş doyumunu arasında pozitif bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle, kısıtlayıcı müdür davranışlarının iş doyumunu olumsuz etkilediği, ancak samimi ve işbirlikçi öğretmen davranışlarının iş doyumunu artırdığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, okul yöneticilerine öğretmenlerin iş doyumunu artırmak için olumlu bir çalışma ortamı sağlama konusunda rehberlik sağlamaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin algılarına dayalı olarak örgüt iklimini iyileştirmenin, öğretmenlerin iş doyumunu artırabileceği önemli bir bulgu olarak öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örgüt iklimi, İş tatmini, Öğretmen

*Sözel Bildiri***CLASSIFIED APPROACH IN ENGLISH TEACHER EDUCATION****ABİDE TUNCER***ELT Undergraduate Program, Yozgat Bozok University, Yozgat, Turkey, tuncerabide@hotmail.com**Araştırma Makalesi*

Summary: Generalization to all types of classrooms and schools in English language teaching education is an obstacle to language learning (Enever, 2014; Zein, 2015). This system, which constitutes a major obstacle to specialization especially in the field of TEYL (Teaching English to Young Learners), unfortunately causes children to lose the languages they can acquire at an early age through wrong methods and skills. Teaching should be 'appropriate to the social, psychological, emotional and cognitive needs of children' (Rich, 2014). Preparing for groups of different ages at the same time, using the same approaches without categorization, without cognitive approaches, and especially without regard to age, is insufficient for teaching. For TEYL, this situation reveals not only the unclassified university education but also the lack of studies on the subject in universities. The lack of research committees at universities on TEYL and the lack of categorization of teacher education also leads to fragmentation in teachers' focus on skills (Bland, 2019). Therefore, this unclassified education in universities prevents prospective teachers from specializing in any school level. Categorized undergraduate education (elementary school English teaching, middle school English teaching, high school English teaching) will increase the focus of prospective teachers on the level of students they need to specialize in and make English language teaching specific with the methods to be used for this purpose. Therefore, the aim of this study is to show the importance of English language teachers receiving specialized training on specific age and teaching categories.

Key words: english teacher education, young learners, classified approach

Sözel Bildiri

A REVIEW ON GRADUATE THESES RELATED TO ANGER EXPRESSION STYLES IN TURKEY

TÜRKİYE'DE ÖFKE İFADE TARZLARI İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR İNCELEME

ALEYNA TOPAÇ | ERTUĞRUL TALU

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
aleynatopac99@gmail.com | etalu@ahievran.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to examine the postgraduate theses on the styles of anger expression in Turkey. The study was carried out using the method of document analysis from qualitative research patterns. The graduate theses in the National Thesis Center of the Higher Education Board within the scope of the research were limited to 2003 and 2023 and the field of social sciences was selected and scanned. As a result of this screening, 2003 to 2023 16 master's theses were reached. It was seen that all the theses that were reached were written in Turkish language. Theses reached within the scope of the research were examined by considering criteria such as research methods, study groups, the topics they deal with and the remarkable results that arise. In the studies considered in this context, it was seen that mostly quantitative research pattern was used as the analysis method and that adults over 18 years were selected as the study group. In the theses examined, the most continuous/situation anger, anger introversion, anger expression, anger control anger, anger expression styles of the studies related to the studies, anger expression styles are the most examined variables with anxiety, anxiety, they have been found to have attachment styles and depression. In the context of the data reached at the end of the research, alanya was discussed and recommendations were made with the idea that it would benefit the literature.

Keywords: Anger Expression Styles, Document Analysis, Graduate Theses

Öz: Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki öfke ifade tarzlarını konu alan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde yer alan lisansüstü tezler 2003 ile 2023 yılları sınırlandırılarak Sosyal bilimler alanı seçilerek taranmıştır. Yapılan bu tarama sonucunda 2003 ile 2023 yılları arasında gerçekleştirilmiş 16 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. Ulaşılan tezlerin tamamının Türkçe dilinde yazılmış olduğu görülmüştür. Araştırma kapsamında ulaşılan tezler araştırma yöntemleri, çalışma grupları, ele aldıkları konu başlıkları ve ortaya çıkan dikkat çekici sonuçlar gibi kriterler göz önünde bulundurularak incelenmiştir. Bu kapsamda ele alınan çalışmalarda analiz yöntemi olarak çoğunlukla nicel araştırma deseni kullanıldığı, çalışma grubu olarak en çok 18 yaş üzeri yetişkin bireylerin seçildiği görülmüştür. İncelenen tezlerde en çok sürekli/durumluk öfke, öfke içe vurum, öfke dışa vurum, öfke kontrol öfke ifade tarzlarını konu alan çalışmaların olduğu; öfke ifade tarzları ile en çok incelenen değişkenlerin ise anksiyete, bağlanma stilleri ve depresyon olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonunda ulaşılan veriler bağlamında alanyazın tartışılmış ve literatüre fayda sağlaması düşüncesiyle tavsiyelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öfke İfade Tarzları, Doküman Analizi, Lisansüstü Tezler

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF SCIENCE EXPERIMENTS SUPPORTED BY PROJECT-BASED LEARNING APPROACH ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMIYLA DESTEKLENMİŞ FEN DENEYLERİNİN ORTAOKUL DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

AYDIN SELLİOĞ

Milli Eğitim Bakanlığı, selliog@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Science experiments provide students with concrete and experiential learning opportunities, which leads to a better understanding of abstract scientific concepts. In this context, the effect of science experiments supported by project-based learning approach on the academic achievement of secondary school students was aimed. The study was prepared with innovative learning practices within the scope of the international eTwinning project "Science Means Experiment" in partnership with 17 schools including Turkey (10), Slovakia (1), Poland (1), France (1), Azerbaijan (1), Germany (1), Spain (1) and Romania (1). The study prepared in this context has received national and European quality labels. In the experimental part of the study, a quasi-experimental design pre-post test one-group model was used to determine the effect before and after the application. 173 secondary school students took part in the 5-month study. In the activities, experiments were carried out with simple tools by following the laboratory rules in a practical way and students were provided with a better understanding of science subjects.

Keywords: Project Based Learning, Science Experiments, Secondary School Students, eTwinning

Öz: Fen deneyleri öğrencilere somut ve deneysel öğrenme fırsatları sunar, bu da soyut bilimsel kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlar. Bu bağlamda proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla desteklenmiş fen deneylerinin ortaokul düzeyindeki öğrencilerin akademik başarısına olan etkisi amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen çalışma, "Fen Demek Deneysel Demek" adlı uluslararası eTwinning projesi kapsamında Türkiye (10), Slovakya (1), Polonya (1), Fransa (1), Azerbaycan (1), Almanya (1), İspanya (1) ve Romanya (1) olmak üzere toplam 17 okul ortaklığında yenilikçi öğrenme uygulamalarıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan çalışma ulusal ve Avrupa kalite etiketleri almıştır. Çalışmanın deneysel kısmında, uygulama öncesi ve sonrasında oluşan etkiyi belirlemek amacıyla yarı deneysel desen ön-son test tek gruplu model kullanılmıştır. 5 ay süren çalışmada 173 ortaokul düzeyinde öğrenci yer almıştır. Yapılan etkinliklerde basit araçlarla laboratuvar kurallarına uygulamalı bir şekilde uyarak deneyler yapılmış ve öğrencilerin fen konularını daha iyi anlamaları sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Proje Tabanlı Öğrenme, Fen Deneyleri, Ortaokul Öğrencileri, eTwinning

Sözel Bildiri

ARTIFICIAL INTELLIGENCE-SUPPORTED LEARNING ANALYTICS: EVALUATION AND APPLICATION OPPORTUNITIES IN THE CONTEXT OF FAMILY COUNSELING AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING

YAPAY ZEKA DESTEKLİ ÖĞRENME ANALİTİĞİ: AİLE DANIŞMANLIĞI VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRME VE UYGULAMA OLANAKLARI

NAİLE ÖYKÜ MUSLU

Dokuz Eylül Üniversitesi, naileoykumuslu@gmail.com

Abstract: The aim of this study is to examine in depth the use of Artificial Intelligence-supported Learning Analytics (AILA) approach in the fields of family counseling and psychological counseling. It is believed that integrating technological developments into counseling processes, alongside traditional counseling practices, plays a significant role in enhancing the effectiveness of counseling processes. AILA is a technology used to analyze and optimize students' learning processes, providing family counselors and psychological counselors with the opportunity to better understand students' learning styles, emotional states, and needs, and to provide support accordingly. The method of the study is determined as a systematic review model, which refers to a research type conducted to answer specific research questions or examine specific topics. In this regard, literature searches were conducted in Turkish and English using keywords such as "artificial intelligence-supported learning," "artificial intelligence-supported learning analytics," "psychological counseling," "family counseling," and "artificial intelligence and psychology" in databases such as Web of Science, DEU Library, Ebscho, Google Scholar, and YÖK TEZ. Articles related to family counseling, psychological counseling, adaptive learning, artificial intelligence-supported learning analytics, and other relevant areas were screened based on inclusion and exclusion criteria. Based on the literature review and analysis results, it was observed that AILA provides family counselors and psychological counselors with the opportunity to better understand students' learning processes and provide support accordingly. Consequently, it was determined that AILA can be effectively utilized as a tool in family counseling and psychological counseling fields, making significant contributions to counseling processes. The findings of the study provide recommendations for the more effective use of AILA and serve as a basis for further research in this area.

Keywords: Artificial intelligence-supported learning analytics, artificial intelligence and psychology, psychological counseling

Öz: Bu çalışmanın amacı, yapay zeka destekli öğrenme analitiği (YKDA) yaklaşımının aile danışmanlığı ve psikolojik danışmanlık alanlarındaki kullanımını derinlemesine incelemektir. Geleneksel danışmanlık pratiklerinin yanı sıra teknolojik gelişmelerin de danışma süreçlerine entegre edilmesi, danışmanlık süreçlerinin daha etkili hale getirilmesinde önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir. YKDA, öğrencilerin öğrenme süreçlerini analiz etmek ve optimize etmek için kullanılan bir teknolojidir ve aile danışmanları ile psikolojik danışmanlara, danışanların öğrenme stillerini, duygusal durumlarını ve ihtiyaçlarını daha iyi anlama ve buna göre destek sağlama imkanı sunmaktadır. Araştırmanın yöntemi, sistematik bir derleme modeli olarak belirlenmiştir. Bu model, belirli bir araştırma sorusunu yanıtlamak veya belirli bir konuyu incelemek amacıyla yapılan bir araştırma türünü ifade eder. Bu doğrultuda Web of Science, DEU Kütüphane, Ebscho, Google Akademik ve YÖK TEZ veri tabanlarında "yapay zeka destekli öğrenme", "yapay zeka destekli öğrenme analitiği", "psikolojik danışmanlık", "aile danışmanlığı", "yapay zeka ve psikoloji" anahtar kelimeleri kullanılarak Türkçe ve İngilizce olarak alan yazın taraması yapılmıştır. Dahil etme ve dışlama kriterlerine göre aile danışmanlığı, psikolojik danışmanlık, adaptif öğrenme, yapay zeka destekli öğrenme analitiği ve ilgili diğer alanlardaki araştırma makaleleri taranmıştır. Literatür taraması ve analiz sonuçlarına dayanarak, YKDA'nın aile danışmanlarına ve psikolojik danışmanlara, danışanların öğrenme süreçlerini daha iyi anlama ve buna göre destek sağlama imkanı sunduğu görülmüştür. Sonuç olarak, YKDA'nın aile danışmanlığı ve psikolojik danışmanlık alanlarında etkili bir araç olarak kullanılabilmesi ve bu teknolojinin danışmanlık süreçlerine önemli katkılar sağlayabileceği belirlenmiştir. Araştırmanın bulguları, YKDA'nın daha etkin bir şekilde kullanılması için öneriler sunmaktadır ve bu alandaki ileri araştırmalar için bir temel oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka destekli öğrenme analitiği, yapay zeka ve psikoloji, psikolojik danışmanlık

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF POEMS BASED TURKISH ACTIVITIES ON CHILDREN'S VOCABULARY

ŞİİRLER TEMEL ALINARAK TÜRKÇE ETKİNLİKLERİNİN ÇOCUKLARIN SÖZ VARLIĞINA ETKİSİ

ELİF ÇAKIROĞLU, PROF. DR. ZEYNEP FULYA TEMEL

1 Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, elifcakiroglu8606@gmail.com

2 Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, ftemel@gazi.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Poems used in Turkish preschool activities can support children develop their language skills and vocabulary. Poems help children develop their language skills through rhythmic structure, repeated words, and attention-grabbing topics. The purpose of this study is to determine the impact of poetry-based Turkish activities for pre-school children on their language development. In accordance with the stated purpose, the quantitative research method was carried out with a full experimental design, with a total of 30 children aged 36-69 months divided equally into experimental and control groups. Within the scope of the study, children in the experimental group were taught poems containing 50 words based on expert opinion for 8 weeks, whereas the control group received routine education in the National Education Preschool Program with no additional support. The contribution of poetry study to children's language skills was determined using the pre-test and post-test metaphor form, as well as the study's scoring method. Since the data evaluation is still ongoing, it was decided to discuss the research findings in the paper.

Keywords: Preschool, Vocabulary, Poetry activities, Turkish activities.

Öz: Okul öncesi dönemde Türkçe etkinliklerinde yer alan şiirler, çocukların dil gelişimine ve söz varlığına önemli katkılar sağlayabilmektedir. Şiirler, ritmik yapısı, tekrarlanan kelimeleri ve çocukların ilgisini çekecek konularıyla çocukların dil becerilerini geliştirmeye yardımcı olmaktadır. Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitim gören çocuklara sunulan şiir temelli Türkçe etkinliklerinin, çocukların dil gelişimine etkisinin belirlenmesidir. Belirtilen amaç doğrultusunda çalışma deney ve kontrol grubu olarak eşit sayıda ayrılmış olan 36-69 aylık toplam 30 çocuk ile nicel araştırma yöntemi tam deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki çocuklara araştırma kapsamında, uzman görüşü alınarak belirlenmiş olan 50 kelimeyi içeren şiirler 8 hafta boyunca öğretilirken, kontrol grubuna Milli Eğitim Okul Öncesi Programı'nda yer alan rutin eğitimle devam edilmiştir ve herhangi bir destekleyici eğitim sağlanmamıştır. Şiir çalışmasının çocukların dil becerilerine olan katkısı ön-test ve son-test metafor formu ile çalışmaya uygun geliştirilen puanlama yöntemi ile belirlenmiştir. Verilerin değerlendirilmesi işlemi henüz devam ettiği için araştırma sonuçlarının bildiride tartışılmasına karar verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, Söz varlığı, Şiir etkinlikleri, Türkçe etkinlikleri.

Sözel Bildiri

AN INVESTIGATION OF POSTGRADUATE THESES ON RESOURCE ROOM PRACTICES

DESTEK EĞİTİM ODASI UYGULAMASINI KONU ALAN LİSANSÜSTÜ TEZ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ

BURCU ÖZER | MEHMET KART

Düzce Üniversitesi

ceranburcu92@gmail.com | mehmetkart@duzce.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: The idea that individuals in need of special education should be educated together with their peers and placed in the least restricted educational environments by making necessary arrangements and providing support services has been adopted. For this reason, mainstreaming/inclusion practices have gained importance. Resource room is one of the most preferred special education support services. Resource room is an environment where education is provided by using special tools and materials based on the needs and performance of students with special needs. In this study, 24 doctoral and master's theses examining the support education room application were examined and reviewed. The main findings of the review were inadequate physical conditions, lack of materials, professional inadequacies of teachers/other specialists working in support education rooms, and lack of communication and cooperation between teachers, parents, and administration.

Keywords: Resource room, inclusive education

Öz: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gerekli düzenlemeler yapılarak ve destek hizmetler sunularak akranları ile bir arada eğitim almaları ve en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarına yerleştirilmeleri görüşü benimsenmiştir. Bu sebeple kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları önem kazanmıştır. Destek eğitim odası uygulaması ise en sık tercih edilen özel eğitim destek hizmetlerinin başında gelmektedir. Destek eğitim odası özel gereksinimli öğrencinin ihtiyaçları ve performansı doğrultusunda özel araç-gereç ve materyal kullanılarak eğitimin yapıldığı ortamlardır. Bu çalışmada destek eğitim odası uygulamasını inceleyen 24 tane doktora ve yüksek lisans tezi incelenerek derlemesi yapılmıştır. Destek eğitim odalarında fiziki şartlarda yetersizlik, materyal eksikliği, çalışan öğretmen/diğer uzmanların mesleki yetersizlikleri ve öğretmen, veli ve idare arasındaki iletişim ve işbirliği eksiklikleri derleme sonucunda ulaşılan temel bulgulardır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, Bütünleştirme, Destek Eğitim Odası

Sözel Bildiri

ÖĞRETMENLERİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE EĞİTİM PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ

RAFET AYDIN¹, GÜLSÜM GÖKKUŞ AKIN²

1Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi. raydin@mehmetakif.edu.tr
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7613-3198>

2Öğretmen, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi. gulsungokkus@hotmail.com ORCID:
<https://orcid.org/0009-0009-3667-9493>

Öz:Bu araştırmanın amacını öğretmenlerin epistemolojik inançları ile program değerlendirmelerinin incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma nicel bir araştırma olup, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Isparta ili genelindeki kamu okullarında görev yapmakta olan toplam 6.816 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemiyle seçilen, 414 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu”, “Öğrenmeye Yönelik Epistemolojik İnanç Ölçeği” ve “Eğitim Programlarını Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir.

Bu çalışmada öğretmenlerin öğrenmeye yönelik epistemolojik inançlarının “Kararsızım” aralığında ve orta düzeyde olduğu görülmüştür. Ölçek alt boyutlarında ise ölçek genelinde cinsiyet, yaş, kıdem yılı, fakülte türü ve okul memnuniyeti değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak ölçeğin “Mutlak Tek Gerçeklik” alt boyutunda cinsiyet, yaş ve kıdem yılına göre farklılığın ortaya çıktığı bu farklılığın kıdem yılı 21 ve üstü olan, 40-49 yaş ve 50 üstü yaşlarda, erkeklerin lehine olduğu görülmüştür. Ölçeğin “Epistemik Çelişki” alt boyutunda 50 yaş ve üstü öğretmenlerde, 16-20 ile 21 yıl üstü kıdem yılına sahip olan öğretmenlerde anlamlı bir farklılığın ortaya çıktığı görülmektedir.

Öğretmenlerin eğitim programlarını değerlendirme düzeylerinin “Katılıyorum” aralığında ve yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Ölçek alt boyutları incelendiğinde; ölçek genelinde cinsiyet ve kıdem yılına göre anlamlı bir farklılık oluşmadığı, ancak yaş, fakülte türü ve okul memnuniyetine göre ise anlamlı bir farklılığın olduğu sonucuna varılmıştır. Bu farklılık ölçeğin “İçerik” alt boyutunda 20-29 yaş arasında ve Eğitim fakültesi ve eğitim enstitüsü mezunlarında olduğu görülmüştür. “Hedefler” alt boyutunda ise eğitim fakültesi ve eğitim enstitüsü mezunu öğretmenler ile görev yaptığı okuldan memnun olan öğretmenlerde anlamlı fark olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin öğrenmeye yönelik epistemolojik inançları ile eğitim programlarını değerlendirme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu, bunun ise pozitif yönlü, düşük düzeyde ve zayıf bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu da öğretmenlerin öğrenmeye yönelik epistemolojik inançları ne kadar yüksek olursa eğitim programlarını o kadar iyi algılayıp uygulayabileceğini ve öğretimi gerçekleştirilmede istekli olabileceklerini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Epistemolojik inanç, Eğitim Programları, Program Değerlendirme

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF SPATIAL THINKING SKILLS OF STUDENTS STUDYING IN THE DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND GEOGRAPHY

SOSYAL BİLGİLER VE COĞRAFYA BÖLÜMÜNDE EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN MEKÂNSAL DÜŞÜNME
BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

***YASİN ATAKUL | **HİDAYET ZÜNBER**

**Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | **T.C Cumhurbaşkanlığı Milli Saraylar Başkanlığı
yatakul99@gmail.com | hidayetzunber@gmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: One of the complementary elements of geography disciplines is spatial thinking. Social studies and geography active sections are involved in teaching spatial thinking. In the study, the studies of the social studies and geography department; Differences in individual, perceptual characteristics and branch-based training prolong the effect of spatial thinking deficiency. The study is a good research and descriptive scanning model was used. The Spatial Thinking Skills Test, whose data collection process and duration were predetermined and implemented, was used. The content of the research consists of 100 social science and geography departments studying at Burdur Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education and Faculty of Science and Letters. When determining the sample, an appropriate application method, one of the non-random application methods, was used. SPSS package program was used to analyze the data. According to the data; It has been found that spatial thinking varies depending on the education system department as well as individual and perceptual characteristics. It has been ensured that the data of the countries taking the Map Information, Geographic Information Systems and Cartography courses are displayed and separated more successfully. It can be said that the education received has an impact on spatial thinking skills.

Keywords: Social Studies Education, Geography Education, Spatial Cognition, Spatial Thinking, Spatial Interpretation

Öz: Coğrafya disiplinlerini tamamlayıcı unsurlardan birisi mekânsal düşünmedir. Mekânsal düşünmenin kazandırılmasında sosyal bilgiler ve coğrafya bölümü aktif rol almaktadır. Çalışmada sosyal bilgiler ve coğrafya bölümü öğrencilerinin; bireysel, algısal özellikleri ve branş bazında eğitimlerindeki farklılıkların mekânsal düşünme becerisi üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel araştırma olup betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Veri toplama sürecinde geçerliliği ve güvenilirliği önceden belirlenmiş ve uygulanmış Mekânsal Düşünme Beceri Testi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nde eğitim gören 100 sosyal bilgiler ve coğrafya bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Verilere göre; mekânsal düşünmenin bireysel, algısal özelliklerin yanında alınan eğitim doğrultusunda bölüm bazında değişkenlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Harita Bilgisi, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Kartografya derslerini alan öğrencilerin coğrafi verileri gösterme ve ayırt etme işlemlerinde daha başarılı oldukları sonucu elde edilmiştir. Alınan eğitimin mekânsal düşünme becerisi üzerinde etki unsuru olduğu söylenebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Coğrafya Eğitimi, Mekânsal Biliş, Mekânsal Düşünme, Mekânsal Yorumlama

Sözel Bildiri

AN INVESTIGATION OF SCIENTIFIC THINKING DISPOSITIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN BİLİMSEL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

GÜLTEN ÖKSÜZ | HACER TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
gultenoksuz.go@gmail.com | hacertekerci@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The study was conducted to investigate the scientific thinking tendencies of preschool children. The study group consisted of 126 preschool children in Konya province. The data were collected with the "Personal Information Form" and the "Scale for Evaluating the Scientific Thinking Disposition in the Early Years". The data were analyzed in the light of gender, age and preschool education status of the children. Independent sample t-test was used to examine the scientific thinking tendencies of preschool children according to age and preschool education status, and One-Way Analysis of Variance (ANOVA) was used to analyze according to age variable. In addition, age, gender and pre-school education status variables were examined according to the sub-factors of scientific thinking disposition. According to the findings of the study, it was determined that the scientific thinking dispositions of preschool children did not differ according to the gender variable, while the scientific thinking dispositions of children in different age groups differed according to the age variable. According to the other variable, the status of receiving pre-school education, it was revealed that children who received pre-school education showed higher performance in "Scientific Thinking Dispositions" compared to the others.

Keywords: Preschool Period, Disposition, Scientific Thinking Disposition.

Öz: Araştırma okul öncesi dönemdeki çocukların bilimsel düşünme eğilimlerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu; Konya ilinde, okul öncesi dönemdeki 126 çocuktan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Erken Dönemde Bilimsel Düşünme Eğilimini Değerlendirme Ölçeği" ile toplanmıştır. Veriler; cinsiyet, yaş ve çocukların okul öncesi eğitim alma durumları ışığında incelenmiştir. Okul öncesi dönemdeki çocukların bilimsel düşünme eğilimleri yaş ve okul öncesi eğitim alma durumuna göre incelenirken bağımsız örneklem t-testi; yaş değişkenine göre incelenirken ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Ayrıca yaş, cinsiyet ve okul öncesi eğitim alma durumu değişkenleri bilimsel düşünme eğiliminin alt faktörlerine göre farklılaşmaları incelenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; okul öncesi dönemdeki çocukların bilimsel düşünme eğilimlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediği, yaş değişkenine göre ise farklı yaş gruplarındaki çocukların bilimsel düşünme eğilimlerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Diğer değişken olan okul öncesi eğitim alma durumuna göre ise; okul öncesi eğitim almış çocukların, diğerlerine kıyasla "Bilimsel Düşünme Eğilimleri"nde daha yüksek performans gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Eğilim, Bilimsel Düşünme Eğilimi.

Sözel Bildiri

AN ACTIVE LAB PROPOSAL FOR THE “SOFTWARE ENGINEERING” COURSE

“YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ” DERSİ İLE İLGİLİ AKTİF BİR UYGULAMA ÖNERİSİ

MUSTAFA BATAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mbarar@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Software engineering emerged in the 1960s and is a relatively new engineering discipline compared to other engineering branches, which has gained an important place in both science and industry. It aims to design, produce and operate software systems using engineering principles developed over many years in various engineering branches such as mechanical engineering, electric-electronic engineering and computer engineering. Software engineering is a field with applications in almost all disciplines. In addition, software engineering is a branch of science that aims – by its nature – to successfully develop software projects. When we look at the current costs and success rate of software projects today, the situation is not encouraging at all. The amount spent on software projects in 2023 is over 10 trillion dollars, and yet the success rate of software projects in 2023 is only 45% – that is, only about 1 in each 2 projects started to be developed will be successful (on the desired time, on the desired budget and meeting the desired requirements). In this context, “Software Engineering” courses are given to undergraduate students in order to show and explain the ways and methods of dealing with and overcoming these annoying situations. In order to increase the effectiveness and functionality of this course, both in the department of computer engineering at Dokuz Eylül University (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 and 2016-2017 academic periods) and in the department of computer engineering at Burdur Mehmet Akif Ersoy University (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023 and 2023-2024 academic periods), an application based on real software projects was tried and the course was taught in this way. In this process, these projects were carried out together with real customers (software companies or companies that need software, individuals, etc.). In the light of these designed and realized projects, the “Software Engineering” course, which appears to be a theoretical course on the paper, has become a more practical and functional course that can respond to real life problems and real software problems, in which students can participate more actively, with this new active proposed application. And this attempt was made to turn it into a practical lesson.

Keywords: Software, Software Engineering, Software Engineering Course, Lab for Software Engineering Course

Öz: Yazılım mühendisliği 1960’lı yıllarda ortaya çıkmış olup, hem bilim alanında hem de endüstride kendine önemli bir yer edinen, göreceli olarak diğer mühendislik dallarına göre yeni bir mühendislik disiplindir. Uzun yıllar boyunca makine mühendisliği, elektrik-elektronik mühendisliği, bilgisayar mühendisliği gibi çeşitli mühendislik dallarında oluşturulmuş mühendislik ilkelerini kullanarak yazılım sistemlerinin tasarımını, üretimini ve işletilmesini amaçlamaktadır. Yazılım mühendisliği, hemen hemen tüm disiplinlerde uygulamaları olan bir alandır. Ayrıca yazılım mühendisliği, yazılım projelerinin başarılı bir şekilde geliştirilebilmesini – doğası gereği – kendine hedef edinen bir bilim dalıdır. Günümüzde yazılım projeleri ile ilgili harcanan güncel maliyetlere ve başarı oranına bakıldığında zaman, durum hiç de iç açıcı değildir. 2023 yılında yazılım projelerine harcanan meblağ 10 trilyon doların üzerindedir ve bununla birlikte, 2023 yılındaki yazılım projelerinin başarı oranı sadece % 45’tir – yani geliştirilmeye başlanan her 2 projeden yalnızca yaklaşık 1 tanesi başarılı (istenilen zamanda, istenen bütçede ve istenen gereksinimleri karşılayarak) bir şekilde tamamlanabilmiştir. Bu bağlamda, “Yazılım Mühendisliği” dersleri, bu can sıkıcı durumlarla baş edebilmenin ve üstesinden gelebilmenin yol ve yöntemlerini gösterebilmek ve anlatabilmek için lisans düzeyinde öğrencilere verilmektedir. Bu dersin etkinliğini ve işlevselliğini artırabilmek amacıyla, hem Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünde (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim öğretim dönemlerinde) hem de Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünde (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim dönemlerinde) gerçek yazılım projelerine bağlı bir uygulama denenmiş ve bu şekilde ders işlenmiştir. Bu işleyiş içerisinde, bu projeler gerçek müşteriler (yazılım firmaları veyahut yazılıma ihtiyaç duyan şirketler, şahıslar, vb.) ile beraber yapılmıştır. Tasarlanan ve gerçekleştirilen bu projeler ışığında, kâğıt üstünde teorik ders gibi görünen “Yazılım Mühendisliği” dersi, öne sürülen bu yeni aktif uygulama ile, daha pratik ve öğrencilerin daha aktif bir şekilde katılım sağlayabildiği, gerçek yaşam sorunlarına ve gerçek yazılım problemlerine cevap verebilen daha fonksiyonel bir ders hâline getirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yazılım, Yazılım Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği Dersi, Yazılım Mühendisliği Dersi Uygulaması

Sözel Bildiri

TEACHING ESP IN THE DIGITAL AGE

DİJİTAL ÇAĞDA ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ

AYSEM ÖKTEM AVCI

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, oktemaysem@gmail.com

Abstract: The development of technology has parallelism with the development of approaches, methods and materials used in teaching a language process. While technological tools were used in language teaching only in developed countries or by limited people in past, almost all teachers and students have taken an active role in ICT (Information and Communication Technologies) in the language learning process in recent years. Due to Covid-19 pandemic, research about using ICT in the field of education has become more popular. This study aims to provide a current synthesis of the effects of Blended Learning and Flipped Learning models used in ESP (English for Special Purposes) classes. Although the findings show that very few students are affected negatively due to these education models, a lot of research shows that these education models have positive effects mostly on the language learning process of students. In light of the results, for ESP researchers and teachers this study ends with a sample lesson plan including both educational models that can be used in ESP classes.

Keywords: Teaching ESP, ICT, Blended Learning, Flipped Learning, Digital Age

Derleme Makale

Öz: Teknolojinin gelişmesiyle birlikte dil öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem ve materyallerin gelişmesi de paralellik göstermektedir. Daha önceleri sadece gelişmiş ülkelerde ya da belirli kişiler tarafından dil öğretiminde teknolojik araçlar kullanılıyorken son yıllarda hemen hemen neredeyse her öğretmen ve öğrenci dil öğrenim sürecinde BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri)'de aktif rol almaktadır. Özellikle Covid-19 sebebiyle eğitim alanında BİT kullanımına dair araştırmalar daha popüler hale gelmiştir. Bu çalışmanın amacı dil öğreniminde kullanılan Blended Learning (Karma Eğitim) ve Flipped Learning (Ters Yüz Edilmiş Eğitim) modellerinin ESP (özel amaçlı İngilizce öğrenimi) sınıflarında kullanımının etkilerinin güncel bir sentezini sağlamayı amaçlamaktadır. Her ne kadar bulgular çok az öğrencinin bu eğitim modelleri içerisinde olumsuz etkilendiğini gösterse de araştırmaların çoğu bu eğitim modellerinin öğrencilerin dil öğrenim sürecini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Bu nedenle, çalışma sonunda araştırmanın bulguları doğrultusunda ESP araştırmacıları ve öğretmenlerine yönelik ESP sınıflarında kullanılabilecek her iki eğitim modelini de içeren örnek bir ders planı verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Amaçlı İngilizce öğrenimi, BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri), Karma Eğitim, Ters Yüz Edilmiş Eğitim, Dijital Çağ

Sözel Bildiri

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖYGP ÖĞRENCİLERİNDE SAĞLIKLI DİJİTAL ALİŞKANLIKLARIN MODELLENMESİ

*SİBEL YILMAZ | **SERYA ÇETİNKAYA

*Ankara Üniversitesi | **Pursaklar Bilim Ve Sanat Merkezi
sibelylmz0992@gmail.com | seryacetinkaya44@gmail.com

Öz: Teknoloji, çocukların kullanım gözönünde bulundurularak yapılandırılmamış olsa da, çocuklar ve gençler, öğrenme, sorunlu katılım ve aktif katılım için teknolojinin gücünden yararlanabilecek şekilde yönlendirilebilirler. günümüzde çocuklar ve gençler, dijital yaşamları arasındaki giderek daha az algılamaktadır. Bu çalışmanın amacı, teknoloji eğitiminin çocukların etik bilinci, eleştirel düşünme yetenekleri ve dijital ortamlarda güvenli davranış modellerinin oluşturulmasına nasıl bir rol oynaması gerektiğini yarı yapılandırılmış görüşme ile derinlemesine bir anlayış geliştirmek ve bütünsel bir betimleme sunmaktır.

Çocukların ve gençlerin dijital vatandaşları olarak yetiştirilmesi, onlara pratik becerilerinin yanı sıra uygun tutumlar kazandırmayı da içerir. Bu süreçte, hassas bilgileri koruma, çevrimiçi etkileşimlerde uygun tepkiler verme ve dijital ikilemleri tanıma gibi yetenekler ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, empati gösterme yeteneği, çevrimiçi ortamlarda karşılıklı anlayışın ve saygının teşvik edilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Empati ve karşılıklı anlayış, çevrim içi ortamlarda sağlıklı etkileşimler için önemlidir, çocukların dijital dünyada diğerlerine saygı göstermelerini ve uygun davranmalarının önemi vurgulanmaktadır. Etkin bir şekilde kullanma yönlendirmesi ile dijital ikilemleri tanıma yeteneği, çocukların çevrim içi ortamlarda karşılaşabilecekleri zorlukları tanımalarına ve doğru kararlar almalarına yardımcı olur. Teknoloji eğitimi, sadece teknik becerilere odaklanmamalıdır; aynı zamanda çocukları dijital dünyada karşılaşabilecekleri etik ve sosyal sorunlara hazırlamalıdır. Bu çalışmada katılımcılar rastgele seçilen 15 üstün yetenekli ÖYGP (Özel Yetenekleri Geliştirme Programı) öğrenci ile yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler çocukların dijital vatandaşlık anlayış, dijital sorunlarla başa çıkma yöntemlerini ve günlük yaşamlarına sağlıklı dijital alışkanlıklara entegre etme derecelerini değerlendirmiştir.

Katılımcılarla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmede elde edilen sonuçlar; Çocukların teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmeleri için yönlendirilmelerinin gerektiğine ulaşılmıştır. Bu, öğrenme ve aktif katılım için teknolojinin gücünden yararlanabilecekleri bir yapılandırmanın önemi ortaya çıkmıştır. Çözüm önerisi olarak, çocuklara ve gençlere teknolojiyi güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmayı öğretecek kapsamlı bir eğitim programı geliştirilmelidir. Bu program, teknik becerilerin yanı sıra dijital vatandaşlık, empati, etik davranışlar ve dijital ikilemleri tanıma gibi konuları içermelidir. Ayrıca, ebeveynlere ve öğretmenlere de çocukların dijital yaşamlarını destekleme ve yönlendirme konusunda rehberlik ve kaynaklar sağlanmalıdır.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' VIEWS ON SCIENCE LITERACY

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

DİLARA ÜNLÜ | HASENE ESRA YILDIRIR

Balıkesir Üniversitesi

unludilara99@gmail.com | epoyraz@balikesir.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, it was aimed to determine the views of pre-service science teachers on science literacy. The survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The sample of the study consisted of pre-service science teachers from a faculty of education located in western Turkey. A total of 144 1st, 2nd, 3rd and 4th grade pre-service science teachers participated in the study. Convenience sampling was used to determine the participants. A questionnaire consisting of 5 open-ended questions prepared by the researchers was used as a data collection tool. The questions in the questionnaire focused on the definition of science literacy, the contribution of science literacy to science, the contribution of science literacy to the individual, and what should be done to improve students' science literacy. The data obtained from the questionnaire were analyzed by content analysis. In the study, it was determined that pre-service teachers defined science literate individuals as individuals who can understand and explain scientific concepts and have the ability to follow technological developments and use them in their lives. In addition, pre-service teachers stated that science literacy enables the development of science, that the use of technology and materials should increase in order to develop science literacy in students, and that science literacy gives individuals environmental awareness.

Keywords: Pre-service science teachers, Science literacy, View

Öz: Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlığına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Türkiye'nin batısında yer alan bir eğitim fakültesinin fen bilgisi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmaya 1.,2.,3. ve 4. sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarından 144 kişi katılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacıların hazırladığı 5 açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Anketteki sorularda fen okuryazarlığının tanımı, fen okuryazarlığının bilime katkısı, fen okuryazarlığının bireye katkısı, öğrencilerin fen okuryazarlığını geliştirmede neler yapılması gerektiği gibi durumlar üzerinde durulmuştur. Anketten elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışmada, öğretmen adaylarının fen okuryazarı bireyleri bilimsel kavramları anlayabilen, açıklayabilen ve teknolojik gelişmeleri izleyip yaşamında kullanabilme becerisine sahip olabilen kişiler olarak tanımladıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adayları fen okuryazarlığının bilimin gelişmesini sağladığını, öğrencilerde fen okuryazarlığını gelişmesi için teknoloji ve materyal kullanımının artması gerektiğini ve fen okuryazarlığının bireye çevre bilinci kazandırdığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilgisi öğretmen adayları, Fen okuryazarlığı, Görüş

Sözel Bildiri

SOCIAL MEDIA AND BODY IMAGE: A CROSS-SECTIONAL STUDY

SOSYAL MEDYA VE BEDEN İMAJI: KESİTSEL BİR ÇALIŞMA

***GÖKMEN ARSLAN | **MERVE YILDIZ**

**Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (Doç. Dr.) | **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (YL öğrencisi)*
garslan@mehmetakif.edu.tr | pd.merveyildiz@gmail.com

Abstract: Social media platforms have gained an important place in the lives of modern society and are increasingly observed to have an impact on individuals' body image. This study examines the role of social media on body image. With the widespread use of social media, it has become a platform for individuals to compare themselves and others. This creates an environment that often showcases perfect and idealized bodies. Since the reality presented on these platforms is often filtered and edited, individuals' negative feelings about their own bodies may increase. This can trigger problems such as low self-esteem, depression and eating disorders. However, it is important to understand the effects of social media on body image and to assess the psychological and social consequences of using these platforms. In this context, social media platforms can take measures such as user awareness campaigns and promoting positive body image messages to reduce negative effects on body image. In conclusion, this study aims to fill the knowledge gap in this field by emphasizing the effects of social media on body image and its role in social interaction. It also aims to shed light on future research and policy development by discussing measures that can be taken to reduce the effects of social media on body image.

Keywords: Social media, body image

Öz: Sosyal medya platformları, modern toplumun yaşamında önemli bir yer edinmiştir ve giderek artan bir şekilde bireylerin beden imajı üzerinde etkileri olduğu gözlemlenmektedir. Bu çalışma, sosyal medyanın beden imajı üzerindeki rolünü incelemektedir. Sosyal medyanın yaygın kullanımıyla birlikte, bireylerin kendilerini ve diğerlerini karşılaştırdığı bir platform haline gelmiştir. Bu durum, sıklıkla mükemmel ve idealize edilmiş bedenleri sergileyen bir ortam yaratmaktadır. Bu platformlarda sunulan gerçeklik, sıklıkla filtrelenmiş ve düzenlenmiş olduğundan, bireylerin kendi bedenleriyle ilgili olumsuz duyguları artabilir. Bu da, benlik saygısı eksikliği, depresyon ve yeme bozuklukları gibi sorunları tetikleyebilir. Bununla birlikte, sosyal medyanın beden imajı üzerindeki etkilerini anlamak, bu platformların kullanımının psikolojik ve sosyal sonuçlarını değerlendirmek önemlidir. Bu bağlamda, sosyal medya platformları, beden imajı üzerinde olumsuz etkileri azaltmak için kullanıcıları bilinçlendirme kampanyaları ve olumlu beden imajı mesajlarını desteklemek gibi önlemler alabilir. Sonuç olarak, bu çalışma, sosyal medyanın beden imajı üzerindeki etkilerini ve toplumsal etkileşimdeki rolünü vurgulayarak, bu alandaki bilgi boşluğunu doldurmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, sosyal medyanın beden imajı üzerindeki etkilerini azaltmaya yönelik alınabilecek önlemleri tartışarak, gelecekteki araştırmalara ve politika geliştirmeye ışık tutmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, beden imajı

Sözel Bildiri

TRACING THE RECIPROCAL EPISTEMOLOGICAL AND ONTOLOGICAL LENSES IN LANGUAGE AND SPECIAL EDUCATION STUDIES

DİL VE ÖZEL EĞİTİM ÇALIŞMALARINDAKİ KARŞILIKLI EPİSTEMOLOJİK VE ONTOLOJİK BAKIŞ AÇILARININ
DERİNLEMESİNE İNCELENMESİ

RÜMEYSA PEKTAŞ | HAVVA SÜMEYRA PEKTAŞ OĞUZ

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
pektasrumeysa@gmail.com | pektas.havvasumeyra@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: The five perceptual faculties provide the majority of our knowledge about the world besides testimony, memory and reason as the sources of knowledge. To avert fraudulent testimony, we must scrutinize and cross reference the obtained dubious knowledge against credible sources. Thus, in their studies, the researchers unearth their latent educational frameworks of philosophy on knowledge and reality via epistemological and ontological views. To specify educational studies, the central aim of this study is to unveil analysis of recent studies on bilingualism and autism that has been at the crux of debates. The in-depth epistemological and ontological analysis entail the research, the researchers' emic or etic positions and consistency with their philosophical underpinnings. The analyses of these studies lead to the conclusion that researchers undertake their studies adopting a single philosophical approach that best fits the nature of the study and findings indicate relativist research gaps.

Keywords: Bilingualism and Autism, Language Education, Special Education, Epistemology, Ontology.

Öz: Beş algısal yeti, bilgi kaynakları olarak tanıklık, hafıza ve mantığın yanı sıra dünya hakkındaki bilgimizin çoğunu sağlar. Bilgideki sahte tanıklığı önlemek için, elde edilen şüpheli bilgiyi incelemeli ve güvenilir kaynaklarla karşılaştırmalıyız. Böylece, araştırmacılar çalışmalarında, epistemolojik ve ontolojik görüşler aracılığıyla bilgi ve gerçeklik üzerine felsefelerinin örtük eğitim yapılarını ortaya çıkarırlar. Eğitim çalışmalarını özel bir alana odaklamak gerekirse, bu çalışmanın temel amacı, tartışmaların odağında yer alan iki dillilik ve otizm üzerine yapılan güncel çalışmaların analizini ortaya çıkarmaktır. Derinlemesine epistemolojik ve ontolojik analiz, araştırmayı, araştırmacıların emik veya etik konumlarını ve felsefi dayanaklarıyla tutarlılığını içermektedir. Bu çalışmaların analizi, araştırmacıların çalışmalarını çalışmanın doğasına en uygun tek bir felsefi yaklaşımı benimseyerek yürüttükleri ve bulguların relativist araştırmalardaki eksikliklere işaret ettiği sonucuna varmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İki Dillilik ve Otizm, Dil Eğitimi, Özel Eğitim, Epistemoloji, Ontoloji

Sözel Bildiri

ADOLESCENTS SHOWING AGGRESSION BEHAVIOR AND POSITIVE PSYCHOLOGY

SALDIRGANLIK DAVRANIŞI GÖSTEREN ERGENLER VE POZİTİF PSİKOLOJİNİN ROLÜ

GÖKMEN ARSLAN | HADIYE ELİF KARA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
gkmnarслан@gmail.com | hadiyelif@gmail.com

Abstract: Adolescence is a painful period in which individuals experience many conflicts, find themselves in complex emotions, and face many problems to cope with. During this period, individuals spend most of their time in schools. Adolescents may display undesirable behavior towards their peers, teachers, and school staff in schools for reasons such as considering themselves superior to others or making themselves accepted by a group. These behaviors are influenced by the behavioral problems brought about by adolescence, as well as the individuals' school environment, family environment, role models, and the services they receive in schools, etc. It also affects. In this context, the approaches of school psychological counselors and their equipment in this regard are extremely important. In addition, in individuals who display aggressive behavior, focusing on their strengths, as well as punishing the aggression, can be a preventive solution.

Keywords: Adolescence, anger, aggressive behavior.

Öz: Ergenlik, bireylerin birçok çatışma yaşadığı, kendini karmaşık duygular içerisinde bulduğu ve baş etmesi gereken birçok problemle karşılaştığı sancılı bir dönemdir. Bu dönemde bireyler vakitlerinin büyük bir bölümünü okullarda geçirmektedir. Ergenler okullarda kendini diğerlerinden üstün tutma ya da kendini bir gruba kabul ettirme gibi nedenlerden dolayı akranlarına, öğretmenlerine, okul çalışanlarına karşı istenmeyen davranışlar gösterebilmektedirler. Bu davranışları, ergenlik döneminin getirdiği davranışsal problemlerin yanı sıra bireylerin okul ortamı, aile ortamı, rol model aldıkları kişiler ve okullarda aldıkları hizmetler, vs. de etkilemektedir. Bu bağlamda okul psikolojik danışmanlarının yaklaşımları ve bu konudaki donanımları son derece önemlidir. Ayrıca saldırganlık davranışı gösteren bireylerde, saldırganlığı cezalandırmak seçeneğinin yanında güçlü yönler üzerinde de durulması önleyici bir çözüm olarak karşımıza çıkabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik dönemi, öfke, saldırganlık davranışı

Sözel Bildiri

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ PSİKOLOJİK ESNEKLİK VE PSİKOLOJİK KATILIKLARI

PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY AND PSYCHOLOGICAL RIGIDITY OF PSYCHOLOGICAL COUNSELOR
CANDIDATES

UMUT AYDOĞDU | ZEYNEP KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

umut_aydogdu15@hotmail.com | zeynepkaratas@mehmetakif.edu.tr

Öz: Araştırmanın Problemi: Psikolojik danışman adaylarının psikolojik esneklik ve psikolojik katılıklarının düzeyi nasıldır?

Araştırmanın Amacı: Bu çalışmada psikolojik danışman adaylarının psikolojik esneklik ve psikolojik katılıklarını nitel ve nicel araştırma yöntemleri ile incelemek amaçlanmıştır.

Araştırmanın Yöntemi: Psikolojik danışman adaylarının psikolojik esneklik ve psikolojik katılıklarının incelendiği bu çalışmada karma araştırma yöntemlerinden çeşitleme deseni kullanılmıştır. Karma araştırma yöntemi; nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin veri toplama, derleme ve analiz süreçlerinde birlikte kullanıldığı araştırma yöntemi olup bu yöntem elde edilen verilerin bir bütün olarak yorumlanmasına imkân tanımaktadır. Çeşitleme deseninin amacı; nitel ve nitel yöntemleri birlikte kullanarak bir yöntemin zayıf yanlarının diğerinin güçlü yönleri ile tamamlanmasıdır. Bu araştırma deseni doğrultusunda yürütülen nitel araştırma basamağında iki farklı üniversitede öğrenim gören 30 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Nicel araştırma basamağında ise Psikolojik Esneklik Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılarak iki farklı üniversitede öğrenim gören 120 öğrenci üzerinde araştırma yürütülmüştür.

Bulgular: Yapılan araştırmaya göre psikolojik danışman adaylarının temas temasında daha çok psikolojik katılık; değer temasında daha çok psikolojik esneklik; sorun çözme temasında daha çok psikolojik katılık; kendilik temasında daha çok psikolojik katılık; biliş temasında daha çok psikolojik katılık ve kabul etme temasında daha çok psikolojik esneklik gösterdikleri hem nitel araştırma bulguları hem de nicel araştırma bulguları doğrultusunda tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik esneklik, psikolojik katılık, psikolojik danışman adayları

Abstract: Problem of the Research: What is the level of psychological flexibility and psychological rigidity of psychological counselor candidates?

Purpose of the Research: The aim of this research is to examine the psychological flexibility and psychological rigidity of psychological counselor candidates using qualitative and quantitative research methods. Method of the Research: In this study, which examined the psychological flexibility and psychological rigidity of psychological counselor candidates, a variation design, one of the mixed research methods, was used. Mixed research method; It is a research method in which qualitative and quantitative research methods are used together in the data collection, compilation and analysis processes, and this method allows the data obtained to be interpreted as a whole. The purpose of the variation pattern; By using quantitative and qualitative methods together, the weaknesses of one method are complemented by the strengths of the other. In the qualitative research step carried out in line with this research design, 30 students studying at two different universities were interviewed. In the quantitative research phase, research was conducted on 120 students studying at two different universities using the Psychological Flexibility Scale and Personal Information Form.

Findings :According to the research, psychological counselor candidates have more psychological rigidity in contact; greater psychological flexibility in value contact; more psychological rigidity in the problem-solving theme; greater psychological rigidity in the theme of self; It was determined that they showed more psychological rigidity in the cognition theme and more psychological flexibility in the acceptance theme, in line with both qualitative research findings and quantitative research findings.

Key Words: Psychological flexibility, psychological rigidity, psychological counselor candidates

Sözel Bildiri

AN APPLICATION ON THE OPINIONS OF RELIGIOUS CULTURE AND ETHICS TEACHERS TOWARDS MIXED EDUCATION

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ VE İMAM HATİP MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLERİNİN KARMA
EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BİR UYGULAMA

YUSUF YILMAZ

İzmir İl MEM

Araştırma Makalesi

Abstract: Gender inequality is one of the biggest problems of societies. This inequality also manifests itself in the field of education. This discrimination starts at a younger age and girls are prevented from receiving education. There is resistance, especially among the conservative segment, against co-education, which is an education model in which boys and girls are educated together. Co-education is put forward as an excuse for not sending girls to school on religious grounds. In this study, the opinions of DKAB and IHL Vocational Course teachers in 9 randomly selected high schools in Izmir regarding mixed education were determined by using phenomenology, a qualitative research design. According to the findings of the research, results supporting the opinion of DKAB and IHL Vocational Courses teachers that co-education is against religion, negatively affects academic success, co-education is used as an excuse for not sending girls to school, and that co-education is generally more appropriate. Thus, from an educator's perspective, the opinions of DKAB and IHL Vocational Courses teachers regarding mixed education were determined.

Keywords: Education, gender, women 's education, mixed education.

Öz: Cinsiyet eşitsizliği, toplumların en büyük problemlerinden biridir. Bu eşitsizlik eğitim alanında da kendini göstermektedir. Bu ayrımcılık, daha küçük yaşlarda başlamakta ve kız çocuklarının eğitim almaları engellenmektedir. Özellikle muhafazakâr kesimde kız ve erkek çocuklarının bir arada eğitim gördüğü eğitim modeli olan karma eğitime karşı bir direnç söz konusudur. Karma eğitim, kız çocuklarının dini gerekçelerle okula gönderilmemesinde bir bahane olarak öne sürülmektedir. Bu çalışmada İzmir'de bulunan okullardan rastgele seçilen 9 lisedeki DKAB ve İHL Meslek Dersleri öğretmenlerinin karma eğitime yönelik görüşleri nitel araştırma desenlerinden fenomenolojiden faydalanılarak belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre DKAB ve İHL Meslek Dersleri öğretmenlerinin, karma eğitimin dine aykırı olduğu, akademik başarıyı olumsuz etkilediği, karma eğitimin kız çocuklarının okula gönderilmemesinde bahane olarak kullanıldığı ve genel olarak karma eğitimin daha uygun olduğu görüşünü destekleyen sonuçlara ulaşılmıştır. Böylece eğitimci bakış açısıyla DKAB ve İHL Meslek Dersleri öğretmenlerinin karma eğitime yönelik görüşleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, toplumsal cinsiyet, kadın eğitimi, karma eğitim.

Sözel Bildiri

NEW INITIATIVES IN EDUCATION AND TRAINING: DESIGNED DIGITAL ARCHITECTURAL DICTIONARY FOR THE HEARING IMPAIRED"

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİ ARAYIŞLAR: İŞİTME ENGELLİLER İÇİN TASARLANAN DİJİTAL MİMARLIK SÖZLÜĞÜ

ÇİĞDEM İSTEL

Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Y.o Mimarlık Ve Şehir Planlama Bölümü, coluklul@anadolu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In the context of professional qualifications, knowledge of terminology plays an important role and is an essential component in the process of understanding the language of a profession. Learning terminology can be a challenging process for individuals with hearing impairments. due to linguistic limitations. Hearing loss can hinder the development of language skills and result in a limited vocabulary, especially in individuals who have not received early intervention and support services. The primary objective of this study is to enhance the vocabulary related to architecture and construction for students facing difficulties in reading comprehension and accessing information due to hearing impairment, thus facilitating their access to professional knowledge. In pursuit of this goal, this study addresses the development process of a digital construction dictionary. The research was conducted with first-year students of the Department of Architecture and Urban Planning during the 2022-2023 academic year as part of the Building Terminology I-II courses, and a portion of the data was derived from semi-structured interviews with students. In line with the changing needs of the digital age, it is envisaged that this digital dictionary developed could contribute to the vocational education of high school and university both hearing impaired and hearing students studying in the field of architecture and building construction.

Keywords: Hearing impaired, Vocational education, Architectural and building terminology, Digital dictionary

Öz: Mesleki yeterlilikler bağlamında, terminoloji bilgisi, bir mesleğin dilini anlama sürecinde önemli bir rol oynar ve temel bir bileşendir. Dil yetersizlikleri nedeniyle işitme engelliler için terminoloji öğrenimi zorlu bir süreç olabilmektedir. İşitme kaybı, erken müdahale ve destek hizmeti almayan bireylerde tüm dil becerilerinin gelişimini engelleyebilir ve kısıtlı bir kelime dağarcığına yol açabilir. Bu çalışmanın temel amacı, işitme engeli nedeniyle okuma anlama ve bilgiye erişimde zorluk yaşayan üniversite öğrencilerinin, mimarlık ve yapı alanıyla ilgili terminoloji dağarcıklarını geliştirmek ve mesleki bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaktır. Bu amaçla gerçekleştirilen çalışma, dijital bir mimarlık sözlüğünün geliştirme sürecini ele almaktadır. Araştırma, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü 1. Sınıf öğrencileriyle 2022-2023 öğretim yılı Yapı Terminolojisi I-II dersleri kapsamında yürütülmüş olup, verilerin bir kısmı öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Dijital çağda değişen ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilen bu dijital sözlüğün, işitme engelli ve işiten mimarlık ve yapı alanında eğitim alan lise ve üniversite öğrencilerinin mesleki eğitimlerine katkı sağlayabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İşitme engelli, Mesleki eğitim, Mimarlık ve yapı terminolojisi, Dijital sözlük

Sözel Bildiri

GRADUATE THESES ON FAMILIES OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITY: A SYSTEMATIC REVIEW

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN AİLELERİYLE YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLER: SİSTEMATİK
DERLEME ÇALIŞMASI

ÜMİT ŞAHBAZ | HAVVA SÜMEYRA PEKTAŞ OĞUZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
usahbaz@mehmetakif.edu.tr | sumeyraoguz.maku@gmail.com



Abstract: It is a well-known fact that children with learning disabilities have problems in basic academic skills such as reading, writing and mathematics and since family members constitute the environment where the most time is spent, research in the relevant literature validate that family support is of great importance in the diagnosis and intervention process of learning disabilities. Although family is a substantial variable in this process, research on families is quite scarce. Thus, this study intends to present a systematic review of the postgraduate theses conducted within the scope of families of children with learning disabilities based on systematic review research steps. YökTez database search encompasses the keywords; specific learning disability, learning disability, reading disorder, reading disability, dyslexia, writing disorder, writing disability, dysgraphia, mathematics disorder, mathematics disability, dyscalculia, and dyspraxia. Among 387 studies, 47 theses that meet the family, parent and sibling criteria are involved in the research. The investigation of theses comprises variables of university, departments, year, type of study, research method, data collection tools, data analysis and findings; the analysis is conducted via Maxqda qualitative data analysis program. The result of the research unveils that the studies are mostly conducted in the field of clinical psychology, however there is dearth of research in the number of special education discipline-based studies. In terms of research methods, quantitative research constitutes the majority, and these are mostly based on the correlational survey model. When the number of mothers and fathers representing the family criterion is compared in all study groups, the findings unearthed that father participation is less. This study concludes with pedagogical implications and offers suggestions for further research to address aforementioned special education research gaps.

Keywords: Learning disability, Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, Parents, Systematic review.

Öz: Öğrenme güçlüğü olan çocukların okuma, yazma ve matematik gibi temel akademik becerilerde sorun yaşadığı ve en çok zaman geçirilen ortamın aile bireyleri olması nedeniyle, öğrenme güçlüğü'nün tanı ve müdahale sürecinde aile desteğinin büyük önem taşıdığı ilgili alan yazındaki araştırmalarla doğrulanmaktadır. Ne var ki, aile bu süreçte önemli bir değişken olmakla birlikte aileleri konu edinen araştırmalar sınırlıdır. Bu düşünceden hareketle, bu çalışma öğrenme güçlüğü olan çocukların aileleri ile yapılan lisansüstü tezlerin sistematik derleme araştırması basamaklarına göre incelenmesini amaçlamaktadır. YökTez veri tabanında özel öğrenme güçlüğü, özgül öğrenme güçlüğü, öğrenme güçlüğü, öğrenme bozukluğu, okuma bozukluğu, okuma güçlüğü, disleksi, yazma bozukluğu, yazma güçlüğü, disgrafi, matematik bozukluğu, matematik güçlüğü, diskalkuli ve dispraksi anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmış ve 387 araştırmadan aile, ebeveyn, veli ve kardeş ölçütünü karşılayan 47 tez incelemeye dahil edilmiştir. Tezler; üniversite, bilim dalı, yıl, tür, araştırma yöntemi, veri toplama araçları, verilerin analizi ve bulgular değişkenlerine göre incelenmiş olup Maxqda nitel veri analizi programında çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda çalışmaların daha çok klinik psikoloji alanında yürütüldüğü ancak özel eğitim alanında yürütülen çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Araştırma yöntemleri açısından bakıldığında nicel araştırmaların çoğunlukta olduğu ve bunların da daha çok ilişkisel tarama modeline dayandığı belirlenmiştir. Bütün çalışma gruplarında aile ölçütünü temsil eden anne ve babaların sayısı karşılaştırıldığında baba katılımının daha az olduğu belirlenmiştir. Bu çalışma, belirtilen özel eğitim alanındaki araştırma boşluklarının tamamlanması için pedagojik çıkarımlar sunmakta ve gelecekte yapılacak araştırmalar için öneriler getirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, Disleksi, Disgrafi, Diskalkuli, Aile, Sistematik derleme çalışması.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE EFFECT OF CINEMATHERAPY ON HOPE-RELATED SCHEMAS: A PSYCHOLOGICAL REVIEW

SİNEMATERAPİNİN UMUTLA İLGİLİ ŞEMALAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ: PSİKOLOJİK BİR DERLEME

HİCRAN KOYUNCU | FİKRİYE EDA KARAÇUL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
hicrankoyuncu97@gmail.com | fekaracul@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: Cinema, which has become increasingly used in psychotherapy sessions in recent years, offers the opportunity to process and analyze emotions and schemas by being used as a therapy tool. Cinematherapy, with its positive modeling foundations, allows individuals to realize alternative ways of thinking. Movies can be a useful tool in psychotherapy environments that aim to change. As in many psychotherapy theories and approaches, cognitive therapy also touches upon the long-term effects of early childhood on humans. Schemas are psychological structures that enable an individual to classify and make sense of life experiences. Considering the field of psychology and psychotherapy, schemas, most of which are formed in early childhood and affect later periods, have an important place. It is thought that cinematherapy's positive modeling foundations and allowing individuals to realize alternative ways of thinking will be effective in reorganizing these schemas, which have an important place in human life. The aim of this study is to analyze the effect of cinematherapy on hope definitions and schemas and to examine the place of cinematherapy in psychological counseling seances.

Keywords: Cinematherapy, Hope, Schema

Öz: Psikoterapi oturumlarında son yıllarda kullanımı gittikçe sıklaşarak yer edinmeye başlayan sinema, terapi aracı olarak kullanılarak duygu ve şemaların işlenmesi ve analizine fırsat sunar. Sinematerapi olumlu modelleme temelleri ile bireylerin alternatif düşünme yollarını fark etmelerine olanak sağlamaktadır. Değişimi amaç edinmiş psikoterapi ortamlarında sinema filmleri faydalı bir araç olabilmektedir. Birçok psikoterapi kuram ve yaklaşımında da olduğu gibi bilişsel terapide de erken dönem çocukluk döneminin etkileri üzerinde insana dair uzun süreli izlerine değinmişlerdir. Şemalar bireyin yaşam deneyimlerini sınıflandırarak anlamlandırmasını sağlayan psikolojik yapılarıdır. Psikoloji ve psikoterapi alanı düşünüldüğünde çoğu erken dönem çocuklukta oluşan ve sonraki dönemleri de etkileyen şema önemli bir yere sahiptir. İnsan yaşamında önemli bir yere sahip olan bu şemaların yeniden örgütlenebilmesi için sinematerapinin olumlu modelleme temelleri ile bireylerin alternatif düşünme yollarını fark etmelerine olanak sağlamasının etkili olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı da sinematerapinin umut tanımları, şemaları üzerindeki etkisini analiz etmek ve sinematerapinin psikolojik danışma oturumlarındaki yerini incelemektir.

Anahtar Kelimeler: Sinematerapi, Umut, Şema

Sözel Bildiri

PREDICTORS OF SECONDARY TRAUMATIC STRESS: COGNITIVE FLEXIBILITY AND EMPATHY

İKİNCİL TRAVMATİK STRESİN YORDAYICIKLARI: BİLİŞSEL ESNEKLİK VE EMPATİ

UMUT AYDOĞDU | FİRDEVSSAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
umut_aydogdu15@hotmail.com | firdevssavi@mehmetakif.edu.trr

Abstract:

Problem Statement :Post-disaster, experts provide services in a variety of roles. These roles; search and rescue, health, evacuation, shelter, food, cleaning, psycho-social support, etc. can be sorted. Specialists who provide these services may experience symptoms of traumatic stress, similar to individuals affected by disasters. This study aimed to investigate whether cognitive flexibility and empathy predict secondary traumatic stress that may occur in experts working in disasters.

Problem of the Study:Are empathy and cognitive flexibility levels predictive of secondary traumatic stress?

Purpose of the Research :The purpose of the research is to seek an answer to the problem statement whether empathy and cognitive flexibility levels predict secondary traumatic stress.

Limitations of the Research :The research is limited to the answers given to the scale items by people who provided services to disaster victims in the earthquakes that occurred in Kahramanmaraş on February 6, 2023.

Method:In this research, a descriptive research model based on the relational screening model was used. Pearson Product Moment Correlation Analysis and Multiple Linear Regression Analysis were used to analyze the data. Working Group Working group; In the earthquakes that occurred on February 6, 2023, centered in Kahramanmaraş, there were 96 people, 50 women and 46 men, who provided services to disaster victims. Of these 96 people, 60 are psycho-social support workers and 36 are search and rescue workers.

Data Collection Tools :In the research; personal information form, Secondary Traumatic Stress Scale, Cognitive Flexibility Scale and Toronto Empathy Scale were used.

Findings :As a result of the research; It was determined that cognitive flexibility was a significantly negative predictor of secondary traumatic stress, empathy was not a significant predictor of secondary traumatic stress, and there was a significant positive relationship between empathy and cognitive flexibility. The results were discussed in the light of other studies, some conclusions were reached and suggestions were made.

Keywords; Secondary traumatic stress, cognitive flexibility, empathy

ÖZET

Problem Durumu: Afet sonrası, uzmanlar çeşitli rollerde hizmet sunmaktadır. Bu roller; arama kurtarma, sağlık, tahliye, barınma, gıda, temizlik, psiko-sosyal destek vb. biçimde sıralanabilir. Bu hizmetleri sunan uzmanlarda ise afetten etkilenen bireylere benzer bir biçimde travmatik stres belirtileri görülebilir. Bu araştırmada da afetlerde görev alan uzmanlarda oluşabilen ikincil travmatik stresi, bilişsel esnekliğin ve empatinin yordayıp yordamadığını araştırmak amaçlanmıştır.

Araştırmanın Problemi: Empati ve bilişsel esneklik düzeyi, ikincil travmatik stresin yordayıcısı mıdır?

Araştırmanın Amacı: Araştırmanın amacı, empati ve bilişsel esneklik düzeyinin ikincil travmatik stresi yordayıp yordamadığı problem cümlesine cevap aramaktır.

Araştırmanın Sınırlılıkları:Araştırma, 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan depremlerde, afetzedelere hizmet sunan kişilerin ölçek maddelerine verdikleri yanıtlar ile sınırlıdır. Yöntem: Yapılan bu araştırmada ilişkisel tarama modeline dayalı betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu Analizi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır.

Çalışma Grubu: Çalışma grubu; 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan depremlerde, afetzedelere hizmet sunan 50'si kadın, 46'sı erkek olmak üzere 96 kişiden oluşmakta olup bu 96 kişinin 60'sı psiko-sosyal destek görevlisi iken 36'sı arama kurtarma görevlisidir.

Veri Toplama Araçları: Araştırmada; kişisel bilgi formu, İkincil Travmatik Stres Ölçeği, Bilişsel Esneklik Ölçeği ve Toronto Empati Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular:Yapılan araştırtma neticesinde; bilişsel esnekliğin ikincil travmatik stresin anlamlı biçimde negatif yordayıcısı olduğu, empatinin ise ikincil travmatik stresin anlamlı biçimde yordayıcı olmadığı, empati ile bilişsel esneklik arasında anlamlı pozitif ilişki olduğu tespit edilmiş ve elde edilen sonuçlar diğer araştırmalar ışığında tartışılmış, birtakım sonuçlara varılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İkincil travmatik stres, bilişsel esneklik, empati



Sözel Bildiri

**EXAMINING STUDENT OPINIONS ON THE EFFECT OF ONLINE
EDUCATIONAL COUNSELING ON STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS**
ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM DANIŞMANLIĞININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE
YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

OĞUZHAN DÖLEK | VEYSEL DEMİRER

Süleyman Demirel Üniversitesi
oguzdolekk@gmail.com | veyseldemirer@sdu.edu.tr

Abstract: Technology, an integral part of education, is giving rise to new concepts in the field. Especially with the digital transformation in education, online applications are being increasingly utilized in many areas. Online education counseling is one of the significant reflections of this trend. This practice can be seen as a functional application, particularly in meeting students' needs for educational, career, and personal development information and counseling more rapidly. This research aims to examine student perspectives on the impact of online education counseling on academic success. Using the qualitative research method of case study design, the effects of online education counseling services on students' academic success will be revealed. The research will be conducted through semi-structured interviews, one of the qualitative data collection methods, with students receiving online education counseling services at different education levels. Student opinions regarding the impact of online education counseling on academic success will be descriptively analyzed to explain. The aim of the research is to contribute to the relevant field by providing insights into online education counseling practices through the findings of the study.

Keywords: Online education counseling, academic success

Öz: Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan teknoloji, alanda yeni kavramlar ortaya çıkarmaktadır. Özellikle eğitimde dijital dönüşüm ile birçok alanda çevrimiçi uygulamalar daha fazla kullanılmaktadır. Çevrimiçi eğitim danışmanlığı da bu yansılardan önemli bir tanesidir. Bu uygulama özellikle, öğrencilerin ihtiyaç duydukları eğitsel, kariyer ve kişisel gelişime ilişkin bilgi ve danışmanlık ihtiyacını daha hızlı şekilde karşılamada işlevsel olabilecek bir uygulama olarak görülebilir. Bu araştırma ile çevrimiçi eğitim danışmanlığının öğrencilerin akademik başarısına olan etkisine ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılarak çevrimiçi eğitim danışmanlığı hizmetlerinin öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki etkileri ortaya çıkarılacaktır. Araştırma, nitel veri toplama yöntemlerinden olan yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla gerçekleştirilecek ve farklı eğitim seviyelerinde çevrimiçi eğitim danışmanlığı hizmeti alan öğrencilerle görüşmeler yapılacaktır. Çevrimiçi eğitim danışmanlığının öğrencilerin akademik başarısına olan etkisini açıklamaya yönelik öğrenci görüşleri betimsel olarak analiz edilecektir. Araştırmanın sonuçları ile çevrimiçi eğitim danışmanlığı uygulamalarına yönelik ilgili alana katkı sunulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi eğitim danışmanlığı, akademik başarı

Sözel Bildiri

EXAMINING THE ALIENATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YABANCILAŞMANIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

FAZİLET TAŞDEMİR | BETÜL AYDIN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

fazilet.tasdemir@erdogan.edu.tr | betul.aydin@erdogan.edu.tr

Abstract: Student alination, characterized as developing negative attitudes towards school, can be considered as an important factor that negatively affects university students' career development. This study aims to examine the alienation in university students in terms of different sociodemographic variables. The study was carried out in accordance with the survey method. The sample of the study was determined with convenience sampling and consisted 120 students. Sociodemographic Data Form prepared by the researchers, The Student Alienation Scale developed by Çağlar (2012) were used as data collection tools and the data were analyzed using SPSS 15.0. The results of the study showed that there was a significant positive relationship between university students' alienation scores and their duration of social media using. University students' alienation scores were differed significantly according to high school type which they attended. There were no significant differences in terms of gender and department variables.

Keywords: Alienation, Social Media, Anomie, Powerlessness

Öz: Okul etkinliklerine karşı olumsuz bir tutum geliştirilmesiyle karakterize edilen yabancılaşma kavramı, üniversite öğrencilerinin kariyer gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek önemli bir değişken olarak düşünülebilir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinde yabancılaşmanın çeşitli sosyodemografik değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Genel tarama modeline göre tasarlanan araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme yoluyla belirlenen 120 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan Sosyodemografik Bilgi Formu ve Çağlar (2012) tarafından geliştirilen Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği kullanılarak toplanmış, SPSS 15.0 aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, üniversite öğrencilerinin yabancılaşma puanları ile sosyal medya kullanım süreleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğunu ve üniversite öğrencilerinin yabancılaşma puanlarının mezun oldukları lise türüne göre anlamlı düzeyde farklılaştığını göstermektedir. Bölüm ve cinsiyet değişkenleri açısından ise anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılaşma, Sosyal Medya, Kuralsızlık, Güçsüzlük

Sözel Bildiri

EXAMINING PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' SELF-EFFICACY TOWARDS THE USE OF SCIENCE LABORATORY ACCORDING TO GENDER AND GRADE LEVEL DIFFERENCES

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN LABORATUVARI KULLANIMINA YÖNELİK ÖZ
YETERLİKLERİNİN CİNSİYET VE SINIF DÜZEYİ DEĞİŞENLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

¹GAMZE ŞİMAL GÜNEY YILDIZ, ²DEMET ÇETİN

¹Gazi Üniversitesi, gamzesimalguney@gmail.com

²Gazi Üniversitesi

Araştırma Makalesi

Abstract: High self-efficacy in the laboratory is crucial for science teachers to effectively teach scientific process skills through experiments, positively influencing student learning. Prospective science teachers' performance in the laboratory is likely influenced by their undergraduate education and self-efficacy beliefs. This study aimed to examine the self-efficacy of prospective science teachers towards the laboratory by gender and class level. 202 students from various grades of the Science Education undergraduate program at Gazi University participated in the survey during the fall semester of the 2023-2024 academic year. The self-efficacy scale by Kızıkan and Saylan-Kırmızıgül (2021) was used via survey. Demographic data were collected through a personal information form which is created by the researcher. It was investigated whether there was a statistically significant difference in self-efficacy scores according to gender and grade level. Results showed statistically no significant gender-based differences in self-efficacy scores, but statistically significant differences were observed based on class level.

Keywords: Self-efficacy towards science laboratory, Science education, Prospective science teacher

Öz: Öğrencilere bilimsel süreç becerileri kazandırmanın yollarından biri deney yapmaktır. Bu nedenle süreci yönetecek fen bilgisi öğretmenin laboratuvara yönelik yüksek bir öz-yeterliliğe sahip olması süreci olumlu etkileyecektir. Bir fen bilgisi öğretmen adayının mesleki dönemde fen laboratuvarında göstereceği performansın lisans döneminde aldığı eğitimden ve laboratuvara yönelik öz-yeterlik inancından büyük ölçüde etkilenmesi beklenmektedir. Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre fen laboratuvarına yönelik öz yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. 2023-2024 öğretim yılının güz döneminde gerçekleşen çalışmada Gazi Üniversitesinde eğitim gören Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinden 202 öğrenciye ulaşılmıştır. Tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada Kızıkan ve Saylan-Kırmızıgül (2021) tarafından oluşturulan öz-yeterlik ölçeği uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının demografik bilgileri araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. Öz-yeterlik puanlarında cinsiyet veya sınıf düzeyine göre anlamlı bir fark olup olmadığı araştırılmış ve elde edilen bulgular öz-yeterlik puanlarında cinsiyete göre anlamlı bir fark olmadığını ancak sınıf düzeyine göre anlamlı fark olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Laboratuvara yönelik öz-yeterlik, Fen eğitimi, Fen bilgisi öğretmen aday

Sözel Bildiri

AN APPLICATION OF KNOWLEDGE SPACES ON BASIC TOPOLOGICAL CONCEPTS

BİLGİ UZAYLARININ TEMEL TOPOLOJİK KAVRAMLAR ÜZERİNE BİR UYGULAMASI

SADIK BAYHAN | ÖZGE KURTYEMEZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
bayhan@mehmetakif.edu.tr | ozgem_0354@hotmail.com

Abstract: Doignon and Falmagne have introduced a formal definition of knowledge space to develop a scientific approach to the assessment of knowledge. They define a knowledge space on a finite set of items. The basic idea is to represent a field of knowledge by a set of questions or problems. Knowledge spaces on a set of items or problems from a given domain of knowledge are structures for the assessment of student knowledge. These structures are subcollection of subsets of items that are closed to the set union. In addition, knowledge spaces contain at least empty set and set of items. The elements of the knowledge space are the knowledge state of a student and consist of the questions he/she answers correctly. In this study, an example of knowledge space is given by considering basic topological concepts as a knowledge domain.

Keywords: Knowledge structure, Knowledge state, Knowledge space

Araştırma Makalesi

Öz: Doignon ve Falmagne bilginin değerlendirilmesine bilimsel bir yaklaşım geliştirmek için bilgi uzayının biçimsel bir tanımını verdiler. Bilgi uzayını soruların sonlu bir kümesi üzerinde tanımladılar. Temel düşünce, bir bilgi alanını soruların veya problemlerin bir kümesiyle temsil etmektir. Belirli bir bilgi alanındaki sorular veya problemler kümesi üzerindeki bilgi uzayları, öğrenci bilgisinin değerlendirilmesine yönelik yapılardır. Bu yapılar küme birleşim işlemine göre kapalı olan problemlerin altkümelerinin ailesidir. Buna ek olarak, bilgi uzayları en az boş küme ve sorular kümesini de bulundurmaktadır. Bilgi uzayının elemanları bir öğrencinin bilgi durumudur ve doğru olarak cevapladığı sorulardan oluşur. Bu çalışmada, bilgi alanı olarak temel topolojik kavramlar ele alınarak bir bilgi uzayı örneği verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi yapısı, Bilgi durumu, Bilgi uzayı

Sözel Bildiri

THE PLACE AND IMPORTANCE OF VISUAL ABSTRACTS IN SCIENCE EDUCATION

BİLİM EĞİTİMİNDE GÖRSEL ÖZETLERİN YERİ VE ÖNEMİ

ARZU GÜRDAL

Süleyman Demirel Üniversitesi İletişim Fakültesi Görsel İletişim Tasarımı Bölümü, arzugurdal@sdu.edu.tr

Abstract: In science education, innovations are being made every day on education and teaching materials. Efforts are made to provide education in the shortest and fastest way. The use of illustrations, photographs or graphical figures in educational materials increases perception and therefore accelerates understanding. The visuals used in scientific education are frequently used as scientific illustrations in social, science and natural sciences, especially in health. With the increase in technology, the way of accessing and sharing information is also changing. Learning is no longer done only in classrooms or laboratories but globally through digital media. This has led to a change in the use of visuals in teaching materials. Visual abstracts are visualized versions of summary texts used especially in academic publications. Visual abstracts which provide visualization of scientific studies, are effective tools in explaining and transferring information. In scientific definitions, they are visual materials that facilitate mental comprehension and accelerate learning. In this study, the definition of visual summaries that convey information with the help of visuals, especially in applied education, was made and the design components necessary for their use as educational materials were explained. The aim of the study is to emphasize the importance of visual abstracts and scientific drawings that can be used as auxiliary materials in education and training. It is anticipated that the study will facilitate the use of visuals that will strengthen the narrative in textbooks, workbooks or academic publications. It is also assumed that it will be a helpful guide for those who want to use scientific visuals.

Keywords: Visual abstract, Scientific illustration, Science education, Teaching material, Visual learning, Concept visualization

Öz: Bilim eğitiminde her geçen gün eğitim ve öğretim materyalleri üzerinde yenilikler yapılmaktadır. En kısa yoldan ve en hızlı şekilde eğitimin sağlanması üzerine çalışılmaktadır. Eğitim materyallerinde illüstrasyon, fotoğraf veya grafiksel şekillerin kullanılması algıyı artırır, dolayısıyla anlamayı hızlandırır. Bilimsel eğitimlerde kullanılan görseller bilimsel illüstrasyon olarak başta sağlık olmak üzere sosyal, fen, doğa bilimlerinde sıklıkla kullanılmaktadır. Teknolojinin artması ile ise bilgiye erişim ve paylaşımın şekli de değişmektedir. Artık öğrenmek sadece dersliklerde ya da laboratuvarlarda değil küresel olarak dijital ortamlardan sağlanmaktadır. Bu da öğretim materyallerinde kullanılan görsellerin kullanımının değişimine neden olmuştur. Görsel özetler ise özellikle akademik yayınlarda kullanılan özet metinlerin görselleştirilmiş halidir. Yapılan bilimsel çalışmaların görselleştirilmesini sağlayan görsel özetler bilgiyi anlatmada ve aktarmada etkili araçlardır. Bilimsel tanımlarda zihinsel anlamayı kolaylaştıran ve öğrenmeyi hızlandıran görsel materyallerdir. Çalışmada özellikle uygulamalı eğitimlerde görseller yardımı ile bilgiyi aktaran görsel özetlerin tanımı yapılmış ve eğitim-öğretim materyali olarak kullanılması için gerekli tasarım bileşenleri açıklanmıştır. Çalışmanın amacı eğitim ve öğretimde yardımcı materyaller olarak kullanılabilir olan görsel özetlerin ve bilimsel çizimlerin önemini vurgulamaktır. Çalışmanın ders kitapları, çalışma kitapları ya da akademik yayınlarda anlatımı güçlendirecek görsellerin kullanılmasına kolaylık sağlayacağı ön görülmektedir. Ayrıca bilimsel görselleri kullanmak isteyenlere yardımcı kılavuz olacağı varsayılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Görsel Özet, Öğretim materyali, Bilim eğitimi, Bilimsel illüstrasyon, Kavram görselleştirme

Sözel Bildiri

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ VE SOSYAL DAMGALANMANIN PSİKOLOJİK YARDIM ALMA DÜZEYİ İLE İLİŞKİSİ: BİR KARMA YÖNTEM ÇALIŞMASI

RAMAZAN ALTUNDAL | ZEYNEP KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

psk.dan.ramazanaltundal@gmail.com | zeynepkaratas@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research, the impact of university students' levels of psychological well-being and social stigma on their help-seeking behavior is examined. The aim of the study is to provide insights to improve university psychological support services by understanding the relationship between these variables. University life represents a period where young individuals intensively focus on their personal development while also having to cope with various challenges. Help-seeking behavior for psychological assistance is a complex process, expressing an individual's willingness to seek help in difficult situations. The importance of seeking psychological help in today's educational climate is a topic that needs to be explored, especially during the university years. This research focuses on positive psychology concepts, addressing individuals' well-being and their potential for fulfillment. Quantitative and qualitative data were collected using a mixed methods approach. Participants are undergraduate students at Burdur Mehmet Akif Ersoy University and Antalya Akdeniz University. The findings of this study could serve as a valuable resource for universities to improve their support services.

Keywords: Psychology, Help, Stigma, University, Well-being, Therapy, Social.

Öz: Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluş ve sosyal damgalanma düzeylerinin psikolojik yardım alma davranışları üzerindeki etkisi incelenmektedir. Araştırmanın amacı, bu değişkenler arasındaki ilişkiyi anlayarak üniversitelerin psikolojik destek hizmetlerini iyileştirmeye yönelik ipuçları sağlamaktır. Üniversite yaşamı, gençlerin kişisel gelişimlerinin yoğunlaştığı ancak aynı zamanda çeşitli zorluklarla mücadele etmek zorunda kaldığı bir dönemi temsil eder. Psikolojik yardım alma davranışı, karmaşık bir süreç olup bireyin güç durumlarında yardım almaya yönelik istekliliğini ifade eder. Günümüz eğitim ikliminde psikolojik yardım almanın önemi üniversite çağında incelenmesi gereken bir konudur. Bu araştırma, pozitif psikoloji kavramlarına odaklanarak bireyin iyilik halini ve potansiyelini gerçekleştirme yeteneğini ele almaktadır. Araştırmanın yöntem kısmında, nicel ve nitel veriler toplanarak karma tarama modeli kullanılmıştır. Katılımcılar Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Antalya Akdeniz Üniversitesi'nde lisans öğrenimi görmektedir. Bu çalışmanın sonuçları, üniversitelerin destek hizmetlerini geliştirmek için önemli bir kaynak olabilir.

Anahtar Kelimeler: Psikoloji, Yardım, Damgalanma, Üniversite, İyi Oluş, Terapi, Sosyal.

Sözel Bildiri

5.SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ VE KAZANIMLARININ KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI EĞİTİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

EBUZER KAYHAN, SERTEL ALTUN

*Yıldız Teknik Üniversitesi
e.kayheen@gmail.com*

ÖZET

Küresel çapta teknoloji ve bilimdeki gelişmelere, göçlere, kültürel etkileşimlere bağlı olarak toplumsal hayat ve eğitimde de değişimlerin ve yeniliklerin olduğu bilinmektedir. Eğitimdeki yenilikler; genel olarak eğitim programlarında düzenlemeler yapılarak, programlara yenilikler eklenerek veya programlar yeniden tasarlanarak yapılmaktadır. Dünya genelinde özellikle gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim alanında yapılan yenilikler de dikkate alınarak Türkiye’de öğretim programlarına zamanın ruhunu yansıtmak, küresel çaptaki gelişmelerden geri kalmamak ve değişen sosyal yapıya dikkat etmek suretiyle öğretim programlarında zaman zaman güncellemeler veya yenilikler yapılmaktadır. Son olarak 2018-2019 yılında yapılan öğretim programlarını güncelleme çalışmalarında öğretim programlarının kültürler arası iletişim, çok kültürlülük, sosyokültürel farkındalık, kültürel farkındalık, farklılıklara saygı, sosyal adalet vb. konulara yönelik becerileri önemseyen bir bakış açısına vurgu yapıldığı görülmektedir. Bu bakış açısının programların kazanım ve ders kitaplarında nasıl yer bulduğunu belirlemek, yenilenen öğretim programlarında kültürel farklılık veya çeşitliliğe yönelik ne gibi uygulamaların olduğunu ortaya koymak önem arz etmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada, ilköğretim Türkçe dersi öğretim programının 5.sınıf kazanımları ile 5.sınıf Türkçe ders kitabındaki (Anıtepe Yayınları) metin ve etkinliklerin kültürel değerlere duyarlı eğitim açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yoluyla yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak dokümanlardan yararlanılmıştır. Çalışmanın dokümanları; Türkçe dersi öğretim programının (2018) kazanımları ile Türkçe 5. sınıf ders kitabı ((Anıtepe Yayınları, 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren beş yıl süre ile okutulması kararlaştırılmış.) metinleri ve etkinlikleridir. Bu çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim Rubriği (Rubrikte saygı duymak, kültürel farkındalıklı olmak, empati kurmak, birlikte öğrenmek, hoşgörülü olmak, açık fikirli olmak, ön yargısız olmak, kültürel farklılıklara değer vermek, eleştirel bilinçli olmak on temel boyutu yer almaktadır.) yoluyla betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir.

Araştırmada 69 tane kazanım ve bir ders kitabı incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre 5.sınıf kazanımlarında sadece 5 kazanımın kültürel değerlere duyarlı eğitimle (2 kazanım açık fikirli olmakla ve 3 kazanım eleştirel düşünmekle ilintili) ilişkili olduğu saptanmıştır. Türkçe ders kitabındaki metinlerde (40 metin) kültürel değerlere duyarlı eğitim kavramlarına ilişkin 15 ifadeye yer verildiği görülmektedir. Bu kavramlar; kültürel farkındalıklı olmak(n=6) empati kurmak (n=3), eleştirel bilinçli olmak (n=2), saygı duymak (n=1), birlikte öğrenmek (n=1), sosyal adaletli olmak(n=1), önyargısız olmak (n=1)’tir. İncelenen metinlerde hoşgörülü olmak, açık fikirli olmak, kültürel farklılıklara değer vermek kavramlarıyla ilgili herhangi bir metin, paragraf veya cümleye yer verilmediği görülmektedir. İncelenen 5.sınıf Türkçe ders kitabındaki etkinliklerde (327 etkinlik ve 8 tema değerlendirme) kültürel değerlere duyarlı eğitim kavramlarına ilişkin olduğu düşünülen 28 ifadeye yer verildiği görülmektedir. Bu kavramlardan %25’lik oranla en çok eleştirel bilinçli olmak kavramı yer almaktadır. Bu kavramı sırasıyla kültürel farkındalıklı olmak (%21.43), birlikte öğrenmek (%21.43), empati kurmak (%14.29), saygı duymak (%10,71) ve açık fikirli olmak (%7.14) kavramlarının takip ettiği görülmektedir. İncelenen etkinliklerde hoşgörülü olmak, sosyal adaletli olmak, ön yargısız olmak ve kültürel farklılıklara değer vermek kavramlarıyla ilgili herhangi bir etkinliğe yer verilmediği görülmektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre 5.sınıf Türkçe dersi kazanım, metin ve etkinliklerinde kültürel değerlere duyarlı eğitimle çok az yer verildiği görülmektedir. Diğer taraftan hoşgörülü olmak, kültürel farklılıklara değer vermek hoşgörülü olmak, sosyal adaletli olmak kavramlarının kazanım, metin ve etkinliklerde hiç yer almadığı saptanmıştır. Dolayısıyla kültürel değerlere duyarlı eğitimin temel boyutlarının kazanım metin ve etkinliklerde dengeli bir şekilde ele

alınmadığı tespit edilmiştir. Bu durum Talim Terbiye Kurulunun Türkçe dersi öğretim programında kültürler arası iletişim, çok kültürlülük, sosyokültürel farkındalık, kültürel farkındalık, farklılıklara saygı, sosyal adalet vb. konularının temalarda işlenmesi gerektiği görüşüyle bir çelişki oluşturmaktadır. Ayrıca ders kitaplarını hazırlayan yayınevlerinin Talim Terbiye Kurulunun Türkçe dersi öğretim programında vurgulamış olduğu temalarda ele alınacak konulara dikkat edilmediği, kültürel değerlerle ilintili kavramların dengeli bir şekilde metin ve etkinliklerde ele alınmadığı ortaya konulmuştur. Sonuç olarak Türkçe dersi öğretim programında kültürel değerlere duyarlı eğitime yönelik bir bakış açısı vurgulanmasına rağmen programın kazanımları ile ders kitaplarında kültürel değerlere duyarlı eğitimle ilgili kavramların çok az yer aldığı görülmektedir. Bu durum hem kazanımların hem de ders kitaplarının yeniden gözden geçirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Anahtar Kelimeler: 5.sınıf Türkçe ders kitabı, 5.sınıf Türkçe kazanımları, kültürel değerlere duyarlı eğitim.



Sözel Bildiri

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ RISKINE SAHİP OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN BİLİŞSEL ERKEN MÜDAHALE PROGRAMININ (COGENT) DIKKAT VE HIZLI İSİMLENDİRME BECERİLERİNE ETKİSİ

*İMGE YURDABAKAN | **VESİLE YILDIZ DEMİRTAŞ

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi | **İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim
Fakültesi

imge.ybakan@gmail.com | vesile.yildiz@deu.edu.tr

ÖZET

Özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG), okul öncesi dönemde erken tanı ve müdahale gerektiren karmaşık bir nörogelişimsel bozukluktur. Bu güçlüğü risk faktörlerini erken çocukluk döneminde belirlemek, tanılamak ve duruma uygun programlarla müdahale etmek çocuğun ileri yaş dönemlerindeki okul başarıları açısından hayati önem taşımaktadır. Bu çalışmada, bilişsel erken müdahale programı (COGENT)'nin, özel öğrenme güçlüğü riski taşıyan okul öncesi öğrencilerinin dikkat ve hızlı isimlendirme becerileri üzerindeki etkisini incelenmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu öntest –sontest yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmaya okul öncesi eğitime devam eden ve özel öğrenme güçlüğü riski açısından öğretmenleri tarafından aday gösterilen yaşları 60-72 ay arası değişen on (10) öğrenci katılmıştır. Çocukların dikkat performansları Frankfurter Dikkat Testi, hızlı isimlendirme becerileri ise Hızlı İsimlendirme Testi (HİT) ile değerlendirilmiştir. Deney grubuna dahil olan çocuklara 8 hafta boyunca Bilişsel Erken Müdahale Programı (COGENT) uygulanmıştır. Çalışmanın verilerinin analizinde “Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi” kullanılmıştır. Sonuçlar yaşlarına göre düşük dikkat performansı ve düşük hızlı isimlendirme becerisi gösteren çocuklara uygulanan müdahale programının etkili olduğu yönündedir. Elde edilen sonuçlar alanyazın ve uygulamalar açısından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel öğrenme güçlüğü, Öğrenme güçlüğü, Bilişsel müdahale programı (COGENT), Hızlı isimlendirme, Dikkat

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF 5E LEARNING MODEL BASED ON STEAM APPROACH ON STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS IN SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS UNIT

BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ ÜNİTESİNDE STEAM YAKLAŞIMINA DAYALI 5E ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

SÜLEYMAN YÜCE | ERDAL TAŞLIDERE

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
slymny@gmail.com | etaslidere@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, the effect of 5E Learning Model based on STEAM Approach on fourth grade students' Scientific Process Skills in Simple Electric Circuits Unit was investigated. The study was designed according to the quasi-experimental model with pretest-posttest control group. A total of 122 students studying in four different classes participated in the study. Two classes (n=61) were assigned as the experimental group and the other two classes (n=61) were assigned as the control group randomly. The students in the control group studied the Simple Electric Circuits Unit according to the existing program. The students in the experimental group studied the same unit by utilizing the activities designed according to the 5E Learning Model based on the STEAM Approach. Five different STEAM activities were planned and implemented in the training lasting five weeks in total. At the beginning and end of the study, a Science Process Skills Test consisting of 40 questions was applied to both groups as pretest and posttest. The obtained data were analyzed by ANCOVA analysis. The results showed that the 5E Learning Model Based on STEAM Approach in the Simple Electrical Circuits Unit had a significant effect on students' Scientific Process Skills posttest scores in favor of the experimental group when their Science Process Skills pretest scores were controlled.

Keywords: STEAM, 5E Learning Model, Scientific Process Skills

Öz: Bu çalışmada Basit Elektrik Devreleri Ünitesinde STEAM Yaklaşımına Dayalı 5E Öğrenme Modelinin dördüncü sınıf öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerine etkisi araştırılmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmaya dört ayrı şubede öğrenim gören toplam 122 öğrenci katılmıştır. İki şube (n=61) deney grubu ve diğer iki şube (n=61) ise kontrol grubu olarak rastgele atanmıştır. Kontrol grubu öğrencileri Basit Elektrik Devreleri ünitesini mevcut programa göre, deney grubu öğrencileri ise STEAM Yaklaşımına Dayalı 5E Öğrenme Modeline göre tasarlanmış etkinliklerinden yararlanarak işlemiştir. Toplam beş hafta süren eğitimde beş farklı STEAM etkinliği planlanmış ve uygulanmıştır. Çalışmanın başlangıcı ve sonunda her iki gruba 40 sorudan oluşan Bilimsel Süreç Becerileri Testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler ANCOVA analizi ile çözümlenmiştir. Sonuçlar Basit Elektrik Devreleri Ünitesinde STEAM Yaklaşımına Dayalı 5E Öğrenme Modelinin öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri öntest puanları kontrol edildiğinde Bilimsel Süreç Becerileri sontest puanları üzerinde deney grubu lehine anlamlı bir etkisinin olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: STEAM, 5E Öğrenme Modeli, Bilimsel Süreç Becerileri

Sözel Bildiri

AN EXAMINATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S LANGUAGE DEVELOPMENT AND PLAY BEHAVIOURS

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DİL GELİŞİMLERİ VE OYUN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

EZGİ KURBAN | AYŞE BELGİN AKSOY*Gazi Üniversitesi**ezgikurban513@gmail.com | aksoya@gazi.edu.tr**Araştırma Makalesi*

Abstract: The aim of this study is to investigate the language development and play behavior of preschool children aged 60–71 months who are enrolled in preschool education in Ankara province. The sample consists of 90 children who have participated in the study on a voluntary basis. The methodology of the research is a quantitative correlational survey. The study used various data collection instruments, such as a demographic information form, the Turkish Early Language Development Test, and the Play Behaviour Scale for children aged 36-71 months. The results showed that there was a negative correlation between the children's unoccupied play and solitary play behaviour and their language development. However, no statistically significant association was found between parallel play behaviour and language development. The study clearly shows a positive correlation between social play behaviour and language development. In addition, it shows a negative correlation between rough and tumble play behaviour and the receptive language score and the composite language score, whereas no significant correlation was found with the expressive language score. Based on the findings of the research, recommendations have been made for practical application and further investigation related to children's language development and play behaviors.

Keywords: Early Childhood, Language Development, Play Behaviour

Öz: Bu araştırma, Ankara ilinde okul öncesi eğitime devam eden 60-71 aylık çocukların dil gelişimleri ve oyun davranışlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde okul öncesi eğitime devam eden 60-71 ay aralığındaki çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmada gönüllülük esasına uygun olarak 90 çocuğa ulaşılmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemi olan ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla "Demografik Bilgi Formu", "Türkçe Erken Dil Gelişimi Testi" ve "36-71 Aylık Çocuklar İçin Oyun Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, çocukların sessiz oyun ve tek başına oyun davranışı ile dil gelişimi arasında negatif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Paralel oyun davranışı ile dil gelişimi arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Sosyal oyun davranışı ile dil gelişimi arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. İtiş kakışlı oyun davranışı ile alıcı dil ve sözel bileşik dil puanı arasında negatif yönlü bir ilişki bulunmuş, ifade edici dil ile arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Araştırmada ortaya konan sonuçlara göre çocukların dil gelişimleri ve oyun davranışlarına yönelik uygulamaya ve araştırmaya yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Dil Gelişimi, Oyun Davranışı

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF GRADUATE STUDIES ON EARLY LITERACY IN SPECIAL EDUCATION IN TURKEY

TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM ALANINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ERKEN OKURYAZARLIK İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

*MERVE GÖK | *BÜŞRA SEVER DOĞAN | **MEHTAP COŞGUN BAŞAR

*MEB | *MEB | **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
mervegulgel@gmail.com | busraseverdogan@gmail.com | mehtapcosgunbasar@gmail.com

Yüksek Lisans Tezi

Abstract: The aim of this study is to examine the postgraduate studies on early literacy in the field of special education in Turkey. In recent years, the concept of early literacy has been frequently encountered in the national literature. Studies on early literacy in the field of special education in Turkey were examined and descriptive analysis was made, and all studies were gathered under one roof. It is thought that it will be beneficial to the people around the students with special needs by presenting the information about the research area together. In the research conducted using the descriptive analysis model, 19 postgraduate theses using the keyword "early literacy" from the Higher Education Council (YÖK) database and using this concept in the name of the thesis, their descriptive features (university, institute, department, year, language), research method, research model, study group, data collection tool, data collection method, research method, research subject. The results of the research are discussed with suggestions for the future.

Key words: early literacy, special education, postgraduate thesis

Öz: Erken okuryazarlık, doğumdan itibaren gelişmeye başlar. Çocuklar kitaplar, gazeteler, dergiler, boyalar, bloklar gibi uyaranlarla etkileşime girer. Çocuğun yazılı ve sözel dile ait bilgi ve becerileri erken okuryazarlık becerileri ile ilişki içerisindedir. Erken okuryazarlık bütün çocuk gelişiminin bir parçasıdır. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de özel eğitim alanında gerçekleştirilen erken okuryazarlık ile ilgili lisansüstü çalışmaları incelemektir. Son yıllarda ulusal literatürde erken okuryazarlık kavramına sıklıkla rastlanmaktadır. Türkiye'de özel eğitim alanında erken okuryazarlık ile ilgili çalışmalar incelenip betimsel analizi yapılarak bütün çalışmalar bir çatı altında toplanmıştır. Yüksek Öğrenim Kurulu (YÖK) veri tabanından bulunan 19 lisansüstü tez, betimleyici özellikleri (üniversite, enstitü, anabilim dalı, yılı, dili), araştırma yöntemi, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, araştırma yöntemi, ve araştırma konusu bağlamında betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları ileriye yönelik önerilerle tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: erken okuryazarlık, özel eğitim, lisansüstü tez

Sözel Bildiri

CREATIVE DRAMA METHOD USED IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A THEORETICAL STUDY

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL EĞİTİMİNDE KULLANILAN YARATICI DRAMA YÖNTEMİ:
KURAMSAL BİR ÇALIŞMA

SEDA DÖLEK | KASIM KARATAŞ

Karamanoğlu mehmet bey üniversitesi
sedadolek221@gmail.com | kasimkaratas@kmu.edu.tr

Derleme Makalesi

Abstract The purpose of this study is to discuss the importance and impact of creative drama method in foreign language education for primary school students in the light of the related theoretical studies. The primary school period is one of the most critical time periods of foreign language learning. Learning and acquiring a language in this period contributes greatly to a child's cognitive, emotional and social development. However, traditional language teaching methods sometimes have difficulty in attracting children's interest and increasing their participation. In this context, the creative drama method stands out as an effective tool in language teaching during the primary school period. Creative drama is an interactive method that enables children to learn by using their imagination and emotional intelligence. It includes elements such as play, role-playing, storytelling and body language. This method improves children's language skills while at the same time increasing their self-confidence and strengthening their communication skills. Creative drama not only enables the individual to learn by doing and experiencing in language learning, but also encourages them to use the language in a safer environment by taking on different roles. The creative drama method to be applied with primary school students aims to help children learn and use words in a permanent way. In conclusion, creative drama supports children's foreign language learning process and contributes to their cognitive, emotional and social development. Therefore, it is recommended that educators actively use this method in primary school.

Keywords: Creative Drama, Foreign Language Teaching, Primary School

Öz: Bu çalışmanın amacı, ilkökul öğrencilerine yönelik yabancı dil eğitiminde kullanılan yaratıcı drama yönteminin önemini ve etkisini ilgili kuramsal çalışmaların ışığında tartışmaktır. İlkokul dönemi, yabancı dil öğreniminin en kritik zaman dilimlerinden biridir. Bu dönemde dilin öğrenilmesi ve edinilmesi, çocuğun bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimine büyük katkı sağlar. Ancak, geleneksel dil öğretim yöntemleri bazen çocukların ilgisini çekmekte ve katılımını artırmakta zorlanabilir. Bu bağlamda, yaratıcı drama yöntemi, ilkökul dönemi sürecinde dil öğretiminde etkili bir araç olarak öne çıkmaktadır. Yaratıcı drama, çocukların hayal gücünü ve duygusal zekalarını kullanarak öğrenmelerini sağlayan interaktif bir yöntemdir. Oyun, rol yapma, hikaye anlatma ve beden dili gibi unsurları içerir. Bu yöntem, çocukların dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda özgüvenlerini artırır ve iletişim yeteneklerini güçlendirir. Yaratıcı drama dil öğreniminde kişinin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağladığı gibi aynı zamanda farklı rollere girerek daha güvenli bir ortamda dili kullanmaya teşvik edilmesini sağlar. İlkokul öğrencileriyle uygulanacak olan yaratıcı drama yöntemi çocukların kelimeleri kalıcı şekilde öğrenmesini ve kullanmasını amaçlar. Sonuç olarak, yaratıcı drama, çocukların yabancı dil öğrenme sürecini desteklerken aynı zamanda onların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimine katkı sağlar. Bu nedenle, ilkökul döneminde eğitimcilerin bu yöntemi aktif bir şekilde kullanmaları önerilir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Yabancı Dil Öğretimi, İlkokul dönemi

Sözel Bildiri

**THE CONTRIBUTION OF GEOGRAPHICAL ELEMENTS IN THE 8TH GRADE
T.C. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM CURRICULUM TO SPATIAL
THINKING SKILL- TEACHERS' VIEWS. (THE CASE OF ISPARTA PROVINCE)**

**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN COĞRAFI
UNSURLARIN MEKÂNSAL DÜŞÜNME BECERİSİNE KATKISI – ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ. (ISPARTA İLİ
ÖRNEĞİ)**

AHMET TEVFİK DOĞAN | OSMAN YILMAZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, atdsule@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, the views of Social Studies teachers working in Isparta province regarding the contribution of geographical elements in the 8th Grade Turkish Republic History of Revolution and Kemalism curriculum to spatial thinking skills have been attempted to be determined. Based on the teachers' views, the contribution of geographical elements in the curriculum to spatial thinking skills has been tried to be determined. The views of 20 Social Studies teachers working in state schools in the city center of Isparta were examined in the research conducted as a qualitative case study. The research data were collected through semi-structured interview forms and face-to-face interview technique, and analyzed using content analysis and descriptive analysis methods. When the findings were examined, it was determined that spatial thinking is important in terms of the Turkish Republic History of Revolution and Kemalism course, that spatial thinking is not adequately emphasized in the 8th Grade Turkish Republic History of Revolution and Kemalism curriculum, that geographical elements are included in the curriculum as place names and political terms, and that the geographical elements in the curriculum have an impact on the use of spatial thinking skills.

Keywords: History, Geography, Place, Geographic Element, Spatial Thinking

Öz: Bu çalışmada, Isparta ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programında yer alan coğrafi unsurların mekânsal düşünme becerisine katkısına ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmen görüşlerinden yola çıkılarak programda yer alan coğrafi unsurların mekânsal düşünme becerisine katkısı tespit edilmeye çalışılmıştır. Nitel bir durum çalışması olarak gerçekleştirilen araştırmada Isparta il merkezinde devlet okullarında görev yapan 20 Sosyal Bilgiler öğretmenin görüşleri incelenmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları ve yüz yüze görüşme tekniği ile toplanmış, içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleri ile çözümlenmiştir. Bulgular incelendiğinde mekânsal düşünmenin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi açısından önemli olduğu, mekânsal düşünmeye 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programında yeteri kadar yer verilmediği, programda coğrafi unsurlara mekân adı ve siyasi terimler olarak yer verildiği, öğretim programında yer alan coğrafi unsurların mekânsal düşünme becerisinin kullanımına yönelik etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Coğrafya, Mekân, Coğrafi Unsur, Mekânsal Düşünce

Sözel Bildiri

SELF-COMPASSION AS A PROTECTIVE FACTOR AGAINST NEGATIVE EFFECTS OF CHILDHOOD ABUSE

ÇOCUKLUK ÇAĞI İSTİSMAR YAŞANTILARININ NEGATİF ETKİLERİNE KARŞI KORUYUCU BİR FAKTÖR
OLARAK ÖZ-DUYARLIK

*TUĞBA TÜRKKAN | **HATİCE ODACI | ***KENAN BÜLBÜL

*Gümüşhane Üniversitesi | **Karadeniz Teknik Üniversitesi | ***Trabzon İsmail Yıldırım İlkokul
turkkan83@hotmail.com | hatodaci@hotmail.com | k_bulbul@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Within the scope of this study, the mediating effect of self-compassion in the relationship between childhood abuse experiences with the psychological symptoms of anxiety, depression, negative self, somatization and hostility was examined. This study was descriptive research performed with the relational screening method. A total of 291 undergraduate university students participated in the study. Participants completed the Demographic Information Form, Childhood Trauma Questionnaire- Short Form, Brief Symptom Inventory and the Self-Compassion Scale. As a result of analyses, the self-compassion levels of students did not display significant differences based on gender and income level, while self-compassion was identified to have negative significant correlations with all subdimensions of childhood and psychological symptoms (anxiety, depression, negative self-perception, somatization, hostility). Additionally, in the relationship between childhood abuse experiences and psychological symptoms, self-compassion has a mediator effect at different levels. These results emphasize the importance of self-compassion in terms of the psychological health of individuals.

Keywords: Childhood trauma experiences, psychological symptoms, self-compassion, mediation

Öz: Bu çalışma kapsamında çocukluk çağı istismar yaşantıları ile psikolojik belirtilerden anksiyete, depresyon, olumsuz benlik, somatizasyon ve hostilite ilişkisinde öz duyarlılığın aracılık etkisi incelenmiştir. Bu çalışma ilişkisel tarama yöntemi ile yapılmış betimsel bir araştırmadır. Çalışmaya, lisans düzeyinde 291 üniversite öğrencisi katılmıştır. Katılımcılara Demografik Bilgi Formu, Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Ölçeği Kısa Formu, Kısa Semptom Envanteri ve Öz Duyarlık Ölçeği uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin öz duyarlık düzeylerinin cinsiyetlerine ve gelir düzeylerine dayalı olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermediği; özduyarlık ile çocukluk çağı istismar yaşantılarının tüm alt boyutları ve psikolojik belirtiler (anksiyete, depresyon, olumsuz benlik, somatizasyon, hostilite) arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca çocukluk çağı istismar yaşantıları ile psikolojik belirtiler ilişkisinde öz duyarlılığın farklı düzeylerde aracı rol üstlendiği belirlenmiştir. Bu sonuçlar, bireylerin psikolojik sağlığı açısından özduyarlılığın önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocukluk çağı örselenme yaşantıları, psikolojik belirtiler, öz duyarlık, aracılık

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT, HOPE, AND EARTHQUAKE ANXIETY AMONG ADULTS WHO EXPERIENCED THE KAHRAMANMARAŞ EARTHQUAKE

KAHRAMANMARAŞ DEPREMİNİ YAŞAYAN YETİŞKİNLERDE ALGILANAN SOSYAL DESTEK DÜZEYİ, UMUT VE DEPREM KAYGISI ARASINDAKİ İLİŞKİ

İREM NUR GÜRSEL | FİKRİYE EDA KARAÇUL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
iremgrsl@gmail.com | fekaracul@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study is to investigate whether there is a significant relationship between perceived levels of social support, levels of hope, and earthquake anxiety among adults who experienced the Kahramanmaraş earthquake. A relational survey model was employed to examine earthquake anxiety, perceived social support, and levels of hope among adults affected by the Kahramanmaraş earthquake. The study group consisted of 218 adult earthquake survivors, 95 of whom were female and 123 were male, residing temporarily in Burdur, having lived in one of the 11 provinces affected by the Kahramanmaraş earthquake. Volunteer earthquake survivors were included in the study. The research data were collected using the "Earthquake Anxiety Scale," "Multidimensional Perceived Social Support Scale," "Continuous Hope Scale," and a personal information form. In the study, data were analyzed using t-tests, one-way analysis of variance (ANOVA), LSD post hoc test, and correlation analyses. According to the Pearson correlation analysis test, it can be said that as earthquake survivors' levels of continuous hope and perceived social support increased, earthquake anxiety decreased. These findings emphasize the importance of post-earthquake psychosocial support programs.

Keywords: Hope, Earthquake, Anxiety, Perceived Social Support

Öz: Kahramanmaraş depremini deneyimleyen yetişkinlerin, algıladıkları sosyal destek düzeyleri, umut düzeyleri ile deprem kaygıları arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada Kahramanmaraş depremini yaşayan yetişkinlerin deprem kaygısı, algılanan sosyal destek ve umut düzeyleri açısından incelenmesine yönelik olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kahramanmaraş depreminin ardından depremden etkilenen 11 ilden birinde yaşamakta olup konaklamak üzere Burdur'a gelen 95'i kadın, 123'ü erkek olmak üzere 218 yetişkin depremezde oluşturmaktadır. Gönüllü depremezdeleler araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında "Deprem Kaygısı Ölçeği", "Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği", "Sürekli Umut Ölçeği" ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmada veriler, t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), LSD post hoc testi, korelasyon analizleri yapılmıştır. Pearson Korelasyon analizi testi sonucunda depremezdelelerin sürekli umut ve algılanan sosyal destek düzeyleri arttıkça deprem kaygısının azaldığı söylenebilir. Bu bulgular, deprem sonrası psikososyal destek programlarının önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Umut, Deprem, Kaygı Algılanan Sosyal Destek

Sözel Bildiri

ANALYZING THE TEACHERS' PROFESSIONAL COMMITMENT AND JOB SATISFACTION

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ BAĞLILIKLARI İLE İŞ DOYUMLARININ İNCELENMESİ

YASEMİN KURT DUMAN | RAFET AYDIN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ykurtduman@gmail.com | raydin@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This research aimed to reveal whether there is a relationship between teachers' professional commitment and job satisfaction. For this purpose, data was collected from 473 teachers working at different levels of public schools in Isparta. The teachers' commitment to their profession scale developed by Yıldız (2020) was used as a data collection tool. Also, the job satisfaction scale developed by Batıgün and Şahin (2006) was used in the research. Our research concluded that teachers' professional commitment is quite high. In the research, the teachers' professional commitments; no significant difference was found between the variables of gender, branch, institution, settlement, and satisfaction with the school. A significant difference was found between the variables of teachers' seniority, high school graduated and higher education institution graduated from. Again, in the research, it was determined that teachers' job satisfaction was above average. While there is no significant difference between the variables of teachers' gender, branch, institution where they work, place of work, high school graduated and higher education institution graduated from; a positive significant difference was found between the job satisfaction of teachers with fifteen years or more of professional experience and teachers who are satisfied with the school they work in.

Key Words: Teacher, Professional Commitment, Job Satisfaction

Öz: Bu araştırmada öğretmenlerin mesleki bağlılıkları ile iş doyumları arasında ilişki olup olmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla Isparta ilindeki devlet okullarının farklı kademelerinde görev yapan 473 öğretmenden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Yıldız (2020) tarafından geliştirilen öğretmenlerin mesleklerine bağlılık ölçeği kullanılmıştır. Yine araştırma içinde Batıgün ve Şahin (2006) tarafından geliştirilen iş doyum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmamızda öğretmenlerin mesleki bağlılıklarının oldukça yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin mesleki bağlılıkları; cinsiyet, branş, görev yaptığı kurum, görev yaptığı yerleşim birimi, görev yaptığı okuldan memnun olma durumu değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Öğretmenlerin kıdem, mezun olunan lise ve mezun olunan yükseköğretim kurumu değişkenleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Yine araştırmada öğretmenlerin iş doyumlarının ortanı üstünde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin cinsiyet, branş, görev yapılan kurum, görev yapılan yerleşim yeri, mezun olunan lise ve mezun olunan yükseköğretim kurumu değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmazken; mesleki kıdemi on beş yıl ve üzeri olan öğretmenlerle görev yaptığı okuldan memnun olan öğretmenlerin iş doyumları arasında pozitif yönde anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelime: Öğretmen, Mesleki Bağlılık, İş Doyumu

Sözel Bildiri

CULTIVATING GEOMETRIC HABITS OF MIND: INSIGHTS FROM A SIX-POINTED STAR CONSTRUCTION TASK

ZİHNİN GEOMETRİK ALIŞKANLIKLARININ GELİŞTİRİLMESİ: ALTI KÖŞELİ YILDIZ OLUŞUMU
ETKİNLİĞİNDEN ÇIKARIMLAR

ZELİHA KAPLAN | HATİCE MERVE BULUT | EMİNE GÖNENLİ | DENİZ
ÇELİKSOY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
zelakaplan55@gmail.com | mrvygl@hotmail.com | eminegonenli99@gmail.com | deroglu@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The centrality of geometry as a key component in mathematics education and various interdisciplinary fields has heightened the importance of developing geometric thinking skills. In this context, the present study focused on developing an activity to support students' geometric thinking processes and geometric habits of mind (GHoM). The aim of the research was to introduce an activity sheet designed for the construction of a six-pointed star and the analytic rubric to be used in the evaluation of this activity, as well as to examine the contribution of these tools to the development of GHoM through the responses of the prospective elementary mathematics teachers. The activity sheet and rubric were designed in accordance with GHoM and were developed based on the feedback from field experts. Within the scope of the research, the activity was administered to 40 prospective teachers, and their activity sheets were analyzed using the rubric. The activity consisted of questions covering the four main components of GHoM, and this study specifically focused on the reasoning with relationship component. The analysis results indicated that the developed activity sheet and scoring rubric have significant potential for the development of ZGA. It is recommended that these tools be utilized by teachers and researchers for the purpose of developing and evaluating GHoM. This study contributes to the literature on how geometric thinking skills can be enhanced and provides a foundation for future research.

Keywords: geometric construction, geometric habits of mind, activity sheet, analytic rubric

Öz: Matematik eğitiminde ve disiplinler arası pek çok alanda geometrinin merkezi bir bileşen olarak yer alması, geometrik düşünme becerilerinin geliştirilmesinin önemini artırmıştır. Bu kapsamda, mevcut çalışmada öğrencilerin geometrik düşünme süreçlerini ve zihinsel geometrik alışkanlıkları (ZGA) destekleyecek bir etkinlik geliştirilmiştir. Araştırmanın amacı, altı köşeli yıldız oluşumuna yönelik tasarlanan bir etkinlik kâğıdı ve bu kâğıdın değerlendirmesinde kullanılacak analitik dereceli puanlama anahtarını tanıtmak ve bu araçların ZGA'nın gelişimine katkısını öğretmen adaylarının yanıtları üzerinden incelemektir. Etkinlik kâğıdı ve puanlama anahtarı, ZGA'ya uygun olarak tasarlanmış ve alan uzmanlarının geribildirimlerine göre geliştirilmiştir. Araştırma kapsamında 40 öğretmen adayına etkinlik uygulanmış ve etkinlik kâğıtları dereceli puanlama anahtarı ile analiz edilmiştir. Etkinlik, ZGA'nın dört ana bileşenini içeren sorulardan oluşmakta olup, bu çalışmada ilişkilendirme bileşenine odaklanılmaktadır. Analiz sonuçları, geliştirilen etkinlik kâğıdı ve puanlama anahtarının ZGA'nın geliştirilmesi için önemli bir potansiyele sahip olduğunu göstermiştir. Bu araçların öğretmenler ve araştırmacılar tarafından ZGA'nın geliştirilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılması önerilmektedir. Bu çalışma, geometrik düşünme becerilerinin nasıl geliştirilebileceğine dair alan-yazına katkı sağlamakta ve ileride yapılacak araştırmalar için bir temel oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: geometrik oluşum, zihnin geometrik alışkanlıkları, etkinlik kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı

Sözel Bildiri

INTERNATIONAL EDUCATION AT THE K-12 LEVEL IN TURKEY: THE IMPACT AND FUTURE TRENDS OF THE CAMBRIDGE CURRICULUM

TÜRKİYE'DE K-12 DÜZEYİNDE ULUSLARARASI EĞİTİM: CAMBRIDGE PROGRAMININ ETKİSİ VE GELECEK
YÖNELİMLERİ

GÜLBAHAR YILMAZ

gulbaharyilmaz@gmail.com

Abstract: This study investigates the development of the Cambridge International Curriculum over the preceding decade and evaluates the educational globalization within the Turkish context. Existing literature surrounding the Cambridge curriculum is analyzed along with the prevailing trends in international education. In addition to identifying gaps in the relevant literature, this inquiry also addresses the multifaceted challenges in K-12 educational landscapes concerning the implementation of international curriculum. The primary objective of this study is to enrich the burgeoning academic discourse on international education in Turkey, with a particular focus on the nuanced deployment of Cambridge curriculum in both private and public schools. Additionally, it provides valuable insights and recommendations aimed at researchers, policy makers, and practitioners in the field.

Keywords: International education, Cambridge international curriculum, internationalization

Derleme Makale

Öz: Bu çalışma, Türkiye'de kamu ve özel okullar tarafından son on yıldır yaygın olarak uygulanan uluslararası eğitim programlarından biri olan Cambridge Uluslararası Eğitim Programının gelişimini incelemekte ve bu programların yaygınlaşmasıyla birlikte büyüyen eğitimde uluslararasılaşma hareketinin mevcut durumunu değerlendirmektedir. Araştırma kapsamında, Türkiye'de uluslararası eğitimdeki eğilimler, alan yazında Cambridge programıyla ilgili çalışmalara odaklanarak incelenmektedir. Ayrıca, Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde uluslararasılaşma adımları ve olası zorluklar da tartışılmaktadır. Bu çalışma; sunduğu önerilerle araştırmacılar, politika yapıcılar ve uygulayıcılara yönelik rehberlik sunma potansiyeliyle K-12 düzeyinde Türkiye'de uluslararası eğitim alanındaki gelişmekte olan alan yazına katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası eğitim, Cambridge Uluslararası Eğitim Programı, uluslararasılaşma

Sözel Bildiri

CAREER COUNSELING IN SECONDARY EDUCATION IN EUROPEAN UNION COUNTRIES AND TURKEY

AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİNDE VE TÜRKİYE'DE ORTAÖĞRETİMDE KARIYER DANIŞMANLIĞI

MEHMET AKİF DUMAN | AHMET YILDIRIM

Süleyman Demirel Üniversitesi
makifduman@gmail.com | makifduman@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Career planning is the process of individuals determining professional goals based on their interests, talents, and education. Career planning is not a one-time or unchanging plan that individuals make in their professional lives. As individuals' professional conditions change, their career plans naturally evolve. Career planning, both today and in the past, fundamentally consists of ideas pursuing the same goals and moving in the same direction. In many countries around the world, there is a need for individuals to engage in career planning and receive professional guidance from an early age, and meeting these needs regularly and professionally by experts helps individuals be more productive in their futures, thereby contributing to the country's economy. Considering the field of vocational education and career guidance, various practices are organized both in Turkey and European Union countries.

Keywords: Career Planning, Productivity, Vocational Guidance.

Öz: Kariyer planlama, bireylerin ilgi alanları, yetenekleri ve aldıkları eğitim doğrultusunda mesleki hedef belirleme sürecidir. Kariyer planlaması bireylerin mesleki yaşamlarında bir kez yaptıkları veya değişmeyen bir planlama değildir. Kişilerin mesleki koşulları değiştiğinde kariyer planlamaları da doğal olarak değişmektedir. Kariyer planlaması, bugün olduğu gibi geçmişte de temelde aynı amaçları güden ve aynı doğrultuda hareket eden fikirlerden meydana gelmiştir. Dünya üzerindeki ülkelerin birçoğunda bireylerin, erken yaşlardan itibaren kariyer planlamasına ve mesleki yönlendirilmelere gereksinim duyulmakta ve bu gereksinimlerin uzman kişiler tarafından düzenli ve profesyonel bir şekilde karşılanması, bireylerin geleceğinde daha üretken olmalarını, dolayısıyla ülke ekonomisine katkıda bulunmasını sağlamaktadır. Mesleki eğitim ve kariyer yönlendirme alanı göz önünde bulundurulduğunda hem Türkiye'de hem de Avrupa Birliği ülkelerinde çeşitli uygulamalar düzenlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Planlaması, Üretkenlik, Mesleki Yönlendirme

Sözel Bildiri

**A RESEARCH ON THE INVESTIGATION OF THE 7TH GRADE SCIENCE
COURSE BOOK IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS**

7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ ÜZERİNE BİR
ARAŞTIRMA

***MÜNEVVER DEMİRCİ | **HALİL İBRAHİM YILDIRIM**

*MEB | **Gazi Üniversitesi
27mineaydemir@gmail.com | halily@gazi.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Textbooks are sources of guidance and guidance for students. Therefore, textbooks should be able to express 21st century skills well and be sufficient. The aim of the research is to examine the content of the 7th grade science textbook in terms of teaching 21st century skills and to contribute to the acquisition of 21st century skills. The document review model, one of the qualitative research approaches, was used in the research. The study group of the research consists of the 7th grade science textbook taught in the 2023-2024 academic year. Documents were used as data collection tools. Documents of the study; These are the texts and various parts of the science textbook. First of all, the 21st century skills review form was prepared. In order to ensure the reliability of the research, a research form containing 21st century skills expressions and achievements and textbook contents was used in the analysis of the data. When the data are examined, it is seen that the most learning and innovation skills are the critical thinking and problem solving sub-dimensions. It seems that the least skill is flexibility and adaptability, which are the sub-dimensions of life and career skills. In line with these results, it can be said that science textbooks should be enriched in terms of 21st Century skills.

Keywords: 21st Century skills, sub-dimensions of 21st Century skills, Textbook, Science.

Öz: Ders kitapları öğrencilere rehber ve yol gösterici kaynaklardır. Bundan dolayı, ders kitapları 21.yüzyıl becerilerini iyi ifade edebilmeli ve yeterli olmalıdır. Araştırmada, 7.sınıf fen bilimleri dersi ders kitabının 21.yüzyıl becerilerinin kazandırılması bakımından içeriğinin incelenmesi ve 21.yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına katkıda bulunabilmek amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından doküman inceleme modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında okutulan 7.sınıf fen bilimleri ders kitabı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak dokümanlardan yararlanılmıştır. Çalışmanın dokümanları; fen bilimleri ders kitabının metinleri ve çeşitli kısımlarıdır. Öncelikle 21.yüzyıl becerileri inceleme formu hazırlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğinin sağlanabilmesi için ise verilerin analizinde 21.yüzyıl becerileri ifadeleri ve kazanımlar ile ders kitabı içeriklerini içeren araştırma formu kullanılmıştır. Veriler incelendiğinde, en fazla öğrenme ve yenilik becerisinin eleştirel düşünme ve problem çözme alt boyutu olduğu görülmektedir. En az becerinin ise yaşam ve kariyer becerilerinin alt boyutu olan esneklik ve uyum olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda Fen bilimleri ders kitaplarının 21.Yüzyıl becerileri açısından zenginleştirilmesinin gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl Becerileri, 21. Yüzyıl Becerilerinin Alt Boyutları, Ders Kitabı, Fen Bilimleri.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE MATHEMATICAL GROUP CREATIVITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF PROBLEM POSING ACTIVITIES

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM KURMA ETKİNLİKLERİ BAĞLAMINDA MATEMATİKSEL GRUP YARATICILIKLARININ İNCELENMESİ

BURCU ŞİMŞEK | GÖNÜL YAZGAN SAĞ

Gazi Üniversitesi

burcusimsekgazi@gmail.com | gonulyazgan@gmail.com

Abstract: The purpose of this case study is to investigate secondary students' group creativity in a problem posing context. A qualitative research method was used. Purposive sampling was used to select four students from 9th and 10th grade. Four focus group interviews were conducted, with two separate groups of 9th and 10th grade participants. Problem posing activities based on the literature were used. Data from the research were analysed, considering the fluency, flexibility and originality components. The findings indicate that participants exhibit creative components in various ways. Participants struggled to generate original ideas, but were keen to develop these original ideas. Additionally, they produced several ideas that coded as mathematical group flexibility. Group flexibility generate multiple ideas, which in turn increased group fluency.

Keywords: Creativity, Mathematical Creativity, Group Creativity, Problem Posing

Araştırma Makalesi

Öz: Bu nitel araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin problem kurma bağlamında grup yaratıcılıklarını incelemektir. Durum çalışması benimsenen çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi ile 9. ve 10. sınıf öğrencileri arasından dörder öğrenci belirlenmiştir. 9. ve 10. sınıf katılımcılarından iki ayrı grup ile toplam 4 odak grup görüşmesi yapılmıştır. Görüşmelerde literatür göz önüne alınarak belirlenen çeşitli problem kurma etkinlikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler analiz edilirken; yaratıcılık literatüründe yer alan akıcılık, esneklik, orijinallik bileşenleri dikkate alınmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, ortaöğretim öğrencilerinin grup içinde yaratıcı bileşenleri çok çeşitli şekillerde sergilediklerini göstermektedir. Katılımcıların özellikle orijinal fikir üretmekte zorlandıkları ancak orijinal kabul edilen bir fikir ortaya atıldığında, bu fikri inceleme ve geliştirme konusunda oldukça ilgili oldukları görülmüştür. Bunun yanında matematiksel grup esnekliğine dair incelemelerde birbirinden farklılık gösteren çeşitli birçok fikir ürettikleri gözlemlenmiştir. Esneklikle ortaya çıkan fikirlerde ise bu fikirlere bağlı olarak birden fazla fikir üretildiği görülmüş, bu durum da grup akıcılığı olarak gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, Matematiksel Yaratıcılık, Grup Yaratıcılığı, Problem Kurma

Sözel Bildiri

**DETERMINATION AND ORIENTATION OF MUSICAL TALENTS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (7-10 AGE GROUP): ISPARTA PROVINCE**

EXAMPLE

**İLKOKULDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN MÜZİKAL YETENEKLERİNİN TESPİTİ VE
YÖNLENDİRİLMESİ (7-10 YAŞ GURUBU): ISPARTA İLİ ÖRNEĞİ**

UĞUR ORDU | ZEKİ NACAĞCI

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ugur18ordu@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Music education is an important element contributing to individuals' artistic and emotional development. Especially at the elementary school level, discovering and enhancing children's musical talents can positively impact their personal and academic achievements. In this context, it is crucial to accurately identify and guide the musical abilities of elementary school students. However, the effectiveness and accuracy of this process are challenging yet significant topics. This study is conducted based on the problem of accurately determining and guiding the musical abilities of elementary school students. Questions such as how students' musical talents are identified and what problems are encountered in the determination and guidance process are addressed, and accordingly, solution suggestions and supportive views are presented. The research was conducted with a group of 30 participants consisting of music teachers, classroom teachers, and parents in a qualitative design. Data were collected through semi-structured interview questions. The raw data obtained from the interviews were analyzed using the content analysis technique, and the frequency values of the coded data were determined and presented in tables. Various recommendations regarding the problem were made as a result of the research.

Keywords: Detection of Musical Talents, Guidance, Music Education

Öz: Müzik eğitimi, sanatsal ve duygusal gelişime katkı sağlayan önemli bir unsurdur. Özellikle ilkökul düzeyinde, çocukların müzikal yeteneklerini keşfetmek ve geliştirmek, onların kişisel ve akademik başarılarını olumlu yönde etkileyebilir. Bu bağlamda, ilkökul çağındaki öğrencilerin müzikal yeteneklerinin doğru bir şekilde tespit edilmesi ve yönlendirilmesi önemlidir. Ancak, bu sürecin etkinliği ve doğruluğu konusu zor ve bir o kadar da önemlidir. Bu çalışma, ilkökul öğrencilerinin müziksel yeteneklerinin doğru bir şekilde belirlenmesi ve yönlendirilmesi probleminden hareketle yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin müziksel yeteneklerinin tespiti nasıl yapılmaktadır, belirleme ve yönlendirme işlemlerinde yaşanan sorunlar nelerdir gibi sorulara cevap aranmış, bu çerçevede çözüm önerileri ve destekleyici görüşler sunulmuştur. Araştırma nitel bir desende; müzik öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve velilerden oluşan 30 kişilik bir grupla yürütülmüştür. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile toplanmıştır. Görüşme formu ile elde edilen ham veriler "içerik analizi tekniği" kullanılarak analiz edilmiş, analiz neticesinde kodlanan verilerin frekans değerleri belirlenerek tablolar halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda probleme ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzikal Yeteneklerin Tespiti, Yönlendirme, Müzik Eğitimi

Sözel Bildiri

PSYCHOSOCIAL PREDICTORS OF DIGITAL GAME ADDICTION IN ADOLESCENTS: DEPRESSION, GENDER DIFFERENCES, AND ONLINE SOCIAL SUPPORT

ERGENLERDE DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞININ PSİKOSOSYAL YORDAYICILARI: DEPRESYON, CİNSİYET FARKLILIKLARI VE SANAL SOSYAL DESTEK

*SERAP ÖZDEMİR BİŞKİN | *FATMA KOCAAYAN | **ATİYE YALÇIN

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | **MEB

sozdemir@mehmetakif.edu.tr | fatmaisleyen@mehmetakif.edu.tr | atiye_pdr@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Digital game addiction is a type of addiction that is common among adolescents. The aim of this study is to reveal the joint effect of depression, online social support and gender in predicting adolescents' digital game addiction. The study group of the research consists of a total of 380 high school students studying in a province in the southwest of Turkey. Digital Game Addiction Scale, Online Social Support Scale, Depression, Anxiety and Stress Scale and Personal Information Form were used as data collection tools in the study. Multiple linear regression analysis was used to analyze the data. The findings show that gender (being male), depression and virtual social support level are positively related to digital game addiction in adolescents. Additionally, virtual social support, depression and gender significantly predict adolescents' digital game addiction. These three variables explain 27% ($R^2=0.27$) of the total variance of digital game addiction. It is expected that the results will be guiding for adolescent addiction research and practitioners working with adolescents.

Keywords: Adolescents, Digital Game Addiction, Online Social Support, Depression

Öz: Dijital oyun bağımlılığı ergenler arasında yaygınlık gösteren bir bağımlılık türüdür. Bu araştırmanın amacı ergenlerin dijital oyun bağımlılığını yordamada depresyon, sanal sosyal destek ve cinsiyetin ortak etkisini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin güneybatısında bulunan bir ilde öğrenim gören toplam 380 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği, Sanal Sosyal Destek Ölçeği, Depresyon, Aksiyete ve Stres Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, ergenlerde cinsiyetin (erkek olmak), depresyon ve sanal sosyal destek düzeyinin dijital oyun bağımlılığı ile pozitif yönde ilişkili olduğunu göstermektedir. Sanal sosyal destek, depresyon ve cinsiyet birlikte ergenlerin dijital oyun bağımlılığını anlamlı olarak yordamaktadır. Bu üç değişken dijital oyun bağımlılığının toplam varyansının %27'sini ($R^2=0.27$) açıklamaktadır. Elde edilen sonuçların ergenlik dönemi bağımlılık araştırmaları ve ergenlerle çalışan alan uygulayıcıları için yol gösterici olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergenler, Dijital Oyun Bağımlılığı, Sanal Sosyal Destek, Depresyon

Sözel Bildiri

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK TUTUM DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

EXAMINING THE MATHEMATICS ATTITUDE LEVEL OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

BEYZA NUR TAŞCI | ÇİĞDEM KARABACAK ATAY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
byzatsci@gmail.com | ckatay@mehmetakif.edu.tr

Öz: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin matematik tutum düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Çalışmada genel tarama modellerinden anket yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Karacaköy Ortaokulundaki öğrenciler oluşturmaktadır. Örnekleme ise çalışmaya katılmaya gönüllü 122 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada öğrencilerin matematik tutum puanları Gülburnu (2015) tarafından geliştirilen 5 alt boyuttan oluşan ölçek ile belirlenmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 23.0 kullanılmıştır. Katılımcıların toplam matematik tutum puanları ve Ders İçi, Matematiğin Doğası, Problem Çözme, Anlama, Öz Yeterlilik alt boyutlarında sınıflar düzeyinde anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Katılımcıların yine toplam matematik tutum puanları ve tüm alt boyutlarda anne eğitim durumuna göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Katılımcıların baba eğitim düzeyine göre toplam matematik tutum puanları ve ders içi, matematiğin doğası, problem çözme alt boyutlarında anlamlı bir farklılığa rastlanırken ($p<0.05$), anlama ve öz yeterlilik alt boyutlarında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır ($p>0.05$). Katılımcıların Cinsiyet değişkenine göre matematik tutum puanları ve tüm alt boyutlarda anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır ($p>0.05$).

Araştırma
Makalesi

Anahtar Kelimeler: Matematik, matematik tutumu, matematik eğitimi

Abstract: The aim of this study is to examine the mathematics attitude levels of secondary school students according to various variables. The survey method, one of the general screening models, was used in the study. The population of the study consists of students at Karacaköy Secondary School. The sample consists of 122 students who volunteered to participate in the study. In the study, students' mathematics attitude scores were determined with the scale consisting of 5 sub-dimensions developed by Gülburnu (2015). SPSS 23.0 was used to evaluate the data. Participants' total mathematics attitude scores and sub-dimensions of In-Course, Nature of Mathematics, Problem Solving, Comprehension and Self-Efficacy show significant differences at the grade level ($p<0.05$). Participants' total mathematics attitude scores and all sub-dimensions show significant differences according to the mother's education level ($p<0.05$). While a significant difference was found in the participants' total mathematics attitude scores and in-class, nature of mathematics, and problem solving sub-dimensions according to their father's education level ($p<0.05$), no significant difference was found in the comprehension and self-efficacy sub-dimensions ($p>0.05$). No significant difference was found in the participants' mathematics attitude scores and all sub-dimensions according to the gender variable ($p>0.05$).

Keywords: Mathematics, mathematics attitude, mathematics education

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF TEACHER ROLES ACCORDING TO SOME DEMOGRAPHIC VARIABLES

ÖĞRETMEN ROLLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

ÖZGE ARSLAN | AYHAN URAL

Gazi Üniversitesi

ozgekartal85@gmail.com | urala@gazi.edu.tr

Abstract: The purpose of this study is to examine the roles of passive technician, reflective practitioner and transformative intellectual teacher according to teachers' gender, branch, school type, marital status, level of education, faculty of graduation, professional seniority and union membership variables. The research was designed in descriptive survey model, one of the quantitative research types. The population of the study consists of 20,689 teachers working in official primary, secondary and high schools in Altındağ, Keçiören and Yenimahalle districts of Ankara in the 2023-2024 academic year. The sample of the study consists of 437 teachers determined by convenience sampling method. The research data were collected with the Teacher Roles Scale developed by the researchers. Since the research is ongoing, findings, results and recommendations will be presented when the research is completed.

Keywords: Teachers Roles, Passive Technician, Reflective Practitioner, Transformative Intellectual

Öz: Bu çalışmanın amacı, pasif teknisyen, yansıtıcı pratisyen ve dönüştürücü entelektüel öğretmen rollerini, öğretmenlerin cinsiyet, branş, okul türü, medeni durum, eğitim düzeyi, mezun olunan fakülte, mesleki kıdem ve sendika üyeliği değişkenlerine göre incelemektir. Araştırma, nicel araştırma türlerinden betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evreni, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Ankara'nın Altındağ, Keçiören ve Yenimahalle ilçelerindeki resmi ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 20.689 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise kolay örnekleme yöntemiyle belirlenen 437 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen Öğretmen Roller Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma devam ettiği için araştırmaya ilişkin bulgu, sonuç ve öneriler araştırma tamamlandığında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Roller, Pasif Teknisyen, Yansıtıcı Pratisyen, Dönüştürücü Entelektüel

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE PARENTAL AWARENESS OF SCREEN ADDICTION IN
EARLY CHILDHOOD ACCORDING TO PARENTS' OPINIONS**
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE EKРАН BAĞIMLILIĞINA İLİŞKİN EBEVEYN FARKINDALIĞININ VELİ
GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

MÜBERRA ÖZCAN | OSMAN EROL | ŞENAY SİPAHİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
muberraozcan110@gmail.com | oerol@mehmetakif.edu.tr | sen.ay.92@hotmail.com

Abstract: In recent years, the increasing accessibility and use of mobile devices such as tablets and smartphones has brought along the risk of screen addiction at an early age. Screen addiction can lead to problems such as attention deficit, hyperactivity disorder (ADHD), sleep problems and communication problems that may negatively affect the development of children. It is of great importance to keep screen use under control in early childhood and to increase the awareness of parents on this issue. In this context, the aim of this study is to examine the views of preschool parents regarding their awareness of screen addiction. Data were collected from 59 parents of 59 students studying in a kindergarten in Burdur province with a questionnaire form including open-ended questions about screen addiction awareness. When the findings obtained were analysed; according to the parents, long-term exposure of children to the screen can lead to problems such as distraction, decreased attention span and inability to focus. In addition, parents stated that problems such as violent tendency, violence and aggressiveness occur in children. According to the parents, the effect of long-term screen use on family and friend communication is that children prefer not to communicate and interact and have limited communication. In addition, parents stated that they set time limits for the child's screen usage time by setting alarms and using software. The parents who thought that time limitation worked stated that the children turned to other activities or preferred to play toys. In this context, the results of this study are expected to help us understand the effects of parents' awareness of screen addiction on children's screen use and to develop effective methods in the future.

Keywords: Screen addiction, Early childhood, Parental awareness

Öz: Son yıllarda, tablet ve akıllı telefon gibi mobil cihazların erişilebilirliğinin ve kullanımının artması, erken yaşta ekran bağımlılığı riskini de beraberinde getirmiştir. Ekran bağımlılığı, başta dikkat eksikliği olmak üzere, hiperaktivite bozukluğu(DEHB), uyku problemleri, iletişim sorunları gibi çocukların gelişimini olumsuz etkileyebilecek problemlere yol açabilmektedir. Erken çocukluk döneminde ekran kullanımının kontrol altında tutulması ve ebeveynlerin bu konudaki farkındalığının artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı okulöncesi dönem velilerinin ekran bağımlılığı konusundaki farkındalıklarına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Burdur ilinde yer alan bir anaokulunda öğrenim gören 59 öğrenci velisinden; ekran bağımlılığı farkındalığı ile ilgili açık uçlu soruların yer aldığı anket formu ile veri toplanmıştır. Elde edilen bulgular incelendiğinde; velilere göre çocukların uzun süre ekrana maruz kalması başta dikkat dağınıklığı, dikkat süresinde azalma ve odaklanamama gibi problemlere yol açabilmektedir. Bunun yanında veliler çocuklarda şiddet eğilimi, şiddet gösterme ve agresiflik gibi problemlerinde ortaya çıktığını belirtmişlerdir. Velilere göre uzun süre ekran kullanımının aile ve arkadaş iletişimine etkisini ise çocukların iletişime ve etkileşime girmemeyi tercih etme ve sınırlı iletişim kurma şeklinde olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanında veliler alarm kurarak ve yazılım kullanarak çocuğun ekran kullanım süresi için zaman sınırlaması yaptıklarını belirtmişlerdir. Zaman sınırlamasının işe yaradığını düşünen veliler çocukların başka etkinliklere yöneldiğini veya oyuncak oynamayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda bu çalışmanın sonuçları, ebeveynlerin ekran bağımlılığı konusundaki farkındalığının çocukların ekran kullanımı üzerindeki etkilerini anlamamıza ve ileride bu konuda etkili yöntemler geliştirmesine yardımcı olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ekran bağımlılığı, Erken çocukluk dönemi, Ebeveyn farkındalığı

Sözel Bildiri

TEACHING PRISMS WITH DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE GEOGEBRA

DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI GEOGEBRA İLE PRİZMALARIN ÖĞRETİMİ

BAHADİR ÖZKAN | DUYGU ALTIPARMAK

Hacı İbrahim Cin Ortaokulu

bahadirozkan1987@gmail.com | duygukaradas@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This research aimed to enable middle school students to perceive the dimensional differences between geometric shapes with the support of technology and to learn the formations of prisms more easily and effectively. The study investigates the question, "Does Geogebra-supported geometry instruction affect students' learning levels?" The research was designed in the form of a qualitative observational case evaluation pattern. It targeted the effective and active teaching of prisms using the technology-supported dynamic geometry software, Geogebra, which is frequently emphasized in the literature. The study was conducted with 25 students at the 5th grade level in Hacı İbrahim Cin Middle School in Pamukkale district of Denizli province. They were divided into five groups of five. One activity aimed to grasp the dimensional difference, while the second involved the use of Geogebra. It is expected that Geogebra support in education will have positive effects on learning. After the implementation of the activities, students were asked for their opinions and evaluations. The analysis of the data obtained from interviews with the students regarding the implementation process indicated that the use of the activities prepared within the scope of the study facilitated the understanding of three-dimensional objects and supported the perception of the subject in the teaching process of geometric shapes.

Keywords: Geogebra, Prism Instruction, Dynamic Geometry Software

Öz: Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin geometrik cisimler arasındaki boyut farkını teknoloji desteğiyle algılayıp prizmaların oluşumlarını daha kolay ve etkili bir şekilde öğrenmeleri amaçlanmıştır. Çalışmada "Geogebra destekli geometri öğretiminin öğrencilerdeki öğrenme düzeyine etkisi var mıdır?" Sorusuna cevap aranmaktadır. Araştırma nitel gözlem durum değerlendirmesi deseni şeklinde tasarlanmıştır. Çalışmada alan yazında sıklıkla vurgulanan teknoloji destekli dinamik geometri yazılımı Geogebra programı ile prizmaların etkin ve aktif bir şekilde öğretimi hedeflenip Denizli ilinin Pamukkale ilçesinde Hacı İbrahim Cin Ortaokulu 5. sınıf düzeyindeki 25 öğrenci ile yapılmıştır. Beşerli şekilde beş gruba ayrılmıştır. Etkinliklerden biri boyut farkını kavratmayı hedef alırken ikinci etkinlik Geogebra kullanımını içermektedir. Çalışmanın sonucunda eğitimde Geogebra desteğinin öğrenme üzerinde olumlu etkilerinin olması beklenmektedir. Etkinliklerin uygulanması sonrası öğrencilerden görüş alınarak değerlendirme istenmiştir. Uygulama sürecine ilişkin öğrencilerle yapılan görüşmeden elde edilen verilerin analizi, çalışma kapsamında hazırlanan etkinliklerin geometrik cisimlerin öğretimi sürecinde kullanılmasının, üç boyutlu cisimleri kavramayı kolaylaştırıldığına ve konunun algılanmasına destek olduğuna işaret etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geogebra, Prizma Öğretimi, Dinamik Geometri Yazılımı

Sözel Bildiri

INVESTIGATING INSTRUCTIONAL DESIGN-ORIENTED TASK ANALYSIS APPROACHES OF ACADEMIC STAFF AT SPECIAL EDUCATION

DEPARTMENTS

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETİM TASARIMINA DÖNÜK GÖREV ANALİZİ
YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ

EBRU KOVAÇI | MEHMET ERSOY

*ESOGÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
ebrupz@outlook.com | mehmetersoy@ogu.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this study is to clarify a detailed exploration of academic staff's instructional design-oriented task-analysis approaches at special education departments. Roles, responsibilities, the meaning ascribed to task analysis, their way of living this reality and a sample framework they propose about the topic were addressed. Thus, the study was designed as an exploratory case study, since it touches upon a rarely-approached issue. Participants were 32 academics at two different state universities in Türkiye. The instruments were a "Demographic Information Form" and "Interview Form Related to Instructional Design-Oriented Task Analysis Approaches", which were developed by the researchers. Demographic Information Form was developed in order to clarify the general characteristics of the participants, on the other hand content analysis will be applied to the data originated from the interviews. The study is in an ongoing process, and themes and concepts originated from the pilot study and accompanying preliminary interview data will be presented.

Keywords: Higher education, special education, instructional design, task analysis.

Öz: Bu araştırmanın amacı özel eğitim bölümü öğretim elemanlarının öğretim tasarımına dönük görev analizi yaklaşımlarını derinlemesine incelemektir. Öğretim tasarımına dönük görev analizi konusunda öğretim elemanlarının rolleri, sorumlulukları, görev analizine yükledikleri anlam, yaşantıları ve öngördükleri örnek bir görev analizi yapısına dair görüşleri ele alınmıştır. Araştırma bu yönüyle ve sıklıkla çalışılmamış olan bir konuya değinmekte olup, keşfedici durum çalışması biçiminde desenlenmiştir. Katılımcılar iki ayrı devlet üniversitesinde görev yapmakta olan 32 öğretim elemanıdır. Araştırmada araştırmacılar tarafından geliştirilen Demografik Bilgi Formu ve Öğretim Tasarımına Dönük Görev Analizi Yaklaşımları Görüşme Formu kullanılmıştır. Demografik bilgi formuyla katılımcı kitlesinin genel karakteristikleri ortaya koyulacak olup, görüşme formu ile toplanacak verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizinden yararlanılacaktır. Araştırma devam etmekte olup, halihazırdaki aşamada pilot verileri dahil olmak üzere öncül görüşmelerden süzülen temalar ve ilişkili kavramlar sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, özel eğitim, öğretim tasarımı, görev analizi, içerik analizi.

Sözel Bildiri

EARTHQUAKE POST-DISASTER PROCESS: FAIRY TALE WORKSHOPS WITH CHILDREN AGED 5-17 LIVING IN TENT AND CONTAINER CITIES IN EARTHQUAKE ZONES

DEPREM SONRASI SÜREÇTE DEPREM BÖLGESİNDE YER ALAN ÇADIR VE KONTEYNER KENTLERDE YAŞAMLARINI SÜRDÜRMEKTE OLAN 5- 17 YAŞ ARASINDAKİ ÇOCUKLARLA YAPILAN MASAL ATÖLYESİ ÇALIŞMALARI

NAİLE ÖYKÜ MUSLU | EGE KÜNTAY

Dokuz Eylül Üniversitesi

naileoykumuslu@gmail.com | egeknty@outlook.com

IN

Araştırma Makalesi

Abstract: Fairy tales are stories that have been told and passed down by people for thousands of years. These stories are products reflecting the thoughts of society. Within these tales, everyday events, the perspectives of individuals comprising society, and their value judgments are portrayed (Bettelheim, 1976). Although the earthquake that occurred in our country in February 2023 affected individuals of all ages and from all walks of life, it is believed to have had a greater impact on children. It has been observed that various emotional and behavioral problems arise in children according to their developmental characteristics in the post-earthquake period (Aral, 2023). It is thought that fairy tales help children develop their imagination and enhance their emotional and social skills, alleviate post-traumatic stress symptoms in children, and enhance their emotional well-being (Levine & Gans, 2016; Ryan, 2016). When the literature suggesting that fairy tales increase psychological well-being and considering the developmental needs of children in the post-earthquake period are examined, the aim of this study is to examine whether children living in earthquake-affected areas can identify with characters in the stories they listen to. According to the research findings, the majority of participants either did not remember the characters from the stories they listened to, or if they did, they could not relate to them. Among the responses of participants who identified with a character, the most frequently mentioned characters were Little Red Riding Hood, rabbit, wolf, bald boy, and Rapunzel. The most common reasons for identifying with these characters were that they make everyone happy, are kind-hearted, intelligent, and brave. In conclusion, it was observed that the majority of participants aged 5-17 living in earthquake-affected areas did not identify themselves with fairy tale characters, while those who did identify with characters emphasized their positive traits. It is recommended that the stories to be told are selected with consideration to more concrete expressions and/or visualized narratives, and are tailored to the current situations and anticipated emotions of the participants.

Keywords: Fairy tale, workshop, natural disaster, earthquake, children aged 5-17

Öz: Masallar, insanlar tarafından binlerce yıldır anlatılan ve aktarılan hikayelerdir. Bu hikayeler toplumun düşüncelerini yansıtan ürünlerdir. Masalların içinde günlük hayata dair olaylar, toplumu meydana getiren insanların dünyaya bakış açıları ve değer yargıları yer almaktadır (Bettelheim, 1976). Şubat 2023 yılında ülkemizde yaşanan depremin, toplumun her kesiminde yer alan ve her yaşta bireyi etkilemiş olsa da çocuklar üzerinde daha büyük etkiler bıraktığı düşünülmektedir. Deprem sonrası süreçte gelişim dönemi özelliklerine göre çocuklarda çeşitli duygusal ve davranışsal problemlerin ortaya çıktığı gözlemlenmiştir (Aral, 2023). Masalların, çocukların hayal gücünü geliştirirken, duygusal ve sosyal becerilerini de geliştirmelerine; çocuklarda travma sonrası stres belirtilerini hafifletmede ve çocukların duygusal iyilik hallerini arttırmada yardımcı oldukları düşünülmektedir (Levine ve Gans, 2016; Ryan, 2016). Masalların psikolojik iyi oluşu arttırdığı ile ilgili alanyazın ve deprem sonrası süreçte çocukların gelişim ihtiyaçları incelendiğinde bu çalışmanın amacı; deprem bölgesinde yaşamlarını sürdürmekte olan çocukların dinledikleri masallardaki karakterler ile özdeşim kurup kuramadıklarının incelenmesidir. Araştırma bulgularına göre katılımcıların büyük bir kısmı dinledikleri hikayelerden karakterleri hatırlamadıklarını, bir kısmı ise karakterleri hatırlasalar da kendilerini benzetemediklerini belirtmişlerdir. Kendisini bir karaktere benzeten katılımcıların verdiği cevaplar arasında en çok tekrarlanan cevaplar; kırmızı başlıklı kız, tavşan, kurt, kel oğlan ve Rapunzel olmuştur. Bu karakterlere kendilerini benzetme nedenleri arasında en çok tekrarlanan yanıtlar; seçtikleri karakterin herkesi mutlu ediyor olması, iyi kalpli, akıllı ve cesur olması yer almaktadır. Sonuç olarak, deprem bölgesinde yaşamlarını sürdürmekte olan 5-17 yaş arasındaki katılımcıların büyük bir

kısımının masal karakterleri ile kendilerini özdeşleştirmedikleri, kendileri bir karakter ile özdeşleştiren katılımcıların ise karakterlerin olumlu özelliklerini vurguladıkları gözlemlenmiştir. Anlatılacak olan hikayelerin daha somut ifadelerle ve/veya görselleştirilmiş anlatımlarla anlatılmasına; katılımcıları içinde buldukları güncel durumlara ve ön görülen duygularına uygun olarak seçilen masallara yer verilmesine dikkat edilerek uygulanması araştırmacılara önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Masal, atölye, doğal afet, deprem, 5-17 yaş çocuklar



Sözel Bildiri

IS CHATGPT-4 READY TO BECOME AN EXPERT IN REVISED BLOOM'S TAXONOMY ANALYSIS? AN EXPLORATORY RESEARCH

YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİ ANALİZLERİNDE CHATGPT-4 UZMAN OLMAYA HAZIR MI? KEŞİFSEL
BİR ARAŞTIRMA

BARIŞ ŞAHİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, baris1945@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study is to evaluate the expertise of chatGPT-4, the professional version of the artificial intelligence application developed by OpenAI, in analyzing the dimensions of the Revised Bloom's Taxonomy. Qualitative research method and exploratory research design were preferred in the study. In order to get expertise from chatGPT-4, questions were asked to chatGPT-4 about the outcomes of the 2018 Science Curriculum and 2018 LGS science questions, answers were obtained and data were collected. Document analysis method was used to analyze the collected data. The results of the analysis are similar to the results of the research in the literature in terms of the results of the analysis of the learning outcomes. In the literature studies, the percentages of high-level cognitive thinking skills, which were between 10-25% in the analysis of LGS science questions, were found to be 45% in chatGPT-4 research results. It was found that ChatGPT-4 had more similar results with the literature in the analysis of situations involving text than in the analysis of situations involving visuals. In the analysis of the objectives and questions, it is generally seen that chatGPT-4 makes decisions closer to high-level cognitive process thinking skills, while it is thought that it makes decisions based on question stems and question formats without evaluating the difficulty level of the questions.

Keywords: ChatGPT-4, Artificial Intelligence, Revised Bloom's Taxonomy, Science Teaching Outcomes, Higher Order Thinking Skills

Öz: Çalışmanın amacı OpenAI şirketinin geliştirdiği yapay zeka uygulamasının profesyonel versiyonu olan chatGPT-4'ün Yenilenmiş Bloom Taksonomisi boyutlarını analiz etmede uzmanlık durumunu değerlendirmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi ve keşifsel araştırma deseni tercih edilmiştir. ChatGPT-4'ten uzmanlık alabilmek amacıyla, 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kazanımlarına ve 2018 LGS fen bilimleri sorularına yönelik chatGPT-4'e sorular yöneltilerek cevaplar alınmış ve veriler toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Analiz sonuçları kazanımların analiz sonuçları bakımından literatürdeki araştırma sonuçlarına benzerlik göstermektedir. Literatür araştırmalarında LGS fen bilimleri soruları analizinde %10-25 arasında seyir gösteren üst düzey bilişsel düşünme beceri yüzdeleri, chatGPT-4 araştırma sonuçlarında %45 gibi bir oran olarak bulunmuştur. ChatGPT-4'ün metin içeren durumların analizinde, görsel içeren durumların analizine göre literatürle daha benzer sonuçlar taşıdığı saptanmıştır. Kazanımların ve soruların analizinde genel olarak chatGPT-4'ün üst düzey bilişsel süreç düşünme becerilerine daha yakın karar verdiği görülürken, soruların zorluk seviyesini değerlendirmeden soru köklerine ve soru biçimlerine göre karar verdiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: ChatGPT-4, Yapay Zekâ, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Kazanımları, Üst Düzey Düşünme Becerileri

Sözel Bildiri

EXPERIENCES OF GIFTED STUDENTS IN AN ASTRONOMY-BASED MASSIVE OPEN ONLINE COURSE

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ASTRONOMİ TEMELLİ KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİM İÇİ DERS DENEYİMLERİ

***SEMİH ESENDEMİR | **ERSİN KARADEMİR**

**Emine Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi | **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
semich26@gmail.com | eekarademir@gmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research, it was aimed to determine the views of gifted students about astronomy-based Massive Open Online Courses (MOOCs) developed as an innovative method within the scope of science education. Program implementation case study design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The participants of the research consisted of 51 gifted 7th grade middle school students. The data were obtained through pre-, mid- and post-interview forms, semi-structured interview form and learning management system learning analytics and analyzed by content analysis method. Most of the students who participated in the research stated that astronomy education with MOOC was an efficient and effective process by providing self-learning responsibility, that supporting the content with digital and interactive tools made learning easier and enjoyable, and that they wanted to receive different trainings with this kind of education. Some students stated that this method was insufficient for them and that they needed teacher support in face-to-face education. At the end of the research, it was seen that MOOCs can be handled as an innovative method for the scientific development of gifted students and that students can enrich their learning experiences with digital content that will support their academic development by taking their own learning responsibilities in this process.

Keywords: MOOC, Gifted Students, Astronomy Education

Öz: Bu araştırmada bilim eğitimi kapsamında yenilikçi bir yöntem olarak geliştirilen astronomi temelli Kitlesele Açık Çevrimiçi Dersler (KAÇD) hakkında özel yetenekli öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden program yürütme durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 51 özel yetenekli 7.sınıf ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, ön, ara ve son görüşme formları, yarı yapılandırılmış nitel görüşme formu ve öğrenme yönetim sistemi öğrenme analitikleri ile elde edilerek içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğu KAÇD ile astronomi eğitiminin kendi kendilerine öğrenme sorumluluğu sağlayarak verimli ve etkili bir süreç olduğunu, içeriğin dijital ve etkileşimli araçlarla desteklenmesinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve keyifli hale getirdiğini ve bu tarz bir eğitimle farklı eğitimler almak istediklerini ifade etmişlerdir. Az da olsa bazı öğrenciler bu yöntemin kendileri için yetersiz olduğu ve yüz yüze eğitimde öğretmen desteğine ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Araştırma sonunda, KAÇD'lerin özel yetenekli öğrencilerin bilimsel gelişimi için yenilikçi bir yöntem olarak ele alınabileceği, öğrencilerin bu süreçte kendi öğrenme sorumluluklarını alarak akademik gelişimlerini destekleyecek dijital içeriklerle öğrenme deneyimlerini zenginleştirebileceği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: MOOC (KAÇD), Özel Yetenekli Öğrenciler, Astronomi Eğitimi

Sözel Bildiri

REVIEW OF THE THESES CONDUCTED ON RATER RELIABILITY

PUANLAYICI GÜVENİRLİĞİ İLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

*CANAN UÇAR | *MELEK GÜLŞAH ŞAHİN | **MUSTAFA İLHAN

*Gazi Üniversitesi | ** Dicle Üniversitesi

canan.pinar@gmail.com | mgulsahsahin@gazi.edu.tr | mustafailhan21@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: Although open-ended items have advantages such as being able to measure high-level skills and not involving guess achievement, they have a significant disadvantage such as being subjective in terms of scoring. Therefore, it is necessary to calculate rater reliability in measurements using open-ended items. This research deals with the examination of the theses in which rater reliability is calculated according to certain variables. In the study, the theses in which rater reliability is calculated will be reviewed from a holistic perspective, so that general trends, similarities and differences, strong and relatively weak points in the theses can be revealed. The data source of the current descriptive study will be the theses whose full text is available in the National Thesis Center of the Council of Higher Education and which meet the criteria determined by the researchers. The theses will be examined in the context of the criteria prepared by the researchers, taking into account the rater characteristics, scoring processes and the methods used to calculate rater reliability, and the main features of the theses will be described through frequency tables and graphs based on the data obtained.

Keywords: Rater Reliability, Open-ended items, Theses

Öz: Açık uçlu maddeler üst düzey becerileri ölçülebilmesi, şans başarısı içermemesi gibi avantajlara sahip olmakla beraber puanlanışı bakımından sübjektif olması gibi önemli bir dezavantaj içermektedir. Dolayısıyla açık uçlu maddelerin kullanıldığı ölçmelerde puanlayıcı güvenirliliğini hesaplamak gerekir. Bu araştırma puanlayıcı güvenirliliğinin hesaplandığı tezlerin belli değişkenlere göre incelenmesini konu edinmektedir. Araştırmada puanlayıcı güvenirliliğinin hesaplandığı tezler bütüncül bir bakış açısıyla ele alınacak, böylece tezlerdeki genel eğilimler, benzerlik ve farklılıklar, güçlü ve görece zayıf noktalar ortaya konulabilecektir. Betimsel bir nitelik taşıyan araştırmanın veri kaynağını Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde tam metnine erişebilen ve araştırmacılar tarafından belirlenen ölçütleri karşılayan puanlayıcı güvenirliliğinin hesaplandığı tezler oluşturacaktır. Tezler puanlayıcı özellikleri, puanlama süreçleri ve puanlayıcı güvenirliliğini hesaplamada kullanılan yöntemler dikkate alınarak araştırmacıların hazırladığı ölçütler bağlamında incelenecek, elde edilen veriler üzerinden frekans tabloları ve grafikler aracılığıyla çalışmalara ait temel özellikler betimlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Puanlayıcı Güvenirliliği, Açık Uçlu Madde, Lisansüstü Tezler

Sözel Bildiri

**BAYESIAN APPROACH TO EXAMINE PISA 2022 MATHEMATICS LITERACY,
MATHEMATICS ANXIETY AND MATHEMATICS SELF-EFFICACY
ACCORDING TO GENDER**

BAYESÇİ YAKLAŞIM İLE PISA 2022 MATEMATİK OKURYAZARLIĞI, MATEMATİK KAYGISI VE MATEMATİK ÖZYETERLİLİĞİNİN CİNSİYETE GÖRE İNCELENMESİ

HATİCE İNAL | HAZEL ESER

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
hinal@mehmetakif.edu.tr | hazelleser@gmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine whether mathematical literacy, mathematics anxiety and mathematics self-efficacy differ significantly according to gender, using Bayesian approach of the independent samples t test. For this purpose, survey design, one of the quantitative research designs, was used. The sample of the research consists of 684 randomly selected students participating in the PISA 2022 Türkiye application. For the data analysis of the study, the Bayesian approach of the t-test for independent groups was conducted. From the findings which were obtained from this study, it was found that there was no significant difference by gender in mathematical literacy according to the Bayesian factor, with moderate level evidence, and it was found that there was no significant difference by gender in the two sub-dimensions of mathematics self-efficacy, with anecdotal evidence. On the other hand, for Mathematics anxiety, it was concluded that there was a significant difference according to gender, with a moderate level of evidence.

Keywords: Bayesian Statistics, PISA 2022, Mathematics literacy, Mathematics self-efficacy, Mathematics anxiety

Öz: Bu çalışmanın amacı matematik okuryazarlığı, matematik kaygısı ve matematik özyeterliliğinin cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini Bağımsız gruplar için t testinin Bayesci yaklaşımı ile incelemektir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma desenlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini PISA 2022 Türkiye uygulamasına katılan öğrencilerin rastgele seçilen 684 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın veri analizi için Bağımsız gruplar için t testinin Bayesci yaklaşımı yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda Bayesci faktöre göre matematik okuryazarlığı cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı orta düzey bir kanıt ile elde edilmiş olup, matematik öz yeterliliğinin iki alt boyutunda da düşük düzey bir kanıt ile cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur. Diğer yandan Matematik kaygısı için ise orta orta düzey bir kanıt ile cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bayesci İstatistik, PISA 2022, Matematik okuryazarlığı, Matematik özyeterliliği, Matematik kaygısı

Sözel Bildiri

**THE EFFECT OF "THE RICHNESS OF OUR LANGUAGE PROJECT" ON
PRESCHOOL CHILDREN'S VERBAL LANGUAGE SKILLS: AN INVESTIGATION
BASED ON TEACHER AND PARENT VIEWS**

“DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ”NİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ SÖZEL DİL
BECERİLERİNE ETKİSİ: ÖĞRETMEN VE EBEVEYN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR İNCELEME

AYÇA ENGİN GÖKBEL | AYLİN SOP

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ayca_engin@msn.com | adursun@mehmetakif.edu.tr

Abstract: In this study, the effect of the "Richness of Our Language Project" conducted by the Ministry of National Education on the verbal language skills of preschool children was analysed from the perspectives of teachers and parents. The study group of the research consists of teachers implementing the project in kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in Burdur city centre and parents of children who benefit from the project. Data were collected using interview forms prepared in line with the scope and activity steps of the project. In addition, the documents and reports kept by one of the interviewed teachers regarding the project were analysed. The data obtained in line with the answers given to the interview questions were analysed with the content analysis technique. As a result of the research, preschool teachers and parents stated that children's verbal language skills were supported, their vocabulary increased and they asked the meanings of words more often. In addition, children requested more reading time with their parents at home. The results of the study show that teachers' and parents' feedback on the project implementation is remarkable and the importance of enriching cooperation and communication among educational stakeholders.

Keywords: The richness of our language, Oral language skills, Early literacy, Preschool education.

Öz: Bu araştırmada, MEB tarafından yürütülen “Dilimizin Zenginlikleri Projesi”nin okul öncesi dönem çocuklarının sözel dil becerilerine etkisi öğretmen ve ebeveyn bakış açısıyla incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Burdur il merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anasınıflarında projeyi uygulayan öğretmenler ve projeden yararlanan çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Projenin kapsamı ve faaliyet adımları doğrultusunda hazırlanan görüşme formları kullanılarak veri toplanmıştır. Ayrıca görüşme yapılan öğretmenlerden birinin projeye ait tuttuğu dokümanları ve raporları incelenmiştir. Görüşme sorularına verilen cevaplar doğrultusunda elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynler çocukların sözel dil becerilerinin desteklendiğini, kelime dağarcıklarının arttığını ve kelimelerin anlamlarını daha çok sorduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca çocuklar evde ebeveynleriyle daha çok kitap okuma zamanı talep etmişlerdir. Araştırma sonuçları öğretmenlerin ve ebeveynlerin proje uygulanmasına ilişkin geri bildirimlerinin dikkate değer olduğunu, eğitim paydaşları arasında işbirliği ve iletişimin zenginleştirilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dilimizin zenginlikleri, Sözel dil becerileri, Erken okuryazarlık, Okul öncesi eğitim

Sözel Bildiri

INVESTIGATING SELF-EFFICACY BELIEFS OF UNIVERSITY STUDENTS ENROLLED AT COURSES VIA DISTANCE EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

UZAKTAN EĞİTİMLE EĞİTİM GÖREN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ TEKNOLOJİLERE
YÖNELİK ÖZYETERLİK ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

*GÜLSER UZUNÖZ | **MEHMET ERSOY

*ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü YL Öğrencisi | **ESOGÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
gkinay@anadolu.edu.tr | mehmetersoy@ogu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this study is to examine foreign students' cultural adaptation processes in terms of various variables. Relationships between self-efficacy beliefs related to online technologies and gender, work status, marital status, experiential background regarding distance educations, program, class level were realized. Participants were 2222 undergraduate students attending two different state universities in Türkiye. "Online Technologies Self-Efficacy Scale", a 29 item, 5-point Likert instrument with a .94 Cronbach Alpha coefficient which was adapted by Horzum and Cakir (2009), was used. A demographic Information Form accompanied the scale. Single and correlational survey designs were used in order to evaluate the relationships between self-efficacy belief average scores and demographic variables. Findings revealed that, online technologies self-efficacy average scores differ meaningfully with respect to marital status, experiential background regarding distance educations, program, class level; while it did not differ meaningfully with respect to the variables of gender and work status. The study ends with results and recommendations for future studies.

Keywords: Higher education, distance education, self-efficacy beliefs.

Öz: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin çevrimiçi teknolojilere yönelik özyeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Cinsiyet, çalışma durumu, medeni durum, uzaktan eğitimle ilişkili herhangi bir kurs alıp almama durumu, öğrenim görülen program ve sınıf düzeyi değişkenlerinin çevrimiçi teknolojilere yönelik özyeterlik algısı ile ilişkileri ele alınmıştır. Araştırmanın katılımcıları iki ayrı devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan toplam 2222 öğrenci olup, bu noktada örneklem seçiminde öğrencilerin uzaktan eğitimle eğitim görme kriteri belirleyici olmuştur. Araştırmada kullanılan "Çevrimiçi Teknolojilere Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği", Horzum ve Çakır (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan 5'li Likert tipte, 29 maddeden oluşan ve .94'lük bir Cronbach Alpha güvenirlik katsayısına sahip bir ölçme aracıdır. Bunun yanı sıra demografik bir bilgi formu ile özyeterlik algısı adıyla sunulan bağımlı değişkenler ilişkilerine bakılacak bir dizi bağımsız değişkenle ilişkili veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yol gösterdiği gerçeklikler ışığında tekil ve ilişkisel tarama desenleri işe koşulmuştur. Araştırmanın bulgularına göre, çevrimiçi teknolojilere yönelik özyeterlik algısı ortalama puanları sınıf düzeyine, öğrenim görülen programa, medeni duruma ve uzaktan eğitimle ilgili kurs alıp almama durumuna göre anlamlı farklılık taşırken, cinsiyet ve çalışma durumuna göre anlamlı farklılık ortaya koymamıştır. Araştırmanın izleyen kısımlarında sonuç ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, uzaktan eğitim, özyeterlik algısı.

Sözel Bildiri

EXAMINING 6TH GRADE STUDENTS' INTERPRETATION OF ARITHMETIC MEAN AND RANGE

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARİTMETİK ORTALAMA VE AÇIKLIK KAVRAMLARINI YORUMLAMALARININ
İNCELENMESİ

HİLAL MERVE ASLAN | RAMAZAN GÜREL

Mehmet Akif Ersoy üniversitesi, ahilalmerve@gmail.com

Abstract: The aim of this study is to examine how 6th grade students interpret the concepts of arithmetic mean and range. The method of the study is a case study, which is one of the qualitative research methods. Data were collected from 15 students in the sixth grade of a school in the Southeastern Anatolia Region in the 2022-2023 academic year. In order to keep the identities of the students in the study group confidential, the students were given the codes s1, s2,s15. As a data collection tool, 10 open-ended questions prepared by the researchers by examining the studies in the literature and elementary mathematics textbooks were used. Expert opinions were taken for the prepared questions and they were rearranged in line with the expert opinions. As a result of the study, it was observed that only some of the students understood the concepts of range and arithmetic mean correctly. Especially regarding the concept of arithmetic mean, it was observed that most of the students displayed an incomplete or incorrect understanding. In addition, it was found that the proportion of students who correctly understood the concept of range was higher. A low percentage of students did not understand or misinterpreted the concept of range. In addition, it was determined that students had procedural knowledge about range and arithmetic mean, but their conceptual knowledge was incomplete. In the face of this situation, it was found that students had difficulty in understanding statistical concepts.

Keywords: Arithmetic Mean, Range, 6th Grade Students

Öz: Bu araştırmanın amacı 6.sınıf öğrencilerinin aritmetik ortalama ve açıklık kavramlarını nasıl yorumladıklarını incelemektir. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışmasıdır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki bir okulun altıncı sınıfında öğrenim gören 15 öğrenciden veri toplanmıştır. Çalışma grubundaki öğrencilerin kimliklerini gizli tutmak amacıyla öğrencilere Ö1, Ö2,.....Ö15 kodları verilmiştir. Veri toplama aracı olarak literatürde yer alan çalışmalar ve ilköğretim matematik ders kitapları incelenerek araştırmacılar tarafından hazırlanan 10 açık uçlu soru kullanılmıştır. Hazırlanan sorulara yönelik uzman görüşü alınmış ve uzman görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin sadece bir kısmının açıklık ve aritmetik ortalama kavramlarını doğru anladığı görülmüştür. Özellikle aritmetik ortalama kavramıyla ilgili olarak, çoğu öğrencinin eksik veya yanlış bir anlama sergiledikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca, açıklık kavramını doğru bir şekilde anlayan öğrencilerin oranının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Düşük orandaki öğrencilerin ise açıklık kavramını anlamadıkları veya yanlış yorumladıkları belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin açıklık ve aritmetik ortalamaya yönelik işlemsel bilgiye sahip oldukları ancak kavramsal bilgilerinin eksik olduğu tespit edilmiştir. Bu durum karşısında öğrencilerin istatistiksel kavramları anlama konusunda zorluk yaşadıkları bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aritmetik ortalama, Açıklık, 6. Sınıf öğrencileri

Sözel Bildiri

RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL POWER DISTANCE AND ORGANIZATIONAL DISSENT IN PROJECT SCHOOLS

PROJE OKULLARINDA ÖRGÜTSEL GÜÇ MESAFESİ VE ÖRGÜTSEL MUHALEFET İLİŞKİSİ

*MERVE SÖNMEZ | **ERKAN TABANICALI

*Milli Eğitim Bakanlığı | **Yıldız Teknik Üniversitesi
mervesonmez16@gmail.com | tabancali@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The research aims to determine and examine the perceptions of organizational power distance and organizational dissent levels among teachers working in project schools in Istanbul, as well as to investigate the relationship between organizational power distance and organizational dissent in terms of various variables. The target population of the study consists of teachers working in project schools in Istanbul during the 2023-2024 academic year. The data of the research, designed in a relational survey model, were obtained from a sample group of 361 teachers selected through simple random sampling method, using a Demographic Information Form, Organizational Power Distance Scale, and Organizational Dissent Scale. The data were analyzed using the SPSS v.29.0 statistical analysis software package. One-way analysis of variance (ANOVA) and Pearson Correlation Test were employed for data analysis. The results of the study indicated that the perceptions of organizational power distance among teachers working in project schools were at moderate and low levels, while their levels of organizational dissent were at a moderate level, with teachers exhibiting a preference for vertical dissent. Furthermore, a moderate negative relationship was found between organizational power distance and organizational dissent.

Keywords: Organizational Power Distance, Organizational Dissent, Project Schools

Öz: Araştırmada İstanbul ilindeki proje okullarında görev yapmakta olan öğretmenlerin örgütsel güç mesafesi ve örgütsel muhalefet algı düzeylerinin belirlenmesi, farklı değişkenler açısından incelenmesi ve örgütsel güç mesafesi ile örgütsel muhalefet arasındaki ilişkinin saptanması amaçlanmaktadır. Araştırmanın hedef evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ilindeki proje okullarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelinde desenlenen araştırmanın verileri basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilmiş 361 öğretmenden oluşan örneklem grubundan Demografik Bilgi Formu, Örgütsel Güç Mesafesi Ölçeği ve Örgütsel Muhalefet Ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Veriler SPSS v.29.0 veri analiz paket programıyla analiz edilmiştir. Veri analizinde tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Pearson Korelasyon Testi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda proje okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel güç mesafesi algılarının orta ve düşük düzeyde, örgütsel muhalefet düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve öğretmenlerin dikey muhalefeti daha çok tercih ettikleri gözlenmiştir. Ayrıca örgütsel güç mesafesi ve örgütsel muhalefet arasında orta düzeyde negatif bir ilişki bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Güç Mesafesi, Örgütsel Muhalefet, Proje Okulu

Sözel Bildiri

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL MIND GAMES EDUCATION BY PARENTS* (A CASE STUDY)

İLKOKUL ZEKÂ OYUNLARI EĞİTİMİNİN VELİLER TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

(BİR DURUM ÇALIŞMASI)

*MUSA SARGIN | **MEHMET TAŞDEMİR

*MEB-30 Ağustos Zafer İlkokulu | **Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
musargin42@gmail.com | mttasdemir1963@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Intelligence games help students recognize and develop their intelligence potential, develop different and original strategies in the face of problems, make quick and accurate decisions, develop a systematic mindset, develop working skills individually, in teams and in a competitive environment within the scope of intelligence games, and develop a positive attitude towards problem solving. This research aimed to determine the opinions of the parents of primary school students regarding intelligence games education, who entered the secondary school program in 2012 and did not have a bachelor's degree in education faculties. This study is a case study in the type of qualitative research to determine the opinions of parents about brain games education in primary schools. Our study was conducted with 57 parents in Kırşehir province and its districts. Parents stated that intelligence games education should be a curriculum in primary schools and should be taught as a course in primary schools, and stated that intelligence games education supports mental development. Parents stated that brain teaser education should be fun, age-appropriate, develop interpretation and reasoning skills, provide practical thinking, provide a different perspective and be very diverse.

Keywords: Educational Programs, Mind Games, Primary School, Program Development

Öz: Zekâ oyunları öğrencilerin zekâ potansiyellerini tanıması ve geliştirmesi, problemler karşısında farklı ve özgün stratejiler geliştirmesi, hızlı ve doğru karar vermesi, sistematik bir düşünce yapısı geliştirmesi, zekâ oyunları kapsamında bireysel, takım halinde ve rekabet ortamında çalışma becerileri geliştirmesi ve problem çözmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma ile 2012 yılında ortaokul programına giren ve de eğitim fakültelerinde lisans eğitimi bulunmayan zeka oyunları eğitimine ilişkin ilkökul öğrenci velilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma, velilerin ilkokullarda zeka oyunları eğitimi hakkında görüşlerini belirlemeye yönelik nitel araştırma türünde bir durum çalışmasıdır. Çalışmamız Kırşehir ili ve ilçelerinde bulunan 57 veli ile yürütülmüştür. Veliler zeka oyunları eğitiminin ilkokullarda öğretim programının olması ve ders olarak ilkokullarda olması gerektiğini ifade edip, zeka oyunları eğitiminin zihinsel gelişime destek olduğunu belirtmişlerdir. Veliler zekâ oyunları eğitiminin eğlenceli, yaşına uygun, yorumlama ve akıl yürütme becerisini geliştiren, pratik düşünmeyi kazandıran, farklı bakış açısı kazandıran ve fazla çeşitli olması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Akıl Oyunları, Eğitim Programları, İlkokul, Program Geliştirme, Zeka Oyunları

* Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında yürütülen birinci yazarın doktora tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

Sözel Bildiri

THE EFFECTIVENESS OF COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY-BASED INTERVENTIONS IN TECHNOLOGY ADDICTION: A SYSTEMATIC REVIEW

TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞINDA BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ TEMELLİ MÜDAHALELERİN ETKİLİLİĞİ: SİSTEMATİK BİR DERLEME

MELİS KILINÇ | KADİRCAN KARADAYI | BAHAR METE OTLU

Dokuz Eylül Üniversitesi

kilinc.melis01@gmail.com | kadircank96@gmail.com | baharmeteotlu@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: Today, with the expansion of the areas of use of technology, the concept of technology addiction has started to be frequently addressed in the literature. With the development and transformation of counseling approaches, the effectiveness of interventions for technology addiction is very important. In this study, research in the literature on the effectiveness of cognitive behavioral therapy-based interventions on technology addiction was examined. Within the scope of the aim of the study, the intervention stages of cognitive behavioral therapy in technology addiction were examined, the findings of the research conducted in different age groups and individual and group counseling in Turkey and abroad were discussed, and the effectiveness of cognitive behavioral therapy in the intervention of technology addiction was examined. In data collection, the concepts of “technology”, “technology addiction”, “internet”, “internet addiction”, “behavioral addiction”, “social media use”, “addiction”, “cognitive behavioral therapy”, “game addiction” and “cognitive behavioral therapy in intervention for technology addiction” were searched in Google Scholar, ResearchGate, Dergipark, and ScienceDirect databases. Eighteen studies in the databases that were related to the subject and used an experimental design were included in the study. According to the research findings, it was seen that the effectiveness of cognitive behavioral therapy in the intervention of technology addiction was high in both individual and group interventions.

Keywords: Technology Addiction, Internet Addiction, Cognitive Behavioral Therapy

Öz: Günümüzde teknolojinin kullanım alanlarının genişlemesiyle birlikte, teknoloji bağımlılığı kavramı alanyazında sıklıkla ele alınmaya başlamıştır. Psikolojik danışma yaklaşımlarının gelişimi ve dönüşümüyle, teknoloji bağımlılığına yönelik müdahalelerin etkililiği oldukça önem arz etmektedir. Bu çalışmada, bilişsel davranışçı terapi temelli müdahalelerin, teknoloji bağımlılığı üzerindeki etkililiğine yönelik alanyazın araştırmaları incelenmiştir. Çalışmanın amacı kapsamında; teknoloji bağımlılığında bilişsel davranışçı terapinin müdahale aşamaları incelenmiş, farklı yaş gruplarında, bireysel ve grupla psikolojik danışmada, yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırma bulguları ele alınmış, bilişsel davranışçı terapinin teknoloji bağımlılığına müdahaledeki etkililiği incelenmiştir. Verilerin toplanmasında; Google Akademik, ResearchGate, Dergipark, ScienceDirect veri tabanlarında “teknoloji”, “teknoloji bağımlılığı”, “internet”, “internet bağımlılığı”, “davranışsal bağımlılık”, “sosyal medya kullanımı”, “bağımlılık”, “bilişsel davranışçı terapi”, “oyun bağımlılığı”, “internet bağımlılığına müdahalede bilişsel davranışçı terapi” kavramları taranmıştır. İlgili veri tabanlarında yer alan, konuyla ilişkili olan ve deneysel desenin kullanıldığı 18 araştırma çalışma kapsamına dahil edilmiştir. İncelenen araştırma bulgularına göre, teknoloji bağımlılığına müdahalede bilişsel davranışçı terapinin hem bireysel hem de grup müdahalelerinde etkililiğinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Bağımlılığı, İnternet Bağımlılığı, Bilişsel Davranışçı Terapi

Sözel Bildiri

EXAMPLE OF A PSYCHOEDUCATIONAL PROGRAM FOR COPING WITH DIFFERENT CRISIS SITUATIONS IN ADOLESCENTS

ERGENLERDE FARKLI KRİZ DURUMLARI İLE BAŞ ETME PSİKOEĞİTİM PROGRAMI ÖRNEĞİ

SEHER İŞLER | FİRDEVSSAVİ ÇAKAR | ÖZLEM TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy üniversitesi

seher.isler91@gmail.com | firdevssavi@mehmetakif.edu.tr | ozlemtagay@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makalesi

Abstract: It is agreed by almost all societies that adolescence is a difficult period; It is a period in which many differences and crises are experienced depending on the individual's physical, emotional, social and personal development (Kulaksızoğlu, 2009). Crisis situations are grouped as developmental and situational crises (Slaikau, 1990). A crisis situation is a temporary period that, on the one hand, gives the individual a chance for development, but on the other hand, brings with it the danger of deterioration in mental health. For this reason, interventions carried out both before and after crises and crisis situations that are a part of life are of great importance. For this reason, this study aimed to prepare a psychoeducation program for adolescents to cope with different crisis situations. The program consists of 8 sessions planned to be implemented in 8 weeks, each session being 70 minutes. The target audience of the program is high school students and the number of group members is expected to be between 12-15. The general aim of the program is to ensure that individuals in adolescence have knowledge and understanding about crisis and crisis situations, as well as to develop awareness about the coping skills used to cope with the crisis and to ensure that members gain the ability to express themselves. The sub-goals of the program are; To realize and express emotions, to be aware of character strengths, to gain understanding for improving well-being, to set goals by being aware of one's own resources, and to provide hope for the future.

Keywords: Crisis, Crisis Situations, Coping Skills, Coping with Crisis.

Öz: Ergenlik dönemi neredeyse tüm toplumlarda zorlu geçtiği konusunda hem fikir olunan; bireyin bedensel, duygusal, sosyal ve kişisel gelişimine bağlı olarak pek çok farklılığın ve krizin yaşandığı bir dönemdir(Kulaksızoğlu, 2009). Kriz durumları ise gelişimsel ve durumsal krizler olarak gruplandırılır(Slaikau, 1990). Kriz durumu, bireye bir taraftan gelişim şansı tanırken öte yandan da ruh sağlığının bozulabilmesi tehlikesini de beraberinde getiren geçici bir dönemdir. Bu sebeple, hayatın bir parçası olan kriz ve kriz durumlarına yönelik hem öncesinde hem de sonrasında gerçekleştirilen müdahaleler büyük önem taşır. Bu gerçekçiler ile bu çalışmada, ergenlerde farklı kriz durumları ile baş etmeye yönelik bir psikoeğitim programı hazırlamak amaçlanmıştır. Program, her oturum 70 dakika olacak şekilde 8 haftada uygulanması planlanan 8 oturumdan oluşmaktadır. Programın hedef kitlesini lise öğrencileri oluşturmaktadır ve grup üye sayısının 12-15 aralığında olması öngörülmektedir. Programın genel amacı, ergenlik dönemindeki bireylerin kriz ve kriz durumları hakkında bilgi ve anlayış sahibi olmalarını, bunun yanı sıra krizle baş etmek için kullanılan başa çıkma becerileri hakkında farkındalık geliştirmelerini ve üyelerin kendilerini ifade etme becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Programın alt amaçları ise; duyguları fark ederek ifade edebilmeyi sağlamak, karakter güçlerinin farkına varmak, iyilik halini geliştirmeye yönelik anlayış kazandırmak, sahip olunan öz kaynakların farkına varılarak hedef belirlemek ve geleceğe yönelik umut beslemeyi sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Kriz, Kriz Durumları, Baş Etme Becerisi, Krizle Başa Çıkma.

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM TEACHERS'
PERCEPTIONS OF SOCIAL JUSTICE AND THEIR FEELINGS, ATTITUDES, AND
CONCERNS ABOUT İNCLUSIVE EDUCATION**

İLKOKULDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN SOSYAL ADALET ALGISI İLE KAYNAŞTIRMA-BÜTÜNLEŞTİRME
EĞİTİMİNE İLİŞKİN DUYGU, TUTUM VE KAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

***MUSA ANAÇ | **MEHTAP COŞGUN BAŞAR**

*MEB | **Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
musanac@gmail.com | mbasar@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This study aims to explore the relationship between classroom teachers' perceptions of social justice and their feelings, attitudes, and concerns about inclusive education. Correlational survey model, one of the quantitative research methods, is used. The sample constitutes 255 classroom teachers representing the population of classroom teachers working at primary schools in Burdur provincial centre in the 2023-2024 academic year. Data is collected via "Social Justice Attitudes Scale" developed by Torres-Harding et al. (2012) and adapted to Turkish by Cırık (2015) and "Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised Scale" developed by Forlin et al. (2011) and adapted to Turkish by Bayar et al. (2015). SPSS program is utilized and descriptive statistics, regression analysis and quantile regression are used to analyse the data. Results of this study unveils that participant teachers have high level of social justice perceptions and their level of sentiment, attitude and anxiety towards inclusion students is at moderate level. Concordantly, significant relationship is found between social justice perceptions and anxiety levels of the teachers. As the perception of social justice increases, the level of anxiety tends to decrease. Besides, another significant finding obtained from the study reveals that as the teachers' sentiment levels rise, their anxiety levels linearly ascend. This study concludes with suggestions for further research.

Keywords: Social Justice, Inclusive Education, Special Education.

Öz: Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sosyal adalet algıları ile kaynaştırma eğitime ilişkin duygu, tutum ve kaygıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan korelasyonel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Burdur il merkezindeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri evrenini temsil eden 255 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler Torres-Harding vd. (2012) tarafından geliştirilen ve Cırık (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Sosyal Adalet Tutumları Ölçeği" ve Forlin vd. (2011) tarafından geliştirilen ve Bayar vd. (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Kaynaştırma Eğitimi ile İlgili Duygular, Tutumlar ve Kaygılar Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmış ve betimsel istatistikler, regresyon analizi ve kantil regresyondan yararlanılmıştır. Bu çalışmanın sonuçları, katılımcı öğretmenlerin yüksek düzeyde sosyal adalet algısına sahip olduklarını ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik duygu, tutum ve kaygı düzeylerinin orta düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin sosyal adalet algıları ile kaygı düzeyleri arasında da anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sosyal adalet algısı arttıkça kaygı düzeyi azalma eğilimindedir. Ayrıca, araştırmadan elde edilen bir diğer önemli bulgu, öğretmenlerin duygu düzeyleri yükseldikçe kaygı düzeylerinin de doğrusal olarak arttığını ortaya koymaktadır. Bu çalışma, daha ileri araştırmalar için öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Adalet, Kaynaştırma Eğitimi, Özel Eğitim.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE CULTURAL ADAPTATION PROCESSES OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

YÜKSEKÖĞRETİMDE YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜREL UYUM SÜREÇLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

*LAMAN VALİYEVA | **MEHMET ERSOY

*ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü YL Öğrencisi | **ESOGÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
lamanvaliyevaaz@gmail.com | mehmetersoy@ogu.edu.tr

Abstract: The purpose of this study is to examine foreign students' cultural adaptation processes in terms of various variables. Relationships between cultural adaptation and gender, continents, work status, age, sociality perception and interest in different cultures were realized. Participants were 540 undergraduate students attending a state university in Türkiye. "Cultural Adaptation Scale", a 29 item, 5-point Likert instrument with a .88 Cronbach Alpha coefficient which was adapted by Batır (2017), was used. Cultural Tendencies Questionnaire accompanied the scale. Single and correlational survey designs were used in order to evaluate the relationships between cultural adaptation average scores and demographic variables. Findings revealed that demographic information related to aforementioned variables and accompanying sub-variables show a balanced character. Data analysis continues, and findings and conclusions will be addressed soon.

Keywords: Higher education, cultural adaptation, foreign students.

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin kültürel uyum süreçlerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada kültürel uyum ile cinsiyet, sınıf düzeyi, çalışma durumu, gelinen kıta, yaş düzeyi, sosyallik algısı ve farklı kültürlerle ilgi seviyeleri arasındaki ilişkiler ele alınmıştır. Katılımcılar bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 540 lisans öğrencisidir. Araştırmada Batır (2017) tarafından Türkçeye çevrilen 29 maddelik, 5'li Likert tipte ve güvenilirlik katsayısı .88 bulunan "Kültürel Uyum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğe Kültürel Eğilimler Anketi eşlik etmiştir. Araştırmada kültürel uyum ile adı geçen diğer değişkenler arasındaki ilişkiler tekil ve ilişkisel tarama modeli kapsamında değerlendirilmiştir. Araştırmanın bulguları adı geçen değişkenlerin alt değişkenleri bağlamında demografik bilgilerin dengeli bir dağılım gösterdiğini ortaya koymuştur. Araştırmanın veri çözümleme süreci devam etmekte olup, kültürel uyumu açıklayacak bulgular ile sonuçlar izleyen süreçlerde aktarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, kültürel uyum, yabancı uyruklu öğrenciler

Sözel Bildiri

**EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NUMBER SENSE AND
ALGEBRAIC THINKING SKILLS IN SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE
STUDENTS**

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE SAYI HISSİ İLE CEBİRSEL DÜŞÜNME BECERİSİ ARASINDAKİ
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**FEDAN DURNA DİLEK | TUĞBA GÜMÜŞ | HATİCE EBRU KAHRAMAN |
RAMAZAN GÜREL**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi AD
fedandurnadilek@gmail.com | tugba.gumus2507@gmail.com | ebrukahraman.iletisim@gmail.com |
rgurel@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the relationship between number sense and algebraic thinking skills of secondary school students. It was investigated whether number sense components and algebraic thinking skills differ according to different variables (gender, grade level, etc.) and how number sense components affect the degree of ability to use algebraic thinking skills. The research was conducted in the 2022-2023 academic year with the participation of 192 students who continued their education in secondary schools in a province in the Mediterranean Region of Turkey. Simple random sampling method was used to determine the participants. In data analysis, Pearson coefficient will be used to determine the relationship between concepts, and statistical tests such as t-test and anaova will be used to determine whether the level of number sense and algebraic thinking skills differ according to variables. According to the results of preliminary analysis, although there is a relationship between students' number sense and algebraic thinking levels, it was determined that the students' number sense and algebraic thinking skills were lower than expected. It has been determined that students' number sense and algebraic thinking skills are related to their mathematics report card grades.

Keywords: Number Sense, Algebraic Thinking, Eighth Grade Students.

Öz: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sayı hissi ile cebirsel düşünme becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Sayı hissi bileşenlerinin ve cebirsel düşünme becerisinin farklı değişkenlere (cinsiyet, sınıf düzeyi, vb.) göre farklılık gösterip göstermediği ve sayı hissi bileşenlerinin cebirsel düşünme becerisini kullanabilme derecesini nasıl etkilediği araştırılmıştır. Araştırma 2022-2023 eğitim- öğretim yılında Türkiye'nin Akdeniz Bölgesindeki bir ilde yer alan ve ortaokullarında eğitimini sürdüren 192 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde seçkisiz örnekleme yöntemlerinden olan basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır Veri analizinde kavramlar arasındaki ilişkini belirlenmesi için pearson katsayısından, değişkenlere göre sayı hissi ve cebirsel düşünme beceri düzeyinin farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi için t testi, anova gibi istatistiksel testlerden yararlanılacaktır. Ön analizler sonucuna göre öğrencilerin sayı hissi ile cebirsel düşünme düzeyleri arasında ilişki olmakla birlikte öğrencilerin sayı hissi ve cebirsel düşünme becerilerinin beklenilenden daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin sayı hissi ve cebirsel düşünme becerilerinin matematik karne notları ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sayı hissi, Cebirsel Düşünme, Sekizinci Sınıf Öğrencileri.

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF PROJECT-BASED GAMIFICATION ON FIFTH GRADE STUDENTS' CODING SKILLS AND COURSE ENGAGEMENT

PROJE TABANLI OYUNLAŞTIRMANIN 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KODLAMA BECERİSİ VE KATILIMLARINA ETKİSİ

*ÖNDER AKIN | **MEHMET ERSOY

*ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü YL Öğrencisi | **ESOGÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
onderakin@gmail.com | mehmetersoy@ogu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This research aims to examine the impact of project-based gamification on 5th-grade students' coding skills and class participation. In this regard, the experimental group of students will engage with project-based gamified methods during the "Problem Solving and Programming" unit of the Information Technologies and Software course, while the control group will follow the Web-Based Tutorial Model. The study includes 85 fifth-grade students from a public school during the 2023-2024 academic year. Employing an experimental research approach, the study utilizes a coding skills test (academic achievement test) with permission from developers, and a Participation Scale adapted for the Information Technologies and Software course as data collection tools. Data analysis will be realized through descriptive statistics and single and correlational models' required analysis processes. The study is in an ongoing process and both experiences originated from the experimental process and quantitative findings will be addressed soon.

Keywords: Gamification, Project-Based, Coding, Class Participation, Coding Skills.

Öz: Bu araştırma, proje tabanlı oyunlaştırma yönteminin 5. Sınıf öğrencilerin kodlama becerisi ve derse katılım durumları üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Buna göre Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi "Problem Çözme ve Programlama" ünitesini deney grubu öğrencileri proje tabanlı oyunlaştırılmış yöntemlerle işlerken, kontrol grubu öğrencileri için Web Tabanlı Öğretici Modeli yöntemini benimsenmiştir. Araştırmaya 2023-2024 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunda öğrenim gören 85 ortaokul beşinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Deneysel bir araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirilen çalışmada, geliştiricilerden izni alınmış kodlama becerileri testi (akademik başarı testi), Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi'ne uyarlanmış Katılım Ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde betimsel istatistiksel ile tekil ve ilişkisel tarama modelinin gerektirdiği süreçler işletilecektir. Araştırmanın veri çözümleme süreci devam etmekte olup, izleyen süreçlerde gerek deneysel süreçten süzülen deneyimler, gerekse nicel sonuçlar aktarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, Proje Tabanlı, Kodlama, Derse Katılım, Kodlama Becerisi

Sözel Bildiri

**INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS
TEACHING SELF-EFFICACY AND SELF-REGULATION SKILLS OF
PROSPECTIVE PRE-SERVICE ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS**
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZYETERLİKLERİ VE ÖZ-
DÜZENLEME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**SEVDA NUR KARAHAN | GÜLSÜM SARIKAYA | BESTE ÇAKIROĞLU | HÜSEYİN
EREN İZ | RAMAZAN GÜREL**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

*skarahan1313@gmail.com | gulsumsarikaya1501@gmail.com | bestecakiroglu4@gmail.com |
hereniz07@gmail.com | rgurel@mehmetakif.edu.tr*

IN

2024

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the relationship between mathematics teaching self-efficacy and self-regulation skills of pre-service elementary mathematics teachers. Relational survey model among quantitative research methods was used in the study. In this study, relational survey model was used since it was aimed to examine the relationship between self-regulation skills and self-efficacy of pre-service elementary mathematics teachers. In this study, 160 prospective elementary mathematics teachers selected by convenient sampling method participated. "Self-Regulatory Learning Scale" (SRLS) developed by Turan (2009) and "Teacher Self-Efficacy Perception Scale" (TSPS) developed by Tschannen-Moran and Hoy (2001) and validity and reliability study for Turkish was conducted by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005) were used to collect research data. At the end of the research, it was seen that the relationship between self-efficacy and self-regulation skills of pre-service teachers was at a high level and there was a significant relationship between self-regulation skills and self-efficacy.

Keywords: Self-efficacy skills, Self-regulation skills, Pre-service elementary mathematics teachers.

Öz: Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının, matematik öğretim özyeterlikleri ve öz-düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemleri arasından ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öz-düzenleme becerileri ve özyeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlandığı için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmaya, uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 160 ilköğretim matematik öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öz düzenleme becerilerini inceleyen Turan (2009) tarafından geliştirilen "Öz Düzenleyici Öğrenme Ölçeği" (ÖDÖÖ) ve Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Türkçe için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılan "Öğretmen Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" (ÖYAÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının özyeterlikleri ve öz-düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin yüksek düzeyde olduğu ve öz düzenleme becerileri ile özyeterlikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlik becerisi, Öz-düzenleme becerisi, İlköğretim matematik öğretmen adayları.

Sözel Bildiri

ADAPTATION OF THE EMOTION REGULATION STRATEGIES SCALE TO TURKISH CULTURE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

DUYGU DÜZENLEME STRATEJİLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE
GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

*FİRDEVS SAVI ÇAKAR | *ÖZLEM TAGAY | **OSMAN CIRCIR

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı |

**Milli Eğitim Bakanlığı, Konya

firdevssavi@mehmetakif.edu.tr | ozlemtagay@gmail.com | osmancircir@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this research it was aimed the adaptation of the Emotion Regulation Strategies Scale, which is developed for the adolescents by Rådman, Claréus and Daukantaitė (2023) to the Turkish culture. The study group of the research consists of the students who studying at the Anatolian High Schools in Konya in the 2023-2024 academic year. The factor structure of the scale was examined with exploratory factor analysis, and it was determined that it consisted of 22 items and six subscales and explained 63.32% of the total variance. It was reached that the model fit was sufficient with the confirmatory factor analysis ($\chi^2/sd=33.85/20=1.69$, RMSEA=.056, CFI=.93, NNFI=.91 and GFI=.89). It was determined that there is a meaningful relationship between Emotion Regulation Difficulties Scale and the subscales of the ERSS in the research of criterion-related validity. The Cronbach Alfa internal consistency coefficient (it is between .713 and .822 for the subscales) and test-retest reliability (it is between .707 and .819 for the subscales) was calculated in the determining the reliability of the scale and it was found the scale had sufficient reliability values. As a result of these findings, it was found that the ERSS is a measurement tool parallel to its original form, it is a valid and reliable measurement tool that can be used to measure the emotion regulation strategies of adolescents in Turkish culture.

Keywords: Adolescents, Emotion Regulation, Validity, Reliability.

Öz: Bu araştırmada Rådman, Claréus, ve Daukantaitė (2023) tarafından ergenler için geliştirilen Duygu Düzenleme Stratejileri ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Konya ilinde Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Ölçeğin faktör yapısı, açımlayıcı faktör analizi ile incelenmiş 22 madde ve altı altboyuttan oluştuğu, toplam varyansın %63,32'sini açıkladığı belirlenmiştir. Yapılan doğrulayıcı faktör analizi ile model uyumunun yeterli düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($\chi^2/sd=33.85/20=1.69$, RMSEA=.056, CFI=.93, NNFI=.91 ve GFI=.89). Ölçüt bağımlı geçerlik çalışmasında Duygu Düzenleme Güçlükleri Ölçeği ile DDSÖ'nün altboyutları arasında anlamlı ilişkili olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin güvenirliliğinin belirlenmesinde Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı (altboyutlar için .713 ile .822 arasında) ve test tekrar test güvenirliliği hesaplanmış (altboyutlar için .707 ile .819 arasında) ve ölçeğin güvenirliliğine ilişkin yeterli değerlere sahip olduğu bulunmuştur. Bu bulgular doğrultusunda, DDSÖ'nün orijinal formuyla paralel bir ölçme aracı olduğu, Türk kültüründe ergenlerin duygu düzenleme stratejilerini ölçmede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ergen, Duygu Düzenleme, Geçerlilik, Güvenirlilik.

Sözel Bildiri

THINKING ABOUT VILLAGE INSTITUTES FROM A SOCIAL WORK PERSPECTIVE

KÖY ENSTİTÜLERİNİ SOSYAL HİZMET PERSPEKTİFİNDEN DÜŞÜNMEK

DAMLA ÇALAP | UMUT YANARDAĞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
calapdamla@gmail.com | uyanardag@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: With the establishment of the Republic of Turkey, reforms were realized in many areas and one of these reforms was in the field of education. The reform movements in education have had an important place in the transportation of the reforms made by the newly established state to the villages, as a large part of the population lives in rural areas. Within the context of these reform movements, Village Institutes were established on April 17, 1940. In this system, it is aimed to educate individuals from the village with a comprehensive education approach and to develop the rural area socially, culturally and economically. The fact that the education approach of the Village Institutes was based on practice and that students learned by doing was important in terms of training teachers and professional staff from various fields. In this context, it is seen that the village institute system, which is an example of educational reform and development, is related to the macro dimension of the social work profession. In this article, the village institutes are discussed in general terms and it is aimed to discuss how the village institutes will continue to exist today from a social work perspective.

Keywords: Village Institutes, Social Work, Education, Development

Öz: Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması ile birlikte birçok alanda inkılaplar gerçekleştirilmiş ve bu inkılaplardan biri de eğitim alanında olmuştur. Nüfusun büyük bir kısmının kırsal alanda yaşaması ve yeni kurulan devletin yapmış olduğu inkılapların köylere ulaştırılmasında eğitimde reform hareketleri önemli bir yere sahip olmuştur. Bu reform hareketleri kapsamında 17 Nisan 1940 tarihinde Köy Enstitüleri kurulmuştur. Bu sistemde köyün içerisinden gelen bireylerin kapsamlı bir eğitim anlayışı ile eğitilerek kırsal alanın sosyal, kültürel ve ekonomik olarak gelişmesi amaçlanmıştır. Köy Enstitülerinin eğitim anlayışının uygulamaya dayalı olması ve öğrencilerin yaparak öğrenmeleri, köye her bakımdan yeterli öğretmen ve çeşitli koldan meslek elemanlarının yetiştirilmesi açısından önemli olmuştur. Bu kapsamda ele alındığında bir eğitim reformu ve kalkınma örneği olan köy enstitüsü sisteminin sosyal hizmet mesleğinin makro boyutu ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bu makalede köy enstitüleri genel hatları ile ele alınmakta ve köy enstitülerinin günümüzde varlığının nasıl devam edeceğinin sosyal hizmet bakış açısı ile tartışılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Sosyal Hizmet, Eğitim, Kalkınma

Sözel Bildiri

GRADUATE THESIS ON GENERAL TEACHING METHODS USED IN MUSIC EDUCATION IN THE LIGHT OF CONSTRUCTIST APPROACH: A BIBLIOGRAPHY STUDY

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM IŞIĞINDA MÜZİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN GENEL ÖĞRETİM
YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER: BİR BİBLİYOGRAFYA ÇALIŞMASI

YAĞMUR YONGACI | ESRA DALKIRAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
yagmuryongaci_225@outlook.com | edalkiran@mehmetakif.edu.tr

Abstract: In the age we live in, with the needs of human beings and developing technology, the door to change has also been opened in the field of education. In this sense, the traditional learning method has been replaced by new learning models that are described as contemporary and up-to-date. The education process, which continues to develop with new learning models, has also enabled the emergence of scientific studies in this field. The purpose of this research is to examine the distribution of postgraduate theses on general teaching methods used in music education in the light of the constructivist approach. In the research, in the field of music education; 78 theses accessed from YÖK National Thesis Center with the keywords “constructivism”, “constructivist approach”, “constructivist theory”, “constructivist learning”, “constructivism”, “constructivist approach”, “constructivist theory”, “constructivist learning”, “active learning”, “effective learning”, “effective learning”, “learning through discovery”, “learning through discovery”, “learning by discovery”, “learning through presentation”, “learning through research-examination”, “learning through research and investigation”, “multiple intelligences”, “multiple intelligences theory”, “multiple intelligence approach”, “brain-based learning”, “mind-based learning”, “phenomenon-based learning”, “cooperative learning”, “collaborative learning”, “cooperative learning”, “problem-based learning”, “problem-based learning”, “project-based learning”, “project-based learning”, “project-based learning”, “blended education”, “blended learning”, “flipped learning”, “flipped learning”, “5E learning”, “5E model”, “7E learning” and “7E model”; A bibliographic study has been presented by examining the studies according to their years, universities, institutes, departments, thesis types, study subjects and methods.

Keywords: Constructivist approach, Teaching methods, Music education, Bibliography.

Öz: Yaşadığımız çağda, insanlığın gereksinimi ve gelişen teknoloji ile birlikte eğitim alanında da değişimin kapısı aralanmıştır. Bu anlamda, geleneksel öğrenme yöntemi yerini çağdaş ve güncel olarak nitelendirilen yeni öğrenme modellerine bırakmıştır. Yeni öğrenme modelleri ile gelişerek devam eden eğitim süreci, bu alanda bilimsel çalışmaların da doğmasına olanak sağlamıştır. Bu araştırmanın amacı, yapılandırmacı yaklaşım ışığında müzik eğitiminde kullanılan genel öğretim yöntemlerine ilişkin yapılan lisansüstü tezlerin dağılımını incelemektir. Araştırmada, müzik eğitimi alanında; “yapılandırmacılık”, “yapılandırmacı yaklaşım”, “yapılandırmacı kuram”, “yapılandırmacı öğrenme”, “oluşturmacılık”, “oluşturmacı yaklaşım”, “oluşturmacı kuram”, “oluşturmacı öğrenme”, “aktif öğrenme”, “etkili öğrenme”, “etkin öğrenme”, “buluş yoluyla öğrenme”, “keşif yoluyla öğrenme”, “keşfederek öğrenme”, “sunuş yoluyla öğrenme”, “araştırma-inceleme yoluyla öğrenme”, “araştırma ve inceleme yoluyla öğrenme”, “çoklu zeka”, “çoklu zeka kuramı”, “çoklu zeka yaklaşımı”, “beyin temelli öğrenme”, “zihin temelli öğrenme”, “fenomen temelli öğrenme”, “işbirlikli öğrenme”, “işbirliğine dayalı öğrenme”, “kubalık öğrenme”, “probleme dayalı öğrenme”, “problem temelli öğrenme”, “problem tabanlı öğrenme”, “proje dayalı öğrenme”, “proje temelli öğrenme”, “proje tabanlı öğrenme”, “harmanlanmış eğitim”, “harmanlanmış öğrenme”, “çevrilmiş öğrenme”, “ters yüz öğrenme”, “5E öğrenme”, “5E modeli”, “7E öğrenme” ve “7E modeli” anahtar kelimeleri ile YÖK Ulusal Tez Merkezi’nden ulaşılan 78 tez; yıllarına, üniversitelerine, enstitülerine, anabilim/anasanat dallarına, tez türlerine, çalışma konularına ve yöntemlerine göre incelenerek bibliyografik bir çalışma sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacı yaklaşım, Öğretim Yöntemleri, Müzik Eğitimi, Bibliyografya.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF TURKISH PRESERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS DIGITAL READING

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİJİTAL OKUMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

*GÖKSU ÇİÇEKLİ KOÇ | *EBRU KABAKÇI | **BERİL CEYLAN

*Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı | **Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
goksu.cicekli.koc@ege.edu.tr | ebru.kabakci@ege.edu.tr | beril.ceylan@ege.edu.tr

Abstract: This research aims to investigate Turkish preservice teachers' attitudes towards digital reading in terms of gender, grade level and various variables addressing digital reading characteristics. The research was designed in a single survey model. The study group of the research consists of preservice teachers studying in the Turkish Education undergraduate program of a state university in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The "Attitude Scale Towards Digital Reading" developed by Yurdakal and Susar Kırmızı (2021) was used in the research. The Cronbach Alpha value of the scale, which consists of two sub-factors and 31 items, is 0.95. Descriptive statistics, ANOVA and T-test analyzes were used to analyze the data. According to the research findings, preservice teachers' attitudes towards digital reading were determined as medium level. In addition, it was found that preservice teachers' attitudes towards digital reading did not differ according to gender and grade level variables; it has been determined that there are differences in terms of the variables of reading books via digital devices, daily digital text reading time, number of books read on digital devices, reading proficiency on digital devices, having a library on digital devices, and having electronic/digital texts that can be read on digital devices even when there is no internet. It is thought that the research findings will contribute to model designs and mixed-pattern research designs for digital reading.

Keywords: Digital reading, Turkish education, Turkish preservice teacher.

Öz: Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmen adaylarının dijital okumaya yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve dijital okuma özelliklerini ele alan çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma tekil tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Türkçe Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Yurdakal ve Susar Kırmızı (2021) tarafından geliştirilen "Dijital Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. İki alt faktör ve 31 maddeden oluşan ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.95'tir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, ANOVA ve T-testi analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının dijital okumaya yönelik tutumları orta düzey olarak belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının dijital okumaya yönelik tutumlarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığı; dijital cihazlar aracılığıyla kitap okuma, günlük dijital metin okuma süresi, dijital cihazlardan okunan kitap sayısı, dijital cihazlarda okuma yeterliliği, dijital cihazlarda bir kitaplığa sahip olma ve dijital cihazlarda internetin olmadığı durumlarda da okunabilecek elektronik/dijital metinlere sahip olma değişkenleri açısından farklılaştığı tespit edilmiştir. Araştırma bulgularının dijital okumaya yönelik model tasarımlarına ve karma desenli araştırma tasarımlarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital okuma, Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmen adayları.

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF TURKISH PRESERVICE TEACHERS' PERSPECTIVES ON DIGITAL WRITING

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİJİTAL YAZMAYA YÖNELİK PERSPEKTİFLERİNİN İNCELENMESİ

*EBRU KABAKÇI | *GÖKSU ÇİÇEKLİ KOÇ | **BERİL CEYLAN

*Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı | **Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
goksu.cicekli.koc@ege.edu.tr | ebru.kabakci@ege.edu.tr | beril.ceylan@ege.edu.tr

Abstract: This research aims to investigate Turkish preservice teachers' perspectives on digital writing in terms of gender, grade level and various variables that define their digital writing views. The research was designed in a single survey model. The study group of the research consists of preservice teachers studying in the Turkish Education undergraduate program of a state university in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The "Digital Writing Scale" developed by Atabek (2020) was used in the research. The Cronbach Alpha value of the scale, which consists of two sub-factors and 14 items, is 0.85. Descriptive statistics, ANOVA and T-test analyzes were used to analyze the data. According to the research findings, preservice teachers' perspectives on digital writing were determined as high level. Additionally, preservice teachers' perspectives on digital writing did not differ according to gender and grade level variables; It has been determined that there are differences in terms of writing proficiency and writing preference variables on digital devices. It is thought that the study will contribute to determining Turkish teacher candidates' perspectives on digital writing and will guide structural equation model designs.

Keywords: Digital writing, Turkish education, Turkish preservice teacher.

Öz: Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmen adaylarının dijital yazmaya yönelik perspektiflerinin cinsiyet, sınıf düzeyi ve dijital yazma görüşlerini tanımlayan çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma tekil tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Türkçe Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Atabek (2020) tarafından geliştirilen "Dijital Yazma Ölçeği" kullanılmıştır. İki alt faktörlü ve 14 maddeden oluşan ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.85'tir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, ANOVA ve T-testi analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının dijital yazmaya yönelik perspektifleri yüksek düzey olarak belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının dijital yazmaya yönelik perspektiflerinin cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığı; dijital cihazlarda yazma yeterliliği ve yazma tercihi değişkenleri açısından farklılaştığı tespit edilmiştir. Çalışmanın, Türkçe öğretmen adaylarının dijital yazmaya yönelik perspektiflerinin belirlenmesine katkı sağlayacağı ve yapısal eşitlik model tasarımlarına yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital yazma, Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmen adayları.

Sözel Bildiri

AN ANALYSIS ON THE DIFFERENTIATION OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

ORTAÖĞRETİM KURUMLARININ FARKLILAŞTIRILMASI UYGULAMASINA İLİŞKİN BİR ÇÖZÜMLEME

AYCAN ÖZARSLAN BÖREKÇİ | AYHAN URAL

Gazi Üniversitesi

aycan.borekci@gazi.edu.tr | urala@gazi.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to analyze the justifications for the differentiation of secondary education institutions. In this context, it is aimed to examine the economic and sociocultural justifications of the differentiation of schools. The research was designed with qualitative research method and documentation technique was used for data collection process. In terms of documentation content, books, articles, and academic studies focusing on basic sociological approaches in the context of society and education, as well as school organizational systems, were utilized. In the documents, the relationship between societal structure and education, educational paradigms and school organization systems were examined. The impact of educational paradigms on the education system, the relationship between societal structure and school organizational systems, and finally, the reflections of differentiation practices on education were investigated. It is understood that schools are differentiated on the grounds of developing individual talent in line with the needs of society, equipping individuals with specialized skills, determining the status of effort and skill in society, and obtaining the qualified workforce needed by the economy. However, it has been observed that different types of schools deepen existing inequalities by increasing socioeconomic segregation. In education, it is recommended to have a school system that is impartial to differences arising from students' socio-cultural and economic backgrounds.

Keywords: Differentiation of schools, Secondary education institutions, School systems

Öz: Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim kurumlarının farklılaştırılması uygulamasının gerekçelerini ilişkin bir çözümleme yapmaktır. Bu bağlamda okulların farklılaştırılması uygulamasının ekonomik ve sosyokültürel gerekçelerini incelemek hedeflenmiştir. Bu çalışma nitel bir araştırma olup, veri toplama işleminde dokümantasyon tekniği kullanılmıştır. Dokümantasyon içeriği olarak toplum ve eğitim ilişkisi bağlamında temel sosyolojik yaklaşımları ve okul kuruluş sistemlerini konu alan kitap, makale ve akademik çalışmalardan faydalanılmıştır. Dokümanlarda, toplumsal yapı ve eğitim ilişkisi, eğitim paradigmaları ve okul kuruluş sistemleri incelenmiştir. Eğitimsel paradigmanın eğitim sistemine etkisi, toplum yapısı ve okul kuruluş sistemleri arasındaki ilişki ve son olarak farklılaştırma uygulamasının eğitime yansımaları incelenmiştir. Okulların, bireysel yeteneğin toplumun ihtiyacı doğrultusunda geliştirilmesi, bireylerin uzman becerileri ile donatılması, çaba ve becerinin kişinin toplumdaki statüsünü belirlemesi ve ekonominin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün elde edilmesi gerekçeleri doğrultusunda farklılaştığı anlaşılmıştır. Ancak farklı okul türlerinin sosyoekonomik ayrışmayı arttırarak mevcut eşitsizlikleri derinleştirdiği gözlemlenmiştir. Eğitimde, öğrencilerin sosyo-kültürel ve ekonomik kökenlerinden kaynaklanan farklılıklara karşı tarafsız olacak bir okul sistemi varlığı önerilmektedir. Elde edilen bulguların, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve eğitimsel eşitsizliklerin giderilmesi gibi konulara yönelik stratejilerin belirlenmesinde, karar vericilere ve eğitim uzmanlarına katkı sağlaması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okulların farklılaştırılması, Ortaöğretim kurumları, Okul sistemleri

Sözel Bildiri

TRAUMA AS A RISK FACTOR IN EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS

ERGENLERDE DUYGU DÜZENLEMEDE RİSK FAKTÖRÜ OLARAK TRAVMA

*FİRDEVS SAVİ ÇAKAR | **SEVİL SAVİ KARAYOL

*Burdur Mehmet Akif Rsoy Üniversitesi | **Essex University, England, UK
firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Summary: This study was designed in a qualitative research model to reveal the negative effects of traumatic experiences on adolescents' emotional regulation. With the unique complex structure and developmental process of adolescence, adolescents may experience some difficulties in regulating emotions. On the other hand, while adolescents experience problems in regulating their emotions due to the many traumatic stress situations they experience; It seems that the increase in antisocial behaviors such as impairments in general psychological functionality, emotional and behavioral problems, tendency towards destructive behaviors, and substance use are related to trauma. For this reason, it is considered an important situation that traumatic experiences can be kept on adolescents, revealing the composability between emotional distress and traumatic experiences, and protective mental health processes can hide the emotion regulation characteristics of adolescents exposed to trauma.

Derleme Makale

Key Words: Trauma, adolescence, emotional regulation skills

Öz: Bu çalışma, travmatik deneyimlerin ergenlerin duygu düzenleme becerileri üzerindeki olumsuz etkisini ortaya koymaya yönelik nitel araştırma modelinde tasarlanmıştır. Ergenlik döneminin kendine özgü karmaşık doğası ve gelişim süreciyle ergenler duygu düzenlemede bazı güçlükler yaşayabilmektedir. Diğer taraftan ergenler yaşadıkları birçok travmatik stres durumu ile ilişkili olarak duygularını düzenlemede sorunlar yaşarken; genel psikolojik işlevselliklerinde bozulmalar, duygusal ve davranış sorunları, yıkıcı davranışlara yönelim, madde kullanımı gibi anti sosyal davranışlardaki artışın travma ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bu nedenle travmatik deneyimlerin ergenler üzerindeki etkilerini anlamak, duygu düzenleme güçlükleri ve travmatik deneyimler arasındaki ilişkiyi ortaya koymak, koruyucu ruh sağlığı çalışmalarında travmaya maruz kalan ergenlerin duygu düzenleme becerilerini geliştirmeye odaklanmak önemli bir gereksinim olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Travma, ergenlik, duygu düzenleme becerileri

Sözel Bildiri

DUYGUSAL İSTİSMAR İLE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİDE DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ARACI ROLÜNÜN İNCELENMESİ

EXAMINING THE MEDIATING ROLE OF EMOTION REGULATION DIFFICULTY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL ABUSE AND PROBLEMATIC INTERNET USE

BÜŞRA UYAR CENGİZ | FİRDEVSSAVİ ÇAKAR

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
busrauyar4595@gmail.com | firdevssavi@mehmetakif.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmanın amacı ergenlerde duygusal istismar ile problemli internet kullanımı arasındaki ilişkide duygu düzenleme güçlüğü'nün aracılık rolünün incelenmesidir. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışma 138 kadın 83 erkek olmak üzere 221 lise öğrencisi ergen ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizi aşamasında Pearson Momentler korelasyon katsayısı ve Hayes Process Makrosu ile aracılık analizi yapılmıştır. Yapılan analizlerden elde edilen bulgularda, duygusal istismarın duygu düzenleme güçlüğü'nü ve problemli internet kullanımını pozitif yönde ve anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur. Duygu düzenleme güçlüğü problemli internet kullanımını pozitif yönde ve anlamlı düzeyde yordamaktadır. Yapılan aracılık testinde duygusal istismar ile problemli internet kullanımı arasındaki ilişkide, duygu düzenleme güçlüğü'nün aracı rolü olduğu belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak ergenlerde duygusal istismar ve problemli internet kullanımını önleme ve müdahale çalışmalarında duygu düzenleme güçlüğü'nün rolüne odaklanılması önemli olacaktır.

Anahtar sözcükler: Duygusal istismar, Duygu Düzenleme Güçlüğü, Problemli İnternet Kullanımı

Summary: The aim of this study is to examine the mediating role of emotion regulation difficulties in the relationship between emotional abuse and problematic internet use in adolescents. The research was designed in the relational screening model. The study was conducted with 221 high school students, 138 females and 83 males. During the data analysis phase, mediation analysis was performed with Pearson Moment correlation coefficient and Hayes Process Macro. In the findings obtained from the analyses, it was found that emotional abuse positively and significantly predicted difficulty in emotion regulation and problematic internet use. Difficulty in emotion regulation predicts problematic internet use positively and significantly. In the mediation test, it was determined that difficulty in emotion regulation had a mediating role in the relationship between emotional abuse and problematic internet use. Based on the findings of the study, it will be important to focus on the role of difficulty in emotion regulation in prevention and intervention studies of emotional abuse and problematic internet use in adolescents.

Key Words: Emotional Abuse, Difficulty in Emotional Regulation, Problematic İnternet Use

Sözel Bildiri

**REASONS FOR CHOOSING A DEPARTMENT AND DEPARTMENT/UNIVERSITY
SATISFACTION LEVELS OF FIRST YEAR STUDENTS STUDYING IN THE
DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION**

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜNDE ÖĞRENİM GÖRMEKTE OLAN BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜM
SEÇME NEDENLERİ VE BÖLÜM/ÜNİVERSİTE MEMNUNİYET DÜZEYLERİ

**FATİH NURİ SEKİN | MUSTAFA AYDOĞMUŞ | DERYA CAN | SALİH CEYLAN |
HALİL ÖNAL**

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

*sekinfatih@gmail.com | mustafaaydogmus@gmail.com | deryacakmak@mehmetakif.edu.tr |
sceylan@mehmetakif.edu.tr | halilonal@mehmetakif.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, it was aimed to examine the reasons for choosing a department and the satisfaction levels of first-year students studying in the basic education department of a state university according to gender, department, type of high school they graduated from, mother and father education levels. The study is a quantitative research and was designed in the survey model. A total of 112 pre-service teachers studying in the 2023-2024 academic year participated in the study on a voluntary basis. Of the participants, 53 were studying in the department of classroom education and 59 were studying in the department of preschool education. In order to collect the data, the "Factors affecting the choice of major (BSEFA)" questionnaire was updated and used. In line with the expert opinion, the item "because it is a department accredited by EPDAD" was added to the reasons for choosing a department. In the questionnaire, in addition to demographic questions, there are questions related to the factors that may affect the choice of profession and pre-service teachers' satisfaction with the department/university. Percentage and frequency analyses of the data obtained are planned to be made in the SPSS package program and the data analysis process is ongoing.

Keywords: Basic Education Department, Reasons for Choosing a Department, Department Satisfaction, University Satisfaction

Öz: Bu çalışmada bir devlet üniversitesinin temel eğitim bölümünde öğrenim görmekte olan birinci sınıf öğrencilerinin cinsiyete, bölümlerine, mezun oldukları lise türüne, anne ve baba eğitim düzeylerine göre bölüm seçme nedenlerinin ve bölüm/üniversiteye yönelik memnuniyet düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel bir araştırma olup tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmaya 2023-2024 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 112 öğretmen adayı gönüllülük esasına dayanarak katılmıştır. Katılımcıların 53 tanesi sınıf eğitimi, 59 tanesi ise okulöncesi eğitimi anabilim dalında öğrenim görmektedir. Verileri toplamak amacıyla "Bölüm seçimini etkileyen faktörler (BSEFA)" anketi güncellenerek kullanılmıştır. Anketin bölüm seçme nedenlerine uzman görüşü doğrultusunda "EPDAD tarafından akredite olmuş bir bölüm olması nedeniyle" maddesi eklenmiştir. Ankette, demografik sorulara ek olarak meslek seçimini etkileyebilecek etmenler ile öğretmen adaylarının bölüm/üniversiteye yönelik memnuniyetleriyle ilişkili sorular bulunmaktadır. Elde edilen verilerin SPSS paket programında yüzde ve frekans analizlerinin yapılması planlanmakta olup veri analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel Eğitim Bölümü, Bölüm Seçme Nedenleri, Bölüm Memnuniyeti, Üniversite Memnuniyeti

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL SATISFACTION AND POSITIVE PSYCHOLOGICAL TRAITS

POZİTİF PSİKOLOJİK ÖZELLİKLER VE OKUL DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİ

SEVDE ASLAN | GÖKMEN ARSLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
sevdeaslan3242@gmail.com | gkmnarслан@gmail.com

Araştırma Makale

Abstract: The purpose of this study is to examine the relationship between school satisfaction and positive psychological traits (covitality) in secondary school students. Understanding the relationship between middle school students' school experiences and psychological well-being is an important topic in the field of education. This study aims to examine the relationship between positive psychological traits, particularly covitality, and middle school students' school satisfaction. Covitality is a concept that encompasses various positive attributes of an individual, such as positive emotions, relationships, sense of meaning in life, and a feeling of accomplishment. The research utilizes cross-sectional data collection method to understand how these attributes contribute to students' attitudes and experiences towards school. The findings may indicate a strong relationship between increasing positive psychological traits and increased school satisfaction. The results may emphasize require focusing for education policies and practices to focus on supporting students' psychological well-being. This study can help us understand the impact of interventions based on positive psychological traits to increase students' school attachment and achievement.

Keywords: School satisfaction, Positive Psychology, Covitality

Öz: Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinde okul doyumunu ile pozitif psikolojik özellikler (covitality) arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ortaokul çağındaki öğrencilerin okul deneyimleri ve psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkiyi anlamak, eğitim alanında önemli bir konudur. Bu çalışma, pozitif psikolojik özelliklerin özellikle covitality'nin, ortaokul öğrencilerinin okul doyumuyla ilişkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Covitality, bireyin pozitif duygular, ilişkiler, anlamlı yaşam ve başarı duygusu gibi çeşitli pozitif özelliklerini içeren bir kavramdır. Araştırma, bu özelliklerin öğrencilerin okula yönelik tutumlarına ve deneyimlerine nasıl katkı sağladığını anlamak için çeşitli veri toplama yöntemlerini kullanmaktadır. Bulgular, pozitif psikolojik özelliklerin artmasıyla okul doyumunun artışı arasında güçlü bir ilişki olduğunu gösterebilir. Sonuçlar, eğitim politikalarının ve uygulamalarının öğrencilerin psikolojik iyi oluşunu desteklemeye odaklanması gerektiğini vurgulayabilir. Bu çalışma, öğrencilerin okula bağlılık ve başarılarını artırmak için pozitif psikolojik özelliklere dayalı müdahalelerin etkisini anlamamıza yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul doyumunu, Pozitif psikoloji, Covitality

Sözel Bildiri

OPINIONS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS ON TRADITIONAL TURKISH MUSIC

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GELENEKSEL TÜRK MÜZİĞİ'NE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

*MEHMET ALİ KÖSE | **MEHMET CAN ÇİTÇİBAŞI

*Makü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilimdalı Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
Programı | **Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
mali42gk@hotmail.com | mccifticibasi@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This research aims to determine the knowledge levels and opinions of secondary school students regarding Traditional Turkish Music. The research is important in terms of determining the opinions of secondary school students about Traditional Turkish Music and transferring it to future generations in an accurate and meaningful way. The research is a descriptive study. The study group of the research consists of 130 secondary school students randomly selected from the 5th, 6th, 7th and 8th grades of Isparta Şehit Burhan Açıkkol Secondary School. The data collection tool consists of a 22-item survey form and 2 open-ended questions, created by taking expert opinion. Data was analyzed with SPSS Statistics 22 program. The data obtained were tabulated and interpreted with frequency and percentage values in order to facilitate expression. The research was limited to secondary school students (11-14 age range). As a result of the research, it was concluded that the students studying in secondary schools have a low level of knowledge about Traditional Turkish Music and recognition of Traditional Turkish Music instruments, and the number of students who prefer Traditional Turkish Music genres for the purpose of gaining musical culture is quite limited.

Keywords: Music, Traditional Turkish Music, Culture

Öz: Bu araştırma ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin Geleneksel Türk Müziği'ne ilişkin bilgi düzeylerini ve görüşlerini saptamayı amaçlamaktadır. Araştırma, Geleneksel Türk Müziği'nin ortaokul öğrencilerindeki görüşlerinin belirlenmesiyle gelecek kuşaklara doğru ve anlamlı bir şekilde aktarılması açısından önem arz etmektedir. Araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Isparta Şehit Burhan Açıkkol Ortaokulu'ndan 5. 6. 7. Ve 8. sınıf öğrencilerinden random (rastgele) seçilen 130 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı, uzman görüşü alınarak oluşturulan 22 maddelik anket formu ve 2 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. SPSS Statistics 22 programı ile verilerin analizi yapılmıştır. Elde edilmiş olan veriler, ifadeyi kolaylaştırmak amacıyla frekans ve yüzdelik değerlerle tabloleştirilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma ortaokul öğrencileriyle (11-14 yaş aralığı) sınırlı tutulmuştur. Araştırma sonucunda, ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin Geleneksel Türk Müziği'ne ilişkin bilgilerinin ve Geleneksel Türk Müziği çalgılarını tanıma düzeylerinin düşük seviyede olduğu, müzik kültürü kazanma amacıyla Geleneksel Türk Müziği türlerini tercih eden öğrenci sayısının ise oldukça sınırlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Geleneksel Türk Müziği, Kültür

Sözel Bildiri

CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: A CASE OF METAPHOR ANALYSIS

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ALGISI: METAFOR ANALİZİ ÖRNEĞİ

*SİBEL MARAL | **METİN AYDIN

*Yıldız Teknik Üniversitesi | **MAMAK - Cezeri Bilim ve Sanat Merkezi
sibel.maral@std.yildiz.edu.tr | metinaydinbilsen@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Educational technologies are pivotal in modern education, enriching student learning experiences and streamlining teacher responsibilities. This study, conducted in Ankara, sought to delve into classroom teachers' perceptions of educational technologies using metaphors. The sample comprised 86 teachers surveyed in the second semester of the 2023-2024 academic year. Data analysis encompassed descriptive statistics for the survey's first part and content analysis for the metaphors provided by participants. Employing a phenomenological approach, the study explored potential variations in perceptions based on gender and teaching fields through chi-square tests. Results unveiled 83 significant metaphors, grouped into 7 distinct categories, illuminating various conceptualizations of educational technologies among teachers. Understanding these metaphors can offer valuable insights into teachers' attitudes and beliefs, guiding the development of effective technology integration strategies in education. This research underscores the importance of incorporating teachers' perspectives into the ongoing advancement of educational technology and its integration into pedagogical practices, ultimately enhancing the educational landscape.

Keywords: 21st century education system, Educational technologies, Classroom teachers, Metaphor analysis, Phenomenology

Öz: Eğitim sistemimizin temellerinden birini oluşturan sınıf öğretmenleri için eğitim teknolojileri öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek, öğretmenlerin iş yükünü hafifletmek gibi birçok işlevi nedeniyle önemi yadsınamaz bir gerçektir. Bu nedenle eğitim teknolojileri, 21.yy. eğitim sisteminde ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı Ankara ilinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri algısını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Çalışmanın örneklemini 86 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler 2023-2024 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde toplanmış olup iki bölümden oluşan bir Eğitim Teknolojileri Metafor Algısı Formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin birinci bölümü, tanımlayıcı istatistikler kullanılarak analiz edilirken ikinci bölümde elde edilen metafor verileri içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bu çalışmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Ayrıca elde edilen metaforların cinsiyete ve öğretmenlik alanlarına göre farklılık gösterip göstermediği ki-kare testi ile incelenmiştir. Katılımcılardan elde edilen verilere göre 83 farklı metafor anlamlı bulunmuş ve bu metaforlara ait açıklamalar içerik analizine dahil edilmiştir. Bu metaforlar 7 farklı kategori içerisinde yapılandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. yy. eğitim sistemi, Eğitim teknolojileri, Sınıf öğretmenleri, Metafor analizi, Fenomenoloji

Sözel Bildiri

THE VIEWS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES ON ACADEMIC WRITING SKILLS

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK YAZMA BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

HASAN BAĞCI | ŞENGÜL YAĞCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
hbagci@mehmetakif.edu.tr | sengulyagci321@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This study was conducted to determine the opinions and experiences of prospective Turkish teachers towards academic writing. The study is a qualitative research. The data of the research were collected by using the semi-structured interview form called “Opinion Form Problems Related to Academic Writing” developed by Yücelşen and Çetinkaya Edizer (2020). The data of the research conducted with the interview technique were collected via “Google Forms”. The study group of the research consists of 87 students studying in the Turkish Teaching undergraduate program at Burdur Mehmet Akif Ersoy University in the academic year 2022-2023. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The findings obtained in the study were evaluated and interpreted in the light of the data contained in the literature. In the study, it was found that students do not regularly follow academic articles made in the field, have difficulty understanding and writing academic articles. Turkish teacher candidates should be given more academic writing studies to improve their academic writing skills, to provide them with sample texts and gain experience, to encourage them to prepare and share academic publications, to put Academic Writing elective course in Turkish teaching undergraduate program based on the results of the research, suggestions were made.

Keywords: Academic Writing, Turkish Teacher Candidates, Descriptive Analysis

Öz: Bu çalışma, Türkçe öğretmeni adaylarının akademik yazmaya yönelik görüş ve deneyimlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri, Yücelşen ve Çetinkaya Edizer (2020) tarafından geliştirilen “Akademik Yazmaya İlişkin Görüş Formu Sorunları” adlı yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılarak toplanmıştır. Görüşme tekniğiyle yapılan araştırmanın verileri “Google Formlar” üzerinden toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 akademik yılında Burdur Mehmet Akif Ersoy üniversitesinde Türkçe Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 87 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analizden yararlanılmıştır. Çalışmada ulaşılan bulgular, alanyazında yer alan veriler ışığında değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışmada öğrencilerin alanda yapılmış akademik yazıları düzenli takip etmedikleri, akademik yazıları anlamakta ve yazmakta güçlük çektikleri gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarından hareketle Türkçe öğretmeni adaylarının akademik yazma becerilerini geliştirmeye yönelik öğretmen adaylarına daha fazla akademik yazma çalışmaları yaptırılması, örnek metinlerle buluşturulup deneyim kazanmalarının sağlanması, akademik yayın hazırlama ve paylaşma konusunda teşvik edilmesi, Türkçe öğretmenliği lisans programına Akademik Yazma seçmeli dersi konulması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akademik Yazma, Türkçe Öğretmeni Adayları, Betimsel Analiz

Sözel Bildiri

AN INVESTIGATION OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' KNOWLEDGE AND BELIEF LEVELS ABOUT DYSLEXIA

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİSLEKSİ HAKKINDAKİ BİLGİ VE İNANÇ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA AYDOĞMUŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mustafaaydogmus@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Dyslexia, a neurologically problematic reading disability, negatively affects the life of the individual. If an individual with dyslexia is not intervened in time, he/she has to struggle with reading problems throughout his/her life. In the education process, classroom teachers are the first ones to encounter individuals with dyslexia. It is important for classroom teachers to have knowledge about dyslexia and to be able to make the necessary interventions when they encounter such a situation. In this context, the aim of this study is to examine the knowledge and belief levels of classroom teacher candidates about dyslexia. Survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The study group of the research consisted of 136 pre-service teachers studying in the classroom education department of a state university in the Mediterranean region in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data of the study were collected with the "Dyslexia Knowledge and Belief Scale". The data obtained were transferred to the SPSS package program and analyzed. As a result of the study, it was concluded that the knowledge and belief levels of pre-service primary school teachers about dyslexia were moderate in the diagnosis dimension of the scale, close to moderate in the treatment dimension, and low in the general knowledge dimension. In the whole scale, it was determined that pre-service classroom teachers' knowledge and belief levels about dyslexia were at a moderate level. It was also concluded that there was a significant difference according to grade level and gender.

Keywords: Dyslexia, Prospective Classroom Teachers, Knowledge and Belief Level

Öz: Nörolojik sorunlu bir okuma güçlüğü olan disleksi bireyin hayatını olumsuz yönde etkilemektedir. Disleksili bir bireye zamanında müdahale edilmezse hayatı boyunca okuma sorunları ile mücadele etmek zorunda kalmaktadır. Eğitim sürecinde de disleksili bireyler ile ilk karşılaşacak olanlar sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmenlerinin disleksi hakkında bilgi sahibi olması ve böyle bir durumda karşılaştıklarında gerekli müdahaleleri yapabilmeleri önemlidir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının disleksi hakkındaki bilgi ve inanç düzeylerini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Akdeniz bölgesinde bir devlet üniversitesinin sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan 136 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri "Disleksi Bilgi ve İnanç Ölçeği" ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programına aktarılmış ve çözümlenmesi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının disleksi hakkındaki bilgi ve inanç düzeylerinin ölçeğin tanı boyutunda orta düzey olduğu, tedavi boyutunda orta düzeye yakın olduğu, genel bilgi boyutunda düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tüm ölçekte ise sınıf öğretmeni adaylarının disleksi hakkındaki bilgi ve inanç düzeylerinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf seviyesine ve cinsiyete göre de anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Disleksi, Sınıf Öğretmeni Adayı, Bilgi ve İnanç Düzeyi

Sözel Bildiri

A SCALE DEVELOPMENT STUDY TO DETERMINE MIDDLE SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLERE İLİŞKİN ALGILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

*FUNDA UYSAL | **İMGEHAN ÖZKAN ELGÜN

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | **Başkent Üniversitesi
fuysal@mehmetakif.edu.tr | ioelgun@baskent.edu.tr

Abstract: Determining students' perceptions of extracurricular activities that contribute to taking responsibility, self-awareness, enthusiasm for learning, and personality development through activities outside of the curriculum will contribute to planning in the context of implementing these activities. In this context, there is a need for data collection tools that can determine students' awareness of extracurricular activities. The aim of this study is to develop a scale that can reveal middle school students' perceptions of extracurricular activities. The sample of the pilot study within the scope of the exploratory relational design consisted of 294 middle school students. Exploratory factor analysis (EFA) was applied to provide evidence for construct validity. Prior to exploratory factor analysis, parallel analysis was conducted based on both the Hull method and the optimal method to examine the number of dimensions of the scale. Item analysis was also performed on the data. To determine the reliability of the scores, Cronbach's alpha and McDonald's omega coefficients were calculated. As a result of the parallel analysis, after removing items that definitely needed to be extracted, a unidimensional structure was proposed for the scale. Subsequently, exploratory factor analysis resulted in a unidimensional scale structure with a total of 10 items and a variance explanation rate of 54.4%. In the exploratory factor analysis, the factor loading values of the items ranged from .64 to .84. As a result of the reliability examination, both reliability coefficients were obtained as .91. For examining construct validity with confirmatory factor analysis (CFA), validation application will be conducted.

Keywords: Extracurricular activity, Middle school students, Scale development, Perception.

Öz: Ders dışındaki yaşantılar yoluyla sorumluluk almaya, kendini tanımaya, öğrenmeye hevesle yaklaşmaya ve kişilik gelişimine katkı sağlayan program dışı etkinliklere yönelik öğrencilerin algılarının belirlenmesi, bu etkinliklerin uygulanabilmesi bağlamında planlama yapmaya katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda öğrencilerin program dışı etkinliklere yönelik farkındalıklarını belirleyebilecek veri toplama araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı da ortaokul öğrencilerinin program dışı etkinliklere yönelik algılarını ortaya koyabilecek bir ölçek geliştirmektir. Açımlayıcı ilişkisel desende yürütülen araştırma kapsamında deneme uygulamasının örneklemini 294 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Bu kapsamda yapı geçerliğine kanıt sağlamak amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi öncesinde hem Hull yöntemine hem de optimal yöntemeye dayalı olarak paralel analiz gerçekleştirilerek ölçeğin boyut sayısı incelenmiştir. Ayrıca veriler üzerinde madde analizi yapılmıştır. Puanların güvenilirliğini belirlemek amacıyla ise Cronbach alfa ve McDonald omega katsayıları hesap edilmiştir. Paralel analiz sonucunda kesinlikle çıkarılması gereken maddelerin çıkarılmasının ardından ölçek için tek boyutlu yapı önerilmiştir. Ardından gerçekleştirilen açımlayıcı faktör analizi sonucunda toplamda 10 madde ile %54,4'lük varyans açıklama oranına sahip tek boyutlu bir ölçek yapısı elde edilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda maddelerin faktör yük değerleri .64-.84 arasında değişmektedir. Güvenirlik incelemesi sonucunda her iki güvenilirlik katsayısı .91 olarak elde edilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile yapı geçerliğini incelemek üzere ise geçerleme uygulaması gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Program dışı etkinlik, Ortaokul öğrencileri, Ölçek geliştirme, Algı.

Sözel Bildiri

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAKİ DEĞİŞİKLİĞE UYUMU VE 21. YÜZYIL ÖĞRETEN BECERİLERİNE SAHİP OLMA DÜZEYLERİ

AYHAN ÇAKIR | RAFET AYDIN

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri
ayhancakir374@gmail.com | raydin@mehmetakifersoy.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Relational screening model was used in this study, which aimed to determine teachers' 21st century teaching skills and their adaptation levels to changes in curriculum. The sample of the research consists of 483 teachers. In the research "21. 'Yy teacher skills scale' and 'adaptation to change in curriculum scale' were used. Independent sample t-test, one-way ANOVA and Pearson correlation analysis were used in the study. The level of teachers' possession of 21st century skills is high and does not differ significantly according to the variables of gender, seniority, high school graduated, faculty graduated from and the place of residence where they work. However, there are significant differences according to school type, branch, institution satisfaction and job satisfaction variables. There is a weak positive relationship between 21st Century teaching skills and screen use. Teachers' adaptation levels to changes in curriculum are high and do not differ significantly according to seniority, faculty graduated, school type and branch variables. However, there is a significant difference according to the variables of gender, high school graduated, place of work, institutional satisfaction and job satisfaction. There is a moderate negative relationship between adaptation to changes in programs and screen use. There is a significant, moderate and positive relationship between the level of teachers' possession of 21st century teaching skills and their level of adaptation to change in curriculum.

Keywords: 21st Century Teaching Skills,

Öz: Öğretmenlerin 21. Yy öğreten becerileri ve öğretim programlarındaki değişikliğe uyum düzeylerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 483 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada "21. Yy öğreten becerileri ölçeği" ile "öğretim programlarındaki değişime uyum ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü ANOVA ve pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Öğretmenlerin 21. Yy becerilerine sahip olma düzeyleri yüksektir ve cinsiyet, kıdem, mezun olunan lise, mezun olunan fakülte ve görev yaptıkları yerleşim yeri değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmamıştır. Ancak okul türü, branş, kurum memnuniyeti ve meslek memnuniyeti değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmaktadır. 21. Yy öğreten becerileri ve ekran kullanımı arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki vardır. Öğretmenlerin öğretim programlarındaki değişikliğe uyum düzeyleri yüksektir ve kıdem, mezun olunan fakülte, okul türü ve branş değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmamaktadır. Ancak cinsiyet, mezun olunan lise, görev yapılan yerleşim yeri, kurum memnuniyeti ve meslek memnuniyeti değişkenlerine göre anlamlı farklılık vardır. Programlardaki değişikliğe uyum ile ekran kullanımı arasında ise negatif yönlü orta düzeyde ilişki vardır. Öğretmenlerin 21. Yy öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri ile öğretim programlarındaki değişime uyum düzeyleri arasında anlamlı, orta düzeyde ve pozitif yönlü bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: 21. Yy Öğreten Becerileri, Curriculum Change

Sözel Bildiri

**ELEMENTS RELATED TO OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS AND
NATURAL DISASTER EDUCATION IN SOCIAL STUDIES EDUCATION**

**SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINA VE DOĞAL AFET EĞİTİMİNE
İLİŞKİN UNSURLAR**

HÜSEYİN DUYGU

*Doktora öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye/ Phd Student, Akdeniz University, Antalya, huseyin-
duygu@hotmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine social studies education as a whole within the framework of out-of-school learning environments, taking into account the content of the curriculum and textbooks within the scope of natural disaster awareness. Document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used in the study. Social studies textbooks taught in 5th, 6th and 7th grades by the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year in Turkey and the 2018 Curriculum were examined by descriptive analysis within the framework of natural disasters. As a result of the research, different numbers and features of content about natural disasters that can be taught in out-of-school learning environments at each grade level were identified. Within the framework of the results, it was suggested to add content to the curriculum and textbooks in which students can gain awareness of natural disasters through out-of-school learning activities.

Keywords: Natural Disaster Education, Out-of-School Learning Environments

Öz: Bu çalışmanın amacı, doğal afet bilinci kapsamında sosyal bilgiler eğitimini öğretim programı ve ders kitapları içeriğini dikkate alarak okul dışı öğrenme ortamları çerçevesinde bir bütün olarak incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Türkiye’de 2023-2024 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 5, 6 ve 7. Sınıflarda okutulan sosyal bilgiler ders kitapları ve 2018 Öğretim Programı doğal afetler çerçevesinde betimsel analize tabi tutularak incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda her sınıf düzeyinde okul dışı öğrenme ortamlarında öğretilebilecek doğal afetler ile ilgili farklı sayıda ve özellikle içerikler tespit edilmiştir. Sonuçlar çerçevesinde öğretim programına ve ders kitaplarına öğrencilerin okul dışı öğrenme etkinlikleri ile doğal afet bilinci kazanabilecekleri içerikler eklenmesi önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Doğal Afet Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Poster Bildiri

AKRAN ZORBALIĞINI ÖNLEMEDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

FERİDE ERSOY | ŞERİFE SARIÇİÇEK | MELİSSA KAYA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

fersoy@mehmetakif.edu.tr | serifesaricicek540@gmail.com | melissakaya319@gmail.com

Abstract: This research aims to focus on peer bullying, a significant issue in schools, and the role of social studies education in preventing peer bullying. The study was conducted through a literature review method. As a result of the literature review, it was identified that peer bullying is one of the important behavioral problems encountered by teachers in middle school settings. Peer bullying is defined as harmful actions, either individual or group-based, inflicted by students on each other, ranging from mild to severe levels. The prevalence of peer bullying among middle school students particularly forms the problem statement of the research. Designed as a poster study, this research will firstly reflect on what peer bullying entails and will draw attention to the role and place of social studies in preventing peer bullying through findings from the social studies curriculum and textbooks. Consequently, an attempt will be made to contribute from a social studies perspective to solving a problem that can potentially reach traumatic levels for children during the educational process.

Keywords: Social Studies, Education, Peer Bullying

Öz: Bu araştırmada okulların önemli bir sorunu olan akran zorbalığı ve akran zorbalığını önlemede sosyal bilgiler eğitiminin yeri ve rolü üzerine odaklanmak amaçlanmaktadır. Araştırma literatür tarama yöntemiyle yürütülmüştür. Literatür tarama çalışmaları sonucunda ortaokul seviyesindeki okullarda öğretmenlerin karşılaştığı önemli davranış sorunlarından birinin akran zorbalığı olduğu tespit edilmiştir. Akran zorbalığı, öğrencilerin kendi aralarında birbirine bireysel veya grupla vermiş olduğu hafif veya ağır düzeydeki zararlı eylemleri tanımlayan bir kavramdır. Akran zorbalığının özellikle ortaokul seviyesindeki öğrenciler arasında yaygınlık göstermesi araştırmanın problem durumunu oluşturmuştur. Poster çalışması olarak tasarılan araştırmada öncelikle akran zorbalığının ne olduğu yansıtılacak olup sosyal bilgiler öğretim programından ve ders kitaplarından bulgularla akran zorbalığını önlemede sosyal bilgilerin yerine ve rolüne dikkat çekilecektir. Böylece eğitim sürecinde çocuklar açısından travmatik seviyelere ulaşabilme potansiyeli taşıyan bir sorunun çözümüne sosyal bilgiler açısından katkı sunmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Eğitim, Akran Zorbalığı

Sözel Bildiri

ANALYSIS OF ATTITUDES AND BEHAVIORS TOWARDS SOCIAL STUDIES COURSE AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUM VE DAVRANIŞLARININ
İNCELENMESİ

CUMA ALİ KARA | FERİDE ERSOY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, lugalgal32@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Social Studies is an interdisciplinary course aimed preparing individuals holistically for life and nurturing them to become effective citizens. The achievement of the objectives of this course is closely related to the attitudes of the students. However, in recent years, students have significantly disengaged from classes, particularly following the COVID-19 pandemic and the earthquake on February 6th. Social Studies might be one of the subjects affected. The aim of this research is to examine the attitudes and behaviors of middle school students towards the social studies course. The research was conducted using a qualitative research method with a basic qualitative research design. The study group consists of 10 teachers selected according to the criterion sampling and 30 students. The data collection tool is semi-structured interview forms prepared by the researchers. The analysis of the data was carried out through descriptive analysis and content analysis, and the findings were explained.

Keywords: Keywords: Middle School, Social Studies, Attitude

Öz: Sosyal Bilgiler dersi bireyi bütüncül bir şekilde hayata hazırlamayı ve etkin vatandaşlar olarak yetiştirmeyi hedefleyen disiplinler arası bir derstir. Bu dersin amaçlarına ulaşması, dersi alan öğrencilerin derse ilişkin tutumlarıyla yakından ilişkilidir. Ancak, son yıllarda yaşanan COVID-19 salgını ve 6 Şubat depreminden sonra öğrenciler derslerden önemli ölçüde kopmuştur. Bu derslerden biri de sosyal bilgiler olma ihtimali bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve davranışlarının incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak temel nitel araştırma deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu ölçüt örnekleme göre seçilen 10 öğretmen ve bu öğretmenlerin öğrencileri arasından seçilen 30 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarıdır. Verilerin analizleri betimsel analiz ve içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilerek bulgular açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, Sosyal Bilgiler, Tutum

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF 2024 EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM IN TERMS OF CREATIVITY

2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ YARATICILIK AÇISINDAN İNCELENMESİ

NAZLI SILA ÖNER | GÜL DALGAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
nsoner@mehmetakif.edu.tr | nsoner@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Although creativity is a term used in different disciplines, it has a special meaning in the preschool period. Because preschool is the most critical age period for the development of creativity. For this reason, it is important that the education program implemented in the pre-school period is at an adequate level in terms of creativity. In this context, it is aimed to evaluate the 2024 pre-school education program that came into force in terms of creativity. This study will be conducted using document analysis, one of the qualitative research methods. The 2024 pre-school education program will be used as a data collection tool. In the light of the collected data, statements about creativity in the fields of language, social-emotional, physical and cognitive development will be examined. As a result of the study, it is expected that there will be expressions of creativity in all development areas.

Key Words: Creativity, 2024 MEB program, creativity in preschool

Öz: Yaratıcılık farklı disiplinlerde kullanılan bir terim olmakla birlikte, okul öncesi dönemde özel bir anlam taşımaktadır. Çünkü okul öncesi, yaratıcılığın gelişmesi için en kritik yaş dönemidir. Bu nedenle okul öncesi dönemde uygulanan eğitim programının yaratıcılık açısından yeterli düzeyde olması önemlidir. Bu bağlamda yürürlüğe giren 2024 okul öncesi eğitim programı yaratıcılık açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak yürütülecektir. Veri toplama aracı olarak 2024 okul öncesi eğitim programı kullanılacaktır. Toplanan veriler ışığında dil, sosyal-duygusal, fiziksel ve bilişsel gelişim alanlarında yaratıcılık ile ilgili geçen ifadeler incelenecektir. Çalışmanın sonucunda gelişim alanlarının hepsinde yaratıcılığa dair ifadeler olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, 2024 MEB programı, okul öncesinde yaratıcılık

Sözel Bildiri

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN MINDFULNESS AND SMARTPHONE ADDICTION*

BİLİNÇLİ FARKINDALIK VE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ*

ÖZLEM YILMAZ | BEGÜM SATICI

Yıldız Teknik Üniversitesi

pskdanozlemyilmaz@gmail.com | begum.satici@yildiz.edu.tr

Abstract: This research was conducted to examine the relationship between mindfulness and smartphone addiction. The study group consisted of individuals aged 18-47 who volunteered to participate and reside in Turkey. A total of 389 individuals participated, including 290 females (74.6%) and 99 males (25.4%). The data collection instruments included a Personal Information Form, Mindfulness Scale, and Smartphone Addiction Scale – Short Form. All data were collected online, and it took approximately 15 minutes to complete the data collection instruments. The data were subjected to Pearson correlation test in SPSS 23 to examine the relationships between variables. The research findings indicated a significant negative correlation between mindfulness and smartphone addiction ($r = -.188, p < .001$).

Keywords: Mindfulness, Smartphone Addiction

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırma bilinçli farkındalık ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu, Türkiye’de yaşamakta olan, 18-47 yaş aralığında araştırmaya katılmaya gönüllü olan kişiler oluşturmaktadır. 290 kadın (%74.6) ve 99 erkek (%25.4) olmak üzere toplam 389 kişi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Bilinçli Farkındalık Ölçeği ve Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği – Kısa Formu kullanılmıştır. Verilerin tamamı çevrimiçi olarak toplanmıştır. Veri toplama araçlarının doldurulması yaklaşık 15 dakika sürmüştür. Veriler değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi amacıyla SPSS 23 programında Pearson korelasyon testine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, bilinçli farkındalık ile akıllı telefon bağımlılığı ($r = -.188, p < .001$) arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilinçli Farkındalık, Akıllı Telefon Bağımlılığı

* Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Programındaki yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS: A CASE STUDY IN BURDUR PROVINCE

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARININ İNCELENMESİ BURDUR İLİ ÖRNEK ÇALIŞMA

*ALPEREN PEPE | **ADEM BEKTAŞ

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Ün. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans | **Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
avalperenpepe@gmail.com | meldem1825@hotmail.com

İN
Araştırma Makalesi

Abstract: The study aimed to investigate the organizational commitment of physical education and sports teachers. The population of the study consisted of physical education and sports teachers working in schools affiliated with the National Education Directorate in Burdur province, while the sample group consisted of 154 individuals, 106 females and 48 males, selected on a voluntary basis from these teachers. Data for the study were collected through a survey method. The "Organizational Commitment Scale," adapted to Turkish by Dağlı, Elçicek, and Han (2018) from the scale developed by Meyer, Allen, and Smith (1993), was used as the survey instrument. Cronbach's alpha values were found to be .80 for the first dimension, .73 for the second dimension, .80 for the third dimension, and .88 for the overall scale, indicating the validity and reliability of the scale. After providing information about the subject to the sample group, the surveys were administered on a voluntary basis by the researcher, resulting in 106 female and 48 male participants completing the questionnaire. The data obtained from the study were transferred to computer software for analysis. Descriptive statistics in terms of f (%), and "Independent Samples Test" for comparative statistics were conducted. As a result, according to the data obtained in the study, it was found that the organizational commitment scores of the participants were slightly higher in males (M = 3.26399) than in females (M = 3.2292), with responses tending towards indecision. The comparative analysis of responses based on gender (t = .548; p = .584; p>0.05) showed that there was no statistically significant difference at the 0.05 level of significance. This indicates that there is no significant difference in organizational commitment based on gender. Based on this result, it can be stated that the organizational commitment of those working within the scope of the research is low, which is a concerning situation in terms of education and instruction.

Keywords: Organizational commitment, Physical education and sports,

Öz: Araştırma, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıklarının İncelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Burdur ilinde Milli Eğitime bağlı okullarda çalışan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri, Örneklem gurubu ise bu öğretmenlerden gönüllülük esasına göre belirlenmiş 106 Kadın, 48 Erkek olmak üzere toplam 154 bireyden oluşmaktadır. Araştırmada veriler anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket olarak, Meyer, Allen ve Smith (1993) tarafından geliştirilmiş olan, Dağlı, Elçicek ve Han (2018) tarafından da Türkçeye Uyarlanıp Geçerlik ve Güvenirliği yapılmış olan "Örgütsel Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Cronbach-Alpha değerlerine bakıldığında; birinci boyutta .80, ikinci boyutta .73, üçüncü boyutta .80 ve ölçek toplamında ise .88 olduğu görülmektedir. Bu değerlerde ölçeğin geçerlik ve güvenirliği olan bir ölçek olduğunu göstermektedir. Anketler araştırmacı tarafından örneklem gurubuna konu hakkında bilgi verildikten sonra gönüllülük esasına göre doldurulmuştur. Bu şekilde 106 kadın ve 48 erkek olmak üzere toplam 154 katılımcı anketi cevaplamıştır. Araştırmada elde edilen veriler analiz için uygun programda bilgisayar ortamına aktarılmıştır. İstatistik olarak tanımlayıcı istatistiklerden f (%), Descriptive Statistics, karşılaştırmalı istatistiklerden ise "Independent Samples Test" yapılmıştır. Sonuç olarak, araştırma kapsamında elde edilen verilere göre katılımcıların örgütsel bağlılık puanlarının Erkeklerde (X=3,26399) Kadınlarda (X=3,2292) olduğu ve kararsızım seçeneğinde yoğunlaştığı, cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı analizinde (t=.548; p=.584; p>0,05) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir. Bu sonuca göre araştırma kapsamında çalışanların örgütsel bağlılıklarının düşük olduğunu ve bu sonucun eğitim ve öğretim açısından vahim bir durum olduğunu söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel bağlılık, Beden Eğitimi ve Spor, Öğretmen

Sözel Bildiri

EVALUATION OF SCHOOL SPORTS: A STUDY BASED ON THE EXPERIENCES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS, SPORTS MANAGERS, AND COACHES

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL SPORLARI YARIŞMALARININ GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI TARAFINDAN ORGANİZASYONLARININ YAPILMASININ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ VE GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI ÇALIŞANLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

*ADEM BEKTAŞ | **ALPEREN PEPE

*Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni | **Burdur Mehmet Akif Ersoy Ün. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans
meldem1825@hotmail.com | avalperenpepe@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aims to evaluate school sports based on the experiences of physical education teachers, sports managers, and coaches. Conducted using a qualitative research method, the study group consists of physical education teachers who participated in school sports competitions organized in Antalya, Burdur, and Isparta during the 2023-2024 academic year, as well as sports managers and coaches actively involved in the organization from the Ministry of Youth and Sports. Data for the study were collected through semi-structured interviews, and participants' data were transcribed into text without any alterations. The data were analyzed using the inductive method, where words and sentences were coded, categorized, and then grouped under appropriate themes based on the relationship between categories. Direct quotations from participants were included in the study. The findings revealed shortcomings in various aspects of school sports organization, including fixture scheduling, health and safety, referees, observers and technical personnel, travel allowances, sports information systems, communication, and organization. Therefore, it was concluded that conducting necessary interventions with active participation from different ministries would benefit these organizations.

Keywords: Ministry of National Education, School Sports, Physical Education Teacher, Ministry of Youth and Sports, Organization

Öz: Beden eğitimi öğretmenleri, spor yöneticileri ve antrenörlerin deneyimlerinden yola çıkarak okul sporlarının değerlendirilmesini amaçlayan bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında organize edilen okul spor yarışmalarına (Antalya, Burdur, Isparta) illerinde katılan Beden Eğitimi Öğretmenleri ile organizasyonda aktif görev alan Gençlik ve Spor Bakanlığı çalışanlarından Spor Yöneticileri ve Antrenörler oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerine yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile ulaşılmıştır. Araştırmaya katılanların verileri üzerinde hiçbir değişiklik yapılmadan bilgisayara aktarılıp metin haline getirilmiştir. Veriler tümevarım yöntemiyle analiz edilmiştir. Veriler kelime ve cümle olarak kodlanıp bu noktadan hareketle kategoriler oluşturulmuş, sonrasında kategorilerin ilişkisine bakılarak kategoriler uygun temalar altında toplanmıştır. Araştırmada araştırmaya katılanların ifadelerine doğrudan yer verilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda genel olarak okul sporları organizasyonlarında; fikstür, sağlık ve güvenlik, hakem, gözlemci ve teknik personel, yolluk ve harcırah, spor bilgi sistemi, iletişim ve organizasyon konularında aksayan yönlere tespit edilmiştir. Bu nedenle gereken çalışmaların farklı bakanlıklarında aktif katılımını sağlayarak yapılmasının bu organizasyonlara faydalar sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Milli eğitim bakanlığı, Okul sporları, Beden eğitimi öğretmeni, Gençlik ve spor bakanlığı, Organizasyon

Sözel Bildiri

EXAMINING THE PARENT-CHILD RELATIONSHIP ACCORDING TO DEMOGRAPHIC VARIABLES*

EBEVEYN ÇOCUK İLİŞKİSİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ*

BUSE ARI | SEHER MERVE ERUS

Yıldız Teknik Üniversitesi
pskdanbuseari@gmail.com | smerve@yildiz.edu.tr

Abstract: In this study, the parent-child relationship was examined according to the variables of the child's gender, the working status of the parent, the number of children the parent has, and the age of the child. The data for the study were collected from parents with children between the ages of 4 and 6. The Personal Information Form and the Parent-Child Relationship Scale were used to collect the data. In order to determine whether the positive parent-child relationship mean scores of parents with children between the ages of 4-6 differed according to demographic variables, the SPSS 22 analysis program was used, and an independent sample t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were applied. As a result of the analysis, it was concluded that there was no significant difference in the positive parent-child relationship according to the gender of the child, the working status of the parent, the educational status of the parent, the number of children the parent has, and that there was a significant difference in the positive parent-child relationship according to the age of the child.

Keywords: Parent, Positive parent-child relationship, 4-6-year-old child

Öz: Bu araştırmada ebeveyn çocuk ilişkisi, çocuğun cinsiyeti, ebeveynin çalışma durumu, ebeveynin sahip olduğu çocuk sayısı ve çocuğun yaşı değişkenlerine göre incelenmiştir. Çalışmanın verileri 4-6 yaş arasında çocuğu olan ebeveynlerden toplanmıştır. Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu ve Ebeveyn Çocuk İlişkisi Ölçeği kullanılmıştır. 4-6 yaş arasında çocuğu olan ebeveynlerin olumlu ebeveyn çocuk ilişkisi ortalama puanlarının demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla SPSS 22 analiz programı kullanılmış, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda olumlu ebeveyn çocuk ilişkisinde çocuğun cinsiyeti, ebeveynin çalışma durumu, ebeveynin eğitim durumu, ebeveynin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenlerine göre anlamlı farklılık olmadığı, çocuğun yaşına göre olumlu ebeveyn çocuk ilişkisinde anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn, Olumlu ilişki, 4-6 yaş arası çocuk

*Bu araştırma Doç. Dr. Seher Merve Erus'un danışmanlığını yaptığı Buse Ari'nin yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

Sözel Bildiri

**LONG-TERM FUTURE SCENARIOS FOR HIGHER EDUCATION STEM
TEACHERS (FIT4FUTURE): THEIR OPINIONS ON THE LEARNING PLATFORM
AND THE CONTENT**

**FIRAT SARSAR | BAHADIR NAMDAR | GÖKHAN GÜRBÜZ | ÖZGE ANDIÇ
ÇAKIR**

Ege Üniversitesi

firat.sarsar@ege.edu.tr | bahadir.namdar@ege.edu.tr | gokhan.gurbuz@mail.ege.edu.tr | ozge.andic@ege.edu.tr

Abstract: With the rapid advancements in technology and engineering, companies in different sectors are under constant pressure to develop long-term future strategies and decisions. Therefore, educating future strategists for the success of the industry becomes a pressing issue in today's market. However, higher education offerings primarily focus on short or medium-term strategies rather than long-term ones. Hence, the FIT4FUTURE project focuses on developing outputs for fostering higher education STEM teachers' knowledge and skills in long-term future scenarios. This study aims to determine higher education STEM teachers' opinions on the learning platform developed by a consortium including 5 universities from Türkiye, Germany, Portugal, Spain, and Denmark. For this purpose, this study investigated STEM higher education faculty's experiences in the FIT4FUTURE learning program. A single holistic case study approach was employed. A total of 15 higher education teachers from Türkiye reviewed the program and replied to a questionnaire. All participants indicated that they were satisfied with the program that the program was adequate and increased knowledge and skills towards long-term forecasting. All participants indicated a high satisfaction with the learning modules in the platform including theoretical basics, methods, experiences, and sources regarding long-term future scenarios. The participants noted that the platform is user-friendly, and the way that the methods are presented holistically was helpful for a better understanding of the long-term future scenarios approach. They also indicated that the number of content and the additional resources should be increased. Impactions for instructional designers and curricular developers on long-term future scenarios were presented.

Keywords: STEM education, Higher Education, Long Term Future Scenarios

Sözel Bildiri

**PREVALENCE OF ISOLATED SLEEP PARALYSIS AND METHODS OF
DESCRIBING THE ISSUE AMONG STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF
GUIDANCE AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING**

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ARASINDA İZOLE UYKU PARALİZİSİ
PREVALANSI VE ÖĞRENCİLERİN KONUYU TANIMLAMA METOTLARI

MURAT KUŞ | ELVAN GÜN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
mkus@mehmetakif.edu.tr | egun@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: : Isolated Sleep Paralysis, also known colloquially as "Incubus" is a condition characterized by the inability to perform voluntary motor movements during the onset stages of sleep or upon awakening. Although Sleep Paralysis has been explained through various metaphysical phenomena in different cultures, it is now understood to be associated with a decrease in the reaction speed of motor neurons (nerve cells responsible for movements) in the brainstem's Pons region. Referred to supernatural beings in almost every culture, Sleep Paralysis is a sleep problem that can occur at any age and can be overcome with regular sleep and a stress-free lifestyle. When not overcome, help can be sought from healthcare professionals, and there is no inherent danger associated with it. A scale regarding Sleep Paralysis was applied to students of the Guidance and Psychological Counseling Department at Burdur Mehmet Akif Ersoy University, and data regarding the prevalence of this sleep problem was collected. Additionally, through the same scale, students' definitions of Sleep Paralysis were investigated. Of the total sample, 23% had experienced sleep paralysis at least once in their lives. Furthermore, 96% of the students were unable to provide a definition for Sleep Paralysis and attributed their experiences to supernatural phenomena. In addition to the term "Night Hag Syndrome," various other regional terms used in local dialects were also noted. The results of our study indicate that a significant portion of students incorrectly defined Isolated Sleep Paralysis, despite experiencing it. Creating awareness that Isolated Sleep Paralysis is a simple sleep problem that should not be explained by supernatural phenomena could enable teachers to provide more accurate counseling services to students who may potentially experience this issue while practicing their profession. Furthermore, due to the presence of numerous risk factors for Sleep Paralysis, additional research is necessary to verify the effects of these factors and to investigate their mechanisms on sleep paralysis.

Keywords: Incubus, Paralysis, Brain, Guidance

Öz: Halk arasında "Karabasan" olarak da bilinen İzole Uyku Paralizisi, (Uyku Felci) uyanmanın başlangıç safhalarında veya uyanma dönemine girildiğinde istemli motor hareketlerini gerçekleştirilememesi durumu olarak tanımlanabilir. Uyku felci gündüz veya gece uykusunda karşılaşılabilecek bir uyku problemi olup farklı kültürde çok çeşitli metafizik fenomenler ile izah edilmeye çalışılmışsa da günümüzde Uyku Felci'nin beyin sapının Pons adlı bölgesindeki motor nöronların (hareketlerden sorumlu sinir hücreleri) reaksiyon hızının düşmesi ile bağlantılı olduğu bilinmektedir. Hemen hemen her kültürde doğaüstü varlıklara atıfta bulunulan Uyku Felci, her yaşta yaşanabilen, düzenli uyku ve stressiz yaşam ile üstesinden gelinabilen, üstesinden gelinemediğinde hekimlerden yardım istenebilen, korkulacak yanı bulunmayan bir uyku problemidir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü öğrencilerine, Uyku Felci problemi hakkında bir ölçek uygulanmış olup, söz konusu uyku probleminin prevalansı hakkında veri toplanmıştır. Buna ek olarak yine aynı ölçek yardımıyla öğrencilerin Uyku Felci'ni nasıl tanımladıkları da araştırılmıştır. Toplam örneklemin %23'ü uyku felcini hayatlarında en az 1 kez deneyimlemişlerdir. Bunun yanında öğrencilerin %96'sı, Uyku Felci'nin tanımını yapamamakta ve deneyimleri doğaüstü fenomenler ile izah etmektedir. Ayrıca Karabasan teriminin haricinde yöresel ağzılarda kullanılan farklı terimleri de kayda geçirmişlerdir. Araştırmamızın sonuçları, öğrencilerin dikkate değer bir kısmının İzole Uyku Paralizisi'ni deneyimlese dahi yanlış tanımladığını göstermektedir. İzole Uyku Paralizisi'nin doğa üstü fenomenler ile izah edilmemesi gereken basit bir uyku problemi olduğu hususunda farkındalık yaratıldığı taktirde, öğretmenler mesleklerini icra ederken bu sorunu yaşama potansiyeli olan öğrencilere daha doğru danışmanlık hizmeti sunabileceklerdir. Tüm bunlara ek olarak, Uyku Felci için birçok risk faktörünün bulunması nedeniyle, bu faktörlerin etkisini doğrulamak ve onların uyku felci üzerindeki etkilerinin mekanizmalarını araştırmak için ek araştırmalar yapılması da gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Karabasan, Felç, Beyin, Rehberlik

Sözel Bildiri

**PERCEPTIONS OF ENGLISH TEACHERS AND STUDENTS ON THE NEW
FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENT SYSTEM IN TURKISH SECONDARY AND
HIGH SCHOOLS: A QUALITATIVE ANALYSIS**

SİNEM EZGİ DENİZ, ÖZLEM ÇUKUR

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
öğrencisi, dsinemezgi@gmail.com*

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
öğrencisi, ozlemcukurr@gmail.com*

IN
Araştırma Makalesi

Abstract: This study explores the perceptions of English teachers and students regarding the updated framework for evaluating language proficiency in Turkish secondary and high schools. The new model advocates for assessing of each language skill—reading, writing, speaking, and listening. Before this revision, language assessment typically consisted of predominantly written examinations that assessed primarily reading and writing comprehension skills. Under the new regime, equal emphasis is placed on core skills, with each skill accounting for 25% of the overall evaluation. This holistic approach aims to provide a more accurate assessment of language proficiency. The study specifically looks at what English teachers and students think about the new assessment system. Using qualitative analysis, it aims to understand their initial reactions and experiences to identify areas needing more support. Two main questions guide the study: how the new system affects teaching and learning methods, and what teachers and students initially feel about the new assessment approach. Employing semi-structured interviews and qualitative methodology, the study engaged 19 teachers and 22 students, revealing a spectrum of opinions. While some educators and students embrace the new system, others find it challenging. The study suggests that teachers need better training, communication should improve, and students might benefit from more support to make the new system work better for everyone.

Keywords: Language assessment; teacher perceptions; student experiences; four-skill evaluation

Sözel Bildiri

TURKISH VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF CHILD STRESS DISORDERS CHECKLIST

ÇOCUK STRES BOZUKLUKLARI KONTROL LİSTESİ' NİN TÜRKÇE GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

*İSMAİL SEÇER | **WOLFGANG BRIEGEL | *FATMANUR ÇİMEN

*Atatürk Üniversitesi | **Würzburg University

ismail.secer@atauni.edu.tr | briegell@gmail.com | f.cimen@atauni.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study was to adapt the Child Stress Disorders Checklist (CSCL), a measure of PTSD in children, to Turkish culture. In this direction, the CEBSCCL was administered to 254 parents with children between the ages of 7-17 who experienced the earthquakes centered in Kahramanmaraş. According to the findings obtained from the confirmatory factor analysis performed in the analysis of the data, the 5-item acute [χ^2 (5,616/4)= 1.404; CFI =.99; IFI = .99; SRMR= .02, RMSEA= .04)] and 25-item symptom forms of the scale [χ^2 (864,427/392)= 2.205; CFI=.90; IFI=.90; SRMR= .05, RMSEA=.06)] showed good fit. Internal consistency analyses of the scale showed that the Acute (α =.83) and Symptom form (α =.96) as well as the Symptom form sub-dimensions of Re-experiencing (α =.84), Avoidance (α =.83), Numbing and Dissociation (α =.90), Arousal (α =.84) and Functioning (α =.81) were reliable. As a result, the scale is a valid and reliable measurement tool in Turkish culture.

Keywords: Trauma, Child, Child stress disorders

Öz: Bu araştırmanın amacı çocuklarda TSSB ölçüsü olan Çocuk Stres Bozuklukları Kontrol Listesi (ÇSBKL)' nin Türk kültürüne uyarlanmasıdır. Bu doğrultuda ÇSBKL Kahramanmaraş merkezli depremleri yaşayan ve 7-17 aralığında çocuğu olan 254 ebeveyne uygulanmıştır. Verilerin analizinde gerçekleştirilen doğrulayıcı faktör analizinden elde edilen bulgulara göre ölçeğin 5 maddelik akut [χ^2 (5,616/4)= 1.404; CFI =.99; IFI = .99; SRMR= .02, RMSEA= .04)] ve 25 maddelik semptom formlarının [χ^2 (864,427/392)= 2.205; CFI=.90; IFI=.90; SRMR= .05, RMSEA=.06)] iyi uyum gösterdiği görülmüştür. Ölçeğin iç tutarlılık analizlerinde ise Akut (α =.83) ve Semptom formu (α =.96) ile birlikte Semptom formu alt boyutları olan Yeniden Deneyimleme (α =.84), Kaçınma (α =.83), Uyuşma ve Disasyon (α =.90), Artan Uyarılmışlık (α =.84) ve İşlev Bozukluğu' nun (α =.81) güvenilir olduğu görülmüştür. Sonuç olarak ölçek Türk kültüründe geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıdır.

Anahtar Kelimeler: Travma, Çocuk, Çocuk stres bozuklukları

Sözel Bildiri

**THE CORRELATION BETWEEN UNIVERSITY PREPARATORY CLASS
STUDENTS' PARASOCIAL INTERACTIONS WITH FOREIGN TV SERIES-
MOVIE CHARACTERS AND THEIR MOTIVATIONS FOR LEARNING ENGLISH**

ÜNİVERSİTE HAZIRLIK SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİZİ-FİLM KARAKTERLERİ İLE KURDUKLARI
PARASOSYAL ETKİLEŞİM İLE İNGİLİZCE ÖĞRENME MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

**HİLAL ÖZGE DOĞAN | FATMANUR KOCAGİL | RUKİYE ASLI ŞAHİN | KAMİL
ARİF KIRKIÇ**

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

hilalozged@gmail.com | kocagilfatmanur@gmail.com | r.aslisahin@gmail.com | kamil.kirkic@izu.edu.tr

TÜBİTAK 2209-A
Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study was to adapt the Child Stress Disorders Checklist (CSCL), a measure Abstract: Parasocial interaction is defined as a one-way feeling of closeness that an individual feels towards fictional characters. Language learning motivation is one of the factors that encourages the individual to learn a language. This study aims to determine whether there is a significant relationship between university preparatory class students' motivation to learn English and their parasocial interaction levels. In this study data was collected using the correlational research model, one of the quantitative research models. Data was collected from 482 students from various cities in Turkey using Google Forms, and a convenient sampling method was preferred. The survey includes the Demographic Information Form, Parasocial Interaction Scale (PSIE), and Motivation in Language Learning Scale (MLLS). As a result of the Pearson correlation analysis, it was concluded that there was a significant and positive moderate relationship between the PSIE and the MLLS total score.

Keywords: Parasocial Interaction, Language Learning Motivation, Fictional Characters, Learning English.

Öz: Parasosyal etkileşim bireyin kurgusal karakterlere karşı duyduğu tek yönlü yakınlık hissi olarak tanımlanmaktadır. Dil öğrenme motivasyonuysa bireyi dil öğrenmeye teşvik eden unsurlardandır. Bu çalışmada üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin İngilizce öğrenme motivasyonları ile parasosyal etkileşim seviyeleri arasında anlamlı bir ilişkinin var olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma modellerinden korelasyonel araştırma modeli kullanılan çalışmada veriler; Google Forms aracılığıyla, uygun örnekleme yöntemiyle Türkiye'nin çeşitli şehirlerinden toplam 482 öğrenciden veri toplanmıştır. Araştırma formunda; Demografik Bilgi Formu, Parasosyal Etkileşim Ölçeği (PSEÖ), ve Dil Öğreniminde Motivasyon Ölçeği (DÖMÖ) bulunmaktadır. Yapılan Pearson korelasyon analizi sonucunda PSEÖ toplam puanıyla DÖMÖ puanı arasında anlamlı ve pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Parasosyal Etkileşim, Dil Öğrenme Motivasyonu, Kurgusal Karakterler, İngilizce Öğrenme.

Sözel Bildiri

USING SIMULATORS FOR ROBOT PROGRAMMING IN VOCATIONAL EDUCATION

MESLEKİ EĞİTİMDE ROBOT PROGRAMLAMA İÇİN SİMÜLATÖR KULLANIMI

OKTAY ÇELTİK | SEÇİL ÇELTİK

İTO Vakfı Süleyman Taştekin MTAL

celtikoktay@hotmail.com | ozcilnak@gmail.com

Abstract: Nowadays, in industrial environments, especially with the safe working environment and easy programming features provided by collaborative robots, there is a need for technical staff that we can describe as a Robot Technician. Students who are studying in related fields are not taking satisfactory vocational training on robots, their maintenance, and programming. This situation prevents students from studying, practicing and improving themselves on programming and operating robots and designing production processes. The main reason for this negative situation is that robots are still very expensive. The price of collaborative robot with a payload capacity of 3 kg is around 25,000 Euros. Students graduate without any knowledge about the robots they will encounter when they graduate. It is against the existence of vocational high schools, which should be in cooperation with industry. To eliminate this negative situation, Simulator should be used, which can directly perform the programming and operation of robots.

Keywords: Robot, Cobot, Simulation, Vocational Education, Collaborative, Programming.

TÜBİTAK 2209-A
Araştırma Makalesi

Öz: Günümüzde endüstriyel ortamlarda özellikle işbirlikçi robotların sağladığı güvenli çalışma ortamı ve kolay programlanma özellikleri sanayinin ihtiyacı olan Robot Teknisyenliği diye niteleyebileceğimiz bir ara eleman ihtiyacı doğmuştur. Mesleki eğitim alan, konu ile ilgili alanlarda okuyan öğrencilere hemen hemen tüm Avrupa genelinde robotlar, bakım ve onarımları, programlanmaları konusunda tatmin edici mesleki eğitim verilmemektedir. Bu durum öğrencilerin, robotların programlanması, çalıştırılması ve üretim süreçlerinin tasarımlarının gerçekleştirilmesi üzerine çalışmalarını, pratik yapmalarını, kendilerini geliştirmelerini engellemektedir. Bu olumsuz durumun en temel nedeni robotların hala çok pahalı olmasıdır. 3 kg yük taşıma kapasitesine sahip bir işbirlikçi robotun fiyatı yaklaşık 25.000 Avro civarındadır. Öğrencilerin mezun olduğunda karşılaşacağı robotlar hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadan mezun olmaları, sanayi ile işbirliği içerisinde olması gereken meslek liselerinin varoluşuna aykırıdır. Bu olumsuz durumu ortadan kaldırmak amacıyla robotların programlanması, çalıştırılması ve üretim süreçlerinin tasarımlarının gerçekleştirilmesi için birebir tasarlanabileceği Robot Simülatör Yazılımları kullanılmalıdır. Bu eğitimin parçası olarak temrinler yaptırılmalıdır. Teknik olarak meslek liselerinin altyapısı buna uygundur.

Anahtar Kelimeler: Robot, Cobot, Simülatör, Mesleki Eğitim, İşbirlikçi, Programlama

Sözel Bildiri

METAPHORICAL INTERPRETATION OF ALGEBRAIC CONCEPTS FROM THE MIDDLE SCHOOL STUDENT'S PERSPECTIVE

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN CEBİRSEL KAVRAMLARIN METAFORİK YORUMU

EMİNE SEÇİLMİŞ | TUĞÇE SALGINCI | DENİZ ÇELİKSOY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

emineoklu92@gmail.com | salgincitugce@gmail.com | deroglu@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Algebra is often perceived as a challenging subject by students, and learning its related concepts can present various difficulties. This research aims to examine the metaphorical perceptions of algebraic expressions among seventh-grade students. Understanding how students perceive algebraic concepts is crucial for improving teaching methods and enhancing students' comprehension of mathematical concepts. In this study, the phenomenological research method was employed to explore students' experiences and perceptions of algebraic concepts. 53 seventh-grade students, selected through a convenience sampling method, participated in the research. Data were collected using a form containing open-ended questions about five algebraic expressions. Students were asked to describe their comparisons of the algebraic concept, explain their reasoning, and then draw a representation of the concept they compared. The data were analyzed using content analysis. The findings revealed that students categorized their metaphors about algebraic expressions into three main groups: Grounding Metaphors, Linking Metaphors, and Redefinition Metaphors. The metaphors identified in this research facilitated students' understanding of algebraic conceptual structures and can serve as a valuable tool in developing teaching methodologies.

Keywords: Algebraic expressions, Metaphors, Seventh-grade students.

Öz: "Cebir" öğrenciler arasında zor bir ders olarak algılanırken, cebirle ilgili kavramların öğrenimi de çeşitli zorlukları beraberinde getirmektedir. Bu çalışmada 7. sınıf öğrencilerinin cebirsel ifadelerle yönelik metaforik algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin cebirsel kavramları nasıl algıladıklarını anlamak, öğretim yöntemlerini geliştirmek ve öğrencilerin matematiksel kavramları daha iyi anlamalarını sağlamak için önemli görülmektedir. Çalışmada öğrencilerin cebirsel kavramlar üzerine deneyimlerini ve algılarını anlayabilmek için fenomenolojik araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmaya uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 53 yedinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın verileri cebirsel ifadeler konusundaki beş kavramı içeren açık sorulardan oluşan bir form aracılığıyla toplanmıştır. Formda öğrencilerden cebirsel kavramı neye benzettiklerini ve neden bu kavrama benzettiklerini açıklamalarının ardından, benzettikleri kavramın resmini çizmeleri istenmiştir. Araştırmadan toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular, öğrencilerin cebirsel ifadelerle ilgili metaforlarını üç ana kategori altında topladığını göstermiştir: Temel Oluşturma Metaforları, Köprü Metaforları ve Dönüştürme Metaforları. Araştırma kapsamında ortaya çıkan metaforlar, öğrencilerin cebirsel kavram yapılarının anlaşılmasına yardımcı olmuştur. Bu metaforlar, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde yol gösterici olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Cebirsel ifadeler, Metaforlar, Yedinci sınıf öğrencileri.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF PARENTS' OPINIONS ON SCHOOL-FAMILY COOPERATION IN DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC REGIONAL SCHOOLS

FARKLI SOSYO-EKONOMİK BÖLGE OKULLARINDA OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ¹

MERVE YILMAZ | METİN ÖZKAN

Gaziantep Üniversitesi

merve-karakus@hotmail.com | metinozkan@gantep.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: School-family cooperation is one of the cornerstones of education. Families' involvement in school increases students' success, positively affects their behavior and increases the quality of education. This collaboration reduces inequalities and increases success by ensuring students have better learning environments. School-family cooperation is related to socioeconomic level. Families in higher socioeconomic statuses generally participate more actively, while those in lower socioeconomic statuses may have limited participation. This may affect inequality of opportunity in education. Considering that parents' views on school-family cooperation in different socio-economic regions have not been examined and that studies in this field are lacking, understanding these views and determining the differences between them can form an important basis for creating new policies. This can help improve school-family collaboration, an important support mechanism in education, to suit different needs in different socioeconomic regions. Based on this necessity, the purpose of this research is to examine in depth the opinions of parents regarding school-family cooperation in different socio-economic regions, to raise awareness on the subject and to contribute to the literature. This study, which is based on the case study design, one of the qualitative research methods, is implemented in Şahinbey and Şehitkamil districts of Gaziantep. Participants will be selected using two separate purposive samplings. In the first stage, maximum diversity sampling will be used by selecting schools from at least 3 different socio-economic regions in order to ensure diversity, while in the next stage, schools that best represent each region will be selected and typical case sampling will be used. The data collection and analysis process in the research continues.

Keywords: School-Family Cooperation, School, Parent

Öz: Okul-aile işbirliği, eğitimdeki temel taşlardan biridir. Ailelerin okula katılımı, öğrencilerin başarısını artırır, davranışlarını olumlu yönde etkiler ve eğitim kalitesini yükseltir. Bu işbirliği, öğrencilerin daha iyi öğrenme ortamlarına sahip olmalarını sağlayarak eşitsizlikleri azaltır ve başarıyı artırır. Okul-aile iş birliği, sosyoekonomik düzeyle ilişkilidir. Yüksek sosyoekonomik seviyedeki aileler genellikle daha aktif katılım gösterirken, düşük seviyedekilerin katılımı sınırlı olabilir. Bu durum, eğitimdeki fırsat eşitsizliğini etkileyebilir. Farklı sosyo-ekonomik bölgelerdeki okul-aile iş birliğine yönelik veli görüşlerinin incelenmediği ve bu alandaki çalışmaların eksik olduğu dikkate alındığında, bu görüşlerin anlaşılması ve aralarındaki farklılıkların belirlenmesi, yeni politikaların oluşturulmasında önemli bir temel oluşturabilir. Bu, eğitimde önemli bir destek mekanizması olan okul-aile iş birliğinin farklı sosyoekonomik bölgelerdeki farklı ihtiyaçlara uygun şekilde geliştirilmesine yardımcı olabilir. Bu gereklilikten hareketle bu araştırmanın amacı; farklı sosyo-ekonomik bölgelerdeki okul-aile iş birliğine yönelik veli görüşlerini derinlemesine incelemek, konuya ilişkin bir farkındalık oluşturmak ve literatüre katkı sağlamaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine dayalı olarak yürütülen bu çalışma Gaziantep'in Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerinde uygulanmaktadır. Katılımcılar iki ayrı amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak seçilecektir. İlk aşamada çeşitliliği sağlamak adına en az 3 farklı sosyo- ekonomik bölgeden okullar seçilerek maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılırken, sonraki aşamada her bölgeyi en iyi temsil eden okullar seçilip tipik durum örnekleme kullanılacaktır. Araştırmada veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Aile İşbirliği, Okul, Veli

¹ Bu çalışma, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı'nda yürütülen "Farklı sosyo-ekonomik bölge okullarında okul aile işbirliğine yönelik veli görüşlerinin incelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezine dayalı olarak hazırlanmıştır.

Sözel Bildiri

A REVIEW ON GRADUATE STUDIES PUBLISHED IN THE FIELD OF CHILDREN'S LITERATURE (2019-2024 PERIOD)

ÇOCUK EDEBİYATI ALANINDA YAYINLANMIŞ LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALAR ÜZERİNE BİR İNCELEME (2019-2024)

HÜLYA YAZICI | GİZEM ÜNALMIŞ | RABİA EDA SUNGUR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

hokuyan@mehmetakif.edu.tr | gizemunalmis@gmail.com | sungureda533@gmail.com

Derleme Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the postgraduate studies published in the field of children's literature between 2019 and 2024 within the scope of the specified criteria. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used as the method. The population of the study consisted of 447 theses reached by searching the National Thesis Center (YÖK) with the words "children's literature, children's poems, children's novels, children's reality, child relativity, children's perspective, childlike sensitivity and children's books". The data collected through document analysis were coded under the titles of postgraduate genre-publication year, language of publication, university, institute, branch of science, keywords, subject matter, author-poet, method, data source-analysis and analyzed by content analysis. As a result of the research, it was seen that there were more master's degree studies, the most studies were conducted in 2022, the most frequently used language of publication was Turkish, the most studies were conducted at Hacettepe University, Institute of Social Sciences and Turkish Education, the most frequently used keyword was children's literature, the most frequently examined author was Behiç Ak, examination in the context of children's literature variables in terms of subject, qualitative method, document analysis and content analysis were dominant.

Keywords: Turkish Teaching, Children's Literature, Children's Books, Reading Culture, Postgraduate Education.

Öz: Bu çalışmanın amacı 2019-2024 yılları arasında çocuk edebiyatı alanında yayınlanmış lisansüstü çalışmaları belirlenen ölçütler kapsamında incelemektir. Yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nde "çocuk edebiyatı, çocuk şiirleri, çocuk romanları, çocuk gerçekliği, çocuğa görelilik, çocuk bakışı, çocuksu duyarlılık ve çocuk kitapları" kelimeleriyle tarama yapılarak ulaşılan 447 tez araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Doküman incelemesi yoluyla toplanan veriler lisansüstü tür-yayınlandığı yıl, yayınlandığı dil, yayınlandığı üniversite, enstitü, bilim dalı, anahtar kelimeleri, konuları ele alış biçimi, incelenen yazar-şair, yöntem, veri kaynağı-analizi başlıklarında kodlanarak içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda yüksek lisans çalışmalarının fazla olduğu, en fazla çalışmanın 2022 yılında yapıldığı, en sık kullanılan yayın dilinin Türkçe olduğu, en fazla çalışmanın Hacettepe Üniversitesinde, Sosyal Bilimler Enstitüsünde ve Türkçe Eğitimi bilim dalında yapıldığı, en sık kullanılan anahtar kelimenin çocuk edebiyatı, en sık incelenen yazarın Behiç Ak olduğu, konu bakımından çocuk edebiyatı değişkenleri bağlamında incelemenin, nitel yöntem, doküman incelemesi ve içerik analizinin baskın olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Çocuk Edebiyatı, Çocuk Kitapları, Okuma Kültürü, Lisansüstü Eğitim.

*Sözel Bildiri***DETERMINATION OF THE STUDY FIELDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS
BASED ON THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT USING FUZZY LOGIC****LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARI DURUMLARINA GÖRE ÇALIŞMA ALANLARININ BULANIK
MANTIK İLE BELİRLENMESİ****MERVE GÜLSÜM ÇOLAK | MELTEM ÇAPRAZ | MUSTAFA BATAR***Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**mervegulsumcolak@gmail.com | meltemcapraz@hotmail.com | mbarat@mehmetakf.edu.tr**Araştırma Makalesi*

Abstract: In the Turkish education system, unfortunately, students cannot be systematically educated according to their interests and abilities, starting from the first grades of primary education. It is important for students who have special interests and talents in a particular field to explore these interests and talents and receive education in the relevant field. Students receive education in the appropriate field according to their abilities and interests; it makes them more successful in their lives. For this reason, field orientation in education is of great importance in order to raise successful individuals in society. In secondary education institutions in our country, students continue their education according to the practice of passing grades. According to this practice, students who successfully complete the 9th and 10th grades have to choose the field/professional field related to the profession they want to enter in the future. They have to choose courses related to their chosen field in the 11th and 12th grades, and university programs or professions when they finish high school. In short, high school students are faced with fulfilling tasks related to career choice, such as choosing a field, profession and course. This situation is quite uncertain and annoying. This uncertain situation can be analysed and designed with fuzzy logic, which is an integrated with artificial intelligence that considers uncertainty as an option. Within the scope of this study, design and development was carried out with the fuzzy logic method to determine the general study areas of high school students by considering sample cases. It emerged as a result of choosing a suitable area based on the several rules.

Keywords: Fuzzy Logic, Fuzzy Approach, Academic Success, Field Selection, Career Planning

Öz: Türk eğitim sisteminde öğrenciler ilköğretimin ilk sınıflarından başlayarak kendi ilgi ve yeteneklerine göre maalesef ki sistemli olarak eğitilememektedirler. Belirli bir alana özel ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin, bu ilgi ve yetenekleri keşfedilerek ilgili olduğu alanda eğitim görmesi önem arz etmektedir. Öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre, uygun alanda eğitim almaları; hayatlarında daha başarılı olmalarını sağlamaktadır. Bu nedenle toplumda başarılı bireyler yetiştirmek için eğitimde alan yönlendirmesinin önemi çok büyüktür. Ülkemizde ortaöğretim kurumlarında öğrenciler sınıf geçme uygulamasına göre eğitimlerini sürdürmektedirler. Bu uygulamaya göre 9. ve 10. sınıfı başarıyla tamamlayan öğrenciler ileride girmek istedikleri meslekle ilgili alanı/meslek alanını seçmek zorundadırlar. 11. ve 12. sınıflarda seçtikleri alanla ilgili dersleri, liseyi bitirirken de üniversite programlarını ya da mesleklerini seçmek durumundadırlar. Kısacası, ortaöğretim öğrencileri alan, meslek ve ders seçme gibi meslek seçimi ile ilgili görevleri yerine getirmekle karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu durum oldukça belirsiz ve can sıkıcıdır. Bu belirsiz durumun, içerisinde belirsizliği de bir seçenek olarak ele alan yapay zekâ entegresi olan bulanık mantık ile çözümlenmesi ve tasarlanması sağlanabilir. Bu çalışma kapsamında, örnek vakalar ele alınarak lise öğrencilerinin çalışma alanlarının genel olarak belirlenebilmesi ile ilgili bulanık mantık yöntemi ile tasarım ve geliştirme yapılmıştır. Kurallar neticesinde uygun bir alan seçimi sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bulanık Mantık, Bulanık Yaklaşım, Akademik Başarı, Alan Seçimi, Kariyer planlama

Sözel Bildiri

WEB-ASSISTED COACHING FOR CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON INCLUSION/INTEGRATED PRACTICES

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARINA KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARINDA WEB DESTEKLİ
KOÇLUK

DAMLA ÇETİN | SELMİN ÇUHADAR

Trakya Üniversitesi

damlacetin2@trakya.edu.tr | selmincuhadar@trakya.edu.tr

Derleme Makalesi

Abstract: Inclusive education is an educational environment that enables students with special needs to receive education together with their normally developing peers, offers them real learning opportunities, enables them to achieve their educational goals at a high level and interact with their peers. In the successful implementation of inclusive education, teachers' attitudes, knowledge and behaviors, as well as the support education services to be provided to teachers, are very important. Especially classroom teachers play a key role in providing inclusive education. However, research has revealed that classroom teachers have deficiencies in their preparation for teaching in inclusive education and that they complete their undergraduate education with limited knowledge and experience on this subject. Connecting theory to practice can be difficult for teachers as well as teacher candidates. In the literature, practices involving an expert with whom teachers can communicate effectively in the process of putting knowledge into practice are called coaching and are recommended as a method that will ensure progress in professional development. Nowadays, as technology enters every aspect of our lives and developments increase day by day, versatile access to information is easily provided, and with the use of technology in education, all aspects of learning and teaching must be accessible. For this reason, in this study, the web-assisted coaching application offered to teacher candidates in parallel with technological developments was examined and examples from the web portal developed in this context were presented.

Keywords: Inclusive Education, Classroom Teacher Candidates, Web-Assisted Coaching

Öz: Kaynaştırma eğitimi özel gereksinimli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranları ile birlikte eğitim almalarını sağlayan, onlara gerçek öğrenme fırsatları sunan, eğitim hedeflerini üst düzeyde gerçekleştirebilmeleri ve akranları ile etkileşim halinde olabilmelerini sağlayan eğitim ortamıdır. Kaynaştırma eğitiminin başarılı bir şekilde uygulanmasında öğretmenlerin tutum, bilgi ve davranışları ile birlikte öğretmenlere sağlanacak destek eğitim hizmetleri oldukça önemlidir. Özellikle sınıf öğretmenleri kaynaştırma eğitiminin sağlanmasında kilit rol üstlenmektedir. Ancak araştırmalar sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitiminde öğretim sunmaya yönelik öğretmenliğe hazırlık sürecinde eğitim eksiklikleri olduğunu ve bu konuda sınırlı bilgi ile deneyimleri olmadan lisans eğitimlerini tamamladıklarını ortaya koymuştur. Teoriyi uygulamaya bağlamak öğretmenler için olabildiği gibi öğretmen adayları için de zor olabilmektedir. Alanyazında bilgiyi uygulamaya geçirme sürecinde öğretmenlerin etkili iletişim kurabilecekleri bir uzmanın yer aldığı uygulamalar koçluk olarak adlandırılmakta ve mesleki gelişimde ilerleme sağlayacak bir yöntem olarak önerilmektedir. Günümüzde teknolojinin hayatımızın her alanına girmesi ve gün geçtikçe gelişmelerin artmasıyla bilgiye çok yönlü erişim kolaylıkla sağlanmakta, teknolojinin eğitimde kullanımıyla öğrenmenin ve öğretimin tüm yönlerinin de erişilebilir olması gerekmektedir. Bu nedenle bu çalışmada teknolojik gelişmelere de paralel olarak öğretmen adaylarına sunulan web destekli koçluk uygulaması incelenmiş ve bu bağlamda geliştirilen web portalından örnekler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Sınıf Öğretmeni Adayları, Web Destekli Koçluk

Sözel Bildiri

DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERİN YAŞADIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ

KASIM KARATAŞ | MEHMET DOĞRU

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
kasimkaratas89@gmail.com | mehmetdogru789@gmail.com

Öz:Bu araştırmada depremzede öğrencisi olan öğretmenlerin öğrencilerine ilişkin metaforik algılarını belirlemek ve depremzede öğrencilerin sorunlarına ilişkin görüşlerini öğrenmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubunu 45 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden depremzede öğrencilere yönelik algıları, depremzede öğrencilerin yaşadığı sorunlara ilişkin görüşleri, sorunların çözümüne yönelik izlenen yöntemler ve Millî Eğitim Bakanlığı düzeyinde öğrencilere yönelik ne tür çalışmalar yapılması gerektiğine dair düşüncelerini öğrenmek amacıyla açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Çalışmanın yöntemi olay, olgu ve kavramları açıklamak amacıyla kullanılan nitel araştırmalar arasında yer alan betimsel yöntemdir. Araştırmada elde edilen verilerin toplanmasında ve analizinde nitel araştırmadan yararlanılmıştır. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden “içerik analizi” yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmada yer alan öğretmenler depremzede öğrencilerine ilişkin 38 metafor geliştirmişlerdir. Öğretmenlerden öğrencileri hakkında görüşler istenmiştir. Sonuç olarak risk altındaki öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak önemlidir. Bu ihtiyaçlar, acil bir şekilde karar verilmesini gerektiren fiziksel korunma, güvenlik veya sağlık yardımı gibi acil durumlar olabilir. Ayrıca, psikolojik destek, beceri kazanma, sosyal ilişkiler kurma, dışlanmama ve eğitimlerine devam etmelerinin sağlanması gibi ihtiyaçlar da eğitim sistemi içinde sürekli olarak karşılanmalıdır.

Sözel Bildiri

CULTURAL INTELLIGENCE: A PERSPECTIVE WITHIN THE CONTEXT OF TEACHER COMPETENCIES

ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ BAĞLAMINDA KÜLTÜREL ZEKA KAVRAMINA BİR BAKIŞ

FATİME EDA ÖZÇINAR | KASIM KARATAŞ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
kdaozcinar@gmail.com | kasimkaratas@kmu.edu.tr

Derleme Makalesi

Abstract In today's educational environment, teachers are not only in a position to impart academic knowledge to their students. They are also the ones who can communicate effectively with their students, understand them, and design the learning-teaching process in a fair and effective way by being sensitive to the cultural characteristics of their students. At this point, the cultural intelligence levels of teachers are important for them to fulfill these behaviors. This study focuses on the concept of cultural intelligence as a competency that teachers should possess and discusses the importance and role of cultural intelligence in the educational process in the light of related theoretical studies. Cultural intelligence is the ability to understand the behaviors, thoughts and feelings of people from different cultures and to communicate effectively with them. Teachers with high levels of cultural intelligence are aware of their own cultural identity, can be more open and tolerant to students from different cultures, communicate more effectively with them, make educational environments more inclusive, supportive and effective, and support their students' cognitive, social and emotional development. As a result, teachers' level of cultural intelligence plays a critical role in the success of the teaching and learning process. Therefore, teachers need to have this competence. In addition, teacher training programs should be developed to support the development of cultural intelligence of future teachers.

Keywords: Culture, Cultural Intelligence, Teacher Competencies, Teacher, Teacher Candidates

Öz: Günümüzün eğitim ortamında, öğretmenler öğrencilerine sadece akademik bilgiyi kazandıran bir konumda değildir. Aynı zamanda öğrencilerinin kültürel özelliklerine duyarlı bir şekilde öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, onları anlayabilen ve öğrenme – öğretme sürecini adil ve etkili biçimde tasarlayabilen kişilerdir. Bu noktada öğretmenlerin söz konusu davranışları yerine getirebilmesi için sahip oldukları kültürel zeka düzeyleri önem taşımaktadır. Bu çalışmada, öğretmenlerin sahip olması gereken bir yeterlik olarak kültürel zeka kavramına odaklanılmakta ve ilgili kuramsal çalışmalar ışığında kültürel zekanın eğitim sürecindeki önemi ve rolü tartışılmaktadır. Kültürel zeka, farklı kültürlerden gelen insanların davranışlarını, düşüncelerini ve duygularını anlayabilme ve onlarla etkili bir şekilde iletişim kurabilme yeteneğidir. Kültürel zeka düzeyi yüksek öğretmenler, kendi kültürel kimliklerinin farkındadır, farklı kültürlerden gelen öğrencilere daha açık ve hoşgörülü olabilir, onlarla daha etkili bir şekilde iletişim kurabilir, eğitim ortamlarını daha kapsayıcı, destekleyici ve etkili hale getirebilir ve öğrencilerinin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyebilir. Sonuç olarak, öğretmenlerin kültürel zeka düzeyleri, eğitim – öğretim sürecinin başarısında kritik bir rol oynamaktadır. Dolayısıyla, öğretmenlerin bu yeterliğe sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca, gelecekteki öğretmenlerin kültürel zekalarının gelişimini desteklemek için öğretmen yetiştirme programlarında bu konuya odaklanan içerik ve etkinliklerin yer alması önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Kültürel Zeka, Öğretmen Yeterlikleri, Öğretmen, Öğretmen Adayları

Sözel Bildiri

AWARENESS AND ATTITUDE OF UNIVERSITY STUDENTS REGARDING THE EDUCATION OF INDIVIDUALS AFFECTED BY DISABILITY: THE CASE OF A FOUNDATION UNIVERSITY*

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YETERSİZLİKTEN ETKİLENMİŞ BİREYLERİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN FARKINDALIK VE TUTUMLARI: BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

*YUNUS EMRE AYDIN | **DÖNE KAPLAN | **GÜLHAN KALMUK | **ÖZLEM ÖZAYDIN

*Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi | **İstinye Üniversitesi

yunusemre.aydin@ksbu.edu.tr | done.tutuncu@istinye.edu.tr | gkalmuk@istinye.edu.tr | ozlem.ozaydin@istinye.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The readiness levels of the university environment, the individual, and their family play a crucial role in enabling individuals affected by disabilities to benefit more from higher education in our country. This research was conducted before individuals with Down syndrome participated in academic courses to determine university students' attitudes toward disabled persons in the context of social inclusion. The study utilized two attitude scales: the Attitude Towards Persons with Disabilities developed by Saygın et al. (2002) and the Attitude Scale for the Training of Individuals with Disabilities developed by Kösterelioğlu (2013). Data was collected through face-to-face and online surveys, and 473 students (357 females, 115 males; mean age: 20.8±2.7) who were associate and bachelor's degree students participated in this cross-sectional study. The study's findings indicate that university students hold positive attitudes ($X=179.7\pm24.9$) toward disabled persons and support their education ($X=88.9\pm9.7$). Statistically significant differences were found between genders and class levels for both scales. The results show that male students exhibited less favorable attitudes toward disabled persons than female students and 1st-year students held fewer positive attitudes when compared to 3rd and 4th-year students. Also, a statistically significant moderate positive relationship was observed ($r=0.61$; $p<0.001$) when the correlation between the attitude scores obtained from both scales was examined. However, no statistically significant differences were found based on faculty/vocational school, the presence of a family member affected by disability, or having previously taken classes with an individual affected by disability. In conclusion, the study suggests that university students are ready for policies that promote social inclusion and enable individuals affected by disabilities to participate more in university education. However, there is a need for greater awareness and behavior change interventions, particularly regarding gender and class levels.

Keywords: Disability, Social inclusion, Attitude, University

Öz: Ülkemizde yetersizlikten etkilenmiş bireylerin yüksek öğrenim hizmetlerinden daha faydalanabilmesi için üniversite çevresinin, kişinin ve ailesinin hazır bulunuşluk seviyesinin artırılması gerekmektedir. Bu araştırma, sosyal içerme bağlamında down sendromlu bireylerin akademik derslere katılmalarından önce üniversite öğrencilerinin yetersizlikten etkilenmiş bireylere yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, Saygın ve ark., (2002) tarafından geliştirilen Özürlülere Yönelik Tutum Ölçeği ile Kösterelioğlu (2013) tarafından geliştirilen Engelli Bireylerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, yüz yüze ve çevrimiçi anket yöntemleriyle toplanmıştır. Kesitsel tipteki çalışmada, ön lisans ve lisans öğrencisi olan 473 katılımcı (357 kadın, 115 erkek; ortalama yaş: 20,8±2,7) yer almıştır. Bulgularımız, üniversite öğrencilerinin yetersizlikten etkilenmiş bireylere yönelik olumlu tutumları içerisinde olduklarını ($X=179,7\pm24,9$) ve eğitimlerini desteklediklerini ($X=88,9\pm9,7$) göstermektedir. Her iki ölçek için de kadın ve erkek cinsiyetler ile sınıf düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Buna göre, erkek öğrenciler kadın öğrencilere göre 1. sınıf öğrenciler 3 ve 4. sınıf öğrencilere göre daha düşük olumlu tutum içerisindedirler. Ayrıca her iki ölçekten elde edilen tutum puanlarının korelasyonu incelendiğinde ($r=,61$; $p<,001$), pozitif yönlü orta düzeyde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Buna rağmen, fakülte/meslek yüksekokulu, ailede yetersizlikten etkilenmiş bireyin olup olmaması ve yetersizlikten etkilenmiş bireyle daha önce aynı sınıfta ders alıp almama durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Sonuç olarak, yetersizlikten etkilenmiş bireylerin sosyal içerme çalışmalarlarıyla üniversite eğitimine daha fazla katılmalarının önünü açacak politikalar için üniversite öğrencilerinin hazır oldukları ancak cinsiyet ve sınıf düzeyinde farkındalık ve davranış değişikliği müdahalelerine daha fazla ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yetersizlikten etkilenmiş birey, Sosyal içerme, Tutum, Üniversite

* Bu araştırma, Tübitak 3005 - Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programı tarafından desteklenmekte olan 123K117 numaralı proje çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF GAME-BASED SCIENCE TEACHING ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

OYUN TEMELLİ FEN ÖĞRETİMİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ

NUR EFŞAN BATI | ERDAL TAŞLIDERE

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
nurefsanbati@gmail.com | etaslidere@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the effects of Game-Based Learning method applied in the Science course on the academic achievement scores and attitude acquisition scores of third-grade primary school students. The research was conducted in the 2022-2023 academic year, in two primary schools in Isparta, with eighty-seven students in a quasi-experimental design with experimental and control groups. The data collection tools included the Academic Achievement Test of the Matter Unit in Science Course and the Scientific Attitude Scale in Science and Technology Course. The research results were analyzed using the SPSS 25 statistical package program. When the statistical results were examined, a significant difference in favor of the experimental group in which game applications were included was found in terms of achievement acquisition scores. However, when attitude acquisition scores were examined, no significant difference in favor of the experimental group was found. Based on these results, it can be said that the Game-Based Learning method enhances student achievement and should therefore be used more frequently in teaching processes.

Keywords: Game-based learning, science education, primary school, academic achievement, attitude

Öz: Bu çalışmanın amacı, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersinde uygulanan Oyun Temelli Öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarı kazanım puanları ile tutum kazanım puanlarına etkisini incelemektir. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılında, Isparta'da bulunan iki ilkokulda, seksen yedi öğrenci ile deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desende yapılmıştır. Veri toplama araçları olarak Fen Bilimleri Dersi Maddeyi Tanıyalım Ünitesi Akademik Başarı Testi ile Fen ve Teknoloji Dersi Bilimsel Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları SPSS 25 istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. İstatistik sonuçları incelendiğinde başarı kazanım puanları yönünden oyun uygulamalarının dâhil edildiği deney grubu lehine anlamlı bir farklılık çıkmıştır. Tutum kazanım puanları incelendiğinde ise deney grubu lehine anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda Oyun Temelli Öğretim yönteminin öğrenci başarısını artırdığı dolayısıyla ders süreçlerinde daha sık kullanılması gerektiği söylenilebilir.

Anahtar Kelimeler: Oyun temelli öğrenme, fen eğitimi, ilkokul, akademik başarı, tutum

Sözel Bildiri

DEVELOPMENT OF A RESILIENCE PSYCHOEDUCATION PROGRAM FOR UNIVERSITY STUDENTS AFFECTED BY THE EARTHQUAKE

DEPREMDEN ETKİLENEN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK PSİKOEĞİTİM
PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ

CEMRE ECEM KARATAŞ | FİRDEVSSAVİ ÇAKAR | ZEYNEP KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

c.ecemm@hotmail.com | firdevssavi@mehmetakif.edu.tr | zeynepkaratas@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Resilience is derived from the Latin word resilience and defined by Stomff (2019) as the ability of individuals to overcome negative emotional experiences and exhibit adaptive patterns in the face of stressful or potentially traumatic experiences. The concept of resilience, which affects individuals in terms of coping with difficult situations, is often mentioned in the literature as the ability to overcome extreme distress and stress (Garnezy, 1991, Masten, 2001). In addition, resilience is also considered to be a successful adaptation to difficulties and troubles (Reich et al., 2010). In order to talk about the concept of resilience, a negative experience must be experienced and positive results are expected to emerge despite the negative experience. The Kahramanmaraş-based earthquake that occurred in our country in February 2023 affected many people from every population group. The aim of this study is to develop a resilience psychoeducation programme for university students affected by the earthquake. Within the scope of the study, a psychoeducation programme consisting of eight sessions was developed. During the development phase of the programme, the resilience literature and theoretical framework were taken into consideration and expert opinions were taken. While developing the programme, protective factors affecting resilience such as stress coping skills, high self-esteem and hope were taken into consideration. This psychoeducation programme is expected to contribute to the studies planned to be prepared for university students affected by the earthquake.

Keywords: Resilience, Earthquake, Psychoeducation, University Student

Öz: Psikolojik sağlamlık, Latince resilience kelimesinden türetilmiş ve Stomff (2019) tarafından bireylerin olumsuz duygusal deneyimlerin üstesinden gelme, stres verici ya da potansiyel travmatik deneyimler karşısında uyum sağlayıcı örüntüler sergileme yeteneği olarak tanımlanmıştır. Bireyleri zor durumlara başa çıkma açısından etkileyen psikolojik sağlamlık kavramı, alanyazında sıklıkla aşırı sıkıntı ve stres durumunun üstesinden gelme yeteneği olarak söz edilmektedir (Garnezy, 1991, Masten, 2001). Ayrıca psikolojik sağlamlık zorluklara ve sıkıntılara başarılı bir şekilde uyum sağlama olarak da değerlendirilmektedir (Reich vd., 2010). Psikolojik sağlamlık kavramından söz edilebilmesi için olumsuz bir deneyimin yaşanması gerekmekte ve yaşanan olumsuz deneyime rağmen olumlu sonuçların ortaya çıkması beklenmektedir. Ülkemizde 2023 yılının Şubat ayında meydana gelen Kahramanmaraş merkezli deprem her nüfus grubundan çok sayıda kişiyi etkilemiştir. Bu çalışmanın amacı depremden etkilenen üniversite öğrencilerine yönelik psikolojik sağlamlık psikoeğitim programı geliştirmektir. Çalışma kapsamında sekiz oturumdan oluşan bir psikoeğitim programı geliştirilmiştir. Programın geliştirilme aşamasında psikolojik sağlamlık alanyazını ve kuramsal çerçeve göz önünde bulundurulmuş ve uzman görüşleri alınmıştır. Program geliştirilirken psikolojik sağlamlığı etkileyen stresle başa çıkma becerileri, yüksek benlik saygısı, umut gibi koruyucu faktörler dikkat alınmıştır. Geliştirilen bu psikoeğitim programının depremden etkilenen üniversite öğrencilerine yönelik hazırlanması ve uygulanması planlanan çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Sağlamlık, Deprem, Psikoeğitim, Üniversite Öğrencisi

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF EDUCATIONAL ROBOTIC STUDIES CONDUCTED AT THE SECONDARY SCHOOL LEVEL

ORTAOKUL DÜZEYİNDE YAPILAN EĞİTSEL ROBOTİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

*ALİ DALGAR | **OSMAN EROL

*Yüksek Lisans Öğrencisi Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü | **Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ali.dalgar@gmail.com | oerol@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makalesi

Abstract: Traditional coding education is carried out with an explanation of how to write commands containing variables, loops, and decision-making mechanisms in the editor. The information age, with its new technologies, has enabled interdisciplinary studies to increase, leading to the emergence and development of different methods. Digital native individuals, due to the rapid response of fast digital tools, want to see the results of their work and processes immediately. In the information age where digitalization has gained momentum, educational robots integrated into education provide the opportunity to program and immediately see the results of the tasks students perform. This situation also shows the importance of using robotics in education to meet students' expectations. This study was conducted on the examination of robotics studies conducted at the secondary school levels between 2018-2023. The results obtained by searching with the keywords "educational robotics" and "robotics in education" in the Dergipark, Google Scholar, and YÖKTEZ Center electronic databases were examined in terms of the type of publications, years, fields, class levels, data collection tools, keywords used, and research results, and attempted to be presented in tables.

Keywords: Educational Robotics, Robotics in Education, Secondary School

Öz: Geleneksel kodlama eğitimi; değişkenleri, döngüleri ve karar verme mekanizmalarını içeren komutların editöre nasıl yazılacağına anlatımı ile yapılmaktadır. Bilgi çağı, sunduğu yeni teknolojiler ile disiplinler arası çalışmaların artarak farklı yöntemlerin ortaya çıkmasına ve gelişmesine olanak sağlamıştır. Dijital yerli bireyler hızlı dijital araçların kendilerine hemen cevap vermesinden kaynaklı olarak yaptıkları iş ve işlemlerin sonucunu hemen görmek istemektedirler. Dijitalleşmenin hız kazandığı bilgi çağında, eğitime entegre edilen eğitsel robotlar, programlanabilme ve öğrencilerin yaptığı işlemlerin sonucunu hemen görme olanağı vermektedir. Bu durum eğitimde robotik kullanımının öğrencilerin beklentilerini karşılamak açısından da önemli olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada 2018-2023 yılları arasında ortaokul düzeyinde yapılan eğitsel robotik çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Dergipark, Google Akademik ve YÖKTEZ Merkezi elektronik veritabanlarında "eğitsel robotik" ve eğitimde robotik" anahtar kelimeleri ile tarama yapılarak elde edilen sonuçlar; akademik çalışmaların yayın türüne, yıllara, alanlara, sınıf düzeylerine, ver toplama araçlarına, kullanılan anahtar kelimelere ve araştırma sonuçlarına göre dağılımı incelenerek tablolara dökülmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Robotik, Eğitimde Robotik, Ortaokul

Sözel Bildiri

PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON THE 2013 PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM (THE CASE OF KAYSERİ PROVINCE)

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN 2013 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)

BETÜL KILIÇ | MEHMET İZZETTİN YILMAZER

Erciyes Üniversitesi

betyker@gmail.com | izzettin@erciyes.edu.tr

Abstract: In this study, determining and minimizing the problems that the teachers who constitute the study group face during the application process is aimed. The target population of this mixed method case study involves 105 pre-school teachers who work in government pre-schools in Melikgazi, Kocasinan, Talas, Hacılar, İncesu, the districts of Kayseri. As the result of the survey has been analyzed by analysis program while the open-ended questions have been examined by content analysis method. A questionnaire consisting of 53 Likert-type five-point Likert-type items and four open-ended questions was used as a data collection tool. It has been determined that the teachers face problems such as the inability to create centers due to the lack of space and material and technology not being sufficiently intertwined with education. It was suggested that teachers can create alternative learning environments by organizing outdoor lessons in the school garden, organize interactive lessons using online learning platforms, and create handmade materials using recycled materials to overcome the lack of materials in schools. The findings were compared with the literature and positive results were obtained.

Keywords: Preschool Education Program, Teacher Opinions

Öz: Okul öncesi eğitim programı, çocukların gelişimine destek olmayı amaçlayan ve onların tüm gelişim alanlarında ortaya çıkabilecek eksiklikleri önlemeyi hedefleyen çok yönlü bir programdır. Bu araştırmada çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin, programı uygulama sürecinde karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi ve bunların en aza indirilmesi hedeflenmiştir. Karma yöntem kullanılan bu araştırmanın evrenini Kayseri il merkezine bağlı Melikgazi, Kocasinan, Talas, Hacılar, İncesu ilçelerindeki resmî ana sınıfı ve anaokullarında görev yapan 105 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Likert tipi beş dereceli 53 maddeden oluşan ve dört açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Yapılan çalışmada nicel veriler, bir analiz programı ile analiz edilmiş, açık uçlu sorular ise içerik analizi ile incelenmiştir. Öğretmenlerin, alan ve materyal yetersizliği sebebiyle merkezleri oluşturamaması ve teknolojinin eğitimle yeterince iç içe olmaması gibi konularda sorunlar yaşadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okul bahçesinde açık hava dersleri düzenleyerek alternatif öğrenme ortamları oluşturabileceği, çevrimiçi öğrenme platformları kullanarak interaktif dersler düzenleyebilecekleri, ayrıca okullardaki materyal yetersizliğini gidermek için ise geri dönüşüm malzemelerini kullanarak el yapımı materyaller oluşturabilecekleri önerilmiştir. Bulgular literatürle karşılaştırılmış ve olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim Programı, Öğretmen Görüşleri

Sözel Bildiri

THE IMPORTANCE OF WOMEN'S EDUCATION IN RAISING CLIMATE CHANGE AWARENESS

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ FARKINDALIĞININ ARTIRILMASINDA KADIN EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

EMİNE İNCİ | YASEMİN ÖZDEMİR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
inci-15@hotmail.com | yaseminozturk@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Global climate change is increasing rapidly in the 21st century due to factors such as developing technology, industrialization, increasing population and environmental pollution. The increase in greenhouse gases caused by human activities leads to accelerated global warming, ozone depletion and deterioration of the natural environmental balance. In order to reduce these negative effects and increase people's sensitivity to the environment, environmental education and awareness-raising trainings are important. Women's education plays a critical role in raising climate change awareness, especially since women are disproportionately exposed to these impacts. Educating women can help them mitigate the negative impacts of climate change and increase their environmental awareness sensitivity for a livable future. Women's education plays an important role in combating climate change, strengthening sustainability, and educated women sensitize their communities to environmental issues and contribute to solutions by using their knowledge and skills related to climate change. This study aims to emphasize the impact of women's education on climate change awareness in the light of research in national and international literature.

Keywords: Climate change, Women's education, Global warming, Sustainability

Öz: Gelişen teknoloji, sanayileşme, artan nüfus ve çevre kirliliği gibi faktörlerin etkisiyle küresel iklim değişikliği 21. yüzyıldahızla artmaktadır. İnsan faaliyetlerinin yol açtığı sera gazlarındaki artış, küresel ısınmanın hızlanmasına, ozon tabakasının incelmeye ve doğal çevre dengesinin bozulmasına neden olmaktadır. Bu olumsuz etkilerin azaltılması ve insanların çevreye duyarlılığının artırılması için çevre eğitimi ve farkındalığına yönelik eğitimler önem arz etmektedir. Özellikle kadınların bu etkilere orantısız bir şekilde maruz kalması nedeniyle, kadınların eğitimi iklim değişikliği farkındalığının artırılmasında kritik bir rol oynamaktadır. Kadınların eğitimi, iklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmalarına ve yaşanabilir bir gelecek için çevre bilinci hassasiyetini artırmalarına yardımcı olabilir. Kadın eğitimi, iklim değişikliğiyle mücadelede önemli bir rol oynayarak sürdürülebilirliği güçlendirmekte, ayrıca eğitilmiş kadınlar toplumlarında çevresel sorunlara duyarlılık kazandırmakta ve iklim değişikliğiyle ilgili bilgi ve becerilerini kullanarak çözümlere katkı sağlamaktadırlar. Bu çalışma, ulusal ve uluslararası literatürdeki araştırmalar ışığında kadın eğitiminin iklim değişikliği farkındalığı üzerindeki etkisinin vurgulanmasını amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İklim değişikliği, Kadın eğitimi, Küresel ısınma, Sürdürülebilirlik

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' SELF-REGULATION AND SELF-EFFICACY TOWARDS MATHEMATICS

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK ÖZ DÜZENLEME VE ÖZ YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ

BETÜL ŞENOL | YAKUP TUNÇ | EMİNE GÖNENLİ | RAMAZAN GÜREL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

betull.senoll2001@gmail.com | ykptnc87@gmail.com | eminegonenli99@gmail.com | rgurel@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This study was conducted to measure the self-efficacy and self-regulation skills of middleschool students towards mathematics course and to examine these skills in terms of gender, gradelevel and academic achievement variables. Survey method was used in the study. In the study, datawere collected from a total of 618 students, 315 female students and 303 male students, consisting of5th, 6th, 7th and 8th grade students studying in three public middle schools. In the study, 58-item self-regulation skills scale and 24-item mathematics self-efficacy scale were used. The data obtained weresubjected to tests through the statistical program and the data obtained from the tests were analyzed.As a result, a positive relationship was found between middle school students' mathematics self-efficacy and self-regulation. In addition, it was determined that male and female students were similarin terms of mathematics self-efficacy and self-regulation skills. However, it was determined that theself-regulation and self-efficacy of students with different grade levels differed statistically.

Keywords:Self-Regulation, Self Efficacy, Mathematics, Gender and Class

Öz: Bu çalışma ortaokulda öğrenim görmekte olan öğrencilerin matematik dersine yönelik öz yeterlilikve öz düzenleme becerilerini ölçmek ve bu becerilerin cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarıdeğişkenleri açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır.Çalışmada üç devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşan315 kız ve 303 erkek öğrenci olmak üzere toplam 618 öğrenciden veriler toplanmıştır. Araştırmada 58maddelik öz düzenleme becerileri ölçeği ve 24 maddelik matematik öz yeterlilik ölçeği kullanılmıştır.Elde edilen veriler istatistiksel program üzerinden testlere tabii tutulmuştur ve testlerden elde edilenveriler incelenmiştir. Sonuç olarak; ortaokul öğrencilerinin matematiğe yönelik öz-yeterlilikleri ile öz-düzenlemeleri arasında pozitif yönlü bir ilişki ortaya çıkmıştır. Ayrıca kız ve erkek öğrencilerinmatematik öz yeterlilikleri ve öz düzenleme becerileri açısından benzer oldukları tespit edilmiştir.Bununla birlikte farklı sınıf düzeyine sahip öğrencilerin öz düzenleme ve öz yeterliliklerinin istatistikselolarak farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz Yeterlilik, Öz Düzenleme, Matematik, Cinsiyet ve Sınıf

Sözel Bildiri

MUSIC EDUCATION IN PUBLIC EDUCATION CENTERS: EXAMPLE OF THE YEAR 2024

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDE MÜZİK EĞİTİMİ

İSMAİL TUNÇ | MEHMET CAN ÇİFTÇİBAŞI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ismailtunc1982@gmail.com | mcciftcibasi@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to examine and evaluate the dynamics of music courses and music education within the 3737 courses organized in the Public Education Centers in Türkiye. In this context, a literature review on music education offered in Public Education Centers has been conducted. Based on the information obtained from the sources, the focus has been on the program names, durations, entry requirements, objectives, explanations regarding implementation; student characteristics, age ranges of students, qualifications of instructors involved in the programs, and certification. This review is important in shedding light on various aspects of music education in Public Education Centers, including details of the programs, profiles of instructors and students, demographic information, general structure, and implementation of the programs. The specified components have been examined using Document Analysis method, and the data obtained have been analyzed descriptively. The findings have been presented with tables. The conclusions of the research have been completed by offering various suggestions to understand and improve the current state of music education in Public Education Centers. While these scientific findings serve as a basis for future research, they may contribute to a deeper understanding of music education. In this context, it has been concluded that the total hours of "Music Education" courses offered in Public Education Centers should be reviewed, Turkish Folk Music courses should be diversified, and the number of music courses for individuals with special educational needs should be increased, along with a more comprehensive evaluation of effectiveness. This study can be considered as an important source for understanding the current status and future potential of music education in Public Education Centers.

Keywords: Public Education, Music Education, Document Analysis.

Öz: Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki Halk Eğitimi Merkezleri'nde düzenlenen 3737 kurs içerisinde yer alan 75 müzik kursunun ve müzik eğitiminin dinamiklerini inceleyip değerlendirmektir. Budağlamda Halk Eğitimi Merkezleri'nde sunulan müzik eğitimi üzerine literatür taraması yapılmıştır. Kaynaklardan elde edilen bilgiler doğrultusunda, Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurslar ile ilgili programın adı, süresi, giriş koşulları, amaçları, uygulanmasıyla ilgili açıklamalar; öğrenci özellikleri, öğrencilerin yaş aralıkları, programda görev alan eğitmen nitelikleri, belgelendirme gibi unsurlara odaklanılmıştır. Bu inceleme, Halk Eğitimi Merkezlerindeki müzik eğitiminin ayrıntılarına, eğitmen ve öğrenci profillerine, yaş demografisine, programların genel yapısına ve uygulanmasına dair çeşitli unsurları aydınlatmak açısından önem taşımaktadır. Belirtilen bileşenler Doküman İncelemesi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen veriler Betimsel Analiz ile çözümlenmiştir. Bulgular tablolar ile sunulmuştur. Araştırma sonuçları, Halk Eğitimi Merkezleri'ndeki müzik eğitiminin mevcut durumunu anlamak ve geliştirmek amacıyla çeşitli öneriler sunarak tamamlanmıştır. Bubilimsel çalışmanın sonuçları gelecekteki araştırmalar için temel oluştururken, müzik eğitim sahasında daha derinlemesine bir anlayışın sağlanmasına katkıda bulunabilir. Bu bağlamda, Halk Eğitimi Merkezlerinde sunulan "Müzik Eğitimi" kurslarının toplam ders saatlerinin gözden geçirilmesi, Türk Halk Müziği kurslarının çeşitlendirilmesi, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için müzik kurslarının artırılması ve daha kapsamlı bir etkililik değerlendirmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu çalışma, Halk Eğitimi Merkezleri'ndeki müzik eğitiminin mevcut durumunu ve gelecek potansiyelini anlamak için önemli bir kaynak olarak değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Halk Eğitimi, Müzik Eğitimi, Doküman İncelemesi.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

PROBLEMS EXPERIENCED BY DISABLED WOMEN IN THE CONTEXT OF GENDER

ENGELLİ KADINLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET BAĞLAMINDA YAŞADIĞI SORUNLAR

EMİNE NUR İLDEN | HANİFE ÜLGEN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Emineee@outlook.com | hulgen@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Individuals who are in disadvantaged groups in society are treated as second class and are exposed to inequalities through the perception of inadequacy. The concept of inequality emerges not only in disadvantaged individuals but also in sexist societies and cultures, causing an imbalance in the roles of men and women in society. It is seen that gender roles expose women to inequality of opportunity in education, employment, and social life. One of the groups exposed to this situation is the disabled. Disabled people struggle to be visible in society and face various difficulties in accessing the rights that everyone can easily access. It is known that the fact that an individual is both a woman and a disabled person makes these problems even more difficult socially. Disabled women, who are seen as inadequate women in society, are criticized and devalued in terms of their gender roles and various titles and responsibilities in society. This study aims to make visible the difficulties of being a disabled woman, taking into account disabled people who are in the disadvantaged group in society and women who are exposed to inequality in the context of gender.

Keywords: Disabled Women, Gender, Inequality of Opportunity

Öz: Toplumda dezavantajlı grupta olan bireylere ikinci sınıf muamelesi yapılmakta yetersizlik algısı üzerinden eşitsizliklere maruz kalmaktadırlar. Eşitsizlik kavramı sadece dezavantajlı bireylerde değil cinsiyetçi toplum ve kültürlerde de ortaya çıkmakta olup toplumda kadın erkek rollerinde dengesizliğe neden olmaktadır. Toplumsal cinsiyet rollerinin kadınları eğitimde, istihdamda, toplumsal yaşamda, fırsat eşitsizliğine maruz bıraktığı görülmektedir. Bu duruma maruz kalan gruplardan biri de engellilerdir. Engelliler toplumda görünür olmanın mücadelesini vermekte ve herkesin kolayca erişebileceği haklara erişme konusunda çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadır. Bir bireyin hem kadın hem de engelli olması ise bu sorunları toplumsal açıdan daha da zorlaştırdığı bilinmektedir. Toplumda yetersiz kadın olarak görülen engelli kadınların toplumsal cinsiyet rolleri ve toplumdaki çeşitli ünvan ve sorumlulukları yönünden eleştirilere sebep olmakta ve değersizleştirilmektedir. Bu çalışma toplumdaki dezavantajlı grupta yer alan engellilerin ve toplumsal cinsiyet bağlamında eşitsizliğe maruz kalan kadınları göz önüne alarak engelli kadın olmanın zorluklarını görünür kılmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Engelli Kadın, Toplumsal Cinsiyet, Fırsat Eşitsizliği

Derleme Makalesi

Sözel Bildiri

PROBLEMS EXPERIENCED BY DISABLED WOMEN IN THE CONTEXT OF GENDER

ENGELLİ KADINLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET BAĞLAMINDA YAŞADIĞI SORUNLAR

EMİNE NUR İLDEN | HANİFE ÜLGEN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Emineee@outlook.com | hulgen@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Individuals who are in disadvantaged groups in society are treated as second class and are exposed to inequalities through the perception of inadequacy. The concept of inequality emerges not only in disadvantaged individuals but also in sexist societies and cultures, causing an imbalance in the roles of men and women in society. It is seen that gender roles expose women to inequality of opportunity in education, employment, and social life. One of the groups exposed to this situation is the disabled. Disabled people struggle to be visible in society and face various difficulties in accessing the rights that everyone can easily access. It is known that the fact that an individual is both a woman and a disabled person makes these problems even more difficult socially. Disabled women, who are seen as inadequate women in society, are criticized and devalued in terms of their gender roles and various titles and responsibilities in society. This study aims to make visible the difficulties of being a disabled woman, taking into account disabled people who are in the disadvantaged group in society and women who are exposed to inequality in the context of gender.

Keywords: Disabled Women, Gender, Inequality of Opportunity

Öz: Toplumda dezavantajlı grupta olan bireylere ikinci sınıf muamelesi yapılmakta yetersizlik algısı üzerinden eşitsizliklere maruz kalmaktadırlar. Eşitsizlik kavramı sadece dezavantajlı bireylerde değil cinsiyetçi toplum ve kültürlerde de ortaya çıkmakta olup toplumda kadın erkek rollerinde dengesizliğe neden olmaktadır. Toplumsal cinsiyet rollerinin kadınları eğitimde, istihdamda, toplumsal yaşamda, fırsat eşitsizliğine maruz bıraktığı görülmektedir. Bu duruma maruz kalan gruplardan biri de engellilerdir. Engelliler toplumda görünür olmanın mücadelesini vermekte ve herkesin kolayca erişebileceği haklara erişme konusunda çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadır. Bir bireyin hem kadın hem de engelli olması ise bu sorunları toplumsal açıdan daha da zorlaştırdığı bilinmektedir. Toplumda yetersiz kadın olarak görülen engelli kadınların toplumsal cinsiyet rolleri ve toplumdaki çeşitli ünvan ve sorumlulukları yönünden eleştirilere sebep olmakta ve değersizleştirilmektedir. Bu çalışma toplumdaki dezavantajlı grupta yer alan engellilerin ve toplumsal cinsiyet bağlamında eşitsizliğe maruz kalan kadınları göz önüne alarak engelli kadın olmanın zorluklarını görünür kılmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Engelli Kadın, Toplumsal Cinsiyet, Fırsat Eşitsizliği

Derleme Makalesi

Sözel Bildiri

THE IMPORTANCE OF FAMILY EDUCATION IN THE DEVELOPMENTAL PERIOD OF 0-6 YEARS OF AGE

0-6 YAŞ GELİŞİM DÖNEMİNDE AİLE EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

*HATİCE KUŞBABALI | **SEVİNÇ SÜTLÜ

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü | **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Fakültesi

hatice_kusbabali@hotmail.com | ssutlu@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Children's right to access their qualified care and education needs is an inalienable right. Today, with the changes in family structure, needs have also begun to differ. With the transition to the nuclear family structure and women's participation in business life, the perspective on their children has changed, which has brought to the fore the question of how families can provide qualified care and education to their children. The need for families to spend quality time with their children in a short time has emerged and gained importance. When determining the education needs of the 21st century, the priority is to ensure the healthy development of the child in all areas. Successfully moving the 0-6 age period, which has an important place in the development stages of the child, to the next stage will be possible with structured family and child education. It is stated that during this period, families need to be informed, especially about communication with children, developmental characteristics of children, children and media. In this study, it is aimed to explain the characteristics of the development period of children between the ages of 0-6 in the light of research in the national and international literature, to determine the basic educational needs of families in approaching children in the light of the literature, to make suggestions about how Family Education affects the development of the child and the methods to be used in education.

Keywords: Family Education, Child Development, Developmental Periods

Öz: Çocukların nitelikli bakım ve eğitim ihtiyaçlarına ulaşma hakkı, vazgeçilmez bir haktır. Günümüzde aile yapısında yaşanan değişikliklerle birlikte ihtiyaçlar da farklılaşmaya başlamıştır. Çekirdek aile yapısına geçiş ve kadının iş hayatına katılımıyla beraber çocuğuna bakış açısında değişmiş, bu da beraberinde ailelerin çocuklarına nasıl nitelikli bakım ve eğitim verebilecekler sorusunu gündeme getirmiştir. Ailelerin çocuklarıyla kısa sürede nitelikli vakit geçirme ihtiyacı ortaya çıkmış ve önem kazanmıştır. 21. Yüzyıl eğitim ihtiyaçları belirlenirken öncelikli olarak çocuğun her alanda gelişiminin sağlıklı olabilmesi hedeflenmektedir. Çocuğun gelişim aşamalarında önemli bir yere sahip olan 0-6 yaş dönemini başarıyla bir sonraki aşamaya taşımak, yapılandırılmış aile ve çocuk eğitimleriyle mümkün olacaktır. Bu dönemde özellikle çocuklarla iletişim, çocukların gelişim özellikleri, çocuk ve medya konularında ailelerin bilgilendirme ihtiyacı olduğu belirtilmektedir. Bu çalışmada ulusal ve uluslararası literatürdeki araştırmalar ışığında, çocukların 0-6 yaş gelişim dönem özelliklerinin açıklanması, literatür ışığında çocuklara yaklaşım konusunda ailelerin temel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi, Aile Eğitimi'nin çocuğun gelişimine nasıl etki ettiği ve eğitimde kullanılacak yöntemler konusunda önerilerde bulunulması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Aile Eğitimi, Çocuk Gelişimi, Gelişim Dönemleri

Derleme Makalesi

Sözel Bildiri

OKUL ÖNCESİ 2024 EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

CEREN HANPOLAT | RAFET AYDIN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
cerenhanpolat37@gmail.com | raydin@mehmetakifersoy.edu.tr

Abstract: In this study, it is aimed to examine the 2024 education program, which is currently prepared and implemented in pre-school education, in terms of values. Qualitative research design was used in the research. Data were obtained through document review. In the research, Preschool Education Programme, aims, basic features of the programs, and values depending on the achievements were examined. The Working Group of the research, the entire 2024 Preschool Education Program, which is the subject of the research, were examined within the scope of the research. Within the scope of the research, the general purpose of the Preschool Education Program, which was published and implemented by the General Directorate of Basic Education of the Ministry of National Education in January 2024, is to 'support children to adapt to social life', to ensure that the child exhibits a sensitive attitude towards differences and individuals from multiple cultures and to develop personal, social and social skills. It is seen that achievements such as 'recognizing cultural differences in many dimensions and treating other individuals with respect', 'supporting the development of emotions, behaviors and values such as respect, love, cooperation, responsibility, justice and sharing in the child' while providing pre-school education are included. It has been stated that national, spiritual, cultural and universal values are taken into account and the importance of imparting values education in line with the definition is expressed. By determining the value type, a "value list" was created in the program. It is understood from these that the importance of value education is increasing and that in order to develop value education in children, it is deemed necessary for existing teachers to develop and adopt their perspective on values, their value judgments and the degree to which these values are embedded in their own selves, and to develop their perception of values.

Keywords: Value, Preschool education, Program, Educational program.

Öz: Bu çalışmada, okul öncesi eğitiminde güncel olarak hazırlanan ve uygulamaya konan 2024 eğitim programının değerleri açısından incelemesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada Okul Öncesi Eğitim Programı, amaçlar, programların temel özellikleri, kazanımlara bağlı olarak değerler incelenmiştir. Araştırmanın Çalışma Grubunu, araştırmaya konu olan 2024 Okul Öncesi Eğitim Programının tamamı araştırmak kapsamında incelenmiştir. Araştırma kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Ocak 2024 tarihinde yayımlanan ve uygulamaya konulan Okul Öncesi Eğitim Programının genel amacında, „çocukların, Toplumsal hayata uyum sağlamalarını desteklemek”, çocuğun farklılıklara ve çoklu kültürlerden bireylere karşı duyarlı tutum sergilemesi ve kişisel, sosyal, kültürel birçok boyuttaki farklılıkları tanıyıp başka bireylere saygılı davranması, Okul öncesi eğitimi verilirken çocukta saygı, sevgi, yardımlaşma, sorumluluk, adalet ve paylaşma gibi duygu, davranış ve değerlerin geliştirilmesini desteklemek gibi kazanımlara yer verildiği görülmektedir. Milli, manevi, kültürel ve evrensel değerlerin dikkate alındığı ve tanımı doğrultusunda değerler eğitimi aktarımının önemi ifade edilmiştir. Değer tipi belirlenerek programda “değerler listesi” oluşturulmuştur. Bunlarda değer eğitiminin önemini artıran ve çocuklarda değer eğitiminin geliştirilebilmesi adına hâlihazırda bulunan öğretmenlerin de değerlere bakış açıları, değer yargıları ve bu değerlerin kendibenliklerindeki yer edindirme derecelerinin de geliştirmeleri, benimsemeleri ve değer algılarının geliştirmelerinin gerekli görüldüğü anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Okul öncesi eğitimi, Program, Eğitim Programı.

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF PARENTING STRESS ACCORDING TO DEMOGRAPHIC VARIABLES*

EBEVEYNLİK STRESİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ*

MÜGE NUR ATEŞOĞLU | SEHER MERVE ERUS

Yıldız Teknik Üniversitesi
mugenuratesoglu@gmail.com | sehermerverus@gmail.com

Abstract: In this study, it was examined whether there is a significant difference between parenting stress and mother's age, educational status, weekly working hours, spouse's age, educational status, weekly working hours, duration of marriage, number of children, child's age, gender, and school attendance variables. The data for the study were collected from 305 married and working mothers. The Personal Information Form and Parental Stress Scale were used to collect the data. In order to determine whether the parenting stress mean scores of married and working mothers differed according to demographic variables, the SPSS 22 analysis program was used, and an independent sample t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were applied. As a result of the analysis, it was concluded that there was no significant difference in parenting stress according to mother's age, spouse's age, child's gender, mother's weekly working hours, mother's educational status, spouse's educational status, and marriage duration, while there was a significant difference according to the number of children, child's age, school attendance, and spouse's weekly working hours.

Keywords: Parent, Parenting Stress, Working mothers

Öz: Bu çalışmada ebeveynlik stresinde annenin yaşı, eğitim durumu, haftalık çalışma süresi, eşin yaşı, eğitim durumu, haftalık çalışma süresi, evlilik süresi, çocuk sayısı, çocuğun yaşı, cinsiyeti, okula gitme durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Çalışmanın verileri evli ve çalışan 305 anneden toplanmıştır. Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu ve Anne Baba Stres Ölçeği kullanılmıştır. Evli ve çalışan annelerin ebeveynlik stresi ortalamalarının demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla SPSS 22 analiz programı kullanılmış, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda ebeveynlik stresi ile annenin yaşı, eşin yaşı, çocuğun cinsiyeti, annenin haftalık çalışma süresi, annenin eğitim durumu, eşin eğitim durumu, evlilik süresi değişkenlerinde anlamlı farklılık olmadığı; çocuk sayısı, çocuğun yaşı, çocuğun okula gitme durumu, eşin haftalık çalışma süresine göre ebeveynlik stresinde anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveynlik, Ebeveynlik Stresi, Çalışan anneler

*Bu araştırma Doç. Dr. Seher Merve Erus'un danışmanlığını yaptığı Müge Nur Ateşoğlu'nun yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

Sözel Bildiri

VOCATIONAL DEVELOPMENT THROUGH CURRENT APPROACHES IN MUSIC

MÜZİKTE YENİ YAKLAŞIMLAR YOLUYLA MESLEKİ GELİŞİM

BURAK SAĞIRKAYA

Şırnak Üniversitesi, burak.sagirkaya@sirnak.edu.tr

Makale Türü

İnceleme

Abstract: Şırnak province is generally one of the first starting point of professional tutoring place of many music teachers. Therefore, it is considered an important step in gaining professional experience. In addition to it is important for newly tutors to be informed about new developments in the field of music and how to be professionally equipped. At the same time It is important for newly tutors need to be able to change their perspective on the profession at the pace of the times. Based on this idea, the "Current Music Approaches" workshop was held on January 10, 2024, in the conference hall of Şırnak University Faculty of Fine Arts, Department of Music, in cooperation with Şırnak Directorate of National Education. The purpose of the workshop was determined as the development of professional competencies. The process was organized as presentation and information sharing. The process was the first music-based vocational training process for music teachers working in schools in Şırnak province. Therefore, it can be considered a valuable application example. Throughout the process, practical examples of current approaches to music education were presented. Also aimed to creating a idea sharing environment were exchanged between academics and teachers. Additionally, recent research conducted by graduate students in the field of music education were included. As a result, it has been seen that amateur music festivals, amateur choir festivals, and workshops for professional development are needed. It can also be said that professional meetings should be held at regular intervals. It can be thought that the process outcomes provide a common ground for future projects.

Keywords: Music Workshop, Music Education, Music Based Application Examples

Öz: Şırnak ili pek çok müzik öğretmeninin ilk atama yeridir. Bundan dolayı mesleki tecrübenin kazanılması bakımından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Mesleğe yeni atanan öğretmenlerin müzik alanında yeni gelişmelerden haberdar olabilmeleri ve kendilerini mesleki olarak donanımlı kılmaları, mesleğe bakış açılarını değiştireceği gibi hızla değişen ve gelişen mesleki hayatın da bir zorunluluğudur. Bu düşünceden yola çıkarak 10 Ocak 2024 tarihinde "Güncel Müzik Yaklaşımları" başlıklı çalıştay Şırnak Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde Şırnak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü konferans salonunda gerçekleştirilmiştir. Çalıştayın amacı mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi olarak belirlenmiş ve süreç sunum, uygulama, bilgi paylaşımı şeklinde organize edilmiştir. Gerçekleştirilen süreç Şırnak iline bağlı okullarda çalışan müzik öğretmenlerine yönelik ilk müzik temelli mesleki eğitim süreci olması bakımında da değerli bir uygulama örneği olarak düşünülmektedir. Süreç boyunca müzik eğitimine yönelik güncel yaklaşımların uygulamalı örnekleri sunulmuş, paylaşım ortamı oluşturularak akademisyenler ve öğretmenler arasında fikir alışverişi sağlanmış ayrıca yüksek lisans öğrencileri tarafından müzik eğitimi alanında yapılmış son dönem araştırmalarına yer verilmiştir. Sonuç olarak il genelinde yapılacak amatör müzik festivalleri, amatör koro festivalleri, mesleki gelişime yönelik atölyelere ihtiyaç duyulduğu ve mesleki buluşmaların belirli aralıklarla gerçekleştirilmesinin gerektiği vurgulanmıştır. Süreç çıktılarının il genelinde müzik adına yapılacak gelecek projeler için tamamlayıcı bir başlangıç zemini hazırladığı düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Çalıştayı Müzik Eğitimi, Müzik Temelli Uygulama Örnekleri

Sözel Bildiri

EXAMINING THE EFFECTS OF THE USE OF TECHNOLOGY ON VISUAL ARTS EDUCATION

TEKNOLOJİ KULLANIMININ GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE OLAN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

HÜSEYİN ÖCAL | ŞÜKRAN BULUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
hsyn.ocal@gmail.com | sukranblt@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: In the world of the 21st century, it has become a necessity to keep up with the rapidly developing technology. Technological factors that make our lives easier and with which we live intertwined are encountered in many areas. While the advancement of technology has responded to the needs of individuals, it has also created a need for more information and learning. The purpose of this study is to examine the effects of technology and its use on the individual's learning needs in the visual arts course. Technology contributes to education and art, as in every field. It is thought that the visual response of design, modelling, composition and imagination with today's artificial intelligence programs will make it easier for the individual to participate more actively in the lesson and discover his talents.

How are the changing art phenomena and the contemporary education system progressing in parallel in the context of technology in our country? How does this progression affect the individual's learning process? How can the learning process be improved more effectively in a positive way? Answers to questions such as these will be sought. In this research, a qualitative research model was used to examine the areas of use of technology in visual arts education and its effects on art education.

Keywords: Visual arts, Art education, Technology, Artificial intelligence

Öz: 21.yüzyılın dünyasında hızla gelişen teknolojiye ayak uydurmak artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Hayatımızı kolaylaştıran ve iç içe yaşadığımız teknolojik etkenler birçok alanda da karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin ilerleyişi bireylerin gereksinimlerine yanıt olurken aynı zamanda daha fazla bilgi ve öğrenme ihtiyacı doğurmuştur. Bu çalışmanın amacı, görsel sanatlar dersinde bireyin öğrenme ihtiyacına yönelik teknolojinin ve teknoloji kullanımının etkilerini incelemektir. Teknoloji her alanda olduğu gibi eğitim ve sanata da katkıda bulunmaktadır. Tasarım, modelleme, kompozisyon kurma ve hayal gücünün, günümüz yapay zeka programlarıyla görsel karşılık bulması bireyin derse daha aktif katılımını ve yeteneğini keşfetmesini daha kolay hale getireceği düşünülmektedir.

Günümüzde değişen sanat olgusu ve çağdaş eğitim sistemi teknoloji bağlamında paralel olarak ülkemizde nasıl ilerlemektedir? Bu ilerleyiş bireyin öğrenme sürecini nasıl etkilemektedir? Öğrenme sürecini olumlu şekilde daha etkili nasıl geliştirilebilir? gibi sorulara cevap aranacaktır. Bu araştırmada, görsel sanatlar eğitiminde teknolojinin kullanım alanları ve sanat eğitimine etkilerini inceleyebilmek adına nitel araştırma modeli kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Görsel sanatlar, Sanat eğitimi, Teknoloji, Yapay zeka

Sözel Bildiri

BECERİ TEMELLİ İNGİLİZCE TESTİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ

VELİ ATALAY & NEŞE ÖZTÜRK GÜBEŞ

MEB | Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
2330425009@ogr.mehmetakif.edu.tr | nozturk@mehmetakif.edu.tr

ÖZET: Bu araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayınlanan İngilizce dersi beceri temelli başarı testinin psikometrik özelliklerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, Burdur ilinde bir devlet ortaokulunda 5. Sınıfta öğrenim görmekte olan 189 öğrenciye 20 çoktan seçmeli maddeden oluşan MEB tarafından yayınlanan İngilizce başarı testi uygulanmıştır. Testin yapı geçerliğine kanıt sağlamak için açımlayıcı faktör analizi yapılmış, güvenilirliğine kanıt sağlamak için KR-20 katsayısı hesaplanmıştır. Her bir maddenin güçlük indeksi ve ayırt edicilik gücü indeksi hesaplanmıştır. Son olarak cinsiyete, anne ve baba eğitim düzeylerine göre öğrencilerin İngilizce dersi başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olup olmadığı bağımsız gruplar t testi yapılarak incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, başarı testinin tek boyutlu olduğu ve puanların iç tutarlılık anlamında güvenilirliğinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin İngilizce dersi başarıları cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermez iken anne ve baba eğitim düzeyine göre ebeveyni üniversite mezunu olanlar lehine fark olduğu görülmüştür.

Sözel Bildiri

21. YÜZYILDA YAPAY ZEKÂ VE EĞİTİM

DR. ÖĞR. ÜYESİ VESİLE GÜL BAŞER, DOÇ. DR. ONUR SEVLİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

ÖZET: Yapay zekâ ve eğitim 21. Yüzyılın en önemli kesişim noktalarından biridir. Bu kesişim, geleneksel eğitim yöntemlerini dönüştürme potansiyeliyle birlikte, öğrenme deneyimlerini ve öğretim süreçlerini köklü bir şekilde değiştirme fırsatı sunmaktadır. Yapay zekâ, bilgisayar sistemlerinin zeki canlıların davranışlarını taklit ederek problemlere çözüm üretmesini sağlayan bir teknolojidir. Bu teknolojinin eğitim alanında kullanılması, öğrencilerin ve eğitimcilerin karşılaştığı çeşitli zorlukları ele almak için heyecan verici bir potansiyel sunmaktadır. Yapay zeka teknolojileri öğrencilere daha etkili ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunar. Bu bağlamda, yapay zekâ destekli eğitim sistemlerinin geliştirilmesi ve uygulanması, eğitimdeki kaliteyi artırma ve öğrencilerin başarısını iyileştirme konusunda önemli bir role sahiptir. Geleneksel eğitim sistemleri, öğrencilere standart bir müfredat sunar ve genellikle öğrencilerin farklı öğrenme hızları, öğrenme stilleri ve ilgi alanları gibi farklılıklarını dikkate almaz. Ancak, yapay zekâ destekli eğitim sistemleri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını daha iyi anlayarak, öğrenme materyallerini ve süreçlerini kişiselleştirme imkânı sunar. Bu, öğrencilerin daha derinlemesine ve etkili bir şekilde öğrenmelerine ve eğitimdeki başarının artmasına olanak tanır. Yapay zeka teknolojileri eğitimcilerin ve araştırmacıların bu alanda yeni stratejiler ve yaklaşımlar geliştirmelerine imkan verir. Yapay zeka teknolojilerinin eğitimde kullanımıyla, öğrenci başarısı, öğretim verimliliği ve öğrenci katılımı gibi çeşitli faktörler üzerinde olumlu etkiler oluşturulabilir. Sağladığı avantajların yanında, bu teknolojilerin eğitim alanında etkin bir şekilde kullanılabilmesi için bir dizi zorluk ve sorun da mevcuttur. Bunlar arasında etik sorunlar, veri gizliliği endişeleri ve algoritmik önyargı gibi konular yer almaktadır. Öğrencilerin kişisel verileri, öğrenme analitiği ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlamak amacıyla toplanabilir ve işlenebilir. Ancak, bu verilerin güvenliği ve gizliliği, özellikle de çocukların verileri söz konusu olduğunda, ciddi bir endişe kaynağı oluşturmaktadır. Yapay zekâ destekli eğitim sistemlerinin gizlilik ilkelerine uygun olarak tasarlanması ve uygulanması, öğrencilerin kişisel verilerinin korunmasını sağlamak için önemli bir adımdır.

Sözel Bildiri

WATER GUARDIANS: A PHENOMENOLOGICAL STUDY ON WATER USAGE AWARENESS AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS

SU MUHAFAZLARI: ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SU KULLANIMI FARKINDALIĞI ÜZERİNE BİR FENOMENOLOJİK
İNCELEME

ONUR YAYLA | İREM ÖZMEŞE | EZGİ SARIOĞLU

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

oyayla@mehmetakif.edu.tr | iremozmesel0@gmail.com | ezgisr107@icloud.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This study evaluates the outcomes of an extracurricular educational activity aimed at raising awareness among students about the vital importance and sustainable use of water. The foundation of the study is a phenomenological qualitative research approach that seeks to create awareness in students about the conservation of water resources and to suggest behavioral changes for sustainable water usage in their daily lives. During the research process, data were collected from students using a semi-structured interview form. The sample group consisted of 22 fifth-grade students (13 boys, 9 girls) from Kışla Middle School and Şehit Akif Middle School. Maximum sampling method was utilized during the sample selection.

Content analysis was the chosen method for data analysis. The findings indicate that middle school students' attitudes and awareness towards water usage have improved, and initiatives such as the water guardian badge have helped to foster a consciousness of water sustainability among the students. These results demonstrate the positive effects of awareness activities on students regarding water conservation.

Keywords: Water, Water pollution, Environment, Education

Öz: Bu çalışma, suyun hayati önemi ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmek amacıyla öğrencilere yönelik düzenlenen bir okul dışı eğitim etkinliği sürecinde elde edilen kazanımları değerlendirmektedir. Çalışmanın temelini, su kaynaklarının korunmasına dair öğrencilerde farkındalık yaratmayı ve günlük hayatlarında sürdürülebilir su kullanımı için davranışsal değişiklikler önermeyi amaçlayan fenomenolojik bir nitel araştırma yaklaşımı oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğrencilerden veriler toplanmıştır. Araştırmanın örneklem grubu Kışla Ortaokulu ve Şehit Akif Ortaokulu'nda öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinden 22 öğrenci (13 erkek, 9 kız) oluşturmaktadır. Örneklem seçimi sırasında maksimum örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Veri analizinde içerik analizi yöntemi tercih edilmiş, elde edilen bulgulara göre, ortaokul öğrencilerinin su kullanımı konusundaki tutumları ve farkındalıklarının geliştiği, su muhafızı rozeti gibi inisiyatiflerin öğrencilerde su sürdürülebilirliği konusunda bilinç oluşturduğu gözlemlenmiştir. Bu sonuçlar, su tasarrufu konusunda bilinçlendirme etkinliklerinin öğrenciler üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Su, Su kirliliği, Çevre, Eğitim.

Sözel Bildiri

**SOCIAL STUDIES CLASS 6TH GRADE STUDENTS' OUT-OF-SCHOOL LEARNING
ACTIVITY: ISPARTA/GÖLCÜK NATURE PARK REVIEW**

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİ İLE OKUL DIŞI ÖĞRETİM UYGULAMASI: ISPARTA/GÖLCÜK
TABİAT PARKI İNCELEMESİ

¹ONUR YAYLA | ²BEYZA NUR KILIÇ | ¹EREN ARIKAN | ¹SİMGE ÇOLAK

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Gazi Üniversitesi
oyayla@mehmetakif.edu.tr | kilicbeyzanur956@gmail.com | arikaneren35@gmail.com | simge2323_@hotmail.com

Abstract: The nature of human beings is inherently curious, investigative, and questioning. Therefore, in today's conditions, there is a need for educational policies and activities that encourage individuals' curiosity, research, and inquiry. This research aimed to evaluate the educational process of 6th-grade students in out-of-school learning environments and determine its contribution to students. The study was grounded in the qualitative research method of phenomenology, which investigates the relationship between humans and their environment, forming the basis of the project's topic. A semi-structured interview form was used in the data collection process. The sample of the study consisted of a total of 14 6th-grade students, 7 girls, and 7 boys, studying at Büğdüz Middle School and Şeker Middle School. Maximum sampling was utilized in determining the sample. Content analysis was used in data analysis. According to the data, out-of-school learning significantly increased the permanence of knowledge in students compared to classroom learning, and active learning was found to enhance the quality of education and instruction for students. It can be said that the educational environment is a factor influencing learning.

Keywords: Social Studies Education, Out-Of-School Learning, Observation

Araştırma Makalesi

Öz: İnsan doğası gereği meraklı, araştırmacı ve sorgulayıcıdır. Bu sebeple günümüz şartlarında bireylerin merakları, araştırmaları ve sorgulamalarının olduğu etkinlik ve eğitim politikalarına ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu araştırmada ortaokul düzeyinde eğitim alan 6. sınıf öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamlarındaki eğitim sürecinin değerlendirilmesine ve bu sürecin öğrencilere olan katkısı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yaklaşımına göre temellendirilmiştir. İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi araştıran bu yaklaşım projenin konusunu oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama sürecinde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Büğdüz Ortaokulu ve Şeker Ortaokulu'nda eğitim görmekte olan 7 kız ve 7 erkek toplam 14 6. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken maksimum örneklemden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilere göre; okul dışı öğrenmenin sınıf içi eğitime göre öğrencide bilgilerin kalıcılığını yüksek düzeyde artırdığı, aktif öğrenmenin öğrencilerin eğitimi ve öğretimde kaliteyi yükselttiği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim ortamının öğrenme üzerinde etki unsuru olduğu söylenebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme, Gözlem,

Sözel Bildiri

**DETERMINATION OF CLASS TEACHERS' LEVELS OF SELF-PERCEPTION
REGARDING THE REASONS OF BURNOUT: THE EXAMPLE OF MANİSA**
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜKENMİŞLİK NEDENLERİNE YÖNELİK ÖZ ALGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

OKAY IŞLAK | CENK YOLDAŞ | MUKADDES BERBER

1 Öğr. Gör. Dr., Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Antalya, okayislak@akdeniz.edu.tr
2 Dr. Öğr. Ü., Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Demirci Eğitim Fakültesi, Manisa, cenk.yoldas@cbu.edu.tr
3 Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Manisa, kocmukaddes88@gmail.com

Abstract: This research aims to determine the self-perception levels of classroom teachers working in schools in Şehzadeler district of Manisa province towards the causes of burnout. The participants of the study consisted of 82 classroom teachers working in the Şehzadeler district of Manisa province in the 2022-2023 academic year. In this context, the data in the study were collected by descriptive survey model, which is one of the quantitative research methods. "Teachers' Burnout Levels Self-Perception Scale" developed by Evcı and Aylar (2017) was used to collect the data. The scale consists of 29 items with 4 factors (Perception of Competence, Expectation of Approval, Economic Satisfaction, Classroom Satisfaction). The analysis of the data was carried out through the statistical package programme. As a result of the evaluation of the self-perception levels of classroom teachers towards the causes of burnout, it is seen that the participants have self-perception at the level of "Agree" in the dimension of perception of competence and expectation of approval, and they have self-perception at the level of "Undecided" in the dimension of economic satisfaction. The data obtained within the scope of the research were discussed together with other studies in the literature and then research suggestions were presented.

Keywords: Educational Administration, Burnout in Teachers, classroom Teachers

Öz: Bu Araştırma Manisa ili Şehzadeler ilçesine bağlı okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algı düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde Manisa ili Şehzadeler ilçesinde görev yapmakta olan 82 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Bu kapsamda çalışmadaki veriler nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan betimsel tarama modeliyle toplanmıştır. Verilerin toplanması için Evcı ve Aylar (2017) tarafından geliştirilen "Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri Öz Algı Ölçeği" kullanılmıştır. İlgili ölçek 4 faktörlü, 29 maddeden oluşmaktadır (Yeterlik Algısı, Onaylanma Beklentisi, Ekonomik Doyum, Sınıf İçi Doyum). Ölçeğe verilen cevapların tutarlılığının belirlenebilmesi için ölçekte 1 tane kontrol maddesi bulunmaktadır. Verilerin analizi istatistik paket programı aracılığıyla gerçekleştirilmiş ve sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algı düzeyleriyle alakalı analizler yorumlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algı düzeylerinin değerlendirilmesi sonucunda katılımcıların yeterlik algısı ve onaylanma beklentisi boyutunda "Katılıyorum" düzeyinde öz algıya sahip oldukları, ekonomik doyum boyutuna yönelik "Kararsızım" düzeyinde öz algıya sahip oldukları görülmektedir. Kadın katılımcıların tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algılarının, ekonomik doyum boyutunda ise erkek öğretmenlerin öz algılarının fazla olduğu tespit edilmiştir. Yaş değişkenine göre sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algı düzeylerinde "Yeterlik Algısı", "Ekonomik Doyum" ve "Sınıf İçi Doyum" boyutu altında "Kararsızım" düzeyinde oldukları görülmektedir. Mesleki kıdem değişkenine göre "Yeterlik Algısı" ve "Onaylanma Beklentisi" boyutları altında yer alan 11-15 yıl ve 16-20 yıl mesleki kıdeme ait katılımcıların "Katılıyorum" düzeyinde oldukları tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler literatürde yer alan diğer çalışmalarla birlikte ele alınmış daha sonra araştırma önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi, Öğretmenlerde Tükenmişlik, Sınıf Öğretmenleri

Sözel Bildiri

AN ANALYSIS OF CANSU ONURLUER'S "VALUES EDUCATION" BOOKS SET IN TERMS OF ROOT VALUES

CANSU ONURLUER'İN "DEĞERLER EĞİTİMİ" KİTAP SETİNİN KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹DUYGU ÇAĞ ²DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MUSTAFA BİLGEN

1 Burdur Makü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi, duygucag@gmail.Com

2 Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, bilgen@mehmetakif.edu.tr

*Makale Türü
Araştırma Makalesi*

Abstract: The aim of this study is to examine Cansu ONURLUER's "Our Values" book set written for children in terms of the root values in the 2019 Turkish Lesson (1-8) Teaching Program. In the study, discourse analysis technique, one of the qualitative research designs, was used. During the data collection phase, the words, sentences and paragraphs in the texts of the eight storybooks that express the ten root values "justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and benevolence" in the value list in the curriculum were identified and marked. Content analysis was used to analyze the data. The frequencies and percentages of the root values identified in the texts of the eight books were calculated and tables were created. According to the data obtained from the research, the most common root values in the texts in the book set are friendship, love, responsibility and benevolence. While patriotism is the root value that is not included at all in the book set, the least included values are justice, honesty, patience and self-control. Another result is that there is a balanced distribution of the books in the book set analyzed in terms of including root values in each book, except for the eighth book.

Keywords: Children's Literature, Root Values, Values Education, Cansu Onurluer

Öz: Bu çalışmanın amacı, Cansu ONURLUER'in çocuklar için yazdığı "Bizim Değerlerimiz" kitap setini 2019 Türkçe Dersi (1-8) Öğretim Programı'nda geçen kök değerler açısından incelemektir. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden söylem analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin toplanması aşamasında, sekiz öykü kitaplarındaki metinlerdeki, öğretim programlarında değer listesinde yer alan; "adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik" on kök değerleri anlam olarak ifade eden kelime, cümle ve paragraflar tespit edilerek işaretlenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Sekiz kitaptaki metinlerde belirlenen kök değerlerin frekansları ve yüzdeleri hesaplanarak tablolar oluşturulmuştur. Araştırmadan elde edilen verilere göre kitap setindeki metinlerde en fazla yer verilen kök değerler dostluk, sevgi, sorumluluk ve yardımseverliktir. Kitap setinde hiç yer verilmeyen kök değer vatanseverlik iken en az yer verilen değerler ise adalet, dürüstlük, sabır ve özdenetimdir değerleridir. İncelemeye alınan kitap setindeki kitaplarının kök değerleri içermesi açısından her kitapta, sekizinci kitap hariç, dengeli bir dağılım olduğu ulaşılan diğer bir sonuçtur.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Kök Değerler, Değerler Eğitimi, Cansu Onurluer

INER²¹C

2024