

INTERNATIONAL 21ST CENTURY EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS ULUSLARARASI 21.YY EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ



ÖZET METİN KİTABI

VOLUME:01

ISSUE:01

MAKÜ INERG
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
2023



ÖZET METİN KİTABI

INER



2023

EDİTÖRLER

PROF. DR. MEHMET KARACA

PROF. DR. FİRDEVŞ SAVİ ÇAKAR

DOÇ. DR. M. CAN ÇİFTÇİBAŞI

DR. ÖĞR. ÜYESİ MUSTAFA KILINÇ

2023**BURDUR**

i

ULUSLARARASI 21. YY EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ**08-10 HAZİRAN 2023****BURDUR/TURKEY**

Bu kitap telif haklarına tabidir. Tüm telif hakları saklıdır. Bu yayının hiçbiri, yayıncının önceden yazılı izni olmadan, elektronik, mekanik, reprografik veya fotografik dahil herhangi bir sistemde saklanamaz, çoğaltılamaz veya hiçbir şekilde yayımlanamaz.

Bu yayındaki kişisel katkılar ve bunlardan kaynaklanan yükümlülükler yazarların sorumluluğundadır. Yayıncı, bu yayından elde edilen içeriğin bir sonucu olabilecek olası zararlardan sorumlu değildir.

www.inercongress.org

info@inercongress.org

2023

KONGRE ONURSAL BAŐKANLARI**Prof. Dr. Hüseyin DALGAR**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Alpaslan CEYLAN

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. İlhamjon Tukhtasinov

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü Rektörü

Prof. Dr. Türkay DERELİ

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ahmet Vecdi CAN

Kuzey Makedonya Uluslararası Vizyon Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ahmet Kutluhan

Pamukkale Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŐKANLARI**Prof. Dr. Mehmet KARACA**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. M. Can ÇİFTÇİBAŞI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU**Prof. Dr. Abdrasheva BANU**

Kazakistan E.A Buketov Üniversitesi

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent DERVİŞ

Kuzey Makedonya Uluslararası Vizyon Üniversitesi

Prof. Dr. Dursun KÖSE

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Prof. Dr. Fatma Ebru İKİZ

Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Hazretgulu DURDIYEV

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Prof. Dr. İzzet KARA

Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa USLU

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Özlem TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki NACAĞCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Aibergen AIKUMUS

Kazakistan Gumilev Avrasya Milli Üniversitesi

Doç. Dr. Erkan EFİLTİ

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Doç. Dr. Faiq ELEKBERLİ

Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Kakacan CANBEKOV

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Maral TAGANOVA

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Mümin POLAT

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Bayram BİLİR

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Araş. Gör. Abdullah TANTA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Onur YAYLA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Abdrasheva BANU

Kazakistan E.A Buketov Üniversitesi

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent DERVİŞ

Kuzey Makedonya Uluslararası Vizyon Üniversitesi

Prof. Dr. Dursun KÖSE

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Prof. Dr. Fatma Ebru İKİZ

Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Hazretgılı DURDIYEV

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Prof. Dr. İzzet KARA

Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa USLU

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Özlem TAGAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki NACAĞCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Aibergen AIKUMUS

Kazakistan Gumilev Avrasya Milli Üniversitesi

Doç. Dr. Erkan EFİLTİ

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Doç. Dr. Faiq ELEKBERLİ

Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Kakacan CANBEKOV

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Maral TAGANOVA

Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Mümin POLAT

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Bayram BİLİR

Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

Araş. Gör. Abdullah TANTA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Onur YAYLA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

BİLİM VE DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Abdullah Selçuk KURBANLI

Konya Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Alaattin URAL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Murat ALPARSLAN

Süleyman Demirel Üniversitesi

Prof. Dr. Derya ARSLAN ÖZER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Dilek ERDURAN AVCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ekber TOMUL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Emrah ATAY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Erdal TAŞLIDERE

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Esra DALKIRAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Figen AKÇA

Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Fikret KORUR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hakan ÜLPER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan BAĞCI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan GENÇ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hatice SEZEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya ŞAHİN BALTACI
Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya YAZICI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hüsniye Seval KÖSE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet ÖZCAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Murat BALKIS
Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ŞEVİK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa USLU
Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Nihat KARAER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Nurdan KIZILDELİ SALIK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Osman YILMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Özlem TAGAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ramazan SAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sadık KARTAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Serdar TUNA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sibel KARAKELLE
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Ümit ŞAHBAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki NACAĞCI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Gökay YILDIZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Oğuzhan DALKIRAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Berdi SARIYEV
Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Umut YANARDAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Arzu TAŞDELEN KARÇKAY
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Tuğba SARI
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Sakine Gülfem ÇAKIR
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Ümüt ARSLAN
İzmir Demokrasi Üniversitesi

Doç. Dr. Zöhre KAYA
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayça BÜYÜKCEBECİ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Sevinç SÜTLÜ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan ÇAĞATAY ULUS
Bartın Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Canan Gönüllü
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Gül ERGÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Armağan KONAK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Çiğdem KARABACAK ATAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Derya CAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Elvan GÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Emine ÖNDER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Feti ÇELİK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Gökmen ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice BELGE CAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice KETEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Huriye DENİŞ ÇELİKER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Kenan DEMİR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAKIR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Ezgi TOKDİL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Can ÇİFTÇİBAŞI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Neşe ÖZTÜRK GÜBEŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Nimet IŞIK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Osman EROL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Selda BAKIR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Şeyma UYAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Sezan SEZGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Zuhale ÇELİKTÜRK SEZGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Aylin SOP
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZDEMİR KIZILKAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Bekir BURAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Demet GÜLÇİÇEK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÇELİKSOY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ecehan CANDAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Elmas GÜN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ercan TATLI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAKAR ÖZKAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatma KOCAAYAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Feride ERSOY ÇETİNGÖZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fikriye Eda KARAÇUL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gül DALGAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gülcan MIHLADIZ TURHAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil ÖNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil Ozan DEMİRTAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Katibe Gizem YIĞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARABAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sait KORKMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Yiğit ERSOYDAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap COŞGUN BAŞAR
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap DİNÇER
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİLGİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Okan ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Onur SEVLİ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZEL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Özgür ÖNEN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan GÜREL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rıza OĞRAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Serap ÖZDEMİR BİŞKİN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şerife YILMAZ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Vesile Gül BAŞER GÜLSOY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Gül GEDİKOĞLU ÖZİLHAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Emre YEŞİLYURT
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Arife ÜNAL SÜNGÜ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Elif Süreyya KANYILMAZ CANLI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş.Gör. Dr. Melike KOÇYİĞİT ÖZYİĞİT
Akdeniz Üniversitesi

Öğr.Gör. Seval APAYDIN
Akdeniz Üniversitesi

ULUSLARARASI BİLİMSEL KURUL

Prof. Dr. Abdrasheva BANU
Kazakistan E.A Buketov Üniversitesi

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Anarkül URDALETOVA
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof Dr. Bakıt BORKOYEV
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Burul SAGINBAYEVA
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Hazretgülı DURDIYEV
Türkmenistan Bilimler Akademisi

Prof. Dr. Zamira DERBİŞEVA
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Doç. Dr. Aibergen AIKUMUS
Kazakistan Gumilev Avrasya Milli Üniversitesi

Doç. Dr. Faiq ELEKBERLİ
Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Kakacan CANBEKOV
Türkmenistan Bilimler Akademisi

Doç. Dr. Maral TAGANOVA
Türkmenistan Bilimler Akademisi

Dr. Bayram BİLİR
Özbekistan Semerkant Devlet Yabancı Diller Enstitüsü

BİLİMSEL ÖDÜL KURULU

Prof. Dr. Özlem TAGAY
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Salih CEYLAN
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. M. Can ÇİFTÇİBAŞI
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

KONGRE SEKRETERYASI

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Abdullah TANTA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Araş. Gör. Onur YAYLA
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi



INER CONGRESS 2023

Değerli Bilim İnsanları,

08-10 Haziran 2023 tarihleri arasında, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak **Uluslararası 21. YY Eğitim Araştırmaları Kongresi INER CONGRESS**'i düzenliyoruz. Odağında eğitim olmak üzere farklı disiplinlerde ya da disiplinlerarası çalışmalar yapan tüm bilim insanları ve araştırmacıları, özgün akademik çalışmalarla kongremize katkı sağlamaya davet ediyoruz. Kongremiz uluslararası statüde gerçekleşecek olup, katılımcılar sözlü veya poster sunumu ile yüz yüze ya da çevrimiçi olarak tercihlerine göre katılım sağlayabileceklerdir. Kongre kapsamında ayrıca konferanslar, workshop/atölye ve panel oturumları oluşturulacaktır. Kongrenin dili Türkçe, Türk Lehçeleri ve İngilizce'dir. Kongrede sunulan bildiriler özet metin veya tam metin olarak elektronik ortamda Kongre Bildiri Kitabında yayınlanacaktır. Dileyen yazarlar, hakem sürecinden sonra ulusal ya da uluslararası dergilerde veya kitaplarda yayın yapabilir. Kongre kapsamında sizleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde ağırlamaktan mutluluk duyacağımızı belirtir, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygılarımızla.



Düzenleme Kurulu Adına
Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

İÇİNDEKİLER

THE EFFECTS OF CONCEPT MAP ON PRIMARY STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION AS SECOND LANGUGAE IN TAIWAN	26
VOCATIONAL AND TECHNICAL ANATOLIAN HIGH SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN BURDUR	27
FUNCTIONS OF ARTISTIC LITERARY WORKS IN EDUCATING CHILDREN FOR PATRIOTISM.....	28
TÜRKİYE'DE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ALANINDA LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEKNOLOJİ İLE 21. YÜZYIL BECERİLERİNE EĞİLİMLERİ 2005-2022 DÖNEMİ	29
STATUS OF ALTERNATIVE SCHOOLS IN TURKEY	30
EXAMINATION OF SCHOOL PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' ATTITUDES AND VIEWS TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION	31
OPINIONS OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES WHO RECEIVED EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD ON "SCIENCE EDUCATION IN PRESCHOOL PERIOD"	32
THE EFFECT OF SCREEN USE-BASED DRAMA ACTIVITIES ON SCREEN ADDICTION AWARENESS LEVELS OF 48-72 MONTHS OLD CHILDREN	34
STUDENTS' MENTAL MODELS ABOUT SIMPLE MACHINES	35
STUDYING SCHOOL MANAGERS IN TERMS OF EMOTIONAL LEADERSHIP	36
HISTORY EDUCATION IN SOVIET AZERBAIJAN	37
EXAMINING OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' OPINIONS ON PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE SERVICES IN THE PROCESS OF ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD	38
THE COVID-19 PANDEMIC AND ONLINE EDUCATION: A QUALITATIVE STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF ACADEMICS	39
PROBLEMS ENCOUNTERED IN PRIMARY SCHOOLS WITH A HIGH NUMBER OF FOREIGN STUDENTS AND SUGGESTED SOLUTIONS	40
INTELLIGENCE IN THE EDUCATION SECTOR IN TURKIYE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES	41
THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MARRIAGE ANXIETY AND ATTITUDES TOWARDS THE FUTURE OF YOUNG ADULT INDIVIDUALS	42
EXAMINATION OF TEACHING CANDIDATES' PERCEPTIONS FOR 21ST CENTURY SKILLS	43
VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF THE MOTIVATION SCALE FOR LEARNING ARABIC (MSLA)	44

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEM-SOLVING ATTITUDES AND PROBLEM-POSING SELF-EFFICACY SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS	45
DISASTER TRAININGS IN TURKIYE, EUROPE AND AMERICA	46
INTEGRATION OF TECHNOLOGY INTO EFL CLASSES: A CASE STUDY WITH TWO PUBLIC MIDDLE SCHOOLS IN ALBANIA.....	47
THE IMPORTANCE OF LIFELONG LEARNING IN ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY: THE CASE OF TURKIYE	48
THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS IN DIFFERENT CRISIS SITUATIONS	49
A DIFFERENT PERSPECTIVE TO ASSESSMENT: PRACTICAL EXAMINATION OF THE THEORETICAL COURSE	50
EXAMINATION OF LIFE SATISFACTION IN YOUNG ADULTS.....	51
BARIŞ EĞİTİMİ BAĞLAMINDA ÇOCUK EDEBİYATI: MARTIYA UÇMAYI ÖĞRETEN KEDİ ÖRNEĞİ	52
TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİNLERİN DİJİTAL YETKİNLİK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	53
ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN KÜLTÜREL BELLEK AKTARIMI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	54
MEANING IN LIFE AND EMOTIONAL AND COGNITIVE WELLBEING IN COLLEGE STUDENTS	55
A STUDY ON THE ACTIVITIES REGARDING TEXT TYPE TEACHING COURSE BOOK	56
TUBITAK 2209 PROJECT: I'M WORKING ON A GLASSES WORKSHOP	57
6 FEBRUARY EARTHQUAKE EXPERIENCED IN TURKEY AND INVESTIGATION OF VICARIOUS TRAUMA REACTIONS OF YOUTH	58
COMMUNICATION SKILLS OF TEACHER CANDIDATES.....	59
INVESTIGATION OF THE DIFFERENCES BETWEEN THE LEVELS OF COPING WITH STRESS OF PARENTS WITH A CHILD WITH SPECIAL NEEDS ACCORDING TO SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES	60
ATTITUDES OF SECOND AND THIRD-GENERATION TURKISH PARENTS IN SWEDEN REGARDING THEIR CHILDREN'S ACADEMIC SUCCESS.....	61
INTERVENTIONS FOR CHILDREN IN DISASTERS.....	62
WEB 3.0 (SEMANTIC WEB) CONCEPT IN EDUCATIONAL APPLICATIONS	63
REAL MOBILE SOLUTIONS: MICROLEARNING DIGITAL SKILLS IN REAL SITUATIONS	64

PERCEPTIONS OF ADULT EDUCATORS ON DIGITAL LITERACY LEARNING AND TEACHING PROCESS: DIGICOMP EXAMPLE..... 65

THE EFFECT OF USING INTERACTIVE SIMULATION ON MOTIVATION TOWARDS CHEMISTRY COURSE 66

INVESTIGATION OF GRADUATE THESES ON COGNITIVE FLEXIBILITY IN TURKEY (2018-2022) 67

INVESTIGATING WHY PROSPECTIVE TEACHERS SELECT TEACHING PROFESSION FROM CRITICAL THEORY PERSPECTIVE..... 68

THE EFFECT OF GAMIFICATION APPLICATION ON STUDENTS' MOTIVATION AND ATTITUDES TOWARDS PHYSICS LESSON..... 69

REDUCING SUBMISSIVE BEHAVIORS WITH A SMALL GROUP: PSYCHOLOGICAL COUNSELING APPLICATION WITH AN EXPERIMENTAL GROUP 70

THE RELATIONSHIP OF CAREER LOCUS OF CONTROL WITH CAREER ANXIETY IN THE PROFESSION SELECTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS 71

SCIENCE IN TURKS WITH MINIATURES PROJECT-THE SUN RISES FROM THE EAST 72

PERCEIVED PARENT RELATIONSHIP HABITS SCALE (PPRHS): A CHOICE THEORY-BASED SCALE DEVELOPMENT STUDY 73

EXPLORING PRE-SERVICE TEACHERS' DEVELOPMENT GOALS DURING TEACHING PRACTICE.. 74

GEOGRAPHY Y AND Z GENERATIONS UNDERGRADUATE STUDENTS' METAPHORICAL PERCEPTIONS TO THE "TOURISM" CONCEPT: MAKU SAMPLE 75

CONTENT ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES ON SYRIAN STUDENTS UNDER TEMPORARY PROTECTION 76

CLASSROOM SOUND LEVELS OF PRESCHOOL TEACHERS (DB)..... 77

DETERMINATION OF THE DIFFICULTIES EXPERIENCED BY PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITIES IN THE DIAGNOSTIC PROCESS 78

EXAMINING OF RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SUBJECTIVE WELL-BEING WITH VIRTUAL GAME ADDICTION IN HIGH SCHOOL STUDENTS 79

ASSESSING THE IMPACT OF TUBITAK 4004 PROJECT "BOARDING SCHOOLS DISCOVER SUSTAINABLE ENVIRONMENT IN BURSA, DRAW THE BOUNDARIES OF A GROWING WORLD" ON THE ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS..... 80

HOW CAN PARENTS HELP THEIR CHILDREN EXPOSED TO EARTHQUAKE AND OTHER CRISES?. 81

QUALITATIVE RESEARCH METHODS IN JOURNALS IN THE FIELD OF SPORT SCIENCES SEARCHED IN TR INDEX..... 82

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROSPECTIVE TEACHERS' LIFELONG LEARNING TENDENCIES AND SELF-DIRECTED LEARNING SKILLS	83
DEPREMZEDE ÇOCUKLARIN AİDİYET DUYGULARININ İNCELENMESİ	84
THE ROLE OF THE PARENT IN SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING.....	85
PROBLEMS IN ADULT EDUCATION IN RUSSIA: A META-SYNTHESIS STUDY	86
EXAMINING THE SOCIAL SKILLS OF PRIMARY AND SECONDARY STUDENTS IN THE LIGHT OF 21 ST CENTURY SKILLS.....	87
TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS CREATIVE DRAMA AND EDUCATIONAL GAME APPLICATIONS	88
MENTAL HEALTH IN THE CONTEXT OF NEUROLOGICAL DISORDERS	89
DETERMINATION OF VISUAL PERCEPTIONS OF SPECIAL TALENTED STUDENTS ON DOMESTIC WASTE AND RECYCLING	90
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN PROTOKOL KURALLARI İLE İLGİLİ YETERLİLİKLERİ VE YAŞANAN SORUNLAR	91
PRESCHOOL TEACHERS' STRATEGIES FOR IDENTIFYING AND INTERVENING IN CHILDREN'S SOCIAL ADJUSTMENT PROBLEMS	92
EXPRESSION RICHNESS OF TURKISH IDIOMS: EXAMPLE OF THE WORD “FOOT”.....	93
SCIENCE AND ART CENTER MATHEMATICS TEACHERS' ACTIVITY PRACTICES FOR DEVELOPING MATHEMATICAL UNDERSTANDING.....	94
CRITICAL INCIDENTS EXPERIENCED BY EFL TEACHERS AND THEIR COPING STRATEGIES	95
GÜNÜMÜZDEKİ ÖĞRETMENİN NİTELİKLERİ NASIL OLMALIDIR?	96
‘-E’ STATE OF COMMUNITY: DIGITAL SOCIETIES	97
ASSESSING LISTENING: AN ANALYSIS OF LISTENING EXAMS IN THE COMPULSORY FOREIGN LANGUAGE PREP CLASSES AT A STATE UNIVERSITY IN TURKEY	98
THE DIGITAL ERA OF PARENTING: “SHARENTING” IN THE CONTEXT OF CHILDREN’S RIGHTS ..	99
INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TABLE TENNIS EXERCISES ON ATTENTION LEVEL IN INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES	100
WRITING PROBLEMS FACED BY B2 LEVEL STUDENTS IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	101
INVESTIGATION OF PARENTS’ RELATIONSHIP WITH THEIR CHILDREN AND THEIR STATUS OF BEING PHUBBER.....	102

COMPARISON OF THE DEFINITIONS OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS IN THE FOURTH AND FIFTH EDITIONS OF THE DIAGNOSTIK AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS (DSM)	103
ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEPREMİ ALGILAMA BİÇİMLERİ	104
THE MEDIATING ROLE OF THE NEED FOR SOCIAL APPROVAL IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED PARENTAL ATTITUDES AND INTERNET ADDICTION.....	105
THE MEDIATING ROLE OF LIFE SATISFACTION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CAREER ADAPT ABILITIES AND HOPE.....	106
THE MEDIATING ROLE OF SELF-SENSITIVITY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MULTIDIMENSIONAL EFFECTS OF COVID-19 AND THE INVOLVEMENT OF PRIMARY SCHOOL PARENTS IN EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD.....	107
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES WITH FIRST LITERACY TEACHING PREPARATION PROCESS.....	108
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN ZİHİN ALIŞKANLIKLARI KAPSAMINDA GEÇİŞ BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	109
THE EFFECT OF EDUCATION VIA INTERACTIVE VIDEOS ON BLOOD PRESSURE MEASUREMENT KNOWLEDGE AND SKILL LEVEL OF THE NURSING STUDENTS.....	110
CRISIS INTERVENTION PROCESS WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	111
HYBRİD IDENTITY.....	112
RELATIONS OF YOUTH PLAYING DIGITAL GAMES BETWEEN THEIR PLACE IN THE SOCIAL STRUCTURE AND THEIR PLACE IN THE VIRTUAL WORLD: PIERRE BOURDIEU'S CONCEPT OF HABITUS.....	113
RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ BİÇİM, İÇERİK, RESİMLEME VE İLK OKUMA YAZMA AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	114
MUSIC TECNOLOGIES FOR THE VISUALLY IMPAIRED INDIVIDUALS IN EDUCATION	115
THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LESSONS OF SCIENCE GROUP TEACHERS	116
THE RELATIONSHIP BETWEEN ONLINE SOCIAL SUPPORT AND SOCAIL MEDIA ADDICTION IN UNIVERSITY STUDENTS.....	117
HOW PROSPECTIVE TEACHERS CONCEPTUALIZE THE PHENOMENA OF PEDAGOGY AND ANDRAGOGY?.....	118
BREAKING BARRIERS AND EMPOWERING FUTURES: UNVEILING THE JOURNEY OF THE DEVELOPMENT SPACES MODEL FOR INCLUSIVE EDUCATION IN ALBANIA.....	119

EVALUATION OF THE EFFECTS OF THE 6 FEBRUARY EARTHQUAKE ON THE CHILDREN AND THEIR PARENTS FROM A PARENT'S PERSPECTIVE	120
INVESTIGATION OF COMMUNICATION WITH PARENTS AND PROBLEM-SOLVING SKILLS IN ADOLESCENTS.....	122
EFFECTIVE FREE TIME MANAGEMENT IN ADOLESCENTS SCALE DEVELOPMENT STUDY	123
HEALTHY EMOTIONALITY PREDICTS DEPRESSION ANXIETY AND STRESS LEVELS	124
MUSICIANS WITH VISUAL IMPAIRMENT FROM PAST TO PRESENT AND VISUAL HANDICAP IN MUSIC EDUCATION	125
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEDEN OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE KARŞILAŞTIRILMASI.....	126
EXPLORING CRISIS COUNSELING IN ALBANIAN PUBLIC SCHOOLS: EXAMINING THE EXPERIENCES AND PERSPECTIVES OF SCHOOL PSYCHOLOGISTS	127
ATTACHMENT STYLES, EMOTION REGULATOION AND SELF COMPASSION: AS A PREDICTORS OF GENERAL WELL-BEING.....	128
THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE SATISFACTION, ACADEMIC PROCRASTINATION AND STUDENT INDIVIDUAL RESPONSIBILITY BEHAVIORS AMONG UNIVERSITY STUDENTS.....	129
A COMPREHENSIVE REVIEW OF ACADEMIC RESEARCH ON CREATIVITY EDUCATION.....	130
TÜRKİYE'DE ULUSLARARASI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ KONU ALAN ARAŞTIRMALARIN EĞİLİMLERİ: BETİMSSEL İÇERİK ANALİZİ	131
INTERACTIVE VIDEO TECHNOLOGY IN NURSING: SYSTEMATIC REVIEW	132
THE PROCESS OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION AGAINST YOUNG ADULT WOMEN EXPOSED TO DOMESTIC VIOLENCE.....	133
THE MEDIATING ROLE OF FATHER'S INVOLVEMENT IN CHILDCARE IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MARITAL SATISFACTION AND FATHER-CHILD ATTACHMENT SECURITY	135
THE USE OF SCIENTIFIC ILLUSTRATION IN PRESCHOOL CHILDREN'S BOOKS	136
HALK EĞİTİMİNDE “İYİLİK” KAVRAMI	137
CHANGING REACTIONS TO NOVELTY THROUGH THE "DEDICATED ATTENTION" EXPERIMENT IN INSTITUTIONALIZED CHILDREN	138
IDIOMS USED IN ALBANIAN LANGUAGE TO EXPRESS THE EMOTION OF FEAR	139
APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOM MODEL IN TEACHING TRIANGLES IN 9 TH GRADE MATHEMATICS AND STUDENTS' PERSPECTIVES	140

BELIEFS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES ABOUT THE USE OF CHILDREN'S LITERATURE IN INTERDISCIPLINARY TEACHING	141
EXAMINING THE QUESTIONS IN THE PRIMARY SCHOOL 4 TH GRADE MATHEMATICS SUPPLEMENTARY RESOURCES ACCORDING TO THE COMPONENTS OF NUMBER SENSE	142
EXAMINATION OF THE BOOK SELECTIONS OF GIFTED AND NORMAL DEVELOPMENT STUDENTS	143
INVESTIGATING STUDENT'S BELIEFS ABOUT FOREIGN LANGUAGE LEARNING: AN ANALYSIS USING THE BALLI QUESTIONNAIRE	144
THE ROLE OF ENGINEERING DESIGN IN ENVIRONMENT-THEMED STEM ACTIVITIES: AN EXAMPLE OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT	145
THE EXPERIENCE PROCESS OF AN INDIVIDUAL WITH DOWN SYNDROME FOR VOCATIONAL CHOICE	146
EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S PLAY PREFERENCES AND MOTHER-CHILD COMMUNICATION	147
USING E-LEARNING IN THE TRAINING PROCESS	148
SOCIETY AND FAMILY IN CHINGIZ AITMATOV'S NOVEL "CEMILE"	149
WALDORF VE BANK STREET YAKLAŞIMINA NÖROBİLİMSSEL BAKIŞ AÇISI	150
ACCREDITATION IN DISTANCE EDUCATION: THE CASE OF TÜRKİYE	151
AN ETHICAL BASED DISCUSSION ON THE PLACE AND IMPORTANCE OF VALUES IN EDUCATION	153
EXAMINING THE CULTURAL CAPITAL ADEQUACY AND PROFESSIONAL PERFORMANCE LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS	154
INVESTIGATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S 5-6 YEARS OLD CHILDREN'S PERCEPTIONS OF TEACHER	155
SELF-ESTEEM STUDIES IN TURKEY: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS BETWEEN 1993-2022	156
AN EVALUATION STUDY OF THE FLIPPED FOREIGN LANGUAGE 1 (ENGLISH) PROGRAM AT TERTIARY LEVEL	157
THE PLACE OF THE CONCEPT OF INVASIVE SPECIES IN HIGH SCHOOL BIOLOGY CURRÍCULA IN TURKEY AND CANADA	158
INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEMATIC INTERNET USE, PEER RELATIONSHIPS AND FAMILY ADJUSTMENT IN ADOLESCENTS	159

INTERNATIONAL STANDARDS FOR EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE: SHAPE AMERICA STANDARDS	161
ANALYZING THE POTENTIAL OF DISTANCE EDUCATION: BENEFITS AND FUTURE TRENDS	162
PROSPECTIVE TEACHERS' PERCEPTIONS OF SELF-EFFICACY IN TEACHING 21 ST CENTURY SKILLS	163
18 YAŞ ALTI BİREYLERDE UZAKTAN EĞİTİM SONRASI POSTÜR, UMUTSUZLUK VE FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	164
BASED ON PHILOSOPHY (P4C) ACTIVITIES FOR CHILDREN SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF WRITING EDUCATION EFFECT ON CREATIVE WRITING SKILLS	165
PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' UNDERSTANDINGS OF PROOF: A CASE OF THE THEOREM ON UNIQUENESS OF LIMIT.....	166
PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' ABILITY TO TRANSFORM BETWEEN ALGEBRAIC AND GRAPHICAL REPRESENTATIONS: ONE AND TWO-VARIABLE RELATIONS.....	167
UNVEILING TRANSLANGUAGING DYNAMICS IN CONTENT-BASED EMI CLASSES: TURKISH STUDENTS' REPORTED STRATEGIES, FUNCTIONS, AND ATTITUDES.....	168
MOBILE LEARNING: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	169
INCREASING CONNECTION WITH THE PHONE: PHUBBING AND OUR DECREASING BONDS	170
TRANSFORMATION IN EDUCATION IN THE 21 ST CENTURY	171
SOCIAL INNOVATION AND ITS EFFECTS IN DETERMINING THE EDUCATION VISION	172
INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS' PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE ON EQUALITY AND EQUATION IN TERMS OF MISCONCEPTION COMPONENT.....	173
THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OF VIOLENCE AND THEIR PERCEPTIONS OF EXPOSURE TO VIOLENCE	174
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC MOTIVATION AND ACADEMIC SELF-EFFICACY IN ADOLESCENTS	175
A DESCRIPTIVE STUDY ON THE DETERMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' AWARENESS OF DYSCALCULIA	176
EXAMINATION OF SLEEP QUALITY, NUTRITIONAL KNOWLEDGE LEVELS AND BASAL METABOLIC SPEED LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS.....	177
INVESTIGATION OF STUDENT OPINIONS ON TEACHING OCCUPATIONS USING DRAMA FROM KIBYRA TO THE PRESENT.....	178
THE EVOLUTION OF ILHAN IREM'S SONGS BY THE POINT OF EXISTENTIAL APPROACH	179

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARI (ÇORUM İLİ ÖRNEĞİ)	180
INVESTIGATION OF BIBLIOMETRIC PROPERTIES OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS ON SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY	181
A DIFFERENT PERSPECTIVE ON SCIENCE EDUCATION AND STEM SUBJECT AREA SCIENTIFIC PUBLICATIONS: BIBLIOMETRIC MAPPING	182
THE EXAMINATION OF TEACHERS' OCCUPATIONAL PROFESSIONALISM AND CURRICULUM FIDELITY	183
EXAMINATION OF GRADUATE EDUCATION THESES CONCERNING ACCREDITATION IN TURKEY	184
ENHANCING FOREIGN LANGUAGE WRITING SKILLS THROUGH AI-SUPPORTED FEEDBACK	185
THE EFFECT OF LEAST-TO-MOST PROMPTING ON TEACHING INITIATING JOINT ATTENTION TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	186
SUGGESTIONS FOR REFUGEE CHILDREN'S ART EDUCATION ACCORDING TO TEACHERS' OPINIONS	187
BEYOND BEING LITERATE: HEALTH LITERACY	188
THE EFFECT OF DIGITAL STORYTELLING ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' READING COMPREHENSION AND DIGITAL LITERACY SKILLS	189
EXAMINING THE SCIENCE LEARNING MOTIVATION OF 60-72 MONTH OLD CHILDREN	190
EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' THE NATURE OF SCIENCE UNDERSTANDINGS	191
INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' METACOGNITIVE AWARENESS OF THE PLANNING, IMPLEMENTATION AND MANAGEMENT OF IN-CLASS INSTRUCTION	192
METAVEVERSE IN HISTORY EDUCATION: AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES	193
EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPELLING LIFE EVENTS AND EMOTION REGULATION SKILLS IN TURKISH AND SYRIAN ADOLESCENTS	194
CREATIVE PSYCHOEDUCATION PRACTICES BASED ON POSITIVE PSYCHOLOGY IN PRIMARY EDUCATION	195
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DİJİTAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	196
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DÜŞÜNMENİN GELİŞİMİ VE DESTEKLENMESİ	197

Sözel Bildiri

THE EFFECTS OF CONCEPT MAP ON PRIMARY STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION AS SECOND LANGUGAE IN TAIWAN

Dr. Lin, HSIANG-YUN

National Kaohsiung Normal University, Taiwan, pennylin1999@gmail.com

Abstract: A Concept Map is a strategy which has positive effects on elementary students' reading comprehension in English as the second language. Thus, it helps enrich students' understanding of a concept through envisioning numerous connections between phrases and the main idea of a selected reading text. Reading stands as an important part among the four skills- Listening, Speaking, reading and Writing in English as second language learning. Most Taiwanese students are lack of motivation in class and being as passive learners in the classroom due to without having well abilities and strategies to comprehend reading articles. Gradually, the students' abilities of learning became diversity and carry on different proficiencies- low, middle and high in class. Moreover, through the use of a Concept Map- *the instructions by words and pictures, inspiring students to think and illustrate, also numbers of reading can improve languages competence to be the foundation for another subject learning* on their understanding and comprehension, students are able to produce the main idea of the article which is presented by a graphic organizer. Therefore, based on the education policy- The Curriculum Guidelines of the 12-Year Basic Education was developed based on the spirit of holistic education, adopting the concepts of taking the initiative, engaging in interaction, and seeking the common good to encourage students to become spontaneous and motivated learners. Students can explore life experiences and realize the world which surrounding them through the context of articles by reading; through feeling the characters in the articles, to understand others' thinking, and raising empathy and increasing the well communication in relationships. This study aimed to examine two group-one is using a Concept Map as a strategy on elementary reading comprehension in English as the second language; another one is using conventional instructional teaching methods in class. Target students are fifty 10-11 (5th grade) students participated in this study and adopted Cambridge English Young Learners Tests (YLE) as the material to examine different proficiencies learners' performances. In addition, questionnaires and interviews were used to investigate learners' attitudes and strategies usage. Results showed below:

1. Elementary students had more improvement on comprehension reading text by using a Concept Map intrusion in English as the second language than using traditional instruction, especially for middle and high proficiency learners.
2. There was a significant effect on students' motivation on reading after a Concept map strategy instruction had been taught.
3. For pedagogical implications, a Concept Map as a strategy which provided an aid for students understanding the reading articles, connecting the ideas and relationships, and also helping transfer the written content into concrete images which integrated content systematically so that learners got the main idea in the articles.
4. For pedagogical implications, basically low proficiency learners weren't capable to deal with a Concept Map strategy instruction on reading comprehension in English as the second language but be able to catch the meaning from partial articles and fill in the blanks as question lists by the instructor leading.

Keywords: Concept Map, conventional instructional methods, reading strategy, proficiency levels

Arastırma Makalesi

Sözel Bildiri

VOCATIONAL AND TECHNICAL ANATOLIAN HIGH SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN BURDUR

İdil KARPUZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, karpuzidil@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Professional development (PD) is essential for English language teachers to stay current with the latest research and teaching methods. This is particularly important for teachers in Vocational and Technical Anatolian high schools who play a critical role in preparing students for the workforce. A qualitative study was conducted to investigate the attitudes of these teachers towards PD and whether their age and experience affect their views. 6 English language teachers currently working at vocational and Technical Anatolian high school located in Burdur, have been interviewed. Participants are categorized depended on their ages, years of experience and gender. Their genders are equally distributed since there were 3 female, and 3 male teachers. Their ages range from the lowest 37 to the highest 61. And their years of experience are ranges from 19 years to 36 years. Interviews are carried out via semi-structured interview questions. The study found that while teachers had positive attitudes towards PD, there were issues with its implementation. These issues include importance of the institution one works for, lack of class hours and students' attitudes. Despite recognizing PD's importance, their responses did not show effective strategies for their own PD. Participants listed the things they do for their PD such as, attending workshops, following the updates on EBA, reading English articles etc. The findings of this study suggest that there may be a need for more support and guidance for Vocational and Technical Anatolian high school English teachers in implementing effective professional development strategies. This could help them to better support their students' language learning and prepare them for success in the workforce.

Keywords: Professional development; vocational High schools; VTHS; teachers' attitudes.

Öz: İngilizce öğretmenleri için mesleki gelişim (MG), en son araştırmaları ve öğretim yöntemlerini takip etmek için gereklidir. Bu, özellikle öğrencileri iş gücüne hazırlamada kritik bir rol oynayan Mesleki ve Teknik Anadolu liselerindeki öğretmenler için önemlidir. Bu çalışmada, bu öğretmenlerin MG'ye yönelik tutumları ve yaş ile deneyimin tutumları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Halen Burdur'da bulunan mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde görev yapan 6 İngilizce öğretmeni ile görüşülmüştür. Katılımcılar yaşlarına, deneyim yıllarına ve cinsiyetlerine göre kategorize edilir. 3 kadın, 3 erkek öğretmen olduğu için cinsiyetler eşit dağılmıştır. Yaşları en düşük 37'den en yüksek 61'e kadar değişmektedir. Tecrübe yılları ise 19 ile 36 yıl arasında değişmektedir. Çalışma, öğretmenlerin MG'ye olumlu tutumları olduğunu ancak uygulamada sorunlar olduğunu göstermiştir. Bu sorunlar arasında çalışılan kurumun önemi, ders saatlerinin yetersizliği ve öğrenci tutumları sayılabilir. Öneminin farkında olsalar da, yanıtları kendi MG'leri için etkili stratejiler göstermemiştir. Katılımcılar mesleki gelişimleri için yaptıklarını şu şekilde sıraladılar: hizmetiçi eğitimlere ve seminerlere katılmak, EBA üzerinden gelişmeleri takip etmek, İngilizce makaleler okumak vb. Bu çalışmanın bulguları, Mesleki ve Teknik Anadolu liselerindeki İngilizce öğretmenlerinin etkili profesyonel gelişim stratejilerini uygulamada daha fazla destek ve rehberliğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Bu, öğrencilerinin dil öğrenmelerini daha iyi desteklemelerine ve iş gücünde başarılı olmaları için hazırlamalarına yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki gelişim; meslek liseleri; Mesleki ve teknik Anadolu lisesleri; öğretmen tutumları

Sözel Bildiri

FUNCTIONS OF ARTISTIC LITERARY WORKS IN EDUCATING CHILDREN FOR PATRIOTISM

Sanatsal Edebi Eserlerin Çocukları Vatanseverlik İçin Eğitimdeki İşlevleri

Akmatali ALİMBEKOV

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, akmatali_alimbekov@mail.ru

Abstract: The article describes the place and functions of works of fiction in the patriotic education of students. During the patriotic education of students, it became known that works of literature perform the following functions: a communicator that unites in the collective recognition of the ideals, values of patriotic personalities in the children's environment; a means by which the educator introduces the teacher to the feelings, values of students about the Motherland and patriotism. It can be said that it is a means of self-education by deepening the inner concerns for the homeland, the place of birth, increasing and supplementing love, as well as creating a reflection on one's civic duty and social role. It is possible to single out the following ideological thematic frameworks of the ideas and experiences of patriotism education in the works of Kyrgyz poets and writers, which take place in the literature class of the school: "the image of the motherland"; traditional values of patriotism education in works written by writers and poets on the basis of folk epics; motifs of longing for the homeland, patriotism, patriotism in the poetry of Kyrgyz folk singers and professional poets; the experiences of patriotism education in the prose works of Kyrgyz poets-writers were revealed.

Keywords: Literary works, patriotism, children, upbringing

Öz: Çalışmanın amacı, öğrencilerin vatanseverlik bilinciyle yetiştirilmesinde sanat ve edebiyat eserlerinin yeri ve işlevlerine açıklık getirmektir. Öğrencileri vatanseverlik konusunda eğitmeye edebî eserlerin şu işlevleri yerine getirdiği belirlenmiştir: Vatansever bireylerin ideallerini ve değerlerini çocukların çevresinde birleştiren bir iletişim aracı; Öğretmene öğrencilerin vatan sevgisine ilişkin duygu ve değerlerini öğretme aracı; Vatan, doğum yeri ile ilgili içsel kaygıları derinleştiren, sevgiyi artıran ve tamamlayan, aynı zamanda vatanın vatandaşlık görevi ve toplumsal rolü üzerine bir yansıma oluşturan bir kendi kendine eğitim aracı. Ortaokul Kırgız Edebiyatı dersi içeriğinde yer alan Kırgız şair ve yazarların eserlerinde vatanseverlik eğitimiyle ilgili fikir ve deneyimlerin aşağıdaki ideolojik tematik çerçevelerini ayırmak mümkündür: "Vatan imajı"; yazar ve şairlerin halk destanlarından yola çıkarak yazdıkları eserlerde vatanseverlik eğitiminin geleneksel değerleri; Kırgız halk şarkıcıları ve şairlerin şiirlerinde vatan hasreti, vatan sevgisi ve vatan sevgisi motifleri; Kırgız şair-yazarlarının nesir eserlerinde vatan sevgisi eğitimi deneyimleri ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Edebi eserler vatanseverlik, çocuklar, yetiştirme

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

TÜRKİYE'DE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ALANINDA LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEKNOLOJİ İLE 21. YÜZYIL BECERİLERİNE EĞİLİMLERİ 2005-2022 DÖNEMİ

Cansu ŞAHİN KÖLEMEN

Beykoz Üniversitesi, cansusahinkolemen@beykoz.edu.tr

Araştırma Makalesi

Öz: Günümüzde bireylerinin eğitim-öğretim hayatlarında başarı sağlayabilmeleri, gündelik ve çalışma hayatlarında da pay sahibi olabilmeleri adına edindikleri temel bilgi ve becerilerin yanı sıra 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilen birçok yetkinliğe de sahip olmaları beklenmektedir. 21. yüzyıl bireylerinin hem öğrenim süreçlerinde hem de çalışma yaşamlarında başarılı olabilmeleri için; farklı bakış açılarından olaylara bakabilen, yaratıcı, üretken, diğer bireylerle işbirliği yapabilen, sorunlara çözüm bulabilen, kolaylıkla iletişim kurabilen, ihtiyacı olan bilgiye nasıl erişebileceğini bilen, bilgiye erişim sağlarken teknoloji kullanabilen, yeni düşüncelere açık, yeniliklere çabuk adapte olabilen, öz düzenlemesi olan, inisiyatif alabilen, kültürel becerileri gelişmiş ve liderlik yetkinliği olan bireyler olması gerekmektedir. Eğitim teknolojileri alanına bakıldığında 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında ilişkili olduğunu söylenebilir. Buradan yola çıkarak bu çalışmanın amacı, eğitim teknolojileri alanında teknoloji ile 21. Yüzyıl becerileri ile ilgili 2005-2022 yılları arasında yapılmış Türkiye orijinli araştırma eğilimlerini belirlemektir. Bu amaçla 2005-2022 yılları arasında teknoloji ve 21. Yüzyıl becerilerinin değişken olduğu 27 tez içerik analizine dahil edilmiştir. Elde edilen verilere dayalı olarak 2022 yılında bu değişkenler ile yapılan tez sayısının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu tezlerin daha çok yüksek lisans tezi olduğu belirlenmiştir. 2011 ve 2022 yıllarında sayıca en çok tezin yürütüldüğü tespit edilmiştir. Tezlerin çoğu Gazi Üniversitesinde hazırlandığı görülmektedir. Tezlerin konularına bakıldığında daha çok problem çözme becerisi ile ilgili çalışmaların fazlalığı dikkat çekmektedir. Araştırmalarda 6-10 arasında araştırma sorusu olduğu görülmüştür. Araştırmaların en fazla araştırma nicel araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Araştırmalar kapsamında incelenen tezlerde çalışma grubu olarak öğrenciler, örneklem büyüklüğü olarak 51-100 olduğu tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak ölçeklerden yararlanıldığı görülmektedir. Verilerin analizinde ise daha çok t-testi analizlerin çalışmalarda daha yoğun tercih edildiği tespit edilmiştir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre incelenen tezlerin önemli bir kısmının kuramsal bir yapıya dayalı olarak hazırlanmamasının hem yöntem bakımından sınırlılıklarının ortaya çıkmasına hem de uygulama boyutunun eksik kalmasına sebep olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim teknolojileri, 21. Yüzyıl becerileri, araştırma eğilimi.

Sözel Bildiri

STATUS OF ALTERNATIVE SCHOOLS IN TURKEY

Türkiye’de Alternatif Okulların Durumu

Abdullah TANTA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi atanta@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Alternative schools are schools that adopt different teaching methods and approaches from traditional schools. These schools aim to provide a customized education based on students' interests and needs. The fundamental idea of alternative schools is to encourage students' active participation in the learning process and to provide a learning experience that is tailored to individual needs. Alternative schools promote learning by utilizing students' natural curiosity. Students learn by focusing on the subjects that interest them. This study examines alternative schools located in Turkey. The study was conducted using document analysis method. There are a total of 81 alternative schools in Turkey. Alternative schools are mostly located in Istanbul. The majority of alternative schools in Turkey are preschools. The number of alternative schools at the primary and secondary school levels is quite limited. This can be attributed to the use of a common curriculum in our country.

Keywords: School, Alternative School, Difference in education

Araştırma Makalesi

Öz: Alternatif okullar, geleneksel okullardan farklı öğretim yöntemleri ve yaklaşımları benimseyen okullardır. Bu okullar, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş bir eğitim sunmayı hedefler. Alternatif okulların temel fikri, öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılımını teşvik etmek ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme deneyimi sunmaktır. Alternatif okullar, öğrencilerin doğal meraklarını kullanarak öğrenmelerini teşvik eder. Öğrenciler ilgi duydukları konulara yönelerek öğrenirler. Bu çalışmada Türkiye’de yer alan alternatif okullar incelenmiştir. Çalışma doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Türkiye’de toplamda 81 alternatif okul bulunmaktadır. Alternatif okullar ülkemizde en çok İstanbul’da yer almaktadır. Ülkemizde yer alan alternatif okulların büyük çoğunluğunu anaokulları oluşturmaktadır. İlkokul ve ortaokul düzeyinde ise alternatif okulların sayısı oldukça sınırlıdır. Bunun sebebi ülkemizde ortak müfredatın kullanılması kaynaklı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Alternatif okul, Eğitimde farklılık

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF SCHOOL PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' ATTITUDES AND VIEWS TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION

Okul Psikolojik Danışmanlarının Kaynaştırma Eğitime Yönelik Tutum Ve Görüşlerinin İncelenmesi

Nurettin YILMAZ

Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurettinyilmaz2001@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Considering the time spent by inclusion students in school and the systematic work of school psychological counselors on the foundations of education such as development and adaptation, the role of school psychological counselor has an important place in inclusive education. It is thought that preventing or minimizing the problems of school psychological counselors who have inclusion students in their schools by identifying their problems will increase the efficiency of inclusive education. For this purpose, the attitudes and opinions of school psychological counselors towards inclusive education were examined. The research is patterned with the case science method of qualitative research. The sample of the study consists of 8 school psychological counselors (5 women, 3 men). The data of the study were collected in semi-structured interviews with questions prepared by the researchers. The collected data were analyzed by qualitative descriptive analysis method. According to the findings of the analyzes, themes and codes were created. According to the data obtained; It was determined that there were problems in the undergraduate and in-service training of school psychological counselors for inclusive education, in the applicability of the information they obtained, in the communication with the parents of the students and in the preparation and implementation of the Individualized Education Programs specially prepared for the student.

Keywords: School psychological counselor, Inclusive Education, Special education, Individualized education programs

Öz: Kaynaştırma öğrencilerinin okulda geçirdikleri süre ve okul psikolojik danışmanlarının gelişim, uyum gibi eğitimin temelleri üzerinde sistematik bir şekilde çalışması dikkate alındığında kaynaştırma eğitiminde okul psikolojik danışmanının rolü önemli bir yere sahiptir. Okullarında kaynaştırma öğrencisi bulunan okul psikolojik danışmanlarının sorunlarını saptayarak sorunlarının önlenmesi veya en aza indirgenmesinin kaynaştırma eğitiminin verimliliğini arttıracığı düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda, okul psikolojik danışmanlarının kaynaştırma eğitimine yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırmanın olgu bilim yöntemi ile desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 8 okul psikolojik danışmanı (5 kadın, 3 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan sorular ile yapılandırılmış görüşmelerde toplanmıştır. Toplanan veriler nitel betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Yapılan analizlerden ortaya çıkan bulgulara göre temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Elde edilen verilere göre; okul psikolojik danışmanlarının kaynaştırma eğitime yönelik aldıkları lisans ve hizmetiçi eğitimlerde, edindikleri bilgilerin uygulanabilirliğinde, öğrencilerin velileriyle olan iletişimlerinde ve öğrenciye özel olarak hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının hazırlanması ve uygulanmasında sorunlar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul psikolojik danışmanı, Kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi, Özel eğitim, Bireyselleştirilmiş eğitim programı

Sözel Bildiri

OPINIONS OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES WHO RECEIVED EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD ON "SCIENCE EDUCATION IN PRESCHOOL PERIOD"

Pandemi Döneminde Eğitim Almış Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi”ne Yönelik Görüşleri

Hilal Beyza KARTAL, Hacer TEKERCİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hilalbeyza029@gmail.com, hacer.tekerce@gmail.com

İN
Araştırma Makalesi

Abstract: The Covid-19 pandemic, which has affected the world in many areas, continues to show its effects in many areas such as health, economy, social life and education in our country. Especially the difficulties experienced in the field of education have brought many innovations, but they have led to different difficulties at every stage of the education-teaching processes. Among the problems that are likely to have an impact in the future, quality problems in education may arise due to the lack of pre-professional experience of trained teachers. Especially in the 21st century, the probability of experiencing difficulties in terms of scientific thinking and skills, which is one of the most important competencies that individuals are expected to have, is quite high due to the interruption of their university education. For this reason, taking applied science education courses that provide teaching experience from a distance and only theoretically may have formed the basis for deficiencies in the development of scientific thinking skills and in training teachers who make effective science practices. Therefore, in this study, it is aimed to evaluate the opinions of Pre-School Teacher Candidates on "Science Education in Preschool Period". The study group of the research consists of 50 volunteer teacher candidates who participated in distance education for two years during the pandemic period and are currently studying in the 4th grade Preschool Education Department. "Interview Form" and "Personal Information Form" developed by the researchers were used as data collection tools in the research. Semi-structured interview technique was used in data collection. The data of the research were analyzed according to the descriptive analysis technique. As a result of the research, the pre-school science education of the teacher candidates who were included in distance education during the pandemic period; It has been seen that they experience inadequacies in terms of purpose, scope and content. However, it was noted that they understood the importance of the frequency of science education but had difficulty in integrating the methods used with the practices. In this context, it is recommended to increase the practice hours in teacher training programs, especially in the course content, to allocate more time to the practices and to carry out studies that support the teacher candidates who have inadequacy.

Keywords: Pandemic, preschool, science education, distance education

Öz: Dünyayı pek çok alanda etkisi altına alan Covid-19 pandemisi ülkemizde de sağlık, ekonomi, sosyal yaşam ve eğitim gibi birçok alanda etkisini göstermeye devam etmektedir. Özellikle eğitim alanında yaşanan zorluklar birçok yeniliği beraberinde getirmekle birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinin her kademesinde farklı zorluklara yol açmıştır. Gelecekte etkisini göstermesi muhtemel sorunlar içerisinde, yetişen öğretmenlerin meslek öncesi deneyim eksikliğinden kaynaklanan eğitimde nitelik sorunları ortaya çıkabilir. Özellikle 21. yy’da bireylerin sahip olması beklenen en önemli yetkinliklerden biri olan bilimsel düşünme ve becerileri noktasında aldıkları üniversite eğitiminin sekteye uğramasından kaynaklı zorluk yaşama olasılıkları oldukça yüksektir. Bu nedenle özellikle öğretmenlik deneyimi sağlayan uygulamalı bilim eğitimi derslerinin uzaktan ve yalnızca teorik olarak alınması, bahsi geçen bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde ve etkili bilim uygulamaları yapan öğretmenler yetiştirilmesinde eksiklikler yaşanmasına temel oluşturmuş olabilir. Bu nedenle bu çalışmada Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi”ne ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu ise, pandemi döneminde iki yıl uzaktan eğitime katılan ve şu an 4.sınıf Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören, gönüllü 50 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Görüşme Formu” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri, betimsel analiz tekniğine göre çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, pandemi döneminde uzaktan eğitime dahil olan öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde bilim eğitimine yönelik; amaç, kapsam ve içerik konusunda yetersizlikler yaşadıkları, görülmüştür. Ancak bilim eğitiminin sıklığına ilişkin önemini kavradıkları ancak kullanılan yöntemler konusunda uygulamalar ile bütünleştirmekte zorlandıkları dikkati çekmiştir. Bu kapsamda, öğretmen yetiştirme

programlarında özellikle ders içeriklerinde uygulama saatlerinin artırılması, uygulamalara daha fazla zaman ayrılması ve yetersizlik yaşayan öğretmen adaylarını destekleyici çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, okul öncesi, bilim eğitimi, uzaktan eğitim



Sözel Bildiri

THE EFFECT OF SCREEN USE-BASED DRAMA ACTIVITIES ON SCREEN ADDICTION AWARENESS LEVELS OF 48-72 MONTHS OLD CHILDREN

Ekran Kullanımı Temelli Drama Etkinliklerinin 48-72 Aylık Çocukların Ekran Bağımlılığı Farkındalık Düzeylerine Olan Etkisi

Hilmi TEKİN, Kader ALABAY, Arife AYDINLI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hilmitekin@mu.edu.tr, kaderalabay@icloud.com, arifeaydinli49@gmail.com

Abstract: The purpose of this research; The aim of this study is to examine the effect of screen use-based drama activities on screen addiction awareness levels of 48-72 months old children. The research is an experimental study with pretest-posttest control group. A total of 30 children, who attend pre-school education institutions affiliated to the Ministry of National Education in Muğla Menteşe district and selected by simple random sampling method, took part in the study as participants. The research data were obtained by prepared by the researcher in the general information form and Domoff et al. (2019) and adapted into Turkish by Furuncu (2019), the problematic media usage scale. The data were analyzed with the SPSS program. In the research, screen-based drama activities were applied to the participants three times a week for a total of 4 weeks. Research results; It has been shown that screen use-based drama activities are effective in increasing children's screen use awareness levels.

Keywords: Screen use, Drama activities, Awareness

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı; ekran kullanımı temelli drama etkinliklerinin 48-72 aylık çocukların ekran bağımlılığı farkındalık düzeylerine olan etkisinin incelenmesidir. Araştırma, ön test-son test kontrol gruplu deneysel bir çalışmadır. Araştırmada Muğla Menteşe ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ve basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen toplam 30 çocuk katılımcı olarak yer almıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından hazırlanan genel bilgi formu ve Domoff vd. (2019) tarafından geliştirilen ve Furuncu (2019) tarafından Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılan problemlı medya kullanım ölçeği ile toplanmıştır. Veriler SPSS programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Araştırmada katılımcılara ekran temelli drama etkinlikleri haftada üç defa ve toplam 4 hafta olacak şekilde uygulanmıştır. Araştırma sonuçları; ekran kullanımı temelli drama etkinliklerinin, çocukların ekran kullanımı farkındalık düzeylerini arttırmada etkili olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Ekran kullanımı, Drama etkinlikleri, Farkındalık

Sözel Bildiri

STUDENTS' MENTAL MODELS ABOUT SIMPLE MACHINES

Öğrencilerin Basit Makineler İle İlgili Zihinsel Modelleri

Tuğba BEKTAŞ, Nilüfer DİDİŞ KÖRHASAN

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, tugba.ozkl.96@gmail.com, niluferdidis@gmail.com

Abstract: Mental models are coherent and internal knowledge structures that individuals have in order to express ideas and explain events. New information and daily life experiences play an important role in the formation and organization of mental models. In this study, we focused on mental models about simple machines, which is a science topic used in many contexts in daily life. The mental models of 109 8th grade students who participated in the study were examined with a test consisting of open-ended questions about simple machines. In the study, it was identified that the students exhibited the scientific model, the incomplete model, the gain/loss model, and the force/distance gain model in line with their explanations of gain and loss inferences based on the concepts of force and distance. Although most of the students (60.6%) had a scientific model, other unscientific models indicated misconceptions.

Keywords: Science education, Mental model, Simple machines.

Araştırma Makalesi

Öz: Zihinsel modeller bireylerin fikirleri ifade etmek ve olayları açıklamak için sahip oldukları tutarlı ve içsel bilgi yapılarıdır. Yeni bilgiler ve günlük yaşam tecrübeleri zihinsel modellerin oluşmasında ve düzenlenmesinde önemli rol oynar. Bu çalışmada günlük hayatta birçok bağlamda kullanılan bir fen konusu olan basit makinelerle ilgili zihinsel modellere odaklanılmıştır. Araştırmaya katılan 109 8. sınıf öğrencisinin açık uçlu sorulardan oluşan bir test ile basit makinelerle ilgili zihinsel modelleri incelenmiştir. Araştırmada öğrencilerin kuvvet ve yol kavramları temelinde kazanç ve kayıp çıkarımlarına ait açıklamaları doğrultusunda bilimsel model, eksik model, kazanç/kayıp modeli ve kuvvet/yol kazanç modelini sergiledikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin büyük oranda (%60,6) bilimsel modele sahip olmalarının yanında bilimsel olmayan diğer modeller kavram yanlışlarına işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Zihinsel model, Basit makineler.

Sözel Bildiri

STUDYING SCHOOL MANAGERS IN TERMS OF EMOTIONAL LEADERSHIP

Okul Yöneticilerinin Duygusal Liderlik Yönünden İncelenmesi

Ufuk ERSOY¹, Öznur TULUNAY ATEŞ²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ufukersoymaku@gmail.com

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract: In this study, it was aimed to study school managers according to teacher opinions in terms of emotional leadership. The research was carried out according to the phenomenological design, which is one of the qualitative research methods. In the study, an open-ended and semi-structured interview form was used to reach the participants' views on emotional leadership. In this study, the data was analyzed by using content analysis technique from qualitative data analysis methods. The study group of the study consists of 30 teachers working in Isparta in the 2022-2023 academic year. As a result of the research, it was found that a significant part of the teachers stated that their manager did not have emotional leadership qualities. According to teachers' opinions, it is understood that while the weaknesses of administrators are arrogance, not being empathetic, not being able to communicate, not being able to cooperate and being unfair; their strengths are to act empathically, to be disciplined, to be determined and to communicate strongly. When the opinions of teachers about their managers' self-consciousness, self-management, social consciousness and relationship management, which are the sub-dimensions of emotional leadership, are examined, it is revealed that the most owned feature is self-management and the least owned feature is self-consciousness.

Keywords: school, manager, emotional intelligence, leadership

Öz: Bu araştırmada okul yöneticilerinin duygusal liderlik açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmada, katılımcıların duygusal liderliğe ilişkin görüşlerine ulaşmak için açık uçlu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu çalışmada veriler nitel veri analiz metodlarından içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Isparta ilinde görev yapan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin önemli bir kısmının yöneticisinin duygusal liderlik özelliklerine sahip olmadığını belirttiği tespit edilmiştir. Öğretmen görüşlerine göre yöneticilerin zayıf yönlerinin kibirli olmak, empatik davranmamak, iletişim kuramamak, iş birliği sağlayamamak, adaletsiz olmak olduğu; güçlü yönlerinin ise empatik davranmak, disiplinli olmak, kararlı olmak, güçlü iletişim kurmak olduğu anlaşılmaktadır. Duygusal liderliğin alt boyutları olan öz bilinç, özyönetim, sosyal bilinç ve ilişki yönetimi konusunda öğretmenlerin yöneticileri hakkındaki görüşlerine bakıldığında en çok sahip olunan özellik özyönetim olurken en az sahip olunan özelliğin ise öz bilinç olduğu ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: okul, yönetici, duygusal zekâ, liderlik

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

HISTORY EDUCATION IN SOVIET AZERBAIJAN**Sovyet Azerbaycan'ında Tarih Eğitimi****Gurban HÜSEYNOV***qhuseynov@hotmail.com*

Araştırma Makalesi

Abstract: Historical science and history education are almost like a deed for the existing nations in the world to show and protect their legitimacy. In this respect, while the science of history carries out studies to find a basis for the truth or falsity of an event that happened in the past, history education is obliged to transfer these truths and falsities to future generations. All nations, regardless of their administrative structure and ideology, have created a concept of history education in order to legitimize themselves. One of these ideologies is the Soviet Ideology. Soviet ideology emerged with the establishment of the Soviet Union in 1922. The main purpose of this ideology, which formed the Russian culture, which they determined as the main element, as their center, was to create a "Soviet Man" type by uniting all societies living under the roof of the Soviet Union. The goal of this Soviet Man was to realize a communist society and life. In order for the Soviet Man to achieve successful results, the Soviet Ideology resorted to using the political, economic and military mechanisms in society as an ideological apparatus. One of the elements it used for this purpose was the science of history and history education. In order to make all societies accept the events or concepts created by the Soviet ideology, it started to convey them to the people as if they were true. While this set of events was accepted as the truth of the Soviet ideology, Soviet-era historical science and history education also took its share from these truths. While the task of Soviet-era historians was to find the basis for these fabricated truths, the educators of the period were tasked with conveying these quoted truths to future generations within the scope of history education. The Turkish nation living in the Soviet Union and kept under extreme pressure was characterized as an unreliable nation by the Soviets, regardless of the fact that they were under such pressure and control. In this respect, the history education of the Turks was also seen as a part of the Soviet history education.

The Turkish nation, which has contributed to the progress of humanity in the fields of culture, science and thought, has spread over a wide geography in various periods of history. Due to the content of our research topic, we will examine the history education practiced in Azerbaijan during the Soviet period by taking Azerbaijani Turks into consideration.

Keywords: History, History Education, Soviet Union, Turkish Nation, Azerbaijan.

Öz: Tarih bilimi ve tarih eğitimi dünya üzerindeki mevcut milletlerin kendi meşruiyetlerini göstermek ve korumak için adeta birer tapu niteliğindedir. Bu açıdan tarih bilimi geçmişte yaşanmış bir olayla ilgili olarak o olayın doğru veya yanlış olduğu yönünde dayanak bulmak için çalışmalar yürütürken tarih eğitimi de elde edilen bu doğru ve yanlışları gelecek nesillere aktarmakla yükümlüdür. İdari yapısı ve ideolojisi ne olursa olsun bütün milletler kendilerini meşru kılmak için bir tarih eğitimi anlayışı kavramı oluşturmuşlardır. Bu ideolojilerden birisi de Sovyet İdeolojisi'dir. Sovyet ideolojisi, 1922 yılında Sovyetler Birliğinin kurulmasıyla birlikte ortaya çıkmıştır. Ana unsur olarak belirledikleri Rus kültürünü kendilerine merkez olarak oluşturan bu ideolojinin asıl amacı Sovyetler Birliği çatısı altında yaşamakta olan tüm toplumları birleştirerek bir "Sovyet İnsanı" tipi yaratmaktır. Kafalarda oluşturulan bu Sovyet İnsanı'nın hedefi ise komünist toplum ve yaşamı gerçekleştirmektir. Sovyet İnsanı'nın başarılı bir şekilde sonuç elde edebilmesi için Sovyet İdeolojisi, toplumdaki siyasi, ekonomik ve askeri mekanizmaları ideolojik aygıt olarak kullanma yoluna başvurmuştur. Bu amaç uğrunda kullandığı öğelerden biri de tarih bilimi ve tarih eğitimi olmuştur. Sovyet ideolojisinin kendince oluşturduğu olay veya kavramları tüm toplumlara kabul ettirebilmek amacıyla bunları doğruymuş gibi halklara aktarmaya başlamıştır. Oluşturulan bu olaylar kümesi Sovyet ideolojisinin doğruları olarak kabul edilirken Sovyet dönemi tarih bilimi ve tarih eğitimi de bu doğrulardan kendi payını almıştır. Sovyet dönemi tarihçilerinin görevi uydurulan bu doğrulara dayanak bulmak olurken dönemin eğitimcileri de tarih eğitimi kapsamında bu tınak içindeki doğruları gelecek nesillere aktarmakla görevlendirilmişlerdir. Sovyetler Birliğinde yaşayan ve aşırı bir baskı altında tutulan Türk milleti üzerlerinde bu kadar baskı ve kontrolün olmasına bakmayarak Sovyetler tarafından güvenilmez millet olarak nitelendiriliyordu. Bu açıdandır ki, Türklerin tarih eğitimi de Sovyet tarih eğitiminin bir parçası olarak görülmüştür. İnsanlığın kültür, bilim ve düşünce alanlarında ilerlemesine katkıda bulunmuş Türk milleti tarihin çeşitli dönemlerinde geniş bir coğrafya üzerine yayılmışlardır. Konumuzun muhtevası gereği Azerbaycan Türklerini ele alarak Sovyet dönemi uygulanan tarih eğitimi inceleyeceğiz.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Tarih Eğitimi, Sovyetler Birliği, Türk Milleti, Azerbaycan.

Sözel Bildiri

**EXAMINING OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' OPINIONS ON
PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE SERVICES IN THE
PROCESS OF ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC
PERIOD**

**Covid-19 Pandemisi Döneminde Psikolojik Danışmanların Uzaktan Eğitim Sürecinde
Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Hizmetleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi**

Zekeriya ÖZCAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zekeriyaoczcan072@gmail.com

Abstract: Education had been one of the most adversely affected area due to Covid-19 epidemic, and online education started almost all over the world. In Turkey, from March 16, 2020 until the end of the 2020-2021 academic year, education had mainly conducted online. This study aims to reveal how "Psychological Counseling and Guidance Services" are managed by psychological counselors in this process. This research was conducted with the case (case study) pattern, which is a qualitative research method. 33 psychological counselors working at different levels in various locations of Türkiye participated in the research. Data were collected through "Google Forms" with a semi-structured interview form. Content analysis method was used in the analysis of the data. Analysis show that psychological counselors carried out their studies through Zoom, EBA, and Whatsapp. It is observed that there were hardships in communicating with target audience, and 'Guidance and Psychological Counseling Services' were not effective.

Keywords: Covid-19 Pandemic, Psychological Counseling and Guidance Services, Psychological Counselors, Online Education

Öz: Covid-19 salgınının hızla dünyanın diğer bölgelerine yayılmasıyla hayat durma noktasına gelmiş, eğitim bu süreçte en çok etkilenen alanlardan biri olmuş ve neredeyse bütün dünyada uzaktan eğitime geçilmiştir. Türkiye’de de 16 Mart 2020’den 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonuna kadar eğitim, ağırlıklı olarak uzaktan yürütülmüştür. Bu çalışmada ‘‘Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri’’nin uzaktan eğitim sürecinde psikolojik danışmanlar tarafından nasıl değerlendirildiğini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu sebeple bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum (örnek olay) deseni ile yapılmıştır. Araştırmaya Türkiye'nin çeşitli yerlerinde farklı kademelerde görev yapan 33 psikolojik danışman katılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile ‘‘Google Formlar’’ üzerinden toplanmıştır Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda online eğitim sürecinde psikolojik danışmanların çalışmalarını Zoom, EBA, Whatsapp gibi online platformlar üzerinden gerçekleştirdikleri görülmüştür. Uzaktan eğitim sürecinde hedef kitle ile iletişim kurmakta güçlük yaşanıldığı, hedeflere ulaşamadığı ve ‘‘Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri’’nin verimli geçmediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19 pandemisi, PDR hizmetleri, Psikolojik Danışman, Uzaktan Eğitim

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE COVID-19 PANDEMIC AND ONLINE EDUCATION: A QUALITATIVE STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF ACADEMICS

COVID-19 Pandemisi ve Çevrimiçi Eğitim: Akademisyenlerin Bakış Açısından Nitel Bir Çalışma

Tuğba TÜRKKAN, Kenan BÜLBÜL, Hatice ODACI

Gümüşhane Üniversitesi, Trabzon İsmail Yıldırım İlkokulu, Karadeniz Teknik Üniversitesi,
turkkan83@hotmail.com, k_bulbul@hotmail.com, hatodaci@hotmail.com

Abstract: In this study, it is aimed to investigate the effect of the COVID-19 pandemic on the education-teaching practices and scientific research of academics. The current research was completed with the case study method from qualitative research patterns. The study group comprised 10 academics employed in different positions in a public university in Trabzon during the 2019-2020 educational year. Research data were obtained with a semi-structured interview technique and content analysis was used to analyze data. The results of the research determined that academics interpreted the effect of the pandemic on online teaching practices and scientific studies in two categories as positive and negative and had more negative assessments about this process. Additionally, academics' recommendations about reducing difficulties experienced during the pandemic were included. It's thought that the present study findings will contribute to the relevant literature in order to ensure a healthier functioning of online educational activities.

Keywords: Academics, COVID-19, pandemic period, distance education, academic life

Öz: Bu çalışmada, Covid-19 pandemi döneminin akademisyenlerin eğitim-öğretim uygulamalarına ve bilimsel çalışmalarına etkisinin araştırılması amaçlanmaktadır. Mevcut araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Trabzon'da bir devlet üniversitesinde farklı kadrolarda görevlerini sürdürmekte olan 10 akademisyen oluşturmaktadır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiş, verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda akademisyenlerin pandemi sürecinin, çevrimiçi öğretim uygulamaları ve bilimsel çalışmaları açısından etkisini olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategoride yorumladıkları ve bu sürece yönelik olumsuz değerlendirmelerinin daha fazla olduğu belirlenmiştir. Ayrıca çalışma kapsamında pandemi sürecinde yaşanan güçlükleri azaltmak üzere akademisyenlerin önerilerine de yer verilmiştir. Mevcut çalışma bulgularının, çevrimiçi eğitim faaliyetlerinin daha sağlıklı işlenmesini sağlamak üzere ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akademisyenler, COVID-19, pandemi dönemi, uzaktan eğitim, akademik yaşam

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

PROBLEMS ENCOUNTERED IN PRIMARY SCHOOLS WITH A HIGH NUMBER OF FOREIGN STUDENTS AND SUGGESTED SOLUTIONS

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Fazla Olduğu İlkokullarda Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri

Dr. Dilek ÇAPAR, Dr. Emre ÇALIŞKAN

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, dilekcapar07@gmail.com, emre.caliskan@meb.gov.tr

Abstract: The aim of this research is to reveal the problems faced by the teachers and administrators working in primary schools where the number of foreign students is more than 25% of the total number of students and to reveal the solutions developed for these problems. It was obtained from interviews with 23 people consisting of students, teachers, parents and school / district administrators in 5 primary schools where the number of foreign students is more than 25%. As a result of the analysis, four themes were obtained: problems solutions and suggestions for problems, and activities that can be organized for families and teachers. Problems faced by teachers and administrators; language problem, adaptation problem, equivalence and absenteeism problems and problems experienced in the education-teaching process are grouped under four sub-themes. As a result of the research, activities that can be organized for teachers, administrators and families were determined.

Keywords: Foreign Students, Problems, Solutions Offers

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı, yabancı uyruklu öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısının %25'inden fazla olduğu ilkokullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik geliştirilen çözüm önerilerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma deseni olan fenomenoloji (Olgu bilim) deseninden yararlanılmıştır. Araştırma verileri, kota örnekleme yöntemi kullanılarak; Antalya'da yabancı uyruklu öğrenci sayısının %25 'ten fazla olduğu 5 ilkokuldaki öğrenci, öğretmen, veli ve okul/ilçe yöneticilerinden oluşan 23 kişi ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Çalışma grubunun seçiminde maksimum çeşitlilik kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda; yabancı uyruklu öğrenci sayısının %25'den fazla olduğu ilkokullarda karşılaşılan sorunlar, sorunlara yönelik bulunan çözümler ve öneriler, ailelere yönelik ve öğretmenlere yönelik düzenlenebilecek etkinlikler olmak üzere dört tema elde edilmiştir. Öğretmen ve yöneticilerin karşılaştıkları sorunlar; dil sorunu, uyum sorunu, denklik ve devamsızlık sorunları ve eğitim-öğretim sürecinde yaşanan sorunlar olarak dört alt tema altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlere, yöneticilere, ailelere yönelik düzenlenebilecek faaliyetler belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Uyruklu Öğrenci, Sorunlar, Çözüm Önerileri

Sözel Bildiri

INTELLIGENCE IN THE EDUCATION SECTOR IN TURKIYE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Türkiye'de Eğitim Sektöründe Yapay Zekâ: Fırsatlar ve Zorluklar

Seda KIRTAY

İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, seda.kirtay@istun.edu.tr

Abstract: The concept of artificial intelligence, which emerged with online education platforms and their applications in education, brings along platforms that offer students options such as interactive course materials by using artificial intelligence-supported learning methods. In this way, it allows not only learning but also measurement and evaluation tools to be used, and it can also provide feedback by measuring students' knowledge-skill levels. With these functions, the concept of Artificial Intelligence can determine learning management in education and offer personalized learning paths by determining student-specific learning methods. In this context, this article aims to provide information about Artificial Intelligence and Educational Applications used in Türkiye and to examine its advantages and disadvantages, especially in terms of how it affects students who have difficulty in accessing technology.

Keywords: Education, AI-Supported Education, Instructional Materials, Digital Transformation in Education

Öz: Eğitimde online eğitim platformları ve bunların uygulamaları ile ortaya çıkan yapay zekâ kavramı beraberinde yapay zekâ destekli öğrenme yöntemleri kullanılmasıyla öğrencileri interaktif ders materyalleri gibi seçenekler sunan platformlar beraberinde getirmektedir. Böylelikle yalnızca öğrenme değil aynı zamanda ölçme ve değerlendirme araçlarını da kullanılmasına imkân tanıyarak öğrencilerin bilgi-beceri seviyelerini ölçerek geri bildirimde de bulunabilmektedir. Bu işlemlerle Yapay Zekâ kavramı eğitimde öğrenme yönetimini belirleyerek öğrencilere özgü öğrenme metotlarının belirlenmesiyle kişiselleştirilmiş öğrenme yolu sunabilmektedir. Bu bağlamda bu makalede Türkiye'de kullanılan Yapay Zekâ ve Eğitim Uygulamaları hakkında bir bilgi verilmesi, avantajları ve özellikle teknolojiye erişim zorluğu yaşayan öğrencileri nasıl etkilediği konusunda dezavantajları incelenmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, Eğitim, Yapay Zekâ Destekli Eğitim, Öğretim Materyalleri, Eğitimde Dijital Dönüşüm

Derleme Makale

IN

Sözel Biliri

**THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MARRIAGE
ANXIETY AND ATTITUDES TOWARDS THE FUTURE OF YOUNG ADULT
INDIVIDUALS**

**Genç Yetişkin Bireylerin Evlilik Kaygısı İle Geleceğe Yönelik Tutumları Arasındaki
İlişkinin İncelenmesi**

Mustafa YILDIZ^{1*}, Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAKIR²

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur

² Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur

*İletişim (correspondence): mustafayildiz98@outlook.com

Abstract: In this study, it is aimed to examine the relationship between unmarried young adults' attitudes towards the future and their marital anxiety levels. Researching this subject is important in terms of the psychological health of individuals and how the phenomenon of marriage is perceived by young people. Considering the TUIK 2021 marriage and divorce data, it is concluded that there has been a decline in marriage rates, especially in the last 20 year period, and divorce rates draw the opposite line. From this point of view, it can be concluded that the concept of marriage actually has a dynamic structure and has undergone changes in various historical times. The content of the study is to investigate to what extent people's attitudes towards the future affect their perceptions of marriage. Relational screening model is used in the quantitative research. The sample of the study consists of 357 single students studying at the Faculty of Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University in the 2022-2023 academic year. In the study, to measure the marital anxiety levels of unmarried individuals "The Marriage Anxiety Scale" developed by Celik and Erkilet (2019), to measure their attitudes towards the future "Attitudes Towards The Future Scale" developed by Guler (2004) are used. Data collection tools are applied to the participants face to face by the researcher. When the results of the research are examined, a negative and low-level significant relationship is found between the level of marriage anxiety and the total scores of attitudes towards the future ($r = -.111, p < .05$).

Keywords: Anxiety, Marriage, Marriage Anxiety, Attitudes Towards the Future, Family

Öz: Bu çalışmada, evli olmayan genç yetişkinlerin geleceğe yönelik tutumları ile evlilik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu konunun araştırılması, bireylerin psikolojik sağlıkları açısından ve evlilik olgusunun gençler tarafından nasıl algılandığının ele alınması bakımından önemlidir. TÜİK 2021 evlenme ve boşanma verileri ele alındığında, özellikle son 20 yıllık periyotta evlenme oranlarında düşüş yaşanmakta olduğu ve boşanma oranlarının da aksi yönde bir çizgi çizdiği sonucuna varılmaktadır. Bu açıdan ele alındığında evlilik kavramının aslında dinamik bir yapıda olduğunu ve çeşitli tarihsel zamanlarda değişime uğradığı sonucuna ulaşılabılır. İnsanların geleceğe yönelik tutumlarının evliliğe yönelik algılarını ne ölçüde etkilediğinin araştırılması çalışmanın içeriğini oluşturmaktadır. Nicel olarak gerçekleştirilen çalışmada, ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 357 bekar öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, evli olmayan bireylerin evlilik kaygı düzeylerini ölçmek amacıyla Çelik ve Erkilet (2019) tarafından geliştirilen "Evlilik Kaygısı Ölçeği", geleceğe yönelik tutumlarını ölçmek için Güler (2004) tarafından geliştirilen "Geleceğe Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama araçları, katılımcılara araştırmacı tarafından yüz yüze uygulanmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde evlilik kaygısı düzeyi ile geleceğe yönelik tutumlar toplam puanları arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = -.111, p < .05$).

Anahtar Kelimeler: Kaygı, Evlilik, Evlilik Kaygısı, Geleceğe Yönelik Tutumlar, Aile

Araştırma Makale

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF TEACHING CANDIDATES' PERCEPTIONS FOR 21ST CENTURY SKILLS

Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Elçin GENİŞ

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi S.B.E/Eğitim Prog. ve Öğretim İ.Ö. Tezsiz YL., elcin-genis@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to determine the proficiency perceptions of Turkish language and literature department teacher candidates, who received formation education, towards 21st century skills. The sample of the research consists of 78 formation students in the 2022-2023 academic year. The research is a descriptive study in scanning model. As a data collection tool, "21. century efficacy perception scale" was used. In the analysis of the data obtained, frequency, percentage, arithmetic mean and one-way analysis of variance (anova) techniques with independent samples t-test were used for intergroup comparisons. As a result of the research, it was found that the general proficiency perceptions of teacher candidates regarding 21st century skills were very high, there was a significant difference in favor of female teacher candidates in the sub-dimensions of "Learning and Innovation Skills" and "life and career skills" according to the gender variable, type of high school graduated, According to the variables of desire to do postgraduate education, it was concluded that there was a significant difference both in sub-dimensions and in the general total, and their perceptions were high in general.

Keywords: Teacher, Teacher candidates, 21st century skills

Öz: Bu araştırmanın amacı, Formasyon eğitimi alan Türk dili ve edebiyatı bölümü öğretmen adaylarının 21. Yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını belirlemektir. Araştırmanın örneklemini, 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplam 78 formasyon öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Veri toplama aracı olarak "21. yüzyıl yeterlik algısı ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve gruplar arası karşılaştırmalar için bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (anova) teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin genel yeterlik algılarının çok yüksek düzeyde olduğu, cinsiyet değişkenine göre, "Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri" ile "yaşam ve kariyer becerileri" alt boyutlarında kadın öğretmen adayları lehine anlamlı bir fark olduğu, mezun olunan lise türü, lisansüstü eğitim yapma isteği değişkenlerine göre, hem alt boyutlarında hem de genel toplamında anlamlı bir farklılığın olduğu ve genel olarak algılarının yüksek olduğu, sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen adayları, 21. Yüzyıl becerileri,

Sözel Bildiri

VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF THE MOTIVATION SCALE FOR LEARNING ARABIC (MSLA)

Arapça öğrenmeye yönelik motivasyon ölçeği (AÖYMÖ) geçerlik ve güvenirlik çalışması

Gizem DÜZGÜN, Kamil Arif KIRKIÇ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, gizem.duzgun@izu.edu.tr | kamil.kirki@izu.edu.tr

Abstract: This research aims to develop a scale with proven validity and reliability that will reveal the motivation of students studying in İmam-Hatip secondary schools to learn Arabic. Seven hundred ten students studying at different levels constitute the study's sample. While preparing the draft scale, the relevant literature was reviewed, and interviews were held with teachers on student motivation profiles. The 56-item draft scale, created as a 5-point Likert scale, was reduced to 39 items due to expert evaluation and applied to the students. As a result of the Exploratory Factor Analysis (EFA) performed to ensure the scale's validity, a two-factor structure consisting of 14 items was reached. This structure explains 69.97% of the total variance. The first factor is named "Intrinsic Motivation," and the second is "External-Instrumental Motivation," according to the literature. As a result of Confirmatory Factor Analysis (CFA), the fitness values are at excellent fit and acceptable fit. As a result of the reliability analysis, the Cronbach Alpha values are .940 for the MSLA, .941 for the first factor, and .887 for the second factor. The results of the analysis showed that the validity and reliability of the 14-item scale consisting of two factors were ensured.

Keywords: Motivation, Motivation scale development, Motivation in language learning, Motivation to learning Arabic, Validity and reliability for scales.

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmada imam hatip ortaokullarında okuyan öğrencilerin Arapça öğrenme motivasyonlarını açığa çıkartacak, geçerlik ve güvenirliği kanıtlanmış bir ölçeğin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Farklı kademelerde öğrenim gören 710 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Taslak ölçek hazırlanırken ilgili literatür incelemiş ve öğrenci motivasyon profilleri üzerine öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. 5'li Likert şeklinde oluşturulan 56 maddelik taslak ölçek, uzman değerlendirmesi sonucu 39 maddeye düşürülmüş ve öğrencilere uygulanmıştır. Ölçek geçerliğinin sağlanması için yapılan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucu 14 maddeden oluşan, iki faktörlü bir yapıya ulaşılmıştır. Bu yapı toplam varyansın %69,97'sini açıklamaktadır. Birinci faktör; "İçsel Motivasyon", ikinci faktör; "Dışsal-Araçsal Motivasyon" olarak alanyazına uygun şekilde isimlendirilmiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonucu uyum değerleri iyi uyum ve kabul edilebilir uyum düzeyindedir. Güvenirlik analizi sonucu ise tüm ölçeğin Cronbach Alpha değeri ,940; birinci faktörün ,941 ve ikinci faktörün ise, 887'dir. Analiz sonuçları iki faktörden oluşan, toplam 14 maddelik ölçeğin geçerlik ve güvenirliğinin sağlandığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Motivasyon ölçeği geliştirme, Dil öğreniminde motivasyon, Arapça öğrenme motivasyonu, Ölçeklerde geçerlik ve güvenirlik.

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEM-SOLVING ATTITUDES AND PROBLEM-POSING SELF-EFFICACY SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Problem Çözme Tutumları ve Problem Kurma Öz Yeterlilik Becerileri Arasındaki İlişki

Kamil Arif KIRKIÇ, Elif Esra ARIKAN, Şaziye TATLI ULUŞIK, Tuba ÇADIR

Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, kamil.kirkic@izu.edu.tr; elif.arikan@izu.edu.tr; 522221014@std.izu.edu.tr; ttbacdr@gmail.com

Abstract: The study aimed to determine whether a correlation exists between middle school students' problem-solving attitudes and problem-posing self-efficacy. The research was carried out using the correlational research model. The study group consists of 223 students selected from 5th, 6th, 7th, and 8th-grade students, 66 of whom are private and 163 of whom are studying in public secondary schools in Istanbul. The researchers collected data using demographic information form, mathematical problem-solving attitude, and problem-posing self-efficacy scales. In the study, the t-test, the one-way analysis of variance (ANOVA), correlation, and regression analyses were performed to analyze the data. As a result of the analysis, it was concluded that there is a significant relationship between middle school students' mathematical problem-solving attitudes and their problem-posing self-efficacy. It was determined that this relationship was a highly significant positive relationship. It is seen that problem-solving attitude scores explain 46% of problem-posing self-efficacy scores.

Keywords: Problem-Solving Attitude, Problem-Posing Self-Efficacy, Secondary School, Secondary School Student

Öz: Araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin problem çözme tutumları ve problem kurma öz yeterlilikleri arasındaki ilişkinin olup olmadığını belirlemektir. Araştırma, korelasyonel araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde bulunan 66'sı özel ve 163'ü devlet ortaokullarında öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinden seçilen toplam 223 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada demografik bilgiler formu, matematik problemi çözme tutum ölçeği ve problem kurmaya yönelik öz yeterlik ölçeği kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada veriler, t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda, ortaokul öğrencilerinin matematik problem çözme tutumları ve problem kurma öz yeterlilikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Bu ilişkinin pozitif yönde yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Problem çözme tutumu puanlarının problem kurma öz yeterlik puanlarının %46'sını açıkladığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Problem Çözme Tutumu, Problem Kurma Özyeterliliği, Ortaokul, Ortaokul Öğrencisi

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

DISASTER TRAININGS IN TURKIYE, EUROPE AND AMERICA

Türkiye, Avrupa ve Amerika'da Afet Eğitimleri

Murat TATOĞLU

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mtatoglu@mehmetakif.edu.tr

Abstract: It is necessary to prepare in advance to minimize the damages caused by disasters, to protect the loss of life and property of the people against disasters, to take all necessary precautions and to educate the society against the possible effects of disasters. Turkey attaches great importance to disaster education because of its painful experiences as a possible disaster country. In our study, in which we use the document analysis method, we will investigate the disaster education models of Turkey, America, France and Germany. The reason why these four countries are the subject of the research is that Germany has a generally accepted volunteering system in the fight against disasters, France has a well-established public administration organization, America is a very large living space and densely populated country, and Turkey has a wide range of disasters. exposure and has a newly created disaster management system. According to the findings we obtained from the researched countries, Turkey provides disaster awareness trainings starting from primary school level to adult segments. In addition, thanks to the volunteering system initiated by AFAD, anyone who wishes receives disaster training at various levels as an AFAD volunteer. In America, the twin towers terrorist attack on September 11 and the hurricane Katrina in 2005 constitute a turning point in educating the society against disasters. Disaster trainings are provided with local and central organizations in order to increase the resilience of the American people against disasters and to increase their capacity to cope with them. Germany, on the other hand, has an exceptionally functioning volunteer system in disaster education. Today, 1% of the THW organization, which has approximately 85,000 members, is a permanent employee, and the rest consists of volunteers who have received professional training to help in a disaster. In Germany, there are many voluntary organizations that run this system and actively take part in disasters. In France, disaster training is primarily conducted through local organizations. As a result, we see that disaster education in Turkey is given mainly by central institutions, unlike the other sample countries in our study. We think that local governments should also take a role in this issue in order to make disaster education more efficient.

Keywords: Disaster, Disaster Management, Disaster Education, Volunteering

Araştırma Makalesi

Öz: Afetlerin oluşturduğu zararları en aza indirmek, halkın afetlere karşı can ve mal kaybını korumak için önceden hazırlık yapmak, gerekli her türlü tedbiri almak ve toplumu afetlerin olası etkilerine karşı eğitmek gerekmektedir. Türkiye bir afet ülkesi olarak yaşadığı acı tecrübelerden dolayı afet eğitimlerine büyük önem göstermektedir. Doküman analizi yönetimi kullandığımız çalışmamızda Türkiye, Amerika, Fransa ve Almanya'nın afet eğitimi verme modellerini araştıracağız. Bu dört ülkenin araştırmaya konu olmasının sebebi, Almanya'nın afetlerle mücadelede genel kabul görmüş bir gönüllülük sisteminin olması, Fransa'nın köklü kamu yönetim teşkilatının bulunması, Amerika'nın çok geniş yaşam alanı ve yoğun nüfuslu bir ülke olması ve Türkiye'nin çok çeşitli afetlere maruz kalması ve henüz yeni oluşturulmuş bir afet yönetim sistemine sahip olmasıdır. Araştırılan ülkelerden elde ettiğimiz bulgulara göre Türkiye, ilkökul düzeyinden başlayarak yetişkin kesimlere kadar afet bilinci eğitimleri vermektedir. Ayrıca AFAD'ın başlattığı gönüllülük sistemi sayesinde isteyen herkes AFAD gönüllüsü olarak çeşitli seviyelerde afet eğitimleri almaktadır. Amerika'da ise toplumun afetlere karşı eğitilmesinde 11 Eylül ikiz kuleler terör saldırısı ile 2005 yılında yaşanan Katrina kasırgası bir dönüm noktası oluşturmaktadır. ABD halkın afetlere karşı direncini sağlayabilmek ve kendi kendine baş etme kapasitesini arttırmak için yerel ve merkezi kuruluşlar ile afet eğitimleri verilmektedir. Almanya ise afet eğitimleri konusunda olağanüstü işleyen bir gönüllülük sistemine sahiptir. Bugün yaklaşık 85 bin üyesi bulunan THW örgütünün %1 kadrolu çalışandır, geri kalan kişiler bir afet anında yardıma koşmak üzere profesyonel eğitim almış gönüllü kişilerden oluşmaktadır. Almanya'da bu sistemi yürüten ve afet anında etkin bir biçimde görev alan birçok gönüllü kuruluş bulunmaktadır. Fransa'da ise afet eğitimleri öncelikle yerel kuruluşlar üzerinden yürütülmektedir. Sonuç olarak baktığımızda Türkiye'de afet eğitimlerinin çalışmamızdaki diğer örnek ülkelerin aksine ağırlıklı olarak merkezi kuruluşlar tarafından verildiğini görmekteyiz. Afet eğitimlerinin daha verimli olabilmesi açısından yerel yönetimlerinde bu husus da rol alması gerektiğini düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Afet, Afet Yönetimi, Afet Eğitimi, Gönüllülük

Sözel Bildiri

INTEGRATION OF TECHNOLOGY INTO EFL CLASSES: A CASE STUDY WITH TWO PUBLIC MIDDLE SCHOOLS IN ALBANIA

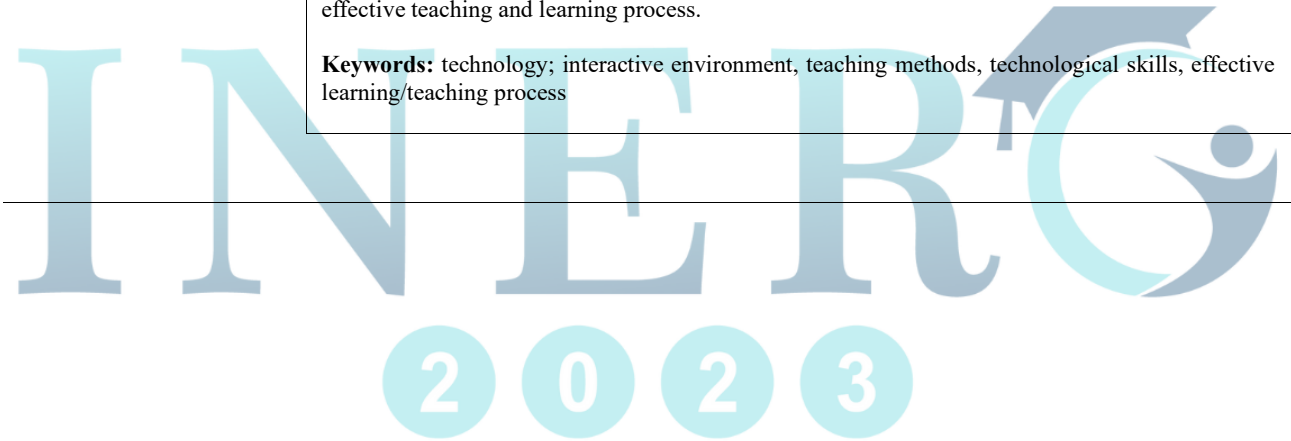
Prof. Asoc. Dr. Etleva KONİ (Kondi), Dr. Daniela HASA

University of Tirana, etleva.kondi@unitir.edu.al, daniela.hasa@unitir.edu.al

Araştırma Makalesi

Abstract: Innovative teaching strategies necessitate the creation of efficient teaching tools, with a focus on providing each student with the environment they need to grow personally while taking into consideration their abilities and preferences. The promotion of student initiatives and activities in English classes is helped by technology. Interactive teaching through the use of technology encourages interaction and discussion between teachers and students as well as a positive environment for the teaching and learning process. This paper aims to explore how technology is incorporated into the teaching of the English language, taking into account the methodology, content, students' needs and learning styles. To achieve this aim, quantitative data was collected through a questionnaire with Likert scale questions and then analyzed. The number of participants involved in this study is 80 students, sixth and seventh grades, and 15 teachers of English language in two public middle schools in Tirana. The findings demonstrate that technology is not adequately used in the public school in Albania and the EFL teachers mostly rely on traditional approaches. This is because classrooms lack technological infrastructure and the teachers do not have sufficient technological skills to regularly incorporate technology for a more effective learning and teaching process. For this reason, it is necessary not only to offer training for teachers on educational technology but also to increase teachers' awareness of the benefits of technological tools so that they can successfully integrate new applications, technology sources and materials into their EFL classes for a more effective teaching and learning process.

Keywords: technology; interactive environment, teaching methods, technological skills, effective learning/teaching process



Sözel Bildiri

THE IMPORTANCE OF LIFELONG LEARNING IN ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY: THE CASE OF TURKIYE

Ekonomik ve Çevresel Sürdürülebilirlikte Yaşam Boyu Eğitimin Önemi: Türkiye Örneği

Harun YAKIŞIK

Çankırı Karatekin Üniversitesi, haruny@karatekin.edu.tr

Abstract: Sustainability has been increasingly used concept by almost all disciplines recent decades. In the economics literature, it is seen in the context of the sustainability of growth due to the overuse of non-renewable natural resources triggered by the production model for more production and consumption, the strain of the carrying capacity of the resources and the environmental problems experienced. According to the results of many scientific studies, it is seen that sustainable lives in the world are in danger unless urgent global measures are taken. In this context, the importance of lifelong education comes to the fore in the transition from the disposable linear economy model to the recycling and zero waste circular economy models for economic, social and environmental sustainability, which are the three dimensions of sustainability. Because one of the United Nations sustainable development 2030 goals, to which Turkey is a party, is the education goal; it includes the principles of providing inclusive and equitable education and promoting lifelong learning opportunities. In this study, the strengths and weaknesses, threats and opportunities of lifelong education will be evaluated in achieving Turkey's economic and environmental sustainability goals for the years 2015-2030.

Keywords: Sustainability, Linear Economy, Circular Economy, Life Long Learning, SWOT Analysis

Araştırma Makalesi

Öz: Sürdürülebilirlik, son dönemlerde hemen hemen tüm disiplinlerin sıklıkla kullandığı kavramlardan biri haline gelmiştir. Ekonomi literatüründe ise daha fazla üretim ve tüketim için üretim modelinin tetiklediği yenilenemez doğal kaynakların aşırı kullanımı sonucu kaynakların taşıma kapasitelerinin zorlanması ve yaşanan çevre sorunları sonucu büyümenin sürdürülebilirliği bağlamında görülmektedir. Yapılan çok sayıda bilimsel çalışma sonuçlarına göre acil küresel önlem alınmadığı takdirde yerküredeki sürdürülebilir hayatların tehlikede olduğu görülmektedir. Bu bağlamda sürdürülebilirliğin üç boyutu olan ekonomik, sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik için al-kullan-at doğrusal ekonomi modelinden, geri dönüşüm ve sıfır atık döngüsel ekonomi modeline geçmede yaşam boyu eğitimin önemi gündeme gelmektedir. Çünkü Türkiye'nin de taraf olduğu Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma 2030 hedeflerinden eğitim hedefi; kapsayıcı ve hakkaniyetli eğitim hizmeti sunmak ve yaşam boyu öğrenim fırsatlarını teşvik etme ilkelerini içermektedir. Bu çalışmada Türkiye'nin 2015-2030 yıllarını kapsayacak şekilde ekonomik ve çevresel sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmada yaşam boyu eğitimin güçlü ve zayıf yönleri, tehditler ve fırsatları değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, Lineer Ekonomi, Döngüsel Ekonomi, Hayat Boyu Öğrenme, SWOT Analizi

Sözel Bildiri

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS IN DIFFERENT CRISIS SITUATIONS

Farklı Kriz Durumlarında Psikolojik Danışmanların Rolü

Ayşe YALÇIN, Perihan YEŞİL, Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi seyalcinn009@gmail.com | periyesisil8@gmail.com | firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: A crisis is an event or situation that individuals cannot solve on their own, perceived as threatening, their current coping skills are inadequate, and a sense of loss of control is experienced and the reaction to this situation. Crisis situations are situations that can interfere with the natural flow of life from time to time. When habitual coping skills are insufficient in crises, the person is exposed to increased stress and experiences emotional turmoil and disorganization. In such cases, the first goal is to help the person return to their pre-crisis function. In such cases, an important role falls to the specialists serving in the field of mental health, especially psychological counselors. If the crisis situation is defined correctly and the needs of the clients are focused on, the effects of the crisis can be dealt with to a certain extent and the person can be helped to regain the sense of control that he lost due to the crisis. However, if the crisis cannot be effectively intervened, it can leave both short-term and long-term traumatic effects. Psychological counselors for these sudden and unexpected crisis situations should be competent and have the knowledge and skills to effectively manage the crisis intervention process. As a matter of fact, it is observed that there is a great increase from crisis situations at the mass level to more individual crises, especially the wars and natural disasters experienced all over the world. In this process, it is seen that the destructive nature of the crises, as in many areas, focuses more on the effects on mental health, one of the common effects of the crises. Among the other crisis situations most frequently encountered in our literature, there are especially disappearances, developmental crises, migration, neglect-abuse, suicide, etc. Situations can be counted. Since these situations involve complex crisis processes that include multiple traumatic experiences, psychological counselors need to be able to recognize these different crisis situations and apply crisis intervention and crisis counseling approaches. In this study, different crisis situations and the roles of psychological counselors in these crisis situations are examined.

Keywords: Crisis, Crisis Intervention, The Role of Psychological Counselors, School-Based Studies

Öz: Kriz, bireylerin kendi başlarına çözemedikleri, tehdit edici olarak algılanan, halihazırdaki baş etme becerilerinin yetersiz kaldığı, kontrol kaybı duygusunun yaşandığı bir olay ya da durum ve bu duruma verilen tepkidir. Kriz durumları yaşamın doğal akışına zaman zaman karışabilecek durumlardır. Krizlerde alışılmış baş etme becerileri yetersiz kaldığında kişi artan stres durumuna maruz kalır ve duygusal karmaşa, düzensizlik yaşar. Bu gibi durumlarda ilk amaç kişinin kriz öncesi işlevine geri dönmesine yardımcı olmaktır. Bu tür durumlarda psikolojik danışmanlar başta olmak üzere ruh sağlığı alanında hizmet veren uzmanlara önemli bir rol düşmektedir. Eğer yaşanan kriz durumu doğru tanımlanır ve danışmanların ihtiyaçlarına odaklanılırsa krizin etkileri ile belirli düzeyde başa çıkılabilir ve kişinin krize bağlı kaybettiği kontrol duygusunu tekrar kazanmasına yardım edilebilir. Ancak, krize etkili bir şekilde müdahale edilemez ise hem kısa dönem hem de uzun dönem travmatik etkiler bırakabilir. Bu ani, beklenmedik farklı kriz durumlarına yönelik psikolojik danışmanların yetkin olması ve kriz müdahale sürecini etkili bir şekilde yönetebilecek bilgi ve beceriye sahip olması gerekmektedir. Nitekim günümüzde tüm dünyada yaşanan savaşlar, doğal afetler başta olmak üzere kitlesel düzeyde kriz durumlarından daha bireysel krizlere doğru büyük bir artış olduğu gözlenmektedir. Bu süreçte krizlerin doğası gereği ortaya çıkan yıkıcılığı birçok alanda olduğu gibi krizlerin yaygın etkilerinden ruh sağlığı üzerindeki etkilerine de daha fazla odaklanıldığı görülmektedir. Alan yazımızda en çok karşılaşılan diğer kriz durumları arasında özellikle kayıplar, gelişimsel krizler, göç, ihmal-istismar, intihar vb. durumlar sayılabilir. Bu durumlar özellikle çoklu travmatik deneyimleri içeren karmaşık kriz süreçlerini içerdiği için psikolojik danışmanların bu farklı kriz durumlarını tanıması, krize müdahale ve kriz danışmanlığı yaklaşımlarını uygulayabilmesi gereklidir. Bu çalışmada farklı kriz durumları ve bu kriz durumlarında psikolojik danışmanların rollerinin neler olduğu incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kriz, Krize Müdahale, Psikolojik Danışmanların Rolü, Okul Temelli Çalışmalar

Sözel Bildiri

A DIFFERENT PERSPECTIVE TO ASSESSMENT: PRACTICAL EXAMINATION OF THE THEORETICAL COURSE

Değerlendirmeye Farklı Bir Bakış: Teorik Dersin Pratik Sınavı

Kenan DEMİR, Nazife TOSUN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi kenandemir@mehmetakif.edu.tr, ntosun32@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, the midterm exam of the elective drama course was applied in real schools. For this, pre-service teachers prepared a lesson plan, made a pre-trial application and then applied it in primary and secondary schools in Burdur. In the study in which the exploratory case design was used, the "Implementation Evaluation Questionnaire", which was prepared with open-ended questions according to expert opinions, was used. With this questionnaire, the opinions of 50 pre-service teachers who carried out the study were taken and the obtained qualitative data were analyzed with content analysis. As a result of the analysis, it has been determined that the application contributes to permanent learning, combining theory and practice, improving dialogic communication, changing the perception of the exam, teacher competencies, professional skills, and teaching awareness and feeling. This study developed teacher candidates' self-awareness, self-evaluation and self-regulation skills; In addition, it has been revealed that teacher candidates have the opportunity to get to know the students in schools, establish emotional bonds with them and interact with them.

Keywords: Creative drama, Performance task and assessment, Applied exam, Early teaching practice, Early teaching practice exam, Teaching professional skills

Öz: Bu çalışmada seçmeli drama dersinin vize sınavı gerçek okullarda uygulamalı yapılmıştır. Bunun için öğretmen adayları ders planı hazırlamış, ön deneme uygulaması yapmış ve sonra Burdur'daki ilk ve ortaokullarda uygulamıştır. Açımlayıcı durum deseninin kullanıldığı çalışmada uzman görüşlerine göre açık uçlu sorularla hazırlanan "Uygulamayı Değerlendirme Anketi" kullanılmıştır. Bu anket ile çalışmayı yürüten 50 öğretmen adayının görüşü alınmış ve elde edilen nitel veriler içerik analiziyle irdelenmiştir. Analiz sonucunda uygulamanın kalıcı öğrenme, teori ile pratiği birleştirme, diyolojik iletişimi geliştirme, sınav algısını değiştirme, öğretmen yeterliklerini, mesleki becerileri, öğretmenlik bilinci ve duygusu kazandırmada katkı getirdiği belirlenmiştir. Bu çalışma öğretmen adaylarının öz-farkındalık, öz-değerlendirme ve öz-düzenleme becerilerini geliştirdiği; ayrıca öğretmen adaylarına okullardaki öğrencileri tanıma, onlarla duygusal bağ kurma ve etkileşime geçmelerine fırsat verdiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, Performans görevi ve değerlendirme, Uygulamalı sınav, Erken dönem öğretmenlik uygulaması, Erken dönem öğretmenlik uygulama sınavı, Öğretmenlik meslek becerileri

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF LIFE SATISFACTION IN YOUNG ADULTS

Genç Yetişkinlerde Yaşam Doyumunun İncelenmesi

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ¹, Prof. Dr. Özlem TAGAY¹, Aşkın Gizem KAYACAN²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zeynepkaratas@mehmetakif.edu.tr, ozlemtagay@mehmetakif.edu.tr

²Selçuklu Anaokulu askincimm@gmail.com

Abstract: People have various needs, wants and expectations. These needs, desires and expectations vary throughout life. Life satisfaction refers to the satisfaction in all areas from the past rather than the needs, desires and expectations of the person met in a single area. Environmental and personal factors affect life satisfaction. The study group of this study, which was designed in a descriptive survey model, consists of 115 young adults who were students of Burdur Mehmet Akif Ersoy University Psychological Counseling and Guidance Department in the 2021-2022 academic years. In this study, the “Adult Life Satisfaction Scale” developed by Kaba, Erol, and Power (2018) was used as a data collection tool. The data of the study were analyzed using Independent Groups t-Test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA). The findings of this study reveal that the life satisfaction levels of young adults differ significantly according to their gender, age, whether or not they receive psychological help, history of physical trauma, and history of psychological trauma. It was observed that the variables of grade levels, parental relationship status, number of siblings and birth order of young adults did not cause any difference in life satisfaction levels.

Keywords: Young Adult, Satisfaction, Life Satisfaction.

Öz: İnsanlar çeşitli ihtiyaç, istek ve beklentilere sahiptirler. Bu ihtiyaç, istek ve beklentiler yaşam boyunca çeşitlenir. Yaşam doyumunu kişinin tek bir alanda karşılanan ihtiyaç, istek ve beklentilerinden ziyade geçmişten süregelen tüm alanlardaki tatminini ifade eder. Çevresel faktörler ve kişisel faktörler yaşam doyumuna etki eder. Betimsel tarama modelinde desenlenen bu çalışmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrencisi olan 115 genç yetişkin oluşturmaktadır. Bu çalışmada Kaba, Erol ve Güç (2018) tarafından geliştirilen “Yetişkin Yaşam Doyumu Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Bağımsız Gruplar t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Bu araştırmanın bulguları genç yetişkinlerin yaşam doyumlarını cinsiyetlerine, yaşlarına, psikolojik yardım alıp almama durularına, fiziksel travma geçmişine ve psikolojik travma geçmişine göre anlamlı şekilde farklılaştığını ortaya koymaktadır. Genç yetişkinlerin sınıf düzeyi, anne-baba birliktelik durumu, kardeş sayısı ve doğum sırası değişkenleri açısından ise yaşam doyumları anlamlı olarak farklılık göstermemiştir.

Anahtar kelimeler: Genç Yetişkin, Doyum, Yaşam Doyumu.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

BARIŞ EĞİTİMİ BAĞLAMINDA ÇOCUK EDEBİYATI: MARTIYA UÇMAYI ÖĞRETEN KEDİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Hülya YAZICI, Güllü ŞAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hokuyan@mehmetakif.edu.tr, gullusakar99@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In order to achieve the internal and external peace that everyone longs for, it is necessary to raise people who believe in peace and can fight for peace. This can only be achieved through "peace education". The most important task in creating and developing an understanding of peace in children from an early age and ensuring its continuity falls primarily to educational institutions, curricula and teachers, who are the most important variable in teaching. One of the most important tools that can be used in the peace education process is children's books. The aim of this study is to reveal the importance of including peace education in children's books. For this purpose, Sepúlveda, Luis's children's novel The Cat Who Taught the Seagull to Fly was analyzed in the context of peace education. Method: Qualitative research method was used in the study and data were collected through document analysis. Content analysis was used to analyze the data obtained. In the analysis, "Peace education" was determined as the main category. Since the study has not yet been finalized, it is not possible to talk about definite findings.

Keywords: Peace Education, Children Literature, Martıya Uçmayı Öğreten Kedi.

Öz: Herkesin özlemini duyduğu iç ve dış barışın sağlanabilmesi için barışa inanan ve barış için mücadele edebilecek insanların yetiştirilmesi gerekir. Bu da ancak "barış eğitimi" ile sağlanabilir. Çocuklarda barış anlayışını küçük yaşlardan başlayarak oluşturma, geliştirme ve bunun sürekliliğini sağlamada en önemli görev başta eğitim kurumlarına, öğretim programlarına ve öğretimin en önemli değişkeni olan öğretmenlere düşmektedir. Barış eğitimi sürecinde kullanılacak araçların en önemlilerinden biri de çocuk kitaplarıdır. Bu çalışmanın amacı çocuk kitaplarında barış eğitimine yer vermenin önemini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Sepúlveda, Luis'in Martıya Uçmayı Öğreten Kedi isimli çocuk romanı barış eğitimi bağlamında incelenmiştir. Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik incelemesi kullanılmıştır. İncelemede "Barış eğitimi" ana kategori olarak belirlenmiştir. Çalışma henüz sonuçlanmadığı için kesin bulgularda bahsetmek olası değildir.

Anahtar Kelimeler: Barış Eğitimi, Çocuk Edebiyatı, Martıya Uçmayı Öğreten Kedi.

Sözel Bildiri

TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİNLERİN DİJİTAL YETKİNLİK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Hülya YAZICI, Beyzacan AYHAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi hokuyan@mehmetakif.edu.tr, beyzacanayhann@gmail.com

Abstract: Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words. Abstract of the article should be provided general idea about research to readers, abstract should be written Garamond 9 font, between 100 to 150 words.

Keywords: Turkish Education, Turkish Textbooks, Digital Competency

Araştırma Makalesi

Öz: Hızla gelişen teknoloji yaşamın her alanını etkilemekte ve birçok değişimi de beraberinde getirmektedir. 21. yüzyılda bireylerin ilerleyebilmesi için kendilerini çağın gereklerine göre geliştirmeleri gerekmektedir. Bu nedenle öğretim programları ve ders kitapları bu değişim ve gelişimler doğrultusunda güncellenmektedir. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Yetkinlikler başlığında belirtilen 8 yetkinlikten biri de dijital yetkinlik, günlük yaşam, bilgi ve iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsamaktadır. Bu araştırmanın amacı Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin dijital yetkinlik bağlamında değerlendirmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Çalışmada verilerin toplanması amacıyla ilk olarak ne tür dokümanlara gereksinim olduğu belirlenmiştir. Doküman olarak 2022-2023 eğitim-öğretim yılında okutulmakta olan ortaokul Türkçe ders kitaplarına EBA'dan çevrimiçi olarak, elektronik bir formatta ulaşılmıştır. Daha sonra 2019 Türkçe dersi öğretim programında yer alan yetkinliklerden "dijital yetkinlik" ana kategori olarak belirlenmiştir. Çalışma henüz sonuçlanmadığı için kesin bulgularda bahsetmek olası değildir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Türkçe Ders Kitapları, Dijital Yetkinlik.

Sözel Bildiri

ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN KÜLTÜREL BELLEK AKTARIMI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Hülya YAZICI, Işıl KILINÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hokuyan@mehmetakif.edu.tr, 2230451005@ogr.mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Cultural memory is, in general terms, keeping alive the connections of societies with their past experiences by repeating them and transferring this accumulation from generation to generation. This connection that a society establishes with its own past is possible through cultural memory transfer. Turkish education is important in ensuring cultural continuity. Language teaching is culture teaching. One of the tools of cultural memory transfer is textbooks. Forty-eight texts were analyzed in this study, which aimed to determine the level of cultural memory transfer in the texts on the themes of National Culture, Time and Space, Art, Individual and Society in Turkish textbooks at the secondary school level (5th, 6th, 7th, 8th grade). Qualitative research method was used in the study, and the data collected through document analysis were analyzed by content analysis. In the study where the main category was determined as "Cultural Memory Transfer", sub-categories were determined as "Our Traditions and Customs, Handicrafts, Oral Literature Products, Our Values, Natural and Historical Assets, Culinary Culture, Clothing and Dress Culture, Fine Arts".

Keywords: Turkish Education, Cultural Memory, Turkish Textbooks.

Öz: Kültürel bellek genel anlamıyla toplumların geçmişlerine dair birikimleriyle olan bağlantılarını tekrarlamak suretiyle canlı tutulması ve bu birikimin nesilden nesile aktarılmasıdır. Toplumun kendi geçmişi ile kurduğu bu bağ kültürel bellek aktarımı ile mümkündür. Türkçe eğitimi kültürel sürekliliğin sağlanmasında önem taşır. Dil öğretimi kültür öğretimidir. Kültürel bellek aktarımı araçlarından biri de ders kitaplarıdır. Ortaokul düzeyi (5,6,7,8. sınıf) Türkçe ders kitaplarında yer alan Milli Kültür, Zaman ve Mekan Sanat, Birey ve Toplum temalı metinlerin kültürel bellek aktarımına ne düzeyde yer verildiğinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada amaç doğrultusunda kırk sekiz metin incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, doküman incelemesiyle toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Ana kategorinin "Kültürel Bellek Aktarımı" olarak belirlendiği çalışmada alt kategoriler "Gelenek ve Göreneklerimiz, El Sanatlarımız, Sözlü Edebiyat Ürünlerimiz, Değerlerimiz, Doğal ve Tarihi Varlıklarımız, Mutfak Kültürü, Giyim ve Kuşam Kültürü, Güzel Sanatlar" olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Kültürel Bellek, Türkçe Ders Kitapları.

Sözel Bildiri

MEANING IN LIFE AND EMOTIONAL AND COGNITIVE WELLBEING IN COLLEGE STUDENTS

Üniversite Öğrencilerinde Yaşamda Anlam ile Duygusal ve Bilişsel İyi Oluş

Ezgi YURDABAK ŞÖHRET, Gökmen ARSLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ezgiyurdabak@gmail.com, garslan@mehmetakif.edu.tr

Abstract: College years are a period in which students face many cognitive and affective experiences. Along with the cognitive changes experienced by the person, questioning the meaning in life is a frequently encountered situation. This study examined the relationship between meaning in life and emotional and cognitive well-being in university students. The study group consisted of 320 university students studying at a state university. Meaningful Life Scale and Subjective Well-Being Scale were used as data collection tools. Life satisfaction was used for cognitive well-being and positive and negative emotions were used for emotional well-being. Descriptive statistics as well as correlation and regression analysis were used to analyze the data. The findings of the study showed that meaning in life has a significant positive relationship with positive emotions and life satisfaction in college students. There is also a negative relationship between meaning in life and negative emotions. Regression analysis results showed that meaning in life significantly predicted cognitive and affective dimensions of subjective well-being. These results show that as meaning in life increases in college students, cognitive and emotional well-being increases. Therefore, the use of meaning-based strategies in mental health services may be useful in supporting well-being in students.

Keywords: Meaning in life, emotional well-being, cognitive well-being, subjective well-being, happiness

Öz: Üniversite yılları öğrencilerin bilişsel ve duygusal birçok yaşantı ile karşı karşıya kaldıkları bir dönemdir. Kişinin yaşadığı bilişsel değişimlerle birlikte yaşamda anlamı sorgulama sıklıkla karşılaşılan bir durumdur. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinde yaşamda Anlam ile duygusal ve bilişsel iyi oluş arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 320 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak anlamlı Yaşam Ölçeği ve Özel İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Bilişsel iyi oluş için yaşam doyumu, duygusal iyi oluş için ise olumlu ve olumsuz duygular kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerin yanı sıra korelasyon ve regresyon analizi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular üniversite öğrencilerinde yaşamda anlamın olumlu duygular ve yaşam doyumu ile pozitif yönde anlamlı bir ilişkiye sahip olduğunu göstermiştir. Ayrıca yaşamda anlam ile olumsuz duygular arasında negatif bir ilişki vardır. Regresyon analiz sonuçları yaşamda anlamın öznel iyi oluşun bilişsel ve duygusal baturlarını anlamlı şekilde yordadığını göstermiştir. Bu sonuçlar üniversite öğrencilerinde yaşamda anlam arttıkça bilişsel ve duygusal iyi oluşunda arttığını göstermektedir. Bu nedenle anlam temelli stratejilerin ruh sağlığı hizmetlerin de kullanılması öğrencilerde iyi oluşun desteklenmesinde yararlı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Yaşamda anlam, duygusal iyi oluş, bilişsel iyi oluş, öznel iyi oluş, mutluluk

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

A STUDY ON THE ACTIVITIES REGARDING TEXT TYPE TEACHING COURSE BOOK

Türkçe Ders Kitaplarındaki Metin Türü Öğretimine Yönelik Etkinliklerin İncelenmesi

Elif ŞİMSEK, Doç. Dr. Murat ATEŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, smskelf2@gmail.com, mates@erbakan.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Texts are the most widely used teaching materials to carry out educational activities. The selection of qualified texts that reflect the best examples of its type is of great importance in unproblematic progress of the education-training process. It is seen that activities to teach these text types as well as quality texts play an important role in students' awareness of text types. The aim of the study is to examine the activities for teaching text type in Turkish textbooks. In this context, in the last five years, activities for text type teaching in the textbooks of MEB, Anıttepe, Ekoyay and Özgün publishing houses and in the worksheets of MEB publications have been identified. Therefore, it is considered that the document analysis method would be appropriate for the research. The research was conducted in the scanning model and with the document analysis method. As a result of the research, it has been determined that the distribution of the activities for teaching the text type in the Turkish textbooks and worksheets examined is unbalanced. In addition, it was concluded that the activities aimed at teaching the text type were insufficient in terms of gaining awareness about the type, and the content of the activities was the same or very similar. It has been determined that the contribution of the activities to the development of listening/watching and speaking skills is insufficient in terms of contributing to the development of four basic language skills, and that the areas that contribute the most are the areas of reading comprehension and writing skills. It has been observed that the activities have been prepared in a way that meets the gains for text type teaching in the Turkish Language Curriculum. Most of the activities were prepared in informative texts, poems and narrative texts; it was determined that the least activity was in the types of articles, columns, humorous anecdotes and aphorisms. As the grade level increases, it is expected that the activities for the types of opinion writing will increase, but on the contrary, it has been concluded that fewer activities are included.

Keywords: Turkish education, text type teaching, activity, curriculum

Öz: Metinler, Türkçe derslerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmede en çok kullanılan öğretim materyalleridir. Türkçe derslerinde ana materyal durumundaki ders kitaplarında yer alan metinlerin, türünün güzel örneklerini yansıtan, nitelikli metinlerden seçilmesi, eğitim-öğretim sürecinin daha kaliteli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı Türkçe ders kitaplarında yer alan metin türü öğretimine yönelik etkinliklerin incelenmesidir. Bu bağlamda son beş yıl içinde ders kitabı olarak okutulan toplam 7 ders kitabı ve 2 çalışma sayfasında yer alan metin türü öğretimine yönelik etkinlikler incelenmiştir. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Ders kitaplarındaki ve çalışma sayfalarındaki etkinlikler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda, incelenen Türkçe ders kitapları ve çalışma sayfalarında yer alan metin türü öğretimine yönelik etkinliklerin dağılımının dengesiz olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca metin türünü öğretmeye yönelik etkinliklerin türe dair farkındalık kazanma açısından yetersiz bulunduğu, etkinliklerin içeriğinin aynı veya çok benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Etkinliklerin dört temel dil becerisinin gelişmesine katkı sağlama noktasında dinleme/izleme ve konuşma becerilerinin gelişimine katkısının yetersiz olduğu, en fazla katkı sağlanan alanların okuduğunu anlama ve yazma beceri alanları olduğu tespit edilmiştir. Etkinliklerin Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan metin türü öğretimine yönelik kazanımları karşılar nitelikte hazırlandığı görülmüştür. En fazla etkinliğin, şiir, hikâye ve bilgilendirici metin türlerinde hazırlandığı; en az etkinliğin ise makale, köşe yazısı, mizahi fıkra ve özdeyiş türlerinde yer aldığı belirlenmiştir. Sınıf düzeyi arttıkça düşünce yazısı türlerine yönelik etkinliklerde artış beklenirken aksine daha az sayıda etkinliğe yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, metin türü öğretimi, etkinlik, öğretim programı

Sözel Bildiri

TUBITAK 2209 PROJECT: I'M WORKING ON A GLASSES WORKSHOP

Tübitak 2209 Projesi: Bir Gözlük Atölyesi Çalışması Yapıyorum

**Havva Sibel KURT, Aybüke ÇAKIROĞLU, Muhammed DEMİR, Tufan Eren BÜLBÜL,
İlgin Umut YILMAZ**

Lokman Hekim Üniversitesi, sibelkurt_@hotmail.com, aybukecakiroglu0@gmail.com,
muhammeddemir572@icloud.com, tufanerenb@gmail.com, umuty844@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The goal of this research is to present and evaluate the workshop of the students of the optics program at the associate degree level during the project they were supported. For this purpose, the achievements of the workshop. 7th grade students of a public school were preferred as the study group, within the legal permissions, as it was compatible with the 7th Grade Science Course achievements. The question, “What are the effects of an optician workshop enriched with physics experiments on students?” is the research problem. The students carried out workshops on light with physics experiments and pedagogical models, and designed glasses with the demonstration technique in the glasses workshop with the necessary equipment on the structure of the eye, eye defects and the production of glasses. Thus, it is aimed to raise awareness on the use of glasses in children and to develop a positive attitude. With this project, it is thought that the students of optics department gain the ability to work independently in designing and performing physics experiments and transforming their knowledge into practice in eyeglass making.

Keywords: Physics Education, Optics, Opticianry, Glasses, Workshop.

Öz: Bu araştırmanın amacı, ön- lisans seviyesinde bulunan optisyenlik programı öğrencilerinin, desteklendikleri proje sürecinde yaptıkları atölye çalışmasını sunmak ve değerlendirmesini yapmaktır. Bu amaçla, atölyenin kazanımları. 7. Sınıf Fen Bilgisi Dersi kazanımları ile uyduğundan, çalışma grubu olarak yasal izinler dahilinde, bir devlet okulunun 7. Sınıf öğrencileri tercih edilmiştir. “Fizik deneyleri ile zenginleştirilmiş bir optisyen atölye çalışmasının öğrencilerin üzerindeki etkisi nelerdir?” sorusu araştırmanın problemidir. Araştırmanın yöntemini, nitel ve nicel araştırmaların birlikte bulunduğu atölye çalışmasıdır. Öğrenciler, fizik deneyleri ve pedagojik modellerle ışık konusunda atölye çalışmaları gerçekleştirmişler, gözün yapısı, göz kusurları ve gözlüklerin yapımı konusunda gerekli ekipmanlarla gözlük atölyesinde demonstrasyon tekniğiyle gözlük tasarlamışlardır. Böylece, çocuklarda gözlük kullanımı üzerinde farkındalık yaratmak ve olumlu tutum geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu projeye, optisyenlik bölümü öğrencilerinin, fizik deneylerini tasarlama, gerçekleştirme ve gözlük yapımı konusunda, bilgilerini uygulamaya dönüştürme konusunda bağımsız çalışabilme becerisi elde ettikleri düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Optik, Optisyenlik, Gözlük, Atölye.

Sözel Bildiri

**6 FEBRUARY EARTHQUAKE EXPERIENCED IN TURKEY AND
INVESTIGATION OF VICARIOUS TRAUMA REACTIONS OF YOUTH
Türkiye’de Yaşanan 6 Şubat Depremi ve Gençlerin Dolaylı Travma Tepkilerinin
İncelenmesi**

Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Abstract: APA (2013) trauma, traumatic experiences that threaten the physical and psychological well-being as well as the life of the person; It defines events that involve a real threat of death or loss of life, that pose a serious injury or threat to physical health, and that an individual has experienced or witnessed. Here, after the events that the individuals have not experienced directly but witnessed, post-traumatic stress symptoms may appear, while the physical and mental health of the indirectly affected individuals may deteriorate and they may need help. While evaluating the traumatic effects of the 6 February Kahramanmaraş-centered earthquakes, the issue that the reactions of individuals who did not directly experience the earthquake but were indirectly exposed to the effects of this earthquake are similar to those directly exposed to the earthquake has been discussed for a long time in the field of mental health with the concept of vicarious trauma. In this study, it is aimed to examine the vicarious trauma reactions of young people to the 6 February earthquake in Turkey. The research is a phenomenological study designed in a qualitative research model. The participants consisted of 42 undergraduate students studying at different faculties, and the data were analyzed by content analysis and the findings were presented in the form of themes and frequencies. The findings revealed that young people learned and followed the earthquake through news channels, social media, family and relatives, other people and friends, and then they were constantly exposed to conversations, news, images and videos about the earthquake, and that they and the people around them were under intense stress. In the study, the reactions of young people were evaluated in terms of vicarious trauma and discussed in the light of the relevant literature.

Keywords: February 6 Earthquake, Youth, Vicarious Trauma Stress

Öz: APA (2013) travmayı, kişinin yaşamını olduğu kadar fiziksel ve psikolojik iyi oluş halini de tehdit eden travmatik yaşantılar ve gerçek bir ölüm veya yaşamı yitirme tehdidinin bulunduğu, ağır yaralanma veya fiziksel sağlığa yönelik bir tehdit oluşturan ve kişinin kendisinin yaşadığı ya da şahit olduğu olaylar şeklinde tanımlar. Burada bireylerin doğrudan yaşamadığı ancak şahit olduğu olayların ardından, travma sonrası stres belirtileri ortaya çıkarken, dolaylı olarak etkilenen bireylerin fiziksel ve ruhsal sağlıkları bozularak yardım ihtiyacı duyabilmektedirler. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremlerin travmatik etkileri değerlendirilirken, depremi doğrudan yaşamayan ancak bu depremin etkilerine dolaylı olarak maruz kalan bireylerin tepkilerinin doğrudan depreme maruz kalan bireylerle benzerlik gösterdiği konusu ruh sağlığı alanında uzun zamandır dolaylı travma kavramı ile tartışılmaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de yaşanan 6 Şubat depremine yönelik gençlerin dolaylı travma tepkilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma modelinde tasarlanmış, olgu bilim çalışmasıdır. Katılımcıları farklı fakültelerde öğrenim gören 42 lisans öğrencisinden oluşmakta olup veriler içerik analiz ile analiz edilmiş ve elde edilen bulgular temalar ve frekans şeklinde tablo olarak sunulmuştur. Elde edilen bulgular gençlerin depremi haber kanalları, sosyal medya, ailesi ve yakınları, diğer tanıdıkları ve arkadaşları aracılığıyla öğrendikleri ve takip ettikleri, sonrasında sürekli depreme ilişkin konuşmalara, haber ve görsellerle, videolara maruz kaldıkları ve kendilerinin ve çevresindeki insanların yoğun stres altında oldukları belirlenmiştir. Çalışmada gençlerin tepkilerinin dolaylı travma açısından değerlendirilmiş ve ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 6 Şubat Depremi, Gençler, Dolaylı Travma,

İN
Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

COMMUNICATION SKILLS OF TEACHER CANDIDATES

Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri

Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI, Ahmet ASLAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sysivaci@mehmetakif.edu.tr, aslanahmet3848@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Communication is very important for people to interact with each other, to express themselves freely against other people and to produce solutions to the problems they encounter in life. Teachers should be able to establish healthy and effective communication with their students in order to provide qualified teaching services. This research was conducted to determine the communication skill levels of teacher candidates according to various variables. The study group of the research consists of 862 teacher candidates studying at the Faculty of Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University in the 2022-2023 academic year. Survey model was used in the research. The data of the research were collected with the "Personal Information Form" prepared by the researchers and the "Communication Skills Scale" developed by Korkut-Owen and Bugay (2014). It was concluded that the communication skills of the teacher candidates were at a high level, there was no significant difference according to the variables of gender and general academic grade point average, but there was a significant difference according to the variables of grade level and department of education.

Keywords: Teacher Candidate, Communication, Communication skills

Öz: İletişim; İnsanların birbirleriyle etkileşimi, diğer kişilere karşı kendilerini özgürce ifade edebilmeleri ve hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm üretebilmeleri açısından oldukça önemlidir. Öğretim hizmetinin nitelikli verilebilmesi için öğretmenlerin öğrencileriyle sağlıklı ve etkili iletişim kurabilmeleri gerekmektedir. Bu araştırma, öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerini çeşitli değişkenlere göre belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 862 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ile Korkut-Owen ve Bugay'ın (2014) geliştirdiği "İletişim Becerileri Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, Bağımsız Örneklem T testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin yüksek düzeyde olduğu; cinsiyet ve genel akademik not ortalaması değişkenlerine göre anlamlı bir farkın olmadığı; sınıf düzeyi ve öğrenim görülen anabilim dalı değişkenlerine göre anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayı, İletişim, İletişim Becerileri

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF THE DIFFERENCES BETWEEN THE LEVELS OF COPING WITH STRESS OF PARENTS WITH A CHILD WITH SPECIAL NEEDS ACCORDING TO SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES

Özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin stresle başa çıkma düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre farkının incelenmesi

Sibel BAŞ, Mehmet Ali ÇAKIR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, pdsibelbas@gmail.com, macakir@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to examine whether the stress coping levels of parents of children with special needs differ according to socio-demographic variables. The study was conducted by collecting data from parents of children with special needs who have physical and mental disabilities receiving support education from a special education and rehabilitation centre. The number of participants of the study in which stress coping tendencies were examined in terms of gender, age, education level, socioeconomic level, employment status and type of disability of the child was 62. In the study, data were obtained using the Stress Coping Scale and personal information form and analysed in SPSS 21 programme. According to the normality test results, non-parametric tests were used in the analysis of the data. As a result of the research, it was concluded that there was no significant difference in coping with stress according to gender, age, socioeconomic level, employment status and type of disability variables, but there was a significant difference according to the education status variable.

Keywords: Special Needs, Coping with Stress, Socio-demographic Variables

Öz: Bu araştırmanın amacı, özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin stresle başa çıkma düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesidir. Araştırma bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden destek eğitim alan bedensel ve zihinsel yetersizliğe sahip özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerden veri toplanarak gerçekleştirilmiştir. Cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, sosyoekonomik düzey, çalışma durumu ve çocuğun yetersizlik türü açısından stresle başa çıkma eğilimlerinin incelendiği çalışmanın katılımcı sayısı 62'dir. Araştırma da Stresle Başa Çıkma Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılarak veriler elde edilmiş ve SPSS 21 programında analiz edilmiştir. Yapılan normallik testi sonuçlarına göre verilerin analizinde non-parametrik testlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucunda stresle başa çıkmada cinsiyet, yaş, sosyoekonomik düzey, çalışma durumu ve yetersizlik türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olmadığı yalnızca öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Gereksinim, Stresle Başa Çıkma, Sosyo-demografik Değişkenler

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

ATTITUDES OF SECOND AND THIRD-GENERATION TURKISH PARENTS IN SWEDEN REGARDING THEIR CHILDREN'S ACADEMIC SUCCESS

İsveç'deki ikinci ve üçüncü nesil Türk ana babaların çocuklarının akademik başarıları ile ilgili tutumları

Emine Nihal LINDBERG

Kastamonu Üniversitesi, ahioglu@kastamonu.edu.tr

Abstract: In this study, it was aimed to describe the attitudes and practices of second and third-generation parents of Turkish origin living in Sweden towards the academic socialization of adolescents. Academic socialization includes the attitudes and behaviors of parents to support their children's academic development. In the study, high school students' academic success was predicted through the variables of parents' educational expectations for their adolescent aged 15-17, causal attributions to their success, parental involvement, parents' education level, and family's monthly income. The results revealed that the most important variable predicting academic success was parental expectations. It was determined that parents attributed ability for success more than others. The direct effect of monthly income on academic success was higher than the parents' education level. Finally, the research revealed that parents' lack of information on the Swedish education system limited their involvement at school and they also practices insufficient involvement activities at home.

Keywords: Parental expectations, Parents' casual attribution, Parental involvement, Academic socialization, Academic success

Öz: Bu çalışmada, İsveç'te yaşayan ikinci ve üçüncü nesil Türk kökenli ana babaların, ergenlerin akademik sosyalleşmesine yönelik tutum ve davranışlarının betimlenmesi amaçlanmıştır. Akademik sosyalleşme, ana babaların çocuklarının akademik gelişimini desteklemeye dönük tutum ve davranışlarını kapsamaktadır. Çalışmada lise öğrencilerinin akademik başarıları; ana babaların 15-17 yaşlarındaki ergen çocuklarının eğitsel geleceğine dönük beklentileri, başarılarına dönük nedensel yüklemeleri, eğitsel katılımları, ana babanın eğitim düzeyi ve ailenin aylık geliri değişkenleri aracılığıyla yordanmaya çalışılmıştır. Analiz sonuçları, akademik başarıyı yordayan en önemli değişkenin, ana babanın çocuğun eğitsel geleceği ile ilgili beklentileri olduğunu ortaya koymuştur. Ana babaların akademik başarıyı daha çok yeteneğe yükleme yaparak açıkladıkları belirlenmiştir. Ailenin aylık gelirinin, akademik başarı üzerindeki doğrudan etkisinin ana babanın eğitim düzeyinden daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Son olarak, araştırmada, ana babaların İsveç eğitim sistemi ile ilgili bilgilerinin yetersiz olduğu ve İsveççe dil yeterliliklerinin sınırlılığı nedeniyle de çocuklarının eğitimlerine katılımlarının belirli katılım etkinlikleri ile sınırlı olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ana baba beklentileri, Ana babanın nedensel yüklemeleri, Ana baba katılımı, Akademik sosyalleşme, Akademik başarı

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

INTERVENTIONS FOR CHILDREN IN DISASTERS

Afetlerde Çocuklara Yönelik Müdahaleler

Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aycebuyukcebeci@mu.edu.tr

Abstract: Every year, countless children around the world are directly or indirectly affected by disasters. Natural disasters are an undeniable fact of our country as well as the rest of the world. Disasters have a great impact on children, who are especially among the vulnerable groups. The fact that children are in a rapid development process makes them more risky in many ways during and after the disaster. Children who are exposed to difficult living conditions in disasters do not only experience psychological problems, but also their mental and physical development is adversely affected. In order to protect the health of children in disaster situations and to solve the problems that may develop, disaster plans should clearly state how to protect children from a possible disaster without waiting for disasters to occur, what problems children may encounter during and after the disaster, how to intervene in these problems, and who will provide what kind of service. It is of critical importance to form response teams and initiate rapid response efforts after a disaster. In this study, in the light of the literature, suggestions for what can be done to protect children in possible disaster situations are given before disasters occur.

Keywords: Disasters, Children, Mental and physical health, Interventions

Derleme Makale

Öz: Her yıl yeryüzünde sayısız çocuk afetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenmektedir. Doğal afetler tüm dünyanın olduğu gibi Ülkemizin de inkâr edilemez bir gerçeğidir. Afetlerin özellikle savunmasız gruplar arasında yer alan çocuklar üzerinde etkisi büyüktür. Çocukların hızlı bir gelişim sürecinde olmaları afet sırasında ve sonrasında onları birçok açıdan daha da riskli konuma getirmektedir. Afetlerde zorlu yaşam koşullarına maruz kalan çocuklar sadece psikolojik sorunlar yaşamamakta, zihinsel ve fiziksel gelişimleri de olumsuz etkilenmektedir. Afet durumlarında çocukların sağlığını korumak ve gelişebilecek sorunları çözmek için afetlerin yaşanmasını beklenmeden olası bir afetten çocukların nasıl korunacağı, afet anı ve sonrasında çocukların hangi sorunlarla karşılaşabileceği ve bu sorunlara nasıl müdahale edilebileceği, kimlerin ne tür hizmet sunacağı afet planlarında açıkça belirtilmeli ve afetler yaşanmadan yeterli sayıda profesyonel müdahale ekiplerinin oluşturularak afet sonrasında hızlı müdahale çalışmalarına başlanması kritik öneme sahiptir. Bu çalışmada literatür ışığında afetler yaşanmadan önce olası afet durumlarında çocukların korunmasına yönelik neler yapılabileceğine yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Afetler, Çocuklar, Ruhsal ve Fiziksel Sağlık, Müdahaleler

Sözel Bildiri

WEB 3.0 (SEMANTIC WEB) CONCEPT IN EDUCATIONAL APPLICATIONS

Eğitim Uygulamalarında Web 3.0 (Anlamsal Ağ) Kavramı

Feride YEŞİLDAĞ¹, Yaşar ÖZMEN¹, Doç. Dr. Sezan SEZGİN², Prof. Dr. Derya ARSLAN ÖZER³

¹Milli Eğitim Bakanlığı Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, ferideyesilda9@gmail.com, ysrozmen@gmail.com

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknoloji Eğitimi Bölümü, sezansezgin@mehmetakif.edu.tr

³Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, aderyaa@gmail.com

Abstract: Technology, which has a dominant place in all areas of human life, has also shown its effect in the field of education. With the increase in technology literacy, educators adapt more easily to the needs of the age and train future-oriented students in this direction. The purpose of this research is to reflect the Web 3.0 tools, which is a new technology in the educational sense, to education and what innovations it can bring. In the literature review, it has been seen that there are few national and international studies on the subject. Its benefits are mentioned in current research, but it is not fully included in educational practices. Thanks to the smart interface applications in web technologies, permanent learning that appeals to more than one sense can be gained, independent of time and space, with less cost and risk than the truth. In virtual reality workshops (reading/writing, history, geography, etc.) created, students can be included in the educational environment with VR glasses and equal opportunities in education can be achieved. It is thought that in the future, with the increase of Web 3.0-based content and the decrease in costs, it will become more common in educational applications.

Keywords: Semantic Web, Web 3.0, A New Approach

Araştırma Makalesi

Öz: İnsan hayatının her alanında baskın bir yere sahip olan teknoloji eğitim alanında da etkisini göstermiştir. Eğitimci teknoloji okuryazarlığının artmasıyla birlikte çağın gereksinimlerine daha kolay uyum sağlamak ve bu doğrultuda geleceğe dönük öğrenciler yetiştirmektedir. Bu araştırmanın amacı eğitimsel anlamda yeni bir teknoloji olan Web 3.0 araçlarının eğitime yansması ve ne gibi yenilikler getirebileceğidir. Alan yazın incelemelerinde konuyla ilgili ulusal ve uluslararası yapılan çalışmaların az olduğu görülmüştür. Mevcut araştırmalarda faydalarından bahsedildiği ancak eğitim uygulamalarına tam manasıyla dâhil edilmemiştir. Web teknolojilerindeki akıllı ara yüz uygulamaları sayesinde zamandan ve mekândan bağımsız, gerçeğinden daha az maliyet ve riskle birden fazla duyuya hitap eden kalıcı öğrenmeler kazanılabilir. Oluşturulmuş sanal gerçeklik atölyelerinde (okuma/yazma, tarih, coğrafya vb.), VR gözlükleri ile öğrenci eğitim ortamına dâhil edilerek eğitimde fırsat eşitliği sağlanabilir. İlerleyen zamanda Web 3.0 tabanlı içeriklerin artması ve maliyetlerinin azalmasıyla birlikte eğitim uygulamalarında daha da yaygınlaşacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anlamsal Ağ, Web 3.0, Yeni Yaklaşımlar

Sözel Bildiri

REAL MOBILE SOLUTIONS: MICROLEARNING DIGITAL SKILLS IN REAL SITUATIONS

Gerçek Mobil Çözümler: Dijital Becerilerin Mikro Öğrenimi

Prof. Dr. Vahit İLHAN, Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi, vilhan@erciyes.edu.tr, haydin@erciyes.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The DigiComp Project, financed by the European Commission within the scope of the Erasmus+ Program run by Turkish National Agency, provides solutions that will enable the adults, especially those with low and secondary education level, who are in the category of digital immigrants, to use information and communication technologies effectively and to increase their quality of life. In addition, it aims to provide the skills to become advantageous in terms of individual opportunity and risk management in digital environments. Focusing on a limited area, this study aims to qualitatively evaluate the project's e-learning platform titled "Real Mobile Solutions: Micro-Learning of Digital Skills". At first glance, it can be noted that the platform prepared by the experts of University of Barcelona within the scope of the project draws attention to the need to include vulnerable citizens as well as professionals who interact with them in training programs in order to improve access to opportunities and possible solutions through technologies. The findings demonstrate that the courses prepared for users and other professionals offer medium-high level functional capacity in terms of contextual competence, opportunity for self-assessment, awareness, adaptation of good practices, and focus on quick gains.

Keywords: DigiComp, Microlearning, Digital Immigrants, Digital Literacy

Öz: Türkiye Ulusal Ajansı tarafın yürütülmekte olan Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen DigiComp Projesi, dijital göçmen kategorisinde yer alan özellikle düşük ve orta eğitim düzeyine sahip yetişkinlere, enformasyon ve iletişim teknolojilerini efektif bir şekilde kullanmalarını ve yaşam kalitelerini artırmalarını sağlayacak çözümler sunarak tatmin edici bir deneyimi yanında dijital ortamlarda bireysel fırsat ve risk yönetimi açısından avantajlı bir duruma gelme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Sınırlı bir alana odaklanan bu çalışma, projenin "Gerçek Mobil Çözümler: Dijital Becerilerin Mikro Öğrenimi" başlıklı e-öğrenme platformunu niteliksel açıdan değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Proje kapsamında Barselona Üniversitesi uzmanları tarafından hazırlanan platformun, ilk bakışta, teknolojiler aracılığıyla fırsatlara ve olası çözümlere erişimi iyileştirmek için savunmasız vatandaşlar yanında onlarla etkileşime giren profesyonellerin de eğitim programlarına dahil edilmesi gereğine dikkat çektiği söylenebilir. Elde edilen bulgular, kullanıcılara ve diğerleri profesyonellere yönelik hazırlanan kursların içeriksel yetkinlik, kişisel değerlendirme imkânı, farkındalık, iyi pratiklerin adaptasyonu ve hızlı kazanımlara odaklanması bakımından orta-üst düzey bir işlevsel kapasite sunduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: DigiComp, Mikroöğrenme, Dijital Göçmenler, Dijital Okuryazarlık

Sözel Bildiri

PERCEPTIONS OF ADULT EDUCATORS ON DIGITAL LITERACY LEARNING AND TEACHING PROCESS: DIGICOMP EXAMPLE

Yetişkin Eğitimcilerinin Dijital Okuryazarlık Öğrenme Ve Öğretme Süreçlerine İlişkin
Algıları: DigiComp Örneği

Doç. Dr. M. Sena KÖSEDAĞ, Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi, mskosedag@erciyes.edu.tr, haydin@erciyes.edu.tr

Abstract: The DigiComp Project, financed by the European Commission within the scope of the Erasmus+ Program run by Turkish National Agency, provides solutions that will enable the adults, especially those with low and secondary education level, who are in the category of digital immigrants, to use information and communication technologies effectively and to increase their quality of life. In addition, it aims to provide the skills to become advantageous in terms of individual opportunity and risk management in digital environments. This study, which focuses on a limited area, aims to evaluate the second part of the training seminars named “Digital Competence Model and Guidance” held under the management of Kayseri Provincial Police Department, in terms of quality and quantity, in line with the project objectives. At first glance, it is possible to note that the training program, which was held in 2 sessions between 01.08.2022 and 02.08.2022 by including 57 public education center teachers, has the necessary competence in terms of project objectives and expected results.

Keywords: DigiComp, Multiplier Events, Adult Educators, Digital Literacy

Öz: Türkiye Ulusal Ajansı tarafın yürütülmekte olan Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen DigiComp Projesi, dijital göçmen kategorisinde yer alan özellikle düşük ve orta eğitim düzeyine sahip yetişkinlere, enformasyon ve iletişim teknolojilerini efektif bir şekilde kullanmalarını ve yaşam kalitelerini artırmalarını sağlayacak çözümler sunarak tatmin edici bir deneyimi yanında dijital ortamlarda bireysel fırsat ve risk yönetimi açısından avantajlı bir duruma gelme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Sınırlı bir alana odaklanan bu çalışma, Dijital Yetkinlik Modeli ve Rehberliği” isimli eğitim seminerlerinin Kayseri İl Emniyet Müdürlüğü yönetiminde gerçekleştirilen ikinci bölümünü, proje hedefleri doğrultusunda, niteliksel ve niceliksel açıdan değerlendirmeyi amaçlamaktadır. İlk bakışta, 01.08.2022-02.08.2022 tarihleri arasında 2 oturum halinde gerçekleştirilen ve 57 halk eğitim merkezi öğretmeninin dahil edildiği eğitim programının proje amaçları ve beklenen sonuçları bakımından gerekli yeterliliğe haiz olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: DigiComp, Çoğaltıcı Etkinlikler, Yetişkin Eğitimcileri, Dijital Okuryazarlık

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF USING INTERACTIVE SIMULATION ON MOTIVATION TOWARDS CHEMISTRY COURSE

Etkileşimli Simülasyon Kullanımının Kimya Dersine Yönelik Motivasyona Etkisi

Sinan BİLİCİ

Milli Eğitim Bakanlığı, s.bilici84@gmail.com

Abstract: In this study, the effect of the use of interactive simulation on the motivation of high school students towards chemistry lesson was examined. The study group of the research was selected from the 10th grade students of a high school affiliated to the Ministry of National Education. Semi-experimental design was used in the study conducted with 50 students in the chemistry course. During the application process, the experimental group students were allowed to interact with the simulation contents on the smart board. In the control group, the lessons were taught as a one-sided presentation on the smart board. Before and after the application, the chemistry motivation scale was applied to the sample group. According to the findings obtained in the study, significant differences were obtained in favor of the experimental group in the general motivation scale and in the sub-factors.

Keywords: Chemistry Teaching, Interaction, Simulations, Motivation

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmada etkileşimli simülasyon kullanımının lise öğrencilerinin kimya dersine yönelik motivasyonlarına etkisi incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu MEB'e bağlı bir lisenin 10.sınıf öğrencilerinden seçilmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemi desenlerinden yarı deneysel desen kullanılmıştır. 50 öğrenci ile gerçekleştirilen deneysel çalışma, 2022-2023 eğitim-öğretim yılının birinci ders döneminde kimya dersi müfredatı kapsamında gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde deney grubu öğrencilerinin akıllı tahtada simülasyon içerikleri ile etkileşime girmeleri sağlanmıştır. Konulara ilişkin kullanılan simülasyon içerikleri EBA portalı ve PhET sitesindeki kimya simülasyonlarından seçilmiştir. Kontrol grubunda ise dersler akıllı tahtada tek taraflı sunum şeklinde işlenmiştir. Uygulama öncesinde ve sonrasında örneklem gruba kimya motivasyon ölçeği uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre, motivasyon ölçeğinin genelinde ve alt faktörleri olan öz-yeterlilik, endişe, dışsal motivasyon ve içsel motivasyon faktörlerinde deney grubu lehine anlamlı farklar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimya Öğretimi, Etkileşim, Simülasyonlar, Motivasyon

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF GRADUATE THESES ON COGNITIVE FLEXIBILITY IN TURKEY (2018-2022)

Türkiye’de Bilişsel Esneklik İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2018-2022)

Davut AYDIN, Seyma ALTUNOK

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, drdavuta@gmail.com, altunok.seyma50@gmail.com

Derleme Makale

Abstract In everyday life, one may encounter situations where the solution to a problem seems unattainable and cannot be thought outside certain limits. What is required in such a situation is cognitive flexibility. Cognitive flexibility refers to the ability of our brain to switch between different thoughts, perspectives or actions depending on situational demands. In this study, it was aimed to examine the postgraduate theses published on cognitive flexibility between 2018-2022. For this purpose, 142 theses published between 2018-2022 in the National Thesis Centre (YÖK-TEZ) database were examined. Theses were examined in terms of the year the thesis was published, the type of thesis, the research design, the size of the sample group and the distribution of the variables investigated with cognitive flexibility with the 'Thesis Review Form' prepared by the researchers. The data were uploaded to SPSS Programme and frequency and percentage analyses were performed. In the research, document analysis method, one of the qualitative analysis methods, was used. It was seen that master's theses on cognitive flexibility were in majority, quantitative research design was more, and the sample group was in the range of 301-600. It was concluded that research on cognitive flexibility is increasing every year. The results were discussed with the literature.

Keywords: Cognitive flexibility, Graduate theses, Document analysis

Öz: Günlük hayatta, bir sorunun çözümünün ulaşılamaz görüldüğü ve belirli sınırlar dışında düşünülemediği durumlarla karşılaşılabilir. Böyle bir durumda gerekli olan şey bilişsel esnekliktir. Bilişsel esneklik, beynimizin durumsal taleplere bağlı olarak farklı düşünceler, bakış açıları veya eylemler arasında geçiş yapabilme becerisini ifade eder. Bu çalışmada 2018-2022 yılları arasında bilişsel esneklik konusunda yayınlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Ulusal Tez Merkezi (YÖK- TEZ) veri tabanı içerisinde yer alan 2018-2022 yılları arasında yayınlanan 142 tez incelenmiştir. Tezler araştırmacılar tarafından hazırlanan 'Tez İnceleme Formu' ile tezin yayımlandığı yıl, tez türü, araştırma deseni, örneklem grubunun büyüklüğü ve bilişsel esneklikle birlikte araştırılan değişkenler açısından dağılımı incelenmiştir. Veriler SPSS Programına yüklenmiştir ve frekans, yüzde analizi yapılmıştır. Araştırmada nitel analiz yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak inceleme yapılmıştır. Bilişsel esneklik konusunda yüksek lisans tezlerinin çoğunlukta olduğu, nicel araştırma deseninin fazla olduğu, örneklem grubunda 301-600 aralığında olduğu görülmüştür. Bilişsel esneklik konusunda yapılan araştırmaların her geçen yıl arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlar literatür eşliğinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel esneklik, Lisansüstü tezler, Doküman analizi

Sözel Bildiri

**INVESTIGATING WHY PROSPECTIVE TEACHERS SELECT TEACHING
PROFESSION FROM CRITICAL THEORY PERSPECTIVE**
Eleştirel Kuram Bağlamında Öğretmen Adaylarının Meslek Seçimlerinin İncelenmesi

Asiye Şahin KİLİSLİOĞLU, Hatice GÜLER

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, asahin@agri.edu.tr, haguler@agri.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Critical Theory has defined phenomenon of school as an objective setting ensuring permanence and preservation of the legal ideology in society. In this regard, it is assumed that prospective teachers select teaching profession based on the specific social ideologies derived from educational policy in which they were raised. This study aims to investigate which social ideologies lead prospective teachers to choose teaching profession, which powers affect prospective teachers to be a teacher, and how – in which way their choice of profession results in social change. Therefore, 27 prospective teachers' choices of profession have been examined in the context of Critical Pedagogy. The study has been designed as a qualitative research; particularly following phenomenological study framework. Participants were determined to criterion sampling requiring the participation of 1st year undergraduate students who chose teaching profession after the university exam in the 2022 – 2023 academic year. Data were gathered through semi-structured interview technique. Content analysis has been used to reach findings. According to preliminary findings, prospective teachers' choice of profession has been led by gender inequality, social pressure, and injustice.

Keywords: Critical Theory, Prospective Teacher, Profession Selection, Phenomenology

Öz: Eleştirel Kuram okulları; toplumdaki resmi ideolojinin sürdürülmesi ve korunmasını sağlayan nesnel yapılar olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının meslek seçimlerini; yetiştirildikleri dönemin eğitim politikasına dayanan belli toplumsal ideolojiler içerisinde yaptıkları varsayılmaktadır. Bu çalışmada; öğretmenlik mesleğini seçen öğretmen adaylarının meslek seçimlerinin arkasındaki toplumsal ideolojilerin neler olduğu; öğretmen adaylarının meslek seçiminde etkin olan güçlerin neler olduğu; seçimlerinin hangi sosyal değişmeyi ne yönde gerçekleştirdiği araştırılmaktadır. Bu amaçla, 2022-2023 eğitim öğretim yılında üniversite sınavı sonrası öğretmenlik mesleğini seçen 27 öğretmen adayının meslek seçimleri, eleştirel pedagoji bağlamında incelenmektedir. Çalışma; nitel araştırma desenlerinden olgu bilim çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın katılımcıları; amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğiyle elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmaktadır. Çalışmadan elde edilen ön bulgular ışığında; öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun meslek seçimlerinin cinsiyet eşitsizliğine, toplumsal baskı ve adaletsizliğe dayandığı görülmektedir. Katılımcılardan bazılarının öğretmenlik mesleğini kendini gerçekleştirmek/özgürleşmek ve sosyal değişmeye katkı sağlamak amacıyla seçtiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Kuram, Öğretmen Adayı, Meslek Seçimi, Olgu Bilim

Sözel Bildiri

**THE EFFECT OF GAMIFICATION APPLICATION ON STUDENTS'
MOTIVATION AND ATTITUDES TOWARDS PHYSICS LESSON**
**Oyunlaştırma Uygulamasının Öğrencilerin Fizik Dersine Yönelik Motivasyon Ve
Tutumuna Etkisi**

İzzet ÖZTÜRK¹, Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ²

¹Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı, izzeteposta@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fizik Eğitimi Bilim Dalı, pervinunlu@gazi.edu.tr

Abstract: In this study, it was aimed to determine the effect of solving questions in physics lesson with gamification application on the motivation levels of 10th grade students and their attitudes towards physics lesson. This research is a quantitative research according to the philosophy and perspective on which it is based. The research is a pre-test post-test, control group, quasi-experimental design. In the research, the intervention made to the experimental group is the realization of the question solutions with the gamification application. The study group of the research consists of 70 10th grade students studying in an Anatolian high school in Altındağ district of Ankara province. Data collection took 18 course hours (9 weeks). In determining the method to be used in the analysis of the data, first of all, parametric test assumptions were examined and accordingly, two-way analysis of variance (MANOVA) test and t-test were performed. In the experimental group, the difference between the motivation and attitude towards the physics lesson before and after the gamification application was statistically significant ($p<0.05$). In this study, it was determined that gamification application increased the motivation of the physics lesson and the attitude towards the physics lesson.

Araştırma Makalesi

Keywords: Game, Gamification, Motivation, Attitude.

Öz: Bu çalışmada, fizik dersinde soru çözümlerinin oyunlaştırma uygulaması ile yapılmasının 10. Sınıf öğrencilerinin fizik dersine ait motivasyon düzeylerine ve fizik dersine yönelik tutumlarına etkisinin saptanması amaçlanmıştır. Bu araştırma temel aldığı felsefeye ve bakış açısına göre nicel bir çalışmadır. Araştırma, ön-test son-test, kontrol gruplu, yarı deneysel desendir. Çalışmada, deney grubuna yapılan müdahale soru çözümlerinin oyunlaştırma uygulaması ile gerçekleştirilmesidir. Çalışmanın çalışma grubunu, Ankara ili Altındağ ilçesinde bulunan bir Anadolu lisesinde öğrenim gören 70 sayıda 10. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanması 18 ders saati (9 hafta) sürmüştür. Verilerin analizinde kullanılacak yöntemin belirlenmesinde öncelikle parametrik test varsayımları incelenmiş ve buna bağlı olarak iki yönlü varyans analizi (MANOVA) testi ve t-testi yapılmıştır. Deney grubunda kontrol grubuna göre oyunlaştırma uygulaması öncesi ve sonrasında fizik dersine ait motivasyon ve fizik dersine yönelik tutum puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0,05$). Bu çalışmada oyunlaştırma uygulamasının fizik dersine ait motivasyonu ve fizik dersine yönelik tutumu artırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Oyunlaştırma, Motivasyon, Tutum.

Sözel Bildiri

**REDUCING SUBMISSIVE BEHAVIORS WITH A SMALL GROUP:
PSYCHOLOGICAL COUNSELING APPLICATION WITH AN EXPERIMENTAL
GROUP**

**Küçük Grupla Boyun Eğici Davranışların Azaltılması: Deneysel Bir Grupla Psikolojik
Danışmanlık Uygulaması**

Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aycebuyukcebeci@mu.edu.tr

Abstract: The purpose of this problem-focused small group study is to have members express themselves effectively as to react in line with their personal rights and choices without violating others' and to reduce their submissive behavior. The research was designed according to the experimental model with pre-test and post-test control groups. For the selection of members, information on voluntary counseling services was announced in a college and the Submissive Behavior Scale was applied to 100 students from various programs who applied for these services. Experimental and control groups of eight people each were formed after pre-interviewing volunteering students who got high scores on the scale. Psychological counseling sessions were provided to the experimental group for 90 minutes a week for 10 weeks. At the end of the process, the same scale was reapplied to both the experimental and the control group, and the research data were analyzed with the Mann Whitney U test for unrelated groups and Wilcoxon Signed Rank Test for related measurements. The analysis showed a significant behavior change in favor of the experimental group, and this positive change continued in the follow-up test performed 16 weeks later.

Keywords: Submissive behaviors, young adulthood, group counseling

Öz: Problem odaklı ve küçük grupla gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı: Üyelerin kendilerini etkin bir biçimde ifade ederken başkalarının haklarını ihlal etmeden kendi kişisel hak ve seçimleri doğrultusunda tepki verebilmeleri ve boyun eğici davranışlarının azaltılmasıdır. Araştırma ön-test, son-test kontrol gruplu deneme modeline göre desenlenmiştir. Üye seçimi için bir yüksekokulda gönüllü psikolojik danışma uygulamalarına yönelik çalışma bilgileri duyurulmuş ve servise başvuran farklı programlardan 100 öğrenciye Boyun Eğici Davranışlar Ölçeği uygulanmıştır. Ölçekten yüksek puan alan gönüllü öğrencilerle ön görüşme yapılarak sekizer kişilik deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Deney grubu ile 10 hafta boyunca 90 dakika grupla psikolojik danışma oturumları düzenlenmiştir. Süreç sonunda Deney ve kontrol gruplarına tekrar aynı ölçek uygulanmış, araştırma verileri ilişkisiz gruplar için Mann Whitney U testi ve ilişkili ölçümler için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda deney grubu lehine anlamlı sonuca ulaşılmış, 16 hafta sonra gerçekleştirilen izleme testinde de değişimin olumlu yönde devam ettiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Boyun eğici davranışlar, genç yetişkinlik, grupla psikolojik danışma

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP OF CAREER LOCUS OF CONTROL WITH CAREER ANXIETY IN THE PROFESSION SELECTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Lise Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Denetim Odağının Kariyer Kaygısıyla İlişkisi

Süleyman Barbaros YALÇIN, Ecenur KOYUNCU, Selahattin AVŞAROĞLU

Necmettin Erbakan Üniversitesi, ecenurkyuncu@gmail.com

Abstract: In this research, it was aimed to determine the relationship between career locus of control and career anxiety in the profession selection of high school students. The relationship career locus of control and career anxiety with various demographic variables (gender, school type, grade level, area preferences, parent education level, and economic status) it has been studied. The research group consists of by random sampling method a total of 452 students, including 106 boys (32.4%) and 306 girls (67.6%), who continue their education in different high schools of Konya central. In the research, the “Career Anxiety Scale” developed by Çetin-Gündüz and Nalbantoğlu-Yılmaz (2016), the “Career Locus of Control Scale” developed by Miller and Shevlin (2007) in order to determine the locus of control of adolescents, was adapted to Turkish by Siyez (2015)” and the “Personal Information Form” prepared by the researchers were used as data collection tools. In the analysis of the data, t test, one-way analysis of variance (Anova), Tukey test, correlation and regression analysis techniques were used as the parametric statistical techniques. According to the research findings, career anxiety and career locus of control, gender, school type and grade level, while there is a significant correlation between area preferences, educational level of parents and economic status has foundn' t that. In addition to there are statistically significant relationships between the family bottom dimension of career anxiety and sub-dimensions career locus of control.

Keywords: Career, Career Anxiety, Career Locus of Control.

Öz: Bu çalışmada lise öğrencilerinin meslek seçiminde kariyer denetim odağının kariyer kaygısıyla ilişkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda kariyer denetim odağı ve kariyer kaygısının çeşitli demografik değişkenler (cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, alan tercihleri, anne-baba eğitim düzeyi ve ekonomik durum) ile ilişkisi, kariyer denetim odağı ve kariyer kaygısı arasındaki ilişki ve kariyer denetim odağının kariyer kaygısını yordama gücü incelenmiştir. Araştırma grubu Konya merkez ilçelerinin farklı liselerde öğrenimine devam eden 106 erkek (%32.4) ve 306 kız (%67.6) olmak üzere toplam 452 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Çetin-Gündüz ve Nalbantoğlu-Yılmaz (2016) tarafından geliştirilen “Kariyer Kaygısı Ölçeği”, Siyez (2015) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Kariyer Denetim Odağı Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde parametrik istatistik tekniklerinden t testi, tek yönlü varyans analizi (Anova), çıkan farklılığın kaynağını belirlemek için Tukey testi, korelasyon ve regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, kariyer kaygısı ve kariyer denetim odağının cinsiyet, okul türü ve sınıf düzeyi ile aralarında anlamlı ilişki varken alan tercihleri, anne-baba eğitim düzeyi ve ekonomik durum değişkenleri arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir. Ayrıca kariyer kaygısının aile etkisi ve meslek seçimi alt boyutlarının kariyer denetim odağının iç denetim, çaresizlik, şans ve güçlü diğerleri alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Kariyer Kaygısı, Kariyer Denetim Odağı.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

SCIENCE IN TURKS WITH MINIATURES PROJECT-THE SUN RISES FROM THE EAST

Minyatürlerle Türklerde Bilim Projesi-Güneş Doğudan Yükselir

Ümmühan AKBAS, Leyla TEPECİK, Cihan BİNGÖL, Ebru SUAKAN

Kadıköy Bostancı Halk Eğitimi Merkezi, uaysesurgit@hotmail.com, leylatepecik@gmail.com, ciko15@hotmail.com, esuakan@gmail.com

Arastırma Makalesi

Abstract: The art of miniature painting was inscribed on the UNESCO Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity in 2020. Since 2017, miniature courses have been offered in our institution. The miniatures worked on the theme of "Science in Turks" by the trainees attending this course were exhibited first in the museum and then in 5 high schools in Istanbul/Kadıköy in November 2022 with the approval of the district governorship. The objectives of this study are; to bring the past together with the present by using the storytelling technique in the transfer of Turkish culture and the history of Turkish science, to contribute to the remembrance of the history of Turkish science and its transfer to new generations, to introduce miniature in traditional Turkish decorative arts and to combine it with different disciplines, to protect our values and traditional arts. The population of the research consists of 27 secondary education institutions in Kadıköy district of Istanbul and the sample consists of 1090 students from 5 high schools (3 Anatolian high schools, 2 vocational high schools). This study aimed to determine the opinions of the students participating in the study about the project implemented. A 3-question questionnaire before the study and a 5-question questionnaire after the study were completed by 450 students who participated voluntarily. According to the findings obtained, it was determined that 61% of the students had never been to a miniature exhibition before, the most well-known Turkish scientists by the students were Aziz Sancar (70%), Ali Kuşçu (26%), İbni Sina (24%), 90% of them learned about miniature at the end of the presentation, and 62% of them became interested in the subject. In introducing traditional Turkish arts such as miniature to young generations and transferring the values of our own culture, examples covering different disciplines can be multiplied in cooperation with lifelong learning institutions and formal education institutions.

Keywords: Miniature, Science, Narrative

Öz: Minyatür sanatı 2020 yılında UNESCO İnsanlığın Somut Olmayan Kültürel Mirası Temsili Listesine kaydedilmiştir. 2017 yılından beri kurumumuzda minyatür kursları açılmaktadır. Bu kursa devam eden kursiyerler tarafından "Türklerde Bilim" temasıyla çalışılmış minyatürler, önce müzede sonra kaymakamlık oluru alınarak Kasım 2022'de İstanbul/Kadıköy'de yer alan 5 lisede sergilendi. Bu çalışmanın hedefleri; Türk kültürünün ve Türk bilim tarihinin aktarılmasında hikâyeleştirme tekniği kullanarak geçmişi bugünle buluşturmak, Türk bilim tarihinin hatırlanmasına ve yeni nesillere aktarılmasına katkıda bulunmak, geleneksel Türk süsleme sanatları içinde yer alan minyatürü tanıtmak ve farklı disiplinlerle birleştirmek, değerlerimize ve geleneksel sanatlarımıza sahip çıkmaktır. Araştırmanın evrenini İstanbul ili Kadıköy ilçesinde bulunan 27 ortaöğretim kurumu, örneklemini 5 liseden (3 anadolu lisesi, 2 meslek lisesi) 1090 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma, uygulanan proje ile ilgili çalışmaya katılan öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma öncesi 3 soruluk anket, çalışma sonrası 5 soruluk anket gönüllü olarak katılan 450 öğrenci tarafından doldurulmuştur. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin; % 61'inin daha önce hiç minyatür sergisine gitmediği, öğrenciler tarafından en çok bilinen Türk bilim isim insanlarının Aziz Sancar (% 70), Ali Kuşçu (%26), İbni Sina (% 24) olduğu, yapılan sunum sonunda % 90' ının minyatür hakkında bilgi edindiği, % 62'sinin konuya karşı ilgisinin uyandığı tespit edilmiştir. Minyatür gibi geleneksel Türk sanatlarının genç nesillere tanıtılmasında ve kendi kültürümüzün değerlerinin aktarılmasında, hayat boyu öğrenme kurumları ile örgün eğitim kurumlarının iş birliğinde, farklı disiplinleri kapsayan örnekler çoğaltılabilir.

Anahtar Kelimeler: Minyatür, Bilim, Anlatı

Sözel Bildiri

**PERCEIVED PARENT RELATIONSHIP HABITS SCALE (PPRHS): A CHOICE
THEORY-BASED SCALE DEVELOPMENT STUDY**

**Algılanan Ebeveyn İlişki Alışkanlıkları Ölçeği (AEİAÖ): Seçim Teorisi Temelli Bir Ölçek
Geliştirme Çalışması**
Tunahan KARGI, Dilek GENÇTANIRIM KURT

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, tunahankargi@yandex.com, digenc@gmail.com

Abstract: The aim of the study is to develop a likert-type scale on how adolescents perceive caring and deadly habits in their relationships with their parents within the framework of reality therapy. Within the scope of the research, the literature was examined, an item pool was created, expert opinion was taken, a pilot scheme was made, and a total of 59 items of mother and father implementation forms were created, 30 of which were caring and 29 items were deadly habits. The forms were applied to 346 high school students to conduct exploratory factor analysis. As a result of the analysis, it was determined that the factor loads of the caring habits mother and father forms were between .53 and .92, and the forms consisted of four sub-dimensions (closeness, respect, encouragement, acceptance). The sub-dimensions explained 71.2% and 73.5% of the variance, and the reliability of the sub-dimensions ranged from .89 to .91. It was determined that the factor loads in the mother and father forms of deadly habits were between .46 and .91, and the forms consisted of four sub-dimensions (nagging, punishing, criticizing, accusing). The sub-dimensions explained 62.2% and 61.9% of the variance, and the reliability of the sub-dimensions ranged from .82 to .88.

Araştırma Makalesi

Keywords: Reality therapy, Choice theory, Caring habits, Deadly habits, Adolescent-parent relationship

Öz: Araştırmanın amacı, gerçeklik terapisi çerçevesinde ergenlik dönemindeki bireylerin ebeveynleri ile ilişkisindeki yapıcı ve yıkıcı alışkanlıkları nasıl algıladıklarına yönelik likert tipi ölçek geliştirmektir. Araştırma kapsamında literatür incelenmiş, madde havuzu oluşturulmuş, uzman görüşü alınmış, pilot uygulama yapılmış, 30 maddesi yapıcı, 29 maddesi yıkıcı alışkanlık ifadesi olan toplamda 59 maddelik anne ve baba uygulama formları oluşturulmuştur. Formlar açıklayıcı faktör analizi yapmak üzere 346 lise öğrencisine uygulanmıştır. Analiz sonucunda, yapıcı alışkanlıklar anne ve baba formlarının faktör yüklerinin .53 ile .92 arasında olduğu, formların dörder alt boyuttan (yakınlık, saygı, cesaretlendirme, kabul) olduğu tespit edilmiştir. Alt boyutlar, varyansı %71.2 ve %73.5 oranında açıklamış, alt boyutların güvenilirlikleri .89 ile .95 arasında değişmiştir. Yıkıcı alışkanlıklar anne ve baba formlarında faktör yüklerinin .46 ile .91 arasında olduğu, formların dörder alt boyuttan (söylenme, cezalandırma, eleştirme, suçlama) olduğu tespit edilmiştir. Alt boyutlar, varyansı %62.2 ve %61.9 oranında açıklamış, alt boyutların güvenilirlikleri .82 ile .88 arasında değişmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gerçeklik terapisi, Seçim kuramı, Yapıcı alışkanlıklar, Yıkıcı alışkanlıklar, Ergen-ebeveyn ilişkisi

Sözel Bildiri

EXPLORING PRE-SERVICE TEACHERS' DEVELOPMENT GOALS DURING TEACHING PRACTICE

Öğretmenlik Uygulaması Sürecinde Adayların Gelişim Hedeflerinin İncelenmesi

Emel BAYRAK ÖZMUTLU

Ordu Üniversitesi, emelbayrakozmutlu@gmail.com

Abstract: This study focused on examining the development goals of pre-service teachers during their teaching practice process. The research design used was a basic qualitative research design, and the participants were selected using the typical case sampling method. The study included ten pre-service teachers who were taking the teaching practice course in the classroom teaching program. After each practicum experience, the participants were asked to set development goals for their future practicums, and they shared their development goals with the researcher in writing in a digital environment for ten weeks. The research data were analyzed using open coding, axial coding, and constant comparison methods. After the open coding process, 141 development goals were labeled with vivo code, and after the axial coding process, themes of lesson preparation, student learning outcomes, teaching-learning process, professional approach, and classroom management emerged. After the constant comparison method, a total of twenty subcategories were reached. The research findings showed that the development goal with the highest rate was related to student learning outcomes (36.9%). In this category, which is classified as skills and values, the proportion of values is 63.4%. The second most common development goal was related to teaching and learning process (31.2%). Classroom management corresponds to 17.7% of the participants' development goals, while 11.3% of the development goals expressed by the participants are related to professional approaches. Lesson preparation had the least place among the development goals of the candidates (2.8%). The study highlights the importance of pre-service teachers understanding what is expected of them in the classroom, objectively evaluating their competence in fulfilling these expectations, and setting development goals for themselves in this context. Future research should focus on ways to provide pre-service teachers with the necessary skills to meet these expectations

Keywords: Teaching practice, teacher education programs, development goals

Öz: Bu araştırma öğretmenlik uygulaması sürecinde adayların kendileri için belirlediği gelişim hedeflerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma temel nitel araştırma deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını sınıf öğretmenliği programında öğretmenlik uygulaması dersini alan 10 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılardan her uygulama deneyiminin ardından gelecek uygulamaları için kendilerine gelişim hedefi belirlemeleri istenmiştir. Adaylar on hafta süresince gelişim hedeflerini araştırmacı ile yazılı olarak dijital bir ortamda paylaşmışlardır. Araştırma verileri üzerinde açık kodlama, eksensel kodlama ve sürekli karşılaştırma yöntemlerinin uygulandığı bir analiz süreci gerçekleştirilmiştir. Açık kodlama işlemi sonrasında 141 gelişim hedefi vivo kod ile etiketlenmiştir. Eksensel kodlama işlemi sonrasında derse hazırlık, öğrenci kazanımları, öğretme öğrenme süreci, mesleki yaklaşım ve sınıf yönetimi temaları ortaya çıkmıştır. Sürekli karşılaştırma yöntemi sonrasında toplam yirmi alt kategoriye ulaşılmıştır. Araştırma bulguları en yüksek orana sahip olan gelişim hedefinin öğrenci kazanımları ile (%36,9) ilgili olduğunu göstermiştir. Beceriler ve değerler olarak sınıflanan bu kategoride değerlerin oranı %63,4'tür. İkinci sırada öğretme öğrenme süreci (%31,2) temasında yer alan gelişim hedefleri yer almaktadır. Sınıf yönetimi katılımcıların gelişim hedeflerinin %17,7'sine karşılık gelmektedir. Katılımcıların ifade ettiği gelişim hedeflerinin %11,3'ü mesleki yaklaşımlar ile ilgilidir. Adayların gelişim hedefleri arasında ders hazırlığı (%2,8) kendine en az yer bulandır. Öğretmen adayları öğretmen eğitimi süresince sınıfın kendilerinden neler beklediğini kavramayı, bu beklentileri yerine getirme konusundaki yeterliklerini objektif olarak değerlendirmeyi ve bu kapsamda kendilerine gelişim hedefi belirlemeyi öğrenmelidirler. Gelecek araştırmalar yukarıda sözü geçen becerileri öğretmen adaylarına kazandırma yolları üzerinde durmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, öğretmen eğitimi programları, gelişim hedefleri

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**GEOGRAPHY Y AND Z GENERATIONS UNDERGRADUATE STUDENTS'
METAPHORICAL PERCEPTIONS TO THE "TOURISM" CONCEPT: MAKU
SAMPLE**

**Coğrafya Y ve Z Kuşağı Lisans Öğrencilerinin “Turizm” Kavramına Yönelik Metaforik
Algıları: Makü Örnekleme**

Ayşe AYNUR¹, Prof. Dr. Salih CEYLAN²

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Yüksek Lisans, aynuraye88@gmail.com

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, sceylan@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This research was carried out in order to reveal the perceptions of the Y and Z Generation undergraduate students towards the concept of "Tourism" through metaphors. The research was carried out with the participation of 90 students in the 2021-2022 academic year. Phenomenology design was used in the research and the obtained data were analyzed by content analysis method. The data of the research was given to the students “Tourism to me..... means. Because” is obtained by completing the sentence. Geography Y and Z Generation undergraduate students produced 49 valid metaphors for the concept of “Tourism”. The most preferred metaphors by the students; entertainment (8), freedom (6), vacation (7), money (5), travel (4), traveling (4). As a result of the research, regarding the concept of “Tourism” of the students; 48.8% to classical perception; 6.6% have psychological perception; 18.8% to financial perception; 4.4% have the perception of a development tool; 18.8% to historical and cultural perception; 2.2% belongs to sociological perception.

Keywords: : Tourism, Generation Y and Z, Metaphor, Geography.

Öz: Bu araştırma, Coğrafya Y ve Z Kuşağı lisans öğrencilerinin “Turizm” kavramına yönelik algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde 90 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada olgu bilim deseni kullanılmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın verileri öğrencilerin “Turizm bana ifade eder. Çünkü” cümlesinin tamamlanmasıyla elde edilmiştir. Coğrafya Y ve Z Kuşağı lisans öğrencileri “Turizm” kavramına ilişkin 49 geçerli metafor üretmişlerdir. Öğrencilerin en fazla tercih ettikleri metaforlar; eğlence(8), özgürlük(6), tatil(7), para(5), gezi (4), gezmek(4) şeklinde sıralanmaktadır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin “Turizm” kavramına yönelik olarak; %48,8’i klasik algıya; %6,6’sı psikolojik algıya; %18,8 i finansal algıya; %4,4’ü gelişim aracı algısına; %18,8’i tarihi ve kültürel algıya; %2,2lik’i ise sosyolojik algıya aittir.

Anahtar Kelimeler: Turizm, Y ve Z Kuşağı, Metafor, Coğrafya

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**CONTENT ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES ON SYRIAN STUDENTS
UNDER TEMPORARY PROTECTION**

**Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Öğrenciler İle İlgili Yazılan Lisansüstü Tezlerin İçerik
Analizi Yoluyla İncelenmesi**

**Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI, Fırat ÇÖPLÜ, Rıza YALÇIN, Öğr. Gör. Gülşah
SAĞLAM AKTAŞ**

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sysivaci@mehmetakif.edu.tr, firat.coplu@outlook.com,
lionriza@hotmail.com, gsaktas@mehmetakif.edu.tr*

Abstract: This study aims to analyze the theses conducted on education and training for Syrian students under temporary protection in Turkey from 2020 to May 2023, to reveal their similarities and differences. The research objectives include examining the distribution of theses by year, university, departments, region, research methods, sample sizes, sampling and data analysis techniques, and relevant education levels. Descriptive content analysis was used to analyze 60 postgraduate theses selected through criterion sampling. The number of theses published in 2023 was low compared to previous years. The theses were mostly produced in universities located in the Southeastern Anatolia Region, and primarily focused on primary and secondary school levels. Qualitative research-based methods and non-random sampling methods such as criterion, purposeful, and convenience were frequently employed.

Keywords: Under temporary protection, Syrian students, Postgraduate theses, Content analysis

Öz: Araştırmanın amacı Türkiye’de 2020 yılından 2023 Mayıs ayına kadar geçerli olacak zaman aralığında geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim konu alanında gerçekleştirilmiş tezlerin ele alınması, benzerlik ve farklılıklarının ortaya konmasıdır. Tezlerin yılı, yazıldığı üniversite, anabilim dalları, yazıldığı üniversitelerin bulunduğu bölge, kullanılan araştırma yöntemleri/desenleri, örneklem büyüklükleri, örneklem belirleme yöntemleri, veri analizi teknikleri, veri toplama araçları ve araştırmanın gerçekleştirildiği ilgili eğitim kademesine göre dağılımlarının incelenmesi araştırmanın alt amaçlarıdır. Araştırma amaçlarına ulaşabilmek amacıyla betimsel içerik analizi yönteminde tasarlanmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemi ile 60 lisansüstü tez veri kaynağı olarak kabul edilerek, incelenmiştir. Araştırma sonucunda 2023 yılında yayımlanan tez sayısının görece diğer yıllara göre az olduğu, ilgili tezlerin daha çok Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki üniversitelerde üretildiği, tezlerin çoğunlukla nitel araştırma tabanlı araştırma yöntemleri ve veri analiz yöntemleri ile gerçekleştirildiği, örneklem seçiminde ölçüt, amaçlı, kolay ulaşılabilirlik gibi raslantısal olmayan yöntemlerin çoğunlukla tercih edildiği, ağırlıklı olarak ilkökul ve ortaokul düzeyine yönelik hazırlandığı bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Geçici koruma, Suriyeli öğrenciler, Lisansüstü tezleri, İçerik Analizi.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

CLASSROOM SOUND LEVELS OF PRESCHOOL TEACHERS (dB)**Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçindeki Ses Seviyeleri (dB)****Büşra BİLİR, Burcu GÜRKAN ERCAN***Hasan Kalyoncu Üniversitesi, busra.bilir@hku.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: It is known that children are affected by noisy environments and experience decreases in their listening and comprehension skills in noisy environments (Tüzel, 2013). Noise, which is known to affect learning negatively, can distract teachers and students in learning environments, causing their minds to get tired quickly and many undesirable behaviors that make learning difficult. For this reason, it becomes difficult for learning to take place fully. In this study, the sound levels of Preschool Teachers in the classroom were investigated. This research was designed as a case study (case study), one of the qualitative research methods. In this research, the group in which the research will be conducted was determined according to the criterion sampling, which is one of the purposive sampling types. The study group of the research consisted of 3 teachers who have been teaching for 5 years or more in the 2021-2022 academic year. In the study, data were collected through semi-structured interviews and researcher diary prepared by the researchers. The study process was continued by the researcher and lasted for six weeks. Preschool teachers were interviewed for their opinions and thoughts about the sound levels in the classroom. The researcher's diary was also written regularly. In the study, the data related to the opinions of the Preschool Teachers and the researcher's diaries were analyzed through content analysis, and the themes and codes obtained in order to determine the positive factors affecting the process of finding the characteristics of the concept were presented using the causal network path suggested by Miles and Huberman. In the findings of the research; Four themes were reached: the positive effect of all sound levels on education, the reasons for using high sound levels in education, the effective use of sound level in classroom management, and professional deformation in the use of loud sound.

Keywords: Preschool Teacher, Sound, Classroom Management

Öz: Çocukların gürültü ortamlardan etkilendikleri ve gürültülü ortamlarda dinleme ve anlama becerilerinde azalmalar yaşadıkları bilinmektedir (Tüzel, 2013). Öğrenmeyi olumsuz etkilediği bilinen gürültü, öğrenme ortamlarında öğretmen ve öğrencilerin dikkatlerini dağıtarak zihinlerinin çabuk yorulmasına ve öğrenmeyi güçleştiren birçok istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu sebeple öğrenmenin tam olarak gerçekleşebilmesi zorlaşmaktadır. Bu çalışmada Okul Öncesi Öğretmenlerinin sınıf içindeki ses seviyeleri araştırılmıştır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum (örnek olay) çalışması olarak desenlenmiştir. Bu çalışmada araştırmanın yürütüleceği grup, amaçlı örnekleme türlerinden olan ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 5 yıl ve üzeri süredir öğretmenlik yapan 3 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ve araştırmacı günlüğü aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma süreci araştırmacı tarafından sürdürülmüş ve altı hafta sürmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içindeki ses seviyeleri konusunda görüş ve düşünceleri için görüşme yapılmıştır. Araştırmacı günlüğü de düzenli olarak yazılmıştır. Araştırmada Okul Öncesi Öğretmenlerinin görüşlerine ve araştırmacı günlüklerine ilişkin veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiş, kavramın özelliklerini bulma sürecini etkileyen olumlu faktörlerin belirlenmesi amacıyla elde edilen temalar ve yapılan kodlamalar da Miles ve Huberman tarafından önerilen nedensel ağ yolu kullanılarak sunulmuştur. Araştırmanın bulgularında; tüm ses seviyelerinin eğitime olumlu etkisi, yüksek ses seviyesinin eğitimde kullanılma sebepleri, ses seviyesinin sınıf yönetiminde etkili kullanımı, yüksek ses kullanımındaki mesleki deformasyon olmak üzere dört temaya ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmeni, Ses, Sınıf Yönetimi

Sözel Bildiri

DETERMINATION OF THE DIFFICULTIES EXPERIENCED BY PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITIES IN THE DIAGNOSTIC PROCESS

Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Tanılama Sürecinde Yaşadığı Güçlüklerin Belirlenmesi

Dr. Öğr. Ü. Tuğba SIVRİKAYA, Ayşenur TOPAÇ, Kübra ÖZTÜRK ÇETİNALP,
Nurullah AYGÜL, Niyazi ERSOYLU, Abdulkadir İNAN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, tugba.sivrikaya@ibu.edu.tr, ayset1238@gmail.com,
cetinalpkubra@gmail.com, nurullahaygul@gmail.com, niyaziersoylu@gmail.com,
abdulkadirinan44@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aimed to determine the experiences of parents of children with specific learning disabilities during the diagnostic process. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. Phenomenology design focuses on phenomena such as experiences, perceptions, orientations, concepts and situations that do not have an in-depth and detailed understanding. 24 parents participated in the study in which semi-structured interview technique was used. As a result of the study, it was observed that children's special needs were recognized by teachers and parents in preschool and primary school and that parents mostly applied for medical diagnosis when their children's special needs were recognized. The most common difficulties experienced by parents at school during the diagnostic process were "Peer bullying and problems in peer relationships", "Conflict with teachers/negative teacher attitude/lack of interest", "Inability to benefit from support education" and "Introversion". The most common difficulties experienced by parents at the hospital at this stage were "Difficulty in making appointments/Difficulty in accessing hospital services" and "Long waiting time". The results of the research were discussed by comparing with the related literature.

Keywords: Specific learning disability, Diagnostic process, Parent

Öz: Bu araştırmada öğrenme güçlüğü olan çocuğa sahip ebeveynlerin tanılama sürecinde yaşadıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji deseni, derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi olgulara odaklanmaktadır. Yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanıldığı araştırmaya 24 ebeveyn katılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların özel gereksiniminin okul öncesi ve ilkokul döneminde öğretmen ve ebeveyn tarafından fark edildiği ve çocuklarının özel gereksinimi fark edildiğinde ebeveynlerin çoğunlukla tıbbi tanılama için başvurduğu görülmüştür. Ebeveynlerin tanılama sürecinde okulda en çok yaşadığı güçlükler; "Akran zorbalığı ve arkadaş ilişkilerinde sorunlar", "Öğretmenle çatışma/olumsuz öğretmen tutumu/ilgisizlik", "Destek eğitimden yeterince yararlanamama" ve "İçe kapanıklık" olmuştur. Ebeveynlerin bu aşamada hastanede en çok yaşadığı güçlükler ise; "Randevu almada zorluk/ Hastane hizmetlerine ulaşmada zorluk", ve "Uzun bekleme süresi" olmuştur. Araştırma sonuçları ilgili alan yazınıla karşılaştırılarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel öğrenme güçlüğü, Tanılama süreci, Ebeveyn

Sözel Bildiri

**EXAMINING OF RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE
AND SUBJECTIVE WELL-BEING WITH VIRTUAL GAME ADDICTION IN HIGH
SCHOOL STUDENTS**

**Lise Öğrencilerinde Duygusal Zekâ Düzeyinin Ve Öznel İyi Oluşun Sanal Oyun
Bağımlılığı İle İlişkisinin İncelenmesi**

İbrahim SAYILGAN

MEB'e bağlı Özel Eğitim Uygulama Okulu Rehber Öğretmen, sayilganibrahim@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: This study is examined of investigate the relationship between emotional intelligence level and subjective well-being with virtual game addiction in high school students. In this research, Short Form of Teenagers Game Addiction, Adolescent Subjective Well-Being, and Emotional Intelligence bar scales are used. Population of this study consisted of high schools located in Kütahya city borders, during the 2022-2023 academic year. The sample of the research involved 806 students, 360 female and 446 male, who are chosen from various grade levels, in Anatolian Imam Hatip, Vocational and Technical Anatolian, Anatolian, Science, Fine Arts, and Sports High Schools. In order to analysis of SPSS 22 was used; and the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests, Levene were tested out to specify whether the data had a homogeneous distribution. End of results in briefly: it was concluded that amon the high school students, there was not any significant relationship between emotional intelligence points and virtual game addiction points, and there is a low-level negative correlation between scores procured from the virtual game addiction and subjective well-being bar, also there is a low-level positive correlation between scores derived from the subjective well-being and emotional intelligence scales.

Keywords: Online gaming addiction, Subjective well-being, Emotional intelligence

Öz: Bu araştırmada lise öğrencilerinde duygusal zekâ düzeyinin ve öznel iyi oluşun sanal oyun bağımlılığı ile anlamlı bir ilişkisinin olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırmada Ergenlerde Oyun Bağımlılığı Kısa Formu, Ergen Öznel İyi Oluş, Duygusal Zekâ Ölçeği uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Kütahya ili merkezi sınırları içerisinde bulunan liseler oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, Anadolu İmam Hatip, Mesleki ve Teknik Anadolu, Anadolu, Fen, Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerden seçilen 360'ı kız 446'sı erkek toplam 806 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın analizi için SPSS 22 kullanılmış; verilerin homojen dağılıp dağılmadıklarını belirlemek için; kolmogrov-smirnov ve shapiro-wilk testleri, levene testi uygulanmıştır. Bulgular özetle: Lise öğrencilerinin; duygusal zekâ ölçeği ve sanal oyun bağımlılığı puanları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı, sanal oyun bağımlılığı ve öznel iyi oluş ölçeklerinden alınan puanlar arasında düşük düzeyde negatif yönlü bir korelasyon, öznel iyi oluş ve duygusal zeka ölçeklerinden alınan puanlar arasında düşük düzeyde pozitif yönlü bir korelasyon olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanal oyun bağımlılığı, Öznel iyi oluş, Duygusal zekâ

Poster Bildiri

**ASSESSING THE IMPACT OF TUBITAK 4004 PROJECT "BOARDING SCHOOLS
DISCOVER SUSTAINABLE ENVIRONMENT IN BURSA, DRAW THE
BOUNDARIES OF A GROWING WORLD" ON THE ENVIRONMENTAL
ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Tubitak 4004 "Ybo'lar Bursa'da Sürdürülebilir Çevreyi Tanıyor, Büyüyen Dünya'nın Sınırlarını Çiziyor" Projesinin Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Tutumları Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi

Kübra ŞAHİN TOPÇU¹, Ayşe Gül SARIKAYA², Gülşah GÜĞÜL¹

¹Pendik Bilim ve Sanat Merkezi, kbrshn84@hotmail.com, gulsahgugul@gmail.com

²Bursa Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi, aysegul.sarikaya@btu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to assess the impact of the TUBITAK 4004 project "Boarding Schools Discover Sustainable Environment in Bursa, Draw the Boundaries of a Growing World" that was carried out within the framework of the 4004 Science Schools and Nature Education program, on the environmental attitudes of the students participating in the project. The project aimed to enable students living in Bursa to learn about the city's biological diversity and natural resources from primary sources, through observation and the use of technology, and to gain awareness of the importance of protecting these resources for sustainability, as well as to develop awareness of environmental pollution. As part of this project, a pre-test and a post-test were administered to the participants using an environmental attitude scale. In addition to this scale, the nature science journals and photographs taken during the activities throughout the project were also evaluated. The non-parametric Wilcoxon Signed Ranks Test was used to determine if there was a significant difference between the pre-test and post-test averages. It was observed that the target group developed positive attitudes towards behavior, emotion, and thought dimensions related to the environment by the end of the project.

Keywords: Nature Education, Bursa, Regional Boarding School students, biodiversity conservation, protected areas

Öz: Bu çalışmanın amacı TÜBİTAK tarafından desteklenen, 4004 Bilim Okulları ve Doğa Eğitimi programı kapsamında gerçekleştirilen "YBO'lar Bursa'da Sürdürülebilir Çevreyi Tanıyor, Büyüyen Dünya'nın Sınırlarını Çiziyor" projesinin katılımcı öğrencilerinin çevresel tutumlarına etkisini değerlendirmektir. Projede, Bursa'da yaşayan öğrencilerin Bursa'nın biyolojik çeşitliliği ve doğal kaynaklarını ilk kaynaklardan bilgi edinerek, gözlem yaparak ve teknolojiyi kullanarak tanımlarını, bu kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla koruma bilincini kazanmalarını ve çevre kirliliği konusunda farkındalık geliştirmelerini amaçlanmıştır. Bu proje kapsamında, katılımcılara ön test ve son test olarak çevre tutum ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçeğe ek olarak, proje boyunca tutulan doğa bilimleri günlükleri ve aktivitelerle ilgili çekilen fotoğraflar da değerlendirilmiştir. Ön test ve son test ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için nonparametrik Wilcoxon İşaretili Sıralar Testi kullanılmıştır. Proje sonunda hedef kitlenin çevreye yönelik davranış, duygu ve düşünce boyutlarında olumlu tutumlar geliştirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Doğa Eğitimi, Bursa, Yatılı bölge okulu öğrencileri, biyoçeşitlilik koruma, korunan alanlar

Sözel Bildiri

HOW CAN PARENTS HELP THEIR CHILDREN EXPOSED TO EARTHQUAKE AND OTHER CRISES?

Ebeveynler Deprem ve Diğer Kriz Durumlarına MARUZ KALAN Çocuklarına Nasıl Yardımcı Olabilir?

Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract: The aim of this study is to examine how parents can help their children in earthquake and other crisis situations. Natural disasters are the biggest danger that people face no matter where, how and in what type they occur. Disasters cause irreversible losses in many aspects, as well as effects that can last for years in the lives of people and societies. In this context, these experiences, which have profound effects on all individuals, can become more frightening and harmful for children. In addition to protective and empowering activities for children during these periods, families and educators should support children more, protect them from the effects of these disasters and help them cope with the effects of disasters. On the other hand, it is frequently emphasized in studies that adults cannot support their children adequately during such traumatic periods due to the increase in their own fears and anxieties. In this study, the subject of how parents can help children recover in earthquake and other crisis situations is examined based on the literature and some suggestions are presented.

Keywords: Parents, Natural Disasters, Earthquake and Crisis Situations, Children

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmanın amacı ebeveynlerin deprem ve diğer kriz durumlarında çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunu incelemektir. Doğal afetler nerede, nasıl ve ne türde meydana gelirse gelsin insanların karşı karşıya kaldığı en büyük tehlikedir. Afetler pek çok açıdan geri dönülemez kayıpların yanı sıra insanların ve toplumların yaşamında yıllarca sürebilen etkilere neden olmaktadır. Bu kapsamda tüm bireyler üzerinde derin etkiler bırakan bu deneyimler çocuklar açısından daha korkutucu ve zarar verici hale gelebilmektedir. Bu dönemlerde çocuklar için yapılacak koruyucu ve güçlendirici çalışmaların yanı sıra ailelerin ve eğitimcilerin çocuklara daha fazla destek olması, onları bu afetlerin etkilerinden koruması ve afetlerin etkileri ile başa çıkabilmesinde yardım olması gerekmektedir. Diğer yandan, yapılan çalışmalarda bu tür sarsıcı dönemlerde yetişkinlerin kendi korku ve kaygılarının artması nedeniyle çocuklarına yeterince destek olamadıkları sıklıkla vurgulanmaktadır. Bu çalışmada ebeveynlerin deprem ve diğer kriz durumlarında çocukların iyileşmesine nasıl yardımcı olabilecekleri konusu literatüre dayalı olarak incelenerek bazı öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveynler, Doğal Afetler, Deprem ve Kriz Durumları, Çocuklar

Sözel Bildiri

QUALITATIVE RESEARCH METHODS IN JOURNALS IN THE FIELD OF SPORT SCIENCES SEARCHED IN TR INDEX

Tr Dizinde Taranan Spor Bilimleri Alanındaki Dergilerde Nitel Araştırma Yöntemleri

Fetiye ŞEVİK, Doç. Dr. Metmet ULAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fetiye_97@hotmail.com, mulas@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to determine the basic features of qualitative researches in the journals published in the field of sports sciences scanned in the TR index. In this study, the case study model, which is a qualitative research method, was used. The study group of the research consists of the journals of Gazi Physical Education and Sports Sciences, Hacettepe Sports Sciences, Sports Sciences Research, Spormetre, Celal Bayer Sports Sciences, Sports and Performance Research, Turkish Sports and Exercise, Turkish Sports Medicine and Türkiye Klinikleri Sports Sciences, which are scanned in the TR index. The data of the research were collected by document analysis method. The data collected within the scope of the research were analyzed with the content analysis method. As a result of the findings obtained in the research, it was seen that 31 of the 54 articles were phenomenology studies, 19 were case studies, 3 were action research and 1 was ethnographic approach. As a result, when looking at the qualitative researches in the journals, it was determined that different patterns, data collection and data analysis methods were used.

Keywords: Qualitative Research, Sport Sciences, Qualitative Research Patterns

Öz: Bu araştırmanın amacı TR dizinde taranan spor bilimleri alanında yayınlanan dergilerdeki deseni belirtilmiş olan nitel araştırmaların temel özelliklerinin belirlenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi olan durum çalışması modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu TR dizinde taranan Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri, Hacettepe Spor Bilimleri, Spor Bilimleri Araştırma, Spormetre, Celal Bayer Spor Bilimleri, Spor ve Performans Araştırma, Türk Spor ve Egzersiz, Türk Spor Hekimliği ve Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri dergileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında toplanan veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda ortaya çıkan 54 adet makalenin 31'inin fenomenoloji çalışması, 19'unun durum çalışması, 3'ünün eylem çalışması ve 1'inin de etnografik yaklaşım olduğu görülmüştür. Sonuç olarak dergilerdeki nitel araştırmalara bakıldığında farklı desenlerin, veri toplama ve veri analizi yöntemlerinin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Nitel Araştırma, Spor Bilimleri, Nitel Araştırma Desenleri

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROSPECTIVE TEACHERS' LIFELONG LEARNING TENDENCIES AND SELF-DIRECTED LEARNING SKILLS

Öğretmen Adaylarının Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Arasındaki İlişki

Dilek BEYPINAR, Sadık Yüksel SIVACI

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozerdilek@gmail.com

Abstract: The aim of the study is to examine the relationship between teacher candidates' lifelong learning tendencies and self-directed learning skills. Relational research method was used in the research. The sample of the study consists of 529 pre-service teachers who were selected by the maximum diversity sampling method and participated voluntarily. The data collection tools used are 'Personal Information Form', 'Lifelong Learning Tendencies' and 'Self-Managed Learning Skills' scales. As a result of the research, the lifelong learning tendencies of the pre-service teachers ($X = 124.88$, $SD=21.90$) and self-directed learning skills averages ($\bar{x} = 88.43$, $ss = 9.51$) were high. It is understood that there is a significant difference according to gender, GPA, department satisfaction, and the reasons for choosing the department. It was found that pre-service teachers' self-directed learning skills did not differ significantly according to the grade point averages, department satisfaction, and the reasons for choosing the department ($p<.05$). When the relations between the sub-dimensions of the variables were examined, positive, medium and high relations were detected.

Keywords: Lifelong Learning Tendencies, Self-directed Learning Skills

Öz: Araştırmanın amacı öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile öz-yönetimli öğrenme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada ilişkisel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilmiş, gönüllü olarak katılan 529 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Kullanılan veri toplama araçları 'Kişisel Bilgi Formu', "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri" ve "Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri" ölçekleridir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ($\bar{x} = 124.88$, $SS=21.90$) ve öz-yönetimli öğrenme becerileri ortalamalarının ($\bar{x} = 88.43$, $ss = 9.51$) yüksek düzeyde olduğu, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ortalamalarının sınıf düzeyleri, Anabilim dalları, ikamet şekline göre anlamlı bir farklılık göstermediği ($p>.05$); ancak, cinsiyet, genel not ortalamaları, bölüm memnuniyeti, bölüm tercih nedenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği anlaşılmaktadır. Öğretmen adaylarının öz-yönetimli öğrenme becerilerinin cinsiyete, sınıf düzeyleri, anabilim dalları, ikamet şekli, göre anlamlı bir farklılık göstermediği ($p>.05$); ancak, genel not ortalamaları, bölüm memnuniyeti, bölüm tercih nedenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<.05$). Değişkenlerin alt boyutları arasındaki ilişkilere bakıldığında pozitif yönde orta ve yüksek düzeylerde ilişkiler tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri, Öz-yönetimli Öğrenme Becerileri

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

DEPREMZEDE ÇOCUKLARIN AİDİYET DUYGULARININ İNCELENMESİ

Yusuf ACAR¹, Hacer TEKERCİ²

¹MEB, Şevket Demirel Anaokulu, Isparta

²Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur

Araştırma Makalesi

Öz: Dünya genelinde savaş, kıtlık, doğal afetler veya gönüllü olarak (ekonomik göç, bir ebeveynin mesleği gibi) ailelerin hareketlilikleri giderek artış göstermektedir. Türkiye’de aileleri zorunlu olarak göç etmek durumunda bırakan 6 Şubat 2023 depreminin çocuklar üzerindeki uzun süreli etkileri henüz bilinmemektedir. Bu nedenle bu çalışmada okul öncesi dönemde depremde çocukların ve öğretmenlerinin aidiyet duygusunun incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, deprem bölgesinden farklı bir ile gelen 6 çocuk bir okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma, çalışma grubundaki çocukların aidiyet duyguları üzerinde etkili olan göstergelerin açıklanabilmesi amacıyla karma yöntem araştırma desenlerinden birleştirme (triangulation) deseninde tasarlanmıştır. Çalışmada nicel verilerin toplanmasında Çocuklar için Aidiyeti Ölçeği kullanılmıştır. Nitel veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen öğretmen görüşme formu ve çocuklarla görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre doğal afetlere bağlı gerçekleşen; yaşanan yer, okul, öğretmen ve arkadaş gibi önemli değişikliklerin çocukların aidiyet duygusu üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Çocuklardan elde edilen bulgular ile öğretmen görüşlerinin paralellik gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, aidiyet, deprem



Sözel Bildiri

THE ROLE OF THE PARENT IN SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING

Sosyal-Duygusal Öğrenmede Velinin Rolü

Dilan IŞIK, Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, isikdilann@gmail.com, csahin@comu.edu.tr

Abstract: Social-emotional learning involves understanding and managing the social and emotional aspects of individuals throughout their lives. The childhood period is particularly important for acquiring social-emotional skills. Although there are many factors that support students' social-emotional development, one of the most important is the family. The social-emotional development of individuals begins at home and continues at school. Therefore, parents play a crucial role in providing students with social-emotional learning skills, such as self-awareness, self-management, social awareness, responsible decision-making, and relationship skills. This study aims to examine the role of parents in the development of students' social-emotional learning skills through document analysis, which involves analyzing written materials related to the facts and events being investigated. The findings from this study will reveal the role of parents in developing students' social-emotional learning skills.

Keywords: Social-Emotional Learning, Social-Emotional Skills

Derleme Makale

Öz: Sosyal-duygusal öğrenme, bireylerin yaşamı boyunca sosyal ve duygusal yönleri anlama ve onları yönetebilmesi ile ilgilidir. Sosyal-duygusal becerileri edinme bakımından, çocukluk dönemi oldukça önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyen birçok faktör bulunmakla birlikte bunların en önemlilerinden biri aile olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin sosyal-duygusal gelişimi öncelikle evde başlar ve bu gelişim okulda devam eder. Bu doğrultuda, öğrencilere öz-farkındalık, öz-yönetim, sosyal farkındalık, sorumlu karar verme ve ilişki becerilerini kapsayan sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kazandırılmasında velilerin rolü büyüktür. Bu çalışma öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişiminde veli rolünü incelemeyi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda doküman analizi yapılmıştır. Doküman analizi araştırılması hedeflenen olgu ve olaylara ilişkin yazılı materyallerin analizini içermektedir. Bu çalışma sonucunda elde edilen bulgular, öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini geliştirmeleri bakımından velilerin rolünü ortaya koyacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal-Duygusal Öğrenme, Sosyal-Duygusal Beceriler

Sözel Bildiri

PROBLEMS IN ADULT EDUCATION IN RUSSIA: A META-SYNTHESIS STUDY

Rusya'da Yetişkin Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar: Bir Meta-Sentez Çalışması

Liudmila ABDINA

Bartın Üniversitesi, lyukawa.biw@gmail.com

Abstract: This study analyses the current state of adult education in Russia and identifies some of the main problems hindering its development. The research is based on a comprehensive literature analysis. The electronic pages of the Russian ministry of education were scanned and up-to-date resources from internationally recognised education websites (OECD, EURYDICE, etc.), which are considered valid and reliable, were also used. Adult education in Russia has been an important part of the country's education system since the Soviet era. The Russian government has recognised the importance of adult education and is taking measures to develop it. However, there are still many problems in the implementation of adult education programmes. Identified problems include lack of state support and funding for adult education, inadequate infrastructure, low motivation among adult learners and outdated teaching methods. Another major problem in adult education in Russia is the lack of qualified teachers. The study offers recommendations to address these problems, such as increasing state funding, improving the quality of infrastructure, implementing modern teaching methods and developing programmes that respond to the diverse needs of adult learners.

Keywords: Adult education, Russia, adult education's problems, lifelong learning

Derleme Makale

Öz: Bu çalışma Rusya'da yetişkin eğitiminin mevcut durumunu incelemekte ve gelişimini engelleyen bazı temel sorunları tanımlamaktadır. Araştırma kapsamlı bir literatür analizine dayanmaktadır. Rusya eğitim bakanlığının elektronik sayfaları taranmış ve uluslararası tanınırlığı olan ve geçerli, güvenilir kabul edilen eğitim sitelerindeki (OECD, EURYDICE vb.) güncel kaynaklardan da faydalanmıştır. Rusya'da yetişkin eğitimi, Sovyet döneminden bu yana ülkenin eğitim sisteminin önemli bir parçası olmuştur. Rusya hükümeti yetişkin eğitiminin önemini farkına varmış ve bunu geliştirmek için önlemler almaktadır. Bununla birlikte, yetişkin eğitimi programlarının uygulanmasında hala birçok sorun bulunmaktadır. Belirlenen sorunlar arasında yetişkin eğitimi için devlet desteği ve finansman eksikliği, yetersiz altyapı, yetişkin öğrenciler arasında düşük motivasyon ve modası geçmiş öğretim yöntemleri yer almaktadır. Rusya'da yetişkin eğitimindeki bir diğer önemli sorun da nitelikli öğretmen eksikliğidir. Çalışma, bu sorunların ele alınması için devlet finansmanının artırılması, altyapı kalitesinin iyileştirilmesi, modern öğretim yöntemlerinin uygulanması ve yetişkin öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına cevap veren programların geliştirilmesi gibi öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin eğitimi, Rusya, yetişkin eğitimi sorunları, hayat boyu öğrenme

Sözel Bildiri

EXAMINING THE SOCIAL SKILLS OF PRIMARY AND SECONDARY STUDENTS IN THE LIGHT OF 21st CENTURY SKILLS

21. Yüzyıl Becerileri Işığında İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Becerilerinin İncelenmesi

Kenan DEMİR¹, Behsat SAVAŞ², Fatma Çelik KAYAPINAR³

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Ün. Eğitim Fakültesi, kenandemir@mehmetakif.edu.tr

²Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bsavasb@gmail.com

³İzmir Demokrasi Üniversitesi, fatma.celik@xn--id-yka.edu.tr

Abstract: The study was carried out with 127 teacher candidates who applied the educational games they learned in the teaching principles and methods course in real schools. In this application, 1899 from 10 different primary schools in the city center of Burdur; There were 437 students from 4 different secondary schools. Before the pre-service teachers went to real schools, educational games were played over and over again in the teaching principles and methods lesson and outside the lesson. After the pre-service teachers learned the games at a practical level, they practiced together in groups of 3-4 people in a classroom (branch) in real schools. Educational game applications in primary and secondary schools took approximately 1-2 lesson hours. At the end of the research conducted with an explanatory case study, the opinions of the pre-service teachers were taken in written form and the qualitative data were analyzed by content analysis. As a result of the analysis, it was revealed that the social skills of primary and secondary school students such as communicating, behaving in harmony, working together, cooperating, obeying the rules, and following the instructions were not sufficient. At the end of the study, it was determined that the students did not acquire many social skills that form the basis of 21st century skills and they were deficient in skills.

Keywords: 21st century skills, educational game, social skills, primary school, secondary school,

Araştırma Makalesi

Öz: Çalışma öğretim ilke ve yöntemleri dersinde öğrendikleri eğitsel oyunları gerçek okullarda uygulayan 127 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Bu uygulamaya; Burdur il merkezindeki 10 farklı ilkokuldan 1899; 4 farklı ortaokuldan 437 öğrenci katılmıştır. Öğretmen adayları gerçek okullara gitmeden önce eğitsel oyunlar öğretim ilke ve yöntemleri dersinde ve ders dışında tekrar tekrar oynanmıştır. Öğretmen adayları oyunları uygulama yapacak düzeyde öğrendikten sonra 3-4 kişilik gruplar halinde gerçek okullarda birer sınıfta (şube) birlikte uygulama yapmıştır. İlk ve ortaokullardaki eğitsel oyun uygulamaları yaklaşık 1-2 ders saati sürmüştür. Açımlayıcı durum çalışmasıyla yürütülen araştırma sonunda öğretmen adaylarının görüşleri yazılı alınmış ve nitel veriler içerik analiz ile incelenmiştir. Analiz sonucunda ilk ve ortaokul öğrencilerinin iletişim kurma, uyumlu davranma, birlikte çalışma, işbirliği yapma, kurallara uyma, yönergeleri takip etme gibi sosyal becerilerinin yeterli düzeyde olmadığı ortaya çıkmıştır. Çalışma sonunda öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin temelini oluşturan birçok sosyal beceriyi kazanmadıkları ve beceriler konusunda eksik oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, eğitsel oyun, sosyal beceriler, ilkokul, ortaokul

Sözel Bildiri

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS CREATIVE DRAMA AND EDUCATIONAL GAME APPLICATIONS

Öğretmenlerin Yaratıcı Drama ve Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Tutumları

Kenan DEMİR¹, Fatma ÇELİK KAYAPINAR², Behsat SAVAS³

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Ün. Eğitim Fakültesi, kenandemir@mehmetakif.edu.tr

² İzmir Demokrasi Üniversitesi, fatma.celik@idu.edu.tr

³Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bsavasb@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, the behaviors of the teachers against the creative drama and educational game practices in schools and the reasons for these behaviors were investigated. Creative drama and educational game activities prepared by teacher candidates for the achievements of life science, physical education and game, visual arts, music, social studies lessons were applied in schools. On the attitudes, behaviors and discourses of teachers regarding these practices in schools, 22 pre-service teachers; In order to determine the reasons for the teachers' behaviors, individual interviews were conducted with 8 teachers. The research data carried out through the exploratory case study were obtained with an unstructured interview form developed according to expert opinions. From the qualitative data analyzed by content analysis, it was determined that the teachers did not participate in drama and game activities, and they especially avoided participating in these activities with their own students. In addition, it has been revealed that teachers exhibit behaviors that will demotivate prospective teachers. Again, the teachers stated that these activities, which were carried out in accordance with the learning outcomes of the lessons, were not related to school lessons and were unnecessary leisure time activities. Teachers said that they did not participate because the activities were different from their routine practices, and therefore they were afraid, especially that their authority would be shaken.

Keywords: Creative drama, educational game, game, prospective teachers, teachers, school application

Öz: Bu çalışmada öğretmen adaylarıyla okullarda yapılan yaratıcı drama ve eğitsel oyun uygulamalarına karşı öğretmenlerin göstermiş olduğu davranışlar ile bu davranışların sebepleri araştırılmıştır. Öğretmen adaylarının hayat bilgisi, beden eğitimi ve oyun, görsel sanatlar, müzik, sosyal bilgiler derslerinin kazanımlarına yönelik olarak hazırladığı yaratıcı drama ve eğitsel oyun etkinlikleri okullarda uygulanmıştır. Okullardaki bu uygulamalara ilişkin olarak öğretmenlerin göstermiş olduğu tutum, davranışlar ve söylemler üzerine 22 öğretmen adayı; öğretmenlerin davranışlarının sebeplerini belirlemek için ise 8 öğretmenle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Keşfedici durum çalışması yoluyla yürütülen araştırma verileri uzman görüşlerine göre geliştirilen yapılandırılmamış görüşme formuyla elde edilmiştir. İçerik analiziyle irdelenen nitel verilerden öğretmenlerin drama ve oyun etkinliklerine katılmadıkları, kendi öğrencileriyle yapılan bu etkinliklere katılmaktan özellikle kaçındıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin öğretmen adaylarının motivasyonunu kırarak davranışlar sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Yine öğretmenler derslerin kazanımlarına uygun yapılan bu etkinlikleri okul dersleriyle ilgili olmadığını, gereksiz boş zaman etkinliği olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler çalışmaların kendi rutin uygulamalarından farklı olması nedeniyle katılmadıklarını, bu nedenle çekindikleri, özellikle otoritelerinin sarsılacağından korktukları söylemiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, eğitsel oyun, oyun, öğretmen adayı, öğretmenler, okul uygulamaları

Sözel Bildiri

MENTAL HEALTH IN THE CONTEXT OF NEUROLOGICAL DISORDERS

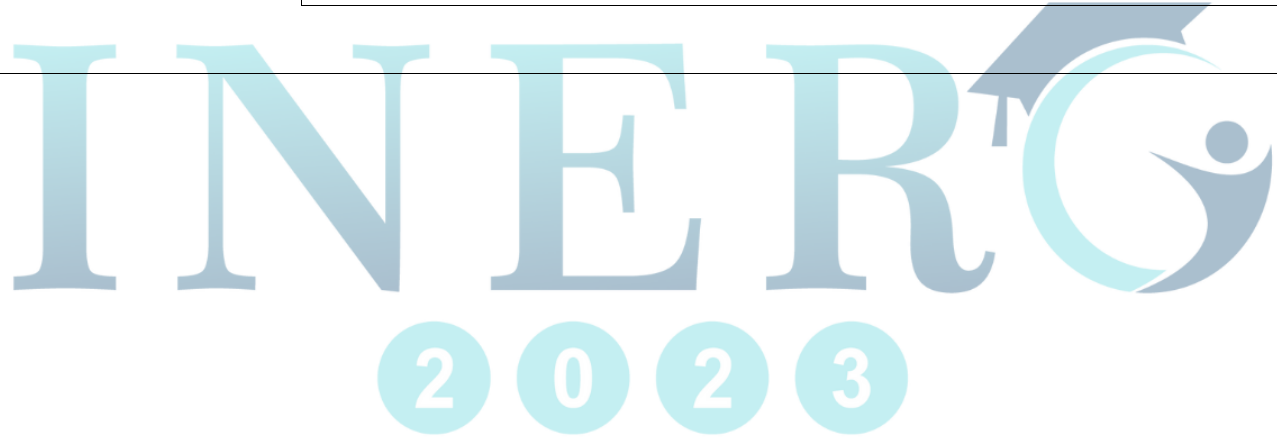
Yener ÖZEN

EBYU Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü. PDR ABD, yenerozen@erzincan.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Although neurology, neurosurgery, biological psychiatry, psychopharmacology, neuroanatomy, neurophysiology and experimental neuroscience, together with molecular biology and genetics, provide important information about the functions of anatomically different regions of the brain and the molecular and genetic infrastructure of some brain diseases, with reductionist approaches. People have difficulty in providing an adequate explanation of how the brain performs many functions, such as how the mind and intellect are formed and used, the concept of consciousness, free will, and how the brain directs human behavior, with current reductionist approaches. What is the relationship of states of consciousness to the activities of the neurons that are supposed to form them? In this study, it has been tried to explain how the neurologic structure of the brain carries out the thinking, feeling, emotion and reasoning function of the neuron structure by establishing synaptic connections.

Keywords: Neurology, Brain, Mind, Theory of Mind, Theory of Language



Sözel Bildiri

**DETERMINATION OF VISUAL PERCEPTIONS OF SPECIAL TALENTED
STUDENTS ON DOMESTIC WASTE AND RECYCLING**
**Özel Yetenekli Öğrencilerin Evsel Atıklar Ve Geri Dönüşüm Konusuna Yönelik Görsel
Algılarının Belirlenmesi**

Büşra KOCA, Güliz KAYMAKCI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, kocakoca2916@gmail.com, gulizkaymakci@gmail.com

Abstract: The study which was designed using the mixed method study, it is aimed to determine the visual perceptions of gifted students about household waste and recycling and to examine the effects of different demographic variables on their perceptions. The research group is determined by using the purposive sampling method; It consists of 24 students studying at Tokat BİLSEM in the first semester of the 2022-2023 academic year. In the study, data were collected using a semi-structured interview form, using the draw-write-tell technique and rubric. Content analysis, descriptive statistical methods, t-test and ANOVA were used in the analysis of data. As a result; found that the visual perceptions and perceptual performance achievement level of the gifted students on waste materials and recycling were moderate, and gender, class level, school type and place of residence didn't affect the perceptual performance achievement scores statistically. It is suggested that different activities should be designed.

*This study was supported by The Scientific and Technological Research Council of Turkey [TUBİTAK] 2209-A University Students Research Projects Support Program

Keywords: Gifted students, Science and art Centers (BİLSEM), Science Education, Domestic waste, Recycling, Environmental education

Öz: Karma yöntem kullanılarak tasarlanan çalışmada, özel yetenekli öğrencilerin evsel atıklar ve geri dönüşüm konusuna yönelik görsel algılarının belirlenmesi ve algıların farklı demografik değişkenlerin etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen çalışmanın araştırma grubunu; 2022-2023 eğitim öğretim yılının 1. döneminde Tokat BİLSEM'de öğrenim gören 24 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel veriler çiz-yaz-anlat tekniği kullanılarak araştırmacıların hazırladığı yarı yapılandırılmış görüşme formu ile nicel veriler dereceli puanlama anahtarı (Rubrik) kullanılarak toplanmıştır. Nitel verilerin analizinde içerik analizi, nicel verilerin analizinde ise betimsel istatistik yöntemleri ile t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Bu çalışma sonucunda; özel yetenekli öğrencilerin, atık maddeler ve geri dönüşüm konusunda görsel algılarının ve algısal performans başarı düzeyinin orta düzeyde olduğu, algısal performans başarı puanlarında cinsiyet, sınıf düzeyi, okul türü ve yaşanan yerin istatistiksel olarak etki etmediği bulunmuştur. Özel yetenekli öğrencilerin evsel atıklar ve geri dönüşüm konusuna yönelik görsel algı ve algısal performans başarılarını zenginleştirmek için farklı etkinlikler tasarlanarak, öğretim programlarında yer alması önerilmektedir.

*Bu çalışma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu [TUBİTAK] 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projelerini Destekleme Programı tarafından desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli öğrenci, BİLSEM, Fen eğitimi, Evsel atık, Geri dönüşüm, Çevre eğitimi

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE EĞİTİM
YÖNETİCİLERİNİN PROTOKOL KURALLARI İLE İLGİLİ YETERLİLİKLERİ
VE YAŞANAN SORUNLAR**

Ahmet ARMUTOĞLU¹, Ceyda TÜRKKAŞ²

¹EĞİRDİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, armutogluahmet1453@gmail.com

²EĞİRDİR BİLİM VE SANAT MERKEZİ, ceydakucuk89@gmail.com

Araştırma Makalesi

Öz: Protokol kuralları, devletin doğru temsili noktasında ciddi anlam atfedilen bir kavramdır. Kamusal alandaki fiillerin belirli usul ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmesi, devlet işleyişinin saygınlığı ve resmi geleneklerin sürdürülmesi açısından önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, MEB taşra teşkilatı üst yöneticilerinden olan ilçe milli eğitim müdürlerinin görüşleri çerçevesinde, protokol kuralları ile ilgili eğitim yöneticilerinin yaşadıkları sorunları ve önerilerini ortaya koymaktır. Bürokrasinin önemli bir kesimini oluşturan eğitim kurumları özelinde, konu ile ilgili yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır. Nitel bir durum çalışması olarak yürütülen araştırmada, Isparta ilinde görev yapmakta olan ilçe milli eğitim müdürlerinin görüşleri incelenmiştir. Toplam 12 ilçe milli eğitim müdürünün görev yaptığı ilde, çalışma sahibi yazar bu görevlilerden biri olup diğer müdürlerin tamamına ulaşılarak veri toplanmıştır. Araştırma verileri uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiş, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Bulgular incelendiğinde, eğitim yöneticilerinin protokol kuralları ile ilgili bilgi eksikliklerinin bulunduğu ve yanlış uygulamalardan kaynaklanan önemli sorunların yaşandığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Protokol Kuralları, İlçe Millî Eğitim Müdürleri, Eğitim Yönetimi.

Sözel Bildiri

**PRESCHOOL TEACHERS' STRATEGIES FOR IDENTIFYING AND
INTERVENING IN CHILDREN'S SOCIAL ADJUSTMENT PROBLEMS**
**Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuklardaki Sosyal Uyum Sorunlarını Belirleme ve
Sorunlara Müdahale Stratejilerinin İncelenmesi**

Buse HANCER, Aylin SOP

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, buseh6@gmail.com, adursun@mehmetakif.edu.tr

Abstract: Preschool teachers play a critical role in identifying children's social adjustment problems and developing effective intervention strategies. The preschool period, which is characterized by rapid development, the foundation of personality, and the significant influence of the child's environment, shapes the basis for their social adjustment and skills in later years. This study aims to examine preschool teachers' processes for identifying children's social adjustment problems and their intervention strategies. The research is designed in accordance with the basic qualitative research design. Participants consist of 14 preschool teachers working in various preschool education institutions. Data were collected through a classroom-based interview form consisting of three scenarios and two separate questions for each scenario. The research findings demonstrate that teachers employ different assessment strategies to identify children's social adjustment problems and adopt various intervention strategies. This study emphasizes the need for additional support and guidance to enable preschool teachers to effectively address social adjustment problems.

Keywords: Social Adjustment Problems, Intervention Strategies, Preschool Teacher

Öz: Okul öncesi öğretmenleri, çocukların sosyal uyum sorunlarını belirlemek ve bu sorunlara etkili müdahale stratejileri geliştirmek açısından kritik bir rol oynamaktadır. Gelişimin en hızlı olduğu, kişiliğin temellerinin atıldığı, çocuğun içinde bulunduğu ortamdaki ve çevreden en fazla etkilendiği okul öncesi dönem, çocukların sosyal uyum ve becerilerinin gelişimi yaşamın sonraki yıllarında kazanacakları sosyal uyum ve becerilerinin temeli oluşturmaktadır. Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerinin çocuklardaki sosyal uyum sorunlarını belirleme süreçlerini ve bu sorunlara müdahale stratejilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, temel nitel araştırma desenine uygun planlanmıştır. Katılımcılar, çeşitli okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan 14 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama yöntemi olarak sınıf temelli üç senaryo ve her bir senaryo için iki ayrı sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin çocukların sosyal uyum sorunlarını belirleme sürecinde farklı değerlendirme stratejileri kullandığını ve çeşitli müdahale stratejilerini benimsediklerini göstermektedir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerinin sosyal uyum sorunlarıyla etkili bir şekilde başa çıkabilmeleri için daha fazla destek ve rehberlik ihtiyaçlarını vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Uyum Sorunları, Müdahale Stratejileri, Okul Öncesi Öğretmen

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

EXPRESSION RICHNESS OF TURKISH IDIOMS: EXAMPLE OF THE WORD “FOOT”

Türkçenin Anlatım Zenginliği Deyimler: “Ayak” Sözcüğü Örneği

Pınar ŞİMŞEK

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, simsekp@hotmail.com

Abstract: Language and culture, which are in constant interaction with each other, are indispensable elements of nations. Idioms, which are the products of this interaction, are stereotyped, short and concise phrases that are socially accepted and add richness, vitality and effectiveness to the expression, mostly by using them outside of their real meanings. Idioms that best reflect their own identities, which people have created with the power of reason and analogy from their experiences, are found in every language of the world. Idioms that are important cultural elements of nations; It plays an important role in language teaching with the birth, acquisition and transfer of cultural values. In the research; After briefly mentioning how the idioms are defined and interpreted, the Turkish idioms in which the concept of "foot" is mentioned were determined by document analysis scanning method, one of the qualitative research designs. Later, these idioms were analyzed according to the three main elements of free association technique, "similarity, proximity and opposition". It has been determined that the Turkish idioms, in which the concept of "foot" is mentioned, have a rich connotation value, and it is concluded that these connotations will add efficiency, fluency and breadth of meaning to individual expressions, and increase national language.

Keywords: Culture and language, Idiom, Connotation, Foot

Öz: Birbiriyle sürekli etkileşim içinde olan dil ile kültür, milletlerin vazgeçilmez öğeleridir. Bu etkileşimin ürünleri olan deyimler, toplumca kabul görmüş, daha çok gerçek anlamları dışında kullanılarak anlatım zenginlik, canlılık ve etkinlik katan kalıplaşmış, kısa ve özlü sözcük öbekleridir. İnsanların yaşadıklarından akıl ve benzetme gücüyle oluşturdukları, kendi öz kimliklerini en iyi şekilde yansıtan deyimler dünyanın her dilinde bulunmaktadır. Milletlerin önemli kültürel öğelerinden olan deyimler; kültürel değerlerin doğuşu, edinimi ve aktarımı ile dil öğretiminde önemli rol oynamaktadır. Araştırmada; deyimlerin nasıl tanımlanıp anlamlandırıldığından kısaca bahsedildikten sonra, içinde “ayak” kavramının geçtiği Türkçe deyimler, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi tarama yöntemiyle tespit edilmiştir. Daha sonra bu deyimler serbest çağrışım tekniğinin üç ana unsuru olan “benzerlik, yakınlık ve karşıtlık” ilkelerine göre analiz edilmiştir. Çalışmada incelenen içinde “ayak” kavramının geçtiği Türkçe deyimlerin, zengin bir çağrışım değerine sahip olduğu belirlenmiş, bu çağrışımların birey ifadelerine etkinlik, akıcılık ve anlam genişliği katacağı, milli dil bilincini artıracığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kültür ve dil, Deyim, Çağrışım, Ayak

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**SCIENCE AND ART CENTER MATHEMATICS TEACHERS' ACTIVITY
PRACTICES FOR DEVELOPING MATHEMATICAL UNDERSTANDING**

**Bilim Sanat Merkezi Matematik Öğretmenlerinin Matematiksel Anlamayı Geliştirme
Yönelik Etkinlik Uygulamaları**

Rahime ÇELİK GÖRGÜT

Kastamonu Üniversitesi, rahime.celik.gorgut@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In our country, Science and Art Centers (BİLSEM), where gifted students continue their education, aim to raise individuals who produce solutions to real-world problems by providing students with high-level thinking skills. In achieving this goal, learning mathematics by understanding mathematics is important because it provides students with knowledge that can be used to solve real-world problems. Learning mathematics with understanding is possible through the implementation of multidimensional activities. For this reason, the present study aims to examine the course activities carried out by mathematics teachers working in BİLSEM in the context of mathematical understanding dimensions. Case study method, one of the qualitative research designs, was used in the study. The participants of the study consisted of 2 mathematics teachers determined by convenience sampling method. The data were collected through video and audio recordings and semi-structured interview forms. The data were analyzed using a guided content analysis method based on the dimensions of mathematical understanding (skill-algorithm, property-proof, use-application, representation-metaphor, history-culture). The results of the study showed that BİLSEM mathematics teachers included skill-algorithm, use-application, property-explosion and representation-metaphor dimensions in their activities to develop students' mathematical understanding, while they left the history-culture dimension behind.

Keywords: Mathematical understanding, Mathematics teachers, Science and Art Centre, Understanding.

Öz: Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin eğitimlerine devam ettikleri Bilim Sanat Merkezleri (BİLSEM)'nde öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırılarak gerçek dünya problemlerine çözüm üreten bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedefi gerçekleştirmede matematiği anlayarak öğrenme, öğrencilerin gerçek dünya problemlerini çözmelerinde kullanılabilir bir bilgi birikimi sağladığı için önemlidir. Matematiğin anlaşılabilir olarak öğrenilmesi ise çok boyutlu etkinliklerin uygulanmasıyla mümkündür. Bu nedenle şimdiki çalışmada BİLSEM'de görev yapan matematik öğretmenlerinin yürüttükleri ders etkinliklerinin matematiksel anlama boyutları bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle belirlenen 2 matematik öğretmeninden oluşmuştur. Araştırma verileri video, ses kayıtları ve yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizi ise matematiksel anlama boyutlarına (beceri-algoritma, özellik-ispat, kullanma-uygulama, temsil-metafor, tarih-kültür) dayalı olarak yönlendirilmiş içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Çalışma sonuçları, BİLSEM matematik öğretmenlerinin öğrencilerin matematiksel anlamalarını geliştirmede etkinliklerinde beceri-algoritma, kullanma-uygulama, özellik-ispat ve temsil-metafor boyutlarına yer verdiklerini tarih-kültür boyutunu ise geride bıraktıklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Anlama, Bilim Sanat Merkezi, Matematiksel anlama, Matematik öğretmenleri

Sözel Bildiri

CRITICAL INCIDENTS EXPERIENCED BY EFL TEACHERS AND THEIR COPING STRATEGIES

İngilizce Öğretmenlerinin Yaşadıkları Kritik Olaylar ve Başa Çıkma Stratejileri

Atilla GÜRCAN, Yeliz ÖZKAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, atillagurcan@mehmetakif.edu.tr, 1997yelizozkan@gmail.com

Abstract: The present study aims to find out and discuss the critical incidents and the coping strategies of EFL teachers of adult learners and those of young learners, and to clarify whether there are any similarities or differences between the critical incidents happening to EFL teachers of these two groups. The study included 20 Turkish EFL teachers teaching at two levels: university-level and primary school-level. The data was collected through a semi-structured interview form designed in accordance with the narrative inquiry and analyzed by making use of the thematic analysis. The results are discussed under diverse categories for each group by addressing the incidents and coping strategies narrated by both groups of teachers to shed light on the issues that are components of English language teaching. The consequences demonstrated teachers of both groups experienced different cases and applied different strategies; however, they raised awareness and improved new strategies ultimately despite challenges.

Keywords: Critical Incidents, Coping Strategies, Language Teacher Education

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışma, yabancı dil olarak İngilizce öğreten öğretmenlerin yetişkin ve genç öğrencilerle yaşadığı kritik olayları ve bu olaylarla mücadele etme stratejilerini ortaya çıkarıp tartışmayı ve bu iki gruptaki İngilizce öğretmenlerinin başına gelen kritik olaylar arasında herhangi bir benzerlik veya farklılık olup olmadığını açıklığa kavuşturmayı hedeflemektedir. Çalışma iki eğitim kademesinde, üniversite ve ilkökul kademeleri, yabancı dil olarak İngilizce öğreten 20 Türk öğretmeni dahil etmektedir. Çalışmanın verisi, anlatı araştırmasına dayalı olarak yarı-yapılı görüşme formu aracılığı ile elde edilmiştir ve tematik analiz kullanılarak analiz edilmiştir. İngiliz dili öğretiminin bir parçası olan konulara ışık olmak amacıyla, sonuçlar her grup için iki grubun öğretmenleri tarafından anlatılan olaylara ve bu olaylarla mücadele yöntemlerine değinerek çeşitli kategoriler altında tartışılmıştır. Sonuçlar, her iki grubun öğretmenlerinin farklı olaylar deneyimlediğini ve farklı stratejiler uyguladığını; ancak, zorluklara rağmen, öğretmenlerin en sonunda kendi farkındalıklarını artırdığını ve yeni stratejiler geliştirdiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Kritik Olaylar, Mücadele Stratejileri, Yabancı Dil Öğretimi

Sözel Bildiri

GÜNÜMÜZDEKİ ÖĞRETMENİN NİTELİKLERİ NASIL OLMALIDIR?

Kıymet GÜRSOY

Bitlis Mutki Çitliyol Köyü İlkokulu / Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, kiymetgursoy1333@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The individual desires to know his/her surroundings from the moment he/she is born. In time, this desire turns into conscious learning and after receiving their first education from the family, teachers, who are the second stop, have a big job. For a teacher, it is a matter of debate to what extent she knows what her profession means and what features she/he should have. In this context, the aim of the research is to reveal the opinions of teachers, who have an important mission in shaping the future, about how a qualified teacher should be, and to make some determinations in this context. This research is a qualitative study and a phenomenological approach was followed. The research was carried out with teachers working in the 2022-2023 academic year. The research population consists of teachers working in the province of Bitlis. Since the universe is large, sampling was used. Considering the accessibility of the research, an easily accessible sample was chosen. In this context, a total of 130 people, 67 female and 63 male teachers, who work in the Mutki district of Bitlis province, constitute the sample of the research. In order to be used in this research, an interview form was created by the researcher to reveal the opinions of teachers on qualification. It is aimed to have face-to-face interviews with teachers. The data collected with the unstructured interview form were analyzed by content analysis.

Keywords: Teacher, Teacher qualifications, Bitlis

Öz: Birey dünyaya geldiği andan itibaren etrafını tanıma arzusundadır. Zamanla bu arzu bilinçli öğrenmeye dönüşüp ilk eğitimini aileden aldıktan sonra ikinci durak olan öğretmenlere büyük bir iş düşmektedir. Bir öğretmen için mesleğinin ne anlama geldiğini, nasıl özelliklere sahip olması gerektiğini ne derecede biliyor olduğu tartışmaya açık bir konudur. Bu bağlamda araştırmanın amacı, geleceği şekillendirmede önemli bir misyonu olan öğretmenlerin nitelikli öğretmenin nasıl olması gerektiğine yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak ve bu bağlamda bazı tespitlerde bulunmaktadır. Bu araştırma nitel çalışma olup fenomenolojik yaklaşım izlenmiştir. Araştırma, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında görev yapan öğretmenler ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma evrenini, Bitlis ilinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Evren geniş olduğu için örneklem alma yoluna gidilmiştir. Araştırmanın ulaşılabilirliği göz önünde bulundurularak kolay ulaşılır örneklem seçilmiştir. Bu bağlamda Bitlis ilinin Mutki ilçesinde görev yapan 67' si kadın, 63'ü erkek öğretmen olmak üzere toplam 130 kişi araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu araştırmada kullanılmak için araştırmacı tarafından, öğretmenlerin niteliklilik konusunda görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla görüşme formu oluşturulmuştur. Öğretmenlerle yüz yüze görüşme yapılması amaçlanmıştır. Yapılandırılmamış görüşme formu ile toplanan veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen nitelikleri, Bitlis

Sözel Bildiri

‘-e’ STATE OF COMMUNITY: DIGITAL SOCIETIES

Toplumun ‘-e’ Hali: Dijital Toplular

Canan GÖNÜLLÜ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
cgonullu@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: Society classifications cover an important area in social structure studies. The classification, which started with the primitive society, is concluded with the transformation of society into the information society as the last stage in many studies. However, when social structure characteristics are taken into account, it is necessary to take into account the systems of production and consumption of societies, administrative practices, education, law and health. This study has been prepared as a compilation, taking into account the changing characteristics of the social structure and drawing attention to its digitalized final form.

In this study, society classifications in the literature were brought together, and then the digitalization processes in institutions such as health, education, religion, family and economy were examined. Differences in factors such as technology, social movements and scientific advances, which are the triggering elements of the change in the social structure, are also among the subjects of the research. As a result of the research, it was concluded that the society is in a digital transformation and that the transformation will continue to be experienced by increasing the speed. In addition, it is aimed that this study will contribute to the literature and be a source for other studies.

Keywords: Digitalization, Digital Transformation, Digital Society.

Öz: Toplum sınıflamaları, toplumsal yapı çalışmalarında önemli bir alanı kapsamaktadır. İkel toplumla başlayan sınıflama, birçok çalışmada toplumun günümüzde son aşama olarak bilgi toplumuna dönüştüğüyle sonlandırılmaktadır. Ancak toplumsal yapı özellikleri dikkate alındığında, toplumların üretim ve tüketim biçimleri, yönetsel uygulamalar, eğitim, hukuk, sağlık gibi sistemlerinin de dikkate alınması gerekmektedir. Bu çalışma, toplumsal yapının değişim özellikleri dikkate alınarak ve dijitalleşmiş olan son biçimine dikkat çekilerek derleme şeklinde hazırlanmıştır. Bu çalışmada, literatürdeki toplum sınıflamaları bir araya getirilmiş sonrasında ise sağlık, eğitim, din, aile, ekonomi gibi kurumlardaki dijitalleşme süreçleri incelenmiştir. Toplumsal yapı ve toplumsal değişimin tetikleyici unsurları olan teknoloji, toplumsal hareketler, bilimsel ilerlemeler gibi unsurlardaki farklılaşmalar da araştırmanın incelenen konuları arasında yer almaktadır. Araştırmanın sonucunda, toplumun bir dijital dönüşümün içinde olduğu ve dönüşümün hızını artırarak yaşamaya devam edileceği sonucuna ulaşılmakla birlikte, bu çalışmanın literatüre katkı sağlayarak başka çalışmalara kaynaklık etmesi hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijitalleşme, Dijital Dönüşüm, Dijital Toplum.

Sözel Bildiri

**ASSESSING LISTENING: AN ANALYSIS OF LISTENING EXAMS IN THE
COMPULSORY FOREIGN LANGUAGE PREP CLASSES AT A STATE
UNIVERSITY IN TURKEY**

**Dinlemenin Değerlendirilmesi: Türkiye'de Bir Devlet Üniversitesinin Zorunlu Yabancı
Dil Hazırlık Sınıflarında Yapılan Dinleme Sınavlarının İncelenmesi**

Atilla GÜRÇAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, atillagurcan@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This study aims to investigate to what extent different types of listening assessment are used in the listening exams and whether the ones used are sufficient to assess language teaching and learning process or not. 20 listening exams with 332 items collected from the *Listening & Speaking* course exams in the last four academic years in the compulsory foreign language prep classes at a state university in Turkey were analyzed in the study. The exams were investigated in terms of three aspects: (1) types of listening, (2) listening assessment tasks, and (3) principles of language assessment. Findings show that two types of listening, selective listening and extensive listening, and two types of tasks, multiple-choice and gap-filling, clearly predominate in the exams analyzed. The results of the study indicate that the tasks in the exams are not sufficient for an effective and efficient listening assessment. Accordingly, several suggestions, such as including other types of listening, intensive listening and responsive listening to be able to assess the listening skills of students in terms of both micro skills and macro skills, have been proposed based on the findings in the study.

Keywords: Assessing Listening, Listening Tasks, Foreign Language Education

Öz: Bu çalışma, dinleme sınavlarında farklı değerlendirme türlerinin ne ölçüde kullanıldığını ve kullanılanların dil öğretme ve öğrenme sürecini değerlendirmede yeterli olup olmadığını araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmada, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinde zorunlu yabancı dil hazırlık sınıflarında son dört akademik yılda yapılan *Dinleme & Konuşma* dersi sınavlarından toplanan 332 maddelik 20 dinleme sınavı analiz edilmiştir. Sınavlar üç açıdan incelenmiştir: (1) dinleme türleri, (2) dinlemenin değerlendirilmesi görevleri ve (3) dil değerlendirme ilkeleri. Bulgular, incelenen sınavlarda iki tür dinleme, seçici dinleme ve yoğun dinleme, ve iki tür görevin, çoktan seçmeli ve boşluk doldurma, açıkça baskın olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonuçları, sınavlardaki görevlerin etkili ve verimli bir dinleme değerlendirmesi için yeterli olmadığını göstermektedir. Bu doğrultuda, çalışmada elde edilen bulgulara dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak öğrencilerin dinleme becerilerinin hem mikro beceriler hem de makro beceriler açısından değerlendirilebilmesi için diğer dinleme türlerine, yoğun dinleme ve iletişimsel dinleme, yer verilmesi gibi çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dinlemenin Değerlendirilmesi, Dinleme Görevleri, Yabancı Dil Eğitimi

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE DIGITAL ERA OF PARENTING: “SHARENTING” IN THE CONTEXT OF CHILDREN’S RIGHTS

Ebeveynlikte Dijital Dönem: Çocuk Hakları Bağlamında “Sharenting”

Özge YILMAZ

Ankara Üniversitesi

ozgeyilmaz.e@gmail.com

Yüksek Lisans Tezinden
Üretilen Araştırma
Makalesi

Abstract: The behavior of parents sharing the content that includes data about their children in the media is called "sharenting". The purpose of this research is to determine whether the "sharenting" behavior of parents, which occurs with their Instagram posts, violates the rights of children in early childhood, which are provided by the Comment Decision No. 25, which is the digital adaptation of the Convention on the Rights of the Child. The document analysis method, which is one of the qualitative research models, was used in the research. During the data collection process, the "Check List", which was created on the basis of the Commentary Decision No. 25 was used. The study group of the research consists of six Instagram user accounts, which are created and managed by their parents on behalf of children in early childhood, and whose privacy preference is set as "public". In this study, it was determined that the "sharenting" behavior of parents, which emerged with their Instagram posts, violated many rights of the child provided by the Comment Decision No. 25, which is the adaptation of the Convention on the Rights of the Child to the digital world.

Keywords: Children’s right, sharenting, Instagram, early childhood, parenting

Öz: Ebeveynlerin çocukları hakkındaki verilerin yer aldığı içerikleri medya ortamlarında paylaşması davranışı “sharenting” olarak adlandırılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ebeveynlerin Instagram paylaşımlarıyla ortaya çıkan “sharenting” davranışının; erken çocukluk dönemindeki çocukların, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin dijital dünyaya uyarlaması olan 25 sayılı Yorum Kararı ile temin edilen haklarını ihlal edip etmediğini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden biri olan doküman inceleme metodu kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde 25 sayılı Yorum Kararı temel alınarak oluşturulan “Kontrol Listesi” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ebeveynleri tarafından erken çocukluk dönemindeki çocuklar adına oluşturularak yönetilen ve gizlilik tercihi “halka açık” olarak düzenlenen altı adet Instagram kullanıcı hesabı oluşturmaktadır. Bu çalışmada ebeveynlerin Instagram paylaşımlarıyla ortaya çıkan “sharenting” davranışının çocuğun Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin dijital dünyaya uyarlaması olan 25 sayılı Yorum Kararı ile temin edilen birçok hakkını ihlal etme yönünde olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, sharenting, Instagram, erken çocukluk, ebeveynlik

Poster Bildiri

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TABLE TENNIS EXERCISES ON ATTENTION LEVEL IN INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerde Masa Tenisi Egzersizlerinin Dikkat Düzeyine Etkisinin İncelenmesi

Gamze AKKAYA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, gamzeakkaya169@outlook.com

Abstract: Like many branches, table tennis is known to have positive units. The aim of the research is to compare and examine the comparison of attention with respect to knowing from the table tennis aspect of individuals with a light mental exercise tank. The research was carried out using screening designs, one of the quantitative research methods. The study group of the research consisted of 8 female and 19 male volunteer students who continued their education in the 2nd semester of the 2022-2023 academic year. There were 27 students, 15 of whom knew how to play table tennis and 12 of whom did not. The "Burdon Attention Test" was used as a data collection tool. The obtained data were analyzed using the SPSS package program and the sampling-free T-Test. According to the results obtained, a guiding leader was found among the correct, incorrect and non-drawing letter patterns according to the table tennis playing criteria ($p<0.05$). People who do table tennis exercises have higher attention test results. Individuals with intellectual disabilities can be directed to table tennis branches to improve their attention.

Keywords: Mental Disability, Table Tennis, Exercise

Öz: Birçok branş gibi masa tenisinin de dikkate olumlu yönde etkisinin olduğu bilinmektedir. Araştırmanın amacı hafif zihinsel yetersizlik tanısı olan bireylerin masa tenisi bilme durumuna göre dikkat düzeylerinin karşılaştırılıp incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama desen kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim dönemi 2. yarısında eğitimlerine devam eden 8 kadın ve 19 erkek gönüllü öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerden 15i masa tenisi oynamasını bilen, 12si bilmeyen olmak üzere toplamda 27 birey yer almıştır. Veri toplama aracı olarak "Burdon Dikkat Testi" kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla bağımsız örneklem T-Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda masa tenisi oynama durumuna göre doğru, yanlış ve çizilmeyen harf sayıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Masa tenisi egzersizleri yapan bireylerin dikkat testi sonuçları daha yüksek çıkmıştır. Zihinsel yetersizliğe sahip olan bireylerin dikkatlerini geliştirmeleri için masa tenisi branşına yönlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel Yetersizlik, Masa Tenisi, Egzersiz

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**WRITING PROBLEMS FACED BY B2 LEVEL STUDENTS IN TEACHING
TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde B2 Düzeyindeki Öğrencilerin Karşılaştığı
Yazma Sorunları**

Prof. Dr. Hasan BAĞCI, Esra ARMUTCUK

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

hbagci@mehmetakif.edu.tr, esrarmutcuk1131@gmail.com

Abstract: The main purpose of this study is to determine the writing problems faced by foreign students learning Turkish at Burdur Mehmet Akif Ersoy University and to offer solutions for the identified problems. With this research, the problems related to writing (problems they encounter in terms of alphabet, word, sentence, paragraph, text) related to the language characteristics of Turkish were determined. The problems of letters, words, sentences, paragraphs and texts that arise in students' written studies constitute the main subject of this study. The text was written to the students for 4 weeks with the guided writing technique. There are 77 texts in total at the end of 4 weeks. 20 students wrote texts each week. Countries from which students come: Kazakhstan, Dubai, S. Arabia, Somalia, Russia, Egypt, Syria, Azerbaijan, Iran. When we look at the study, it was seen that the students had problems in writing. While writing an essay on a subject, students often made adaptations to their native language. There are some problems in terms of sound / letter. Determining the error types can shed light on the arrangement of the course contents given at TÖMERs and making the necessary changes in the curriculum in the future.

Keywords: Writing Education, Writing Skills, Teaching Turkish to Foreigners.

Öz: Bu çalışmanın temel amacı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin karşılaştığı yazma sorunlarını belirlemek ve belirlenmiş olan sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu araştırmayla, söz konusu hedef gruplarda yer alan öğrencilerin, Türkçenin dil özelliklerine ilişkin yaşadıkları yazma ile ilgili sorunları (alfabe, kelime, cümle, paragraf, metin açısından karşılaştıkları sorunlar) belirlenmiştir. Öğrencilerin yazılı çalışmalarında ortaya çıkan harf, kelime, cümle, paragraf ve metin sorunları, bu çalışmanın ana konusunu oluşturmaktadır. Öğrencilere güdümlü yazma tekniği ile 4 hafta boyunca metin yazdırılmıştır. 4 hafta sonunda toplamda 77 metin vardır. Her hafta 20 öğrenci metin yazmıştır. Öğrencilerin geldiği ülkeler: Kazakistan, Dubai, S. Arabistan, Somali, Rusya, Mısır, Suriye, Azerbaycan, İran'dır. Çalışmaya baktığımızda öğrencilerin yazma konusunda sorunlarının olduğu görülmüştür. Öğrenciler bir konu hakkında kompozisyon yazarken çoğu zaman kendi ana diline uyarlamalar yapmışlardır. Ses / harf açısından birtakım sorunlar ortaya çıkmıştır. Hata türlerinin belirlenmesi, ilerleyen dönemlerde TÖMER'lerde verilen ders içeriklerinin düzenlenmesine, müfredatlarında gerekli değişikliklerin yapılmasına ışık tutabilir.

Anahtar Kelimeler: Yazma Eğitimi, Yazma Becerisi, Yabancılara Türkçe Öğretimi,

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF PARENTS' RELATIONSHIP WITH THEIR CHILDREN AND THEIR STATUS OF BEING PHUBBER

Ebeveynlerin Çocuklarıyla Kurdukları İlişki İle Sosyotelist Olma Durumlarının İncelenmesi

Esra ÖRTÜCÜ, Önder BALTACI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ortucuesra@gmail.com, baltacionder@gmail.com

Abstract: It can be said that the behavior of phubbing prevents interpersonal interaction and negatively affects communication among family members. Therefore, our research was conducted with 400 people selected from people who have children. The purpose of this research is to determine the relationship between parents' relationship with their children and their status as being a phubber, and to determine whether that the relationship between parents and children is negative or positive significantly predicts the phubber scores of the parents. The General Phubbing Scale, the Parent-Child Relationship Scale and the Personal Information Form were used to collect the data. As a result of The Pearson Correlation coefficient method, to determine the relationships between phubbing and parent-child relationship levels, it was concluded that there was a negative significant relationship between phubbing and parent-child relationship.

Keywords: Phubbing, Phubber, Parent-Child Relationship

Araştırma Makalesi

Öz: Sosyotelizm davranışı kişiler arası etkileşimin önüne geçmekte olup aile içi iletişimini olumsuz etkilediği söylenebilir. Bu nedenle araştırmamız çocuklu ebeveynler arasından seçilen 400 kişi ile yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı; ebeveynlerin çocuklarıyla kurdukları ilişki ile sosyotelist olma durumları arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik olup, ebeveyn-çocuk ilişkisinin olumlu ya da olumsuz olmasının ebeveynlerin sosyotelist puanlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemektir. Verilerin toplanmasında Genel Sosyotelist Olma Ölçeği, Ebeveyn-Çocuk İlişkisi Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Sosyotelizm ile ebeveyn-çocuk ilişkisi düzeyleri arasındaki ilişkileri belirlemek için Korelasyon analizi sonucunda sosyotelizm ile ebeveyn-çocuk ilişkisi arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyotelizm, Sosyotelist, Ebeveyn-Çocuk İlişkisi

Sözel Bildiri

**COMPARISON OF THE DEFINITIONS OF NEURODEVELOPMENTAL
DISORDERS IN THE FOURTH AND FIFTH EDITIONS OF THE DIAGNOSTIK
AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS (DSM)**

**Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel Elkitabının (DSM) Dört ve Beşinci
Basımlarındaki Nörogelişimsel Bozuklukların Tanımlarının Karşılaştırılması**

Selahattin AVŞAROĞLU, Ayrahut HUDAYNAZAROVA

Necmettin Erbakan Üniversitesi, seloavsar@gmail.com, ayrahut.hudaynarova@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study was to compare the diagnoses of neurodevelopmental disorders in the fourth and fifth editions of the DSM published by the American Psychiatric Association. This research was conducted using document analysis techniques and qualitative research. DSM-4 and DSM-5 books were used as data collection tools. Descriptive analysis technique was used to analyse the data. According to the findings obtained; it is seen that the section titled "Disorders Usually Diagnosed for the First Time in Infancy, Childhood or Adolescence", which appeared as a different section in DSM-4, was removed in DSM-5 and replaced with a section titled "Neurodevelopmental Disorders". The DSM-4TR includes autistic disorder, asperger's syndrome, pervasive developmental disorder not otherwise specified and disintegrative disorders of childhood under the diagnostic cluster of pervasive developmental disorders under the heading "disorders usually diagnosed for the first time in infancy, childhood or adolescence". In DSM-5, it is seen that these disorders are brought together under the title of neurodevelopmental disorders. However, in DSM-5, the diagnostic categories of autistic disorder, Asperger syndrome, Disintegrative Disorder of Childhood, Pervasive Developmental Disorder and disorders not otherwise specified are combined under the diagnosis of "Autism Spectrum Disorder". However, it is seen that "rett syndrome" is not included in this diagnosis due to its genetic background.

Keywords: Neurodevelopmental Disorders, DSM-4, DSM-5.

Öz: Bu çalışmanın amacı; Amerikan Psikiyatri Birliği tarafından yayınlanan, DSM kitabının dördüncü ve beşinci basımındaki nörogelişimsel bozukluk tanımlarının karşılaştırılmasıdır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak DSM-4 ve DSM-5 kitapları kullanılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; DSM-4'te farklı bir bölüm olarak karşımıza çıkan "Genellikle ilk defa bebeklik, çocukluk veya ergenlik döneminde tanı konulan bozukluklar" başlıklı bölümün DSM-5'te kaldırıldığı ve yerine "Nörogelişimsel bozukluklar" başlıklı bölümün eklendiği görülmektedir. DSM-4TR'de "genellikle ilk defa bebeklik, çocukluk veya ergenlik döneminde tanı konulan bozukluklar" başlığı altında yaygın gelişimsel bozukluklar tanı kümesinde yer alan otistik bozukluk, asperger sendromu, başka türlü adlandırılmayan yaygın gelişimsel bozukluk ve çocukluğun dezintegratif bozuklukları yer almaktadır. DSM-5'te ise bu bozuklukların nörogelişimsel bozukluklar başlığı altında bir araya getirildiği görülmektedir. Bununla birlikte DSM-5'te otistik bozukluk, Asperger sendromu, Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Yaygın gelişimsel bozukluk ve başka türlü adlandırılmayan bozuklukların tanı kategorileri; "Otizm Spektrum Bozukluğu" tanısı altında birleştirilmiştir. Fakat "rett sendromunun", genetik altyapısı nedeniyle bu tanıya dahil edilmediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Nörogelişimsel Bozukluklar, DSM-4, DSM-5.

Sözel Bildiri

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEPREMİ ALGILAMA BİÇİMLERİ

Hakan BALTACIOĞLU¹, Doç. Dr. Cihat DEMİR²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Şanlıurfa, Türkiye, hknbaltaci@hotmail.com

²Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, doctorcihatdemir@gmail.com

Araştırma Makalesi

Öz: Yüzyılım felaketi olarak adlandırılan ve ülkemizde ciddi can kayıplarına yol açan Kahramanmaraş merkezli depremler, hiç kuşkusuz etkisi kolay atlatılamayacak bir felakettir. Bu çalışmanın amacı; ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin depremi nasıl algıladıklarını ortaya koymak, çalışma sonucuna göre öğrencilerde deprem ve yıkıcı doğa olayları konularındaki kavramlara ilişkin daha anlaşılabilir ve yaşama yakın öğrenmeler gerçekleşmesi adına çeşitli önerilerde bulunmaktadır. Çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa ili Harran ilçesinde Fen Bilimleri dersini alan ortaokul 5. sınıfta öğrenim gören 50 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi olan betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğrenciler mülakatta yöneltilen sorulara genel anlamda ortak cevaplar vermiştir. Bazı öğrencilerin depremin kuvvetle ilişkisini kurmakta ve kırılma olayıyla deprem arasında ilişki kurmakta zorluk yaşadığı görülmüştür. Sonuç olarak Fen Bilimleri dersi genelinde olduğu gibi deprem ve yıkıcı doğa olayları konuları özelinde de ders içinde öğrencilerin etkin katılımının sağlanması, materyal kullanımı ve yaşama yakın örneklerin sunulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Deprem, Fen Bilimleri, Fay, Kırılma.

2023

Sözel Bildiri

THE MEDIATING ROLE OF THE NEED FOR SOCIAL APPROVAL IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED PARENTAL ATTITUDES AND INTERNET ADDICTION

Algılanan Ebeveyn Tutumları ve İnternet Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Sosyal Onay
İhtiyacının Aracı Rolü

Muhammet Faruk ŞAHİNÜÇER¹, Yasemin YAVUZER²

¹Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek
Lisans Öğrencisi, 223514005@ohu.edu.tr

²Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD,
yyavuzer@hotmail.com

İN
Araştırma Makalesi

Abstract: Rapid developments in technology show that new types of addiction can be added to the addiction types in this scope. Digital addiction is a concept that includes social network addictions, smartphone addiction, internet addiction, etc. Research results examining the relationships between perceived parental attitudes and digital addiction show that there is a positive relationship between protective and oppressive attitudes, unhealthy internet use and internet addiction. In this study, a model was created that assumes that perceived parental attitudes will predict digital addiction through the need for social approval. The study group of the research consists of a total of 351 university students, 226 (64.4%) women and 125 (35.6) men at a state university. Their ages are between 17-31 (Mean= 23.31, SD= 3.20). Digital Addiction Scale, The Shortened Perceived Parental Attitudes Scale and Social Consent Scale were used as data collection tools in the study. Data analysis was performed using AMOS 22 programs. Data analysis was carried out using SPSS 22 package program and AMOS 22.0 program. Pearson Product Moments Correlation and Structural Equation Model were used to test the aims of the research. Whether the need for social approval has a mediating role in the relationship between perceived parental attitudes and digital addiction in university students was tested in separate models for mother and father attitudes. According to these findings, the need for social approval plays a full mediating role in the relationship between perceived parental (both mother and father) attitudes and digital addiction.

Keywords: Digital Addiction, Perceived Parental Attitudes, Need for Social Approval, University Students.

Öz: Teknolojideki hızlı gelişmeler, bu kapsamdaki bağımlılık türlerine yeni bağımlılık türlerinin eklenebileceğini göstermektedir. Dijital bağımlılık, sosyal ağ bağımlılıkları, akıllı telefon bağımlılığı, internet bağımlılığı vb. bağımlılıkları içeren bir kavramdır. Algılanan ebeveyn tutumları ile dijital bağımlılık arasındaki ilişkileri inceleyen araştırma sonuçları, koruyucu ve baskıcı tutumlar ile sağlıklı internet kullanımı ve internet bağımlılığı arasında pozitif bir ilişki olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada algılanan ebeveyn tutumlarının sosyal onay ihtiyacı aracılığıyla dijital bağımlılığı öngöreceğini varsayan bir model oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, bir devlet üniversitesinde 226 (%64.4) kadın ve 125 (35.6) erkek olmak üzere toplam 351 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Yaşları 17-31 (Ort.= 23,31, SS= 3.20) arasındadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak Dijital Bağımlılık Ölçeği, Kısaltılmış Algılanan Ebeveyn Tutumları Ölçeği ve Sosyal Onay ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi AMOS 22 programları kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 paket programı ve AMOS 22.0 programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amaçlarını test etmek üzere Pearson Momentlar Çarpımı Korelasyonu ve Yapısal Eşitlik Modeli kullanılmıştır. Üniversite öğrencilerinde algılanan ebeveyn tutumları ile dijital bağımlılık arasındaki ilişkide sosyal onay ihtiyacının aracı rolü olup olmadığı anne ve baba tutumları için ayrı ayrı modellerde test edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre hem anne hem baba tutumları ile dijital bağımlılık arasında sosyal onay ihtiyacının tam aracı rol oynadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital Bağımlılık, Algılanan Ebeveyn Tutumları, Sosyal Onay İhtiyacı, Üniversite Öğrencileri.

Sözel Bildiri

**THE MEDIATING ROLE OF LIFE SATISFACTION IN THE RELATIONSHIP
BETWEEN CAREER ADAPT ABILITIES AND HOPE**

Kariyer Uyum Yetenekleri ile Umut Arasındaki İlişkide Yaşam Doyumunun Aracı Rolü

Davut AYDIN¹, Selahattin AVŞAROĞLU², Umay Bige BALTACI¹, Evren ERZEN¹

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, drdavuta@gmail.com, umaybilgee@gmail.com, evrenerzen@hotmail.com
²Necmettin Erbakan Üniversitesi, seloavsar@gmail.com

Abstract: In this study, it was aimed to examine the mediating role of life satisfaction in the relationship between career adapt abilities and hope. Scanning model was used in the research. The research group consists of 509 undergraduate students, including 396 females (77.8%) and 113 males (22.2%). Personal Information Form, Career Adapt Abilities Scale-Short Form, Continuous Hope Scale and Life Satisfaction Scale were used as measurement tools in the research. Data were collected online. Data analysis was performed using SPSS and Jomovi programs. Descriptive statistics, Correlation Analysis and Mediation Analysis were used in the analysis of the data. Considering the findings of the study, a significant positive correlation was found between career adapt abilities, hope and life satisfaction. It was found that life satisfaction has a mediating role in the relationship between career adapt abilities and hope. The research findings were discussed by scanning the relevant literature and recommendations based on the findings were included.

Araştırma Makalesi

Keywords: Career Adapt Abilities, Hope, Life Satisfaction

Öz: Bu çalışmada kariyer uyum yetenekleri ile umut arasındaki ilişkide yaşam doyumunun aracı rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma grubunu 396 kadın (%77.8) ve 113 erkek (%22.2) olmak üzere 509 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada ölçme aracı olarak; Kişisel Bilgi Formu, Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği-Kısa Formu, Sürekli Umut Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Veriler çevrimiçi olarak toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS ve Jomovi programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, Korelasyon Analizi ve Aracılık Analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında, kariyer uyum yetenekleri, umut ve yaşam doyumunda anlamlı pozitif anlamlı ilişki bulunmuştur. Kariyer uyum yetenekleri ile umut arasındaki ilişkide yaşam doyumunun aracı rolünün olduğu bulunmuştur. Araştırma bulguları, ilgili literatür taranarak tartışılmış ve bulgulara dayalı önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Uyum Yetenekleri, Umut, Yaşam Doyumu

Sözel Bildiri

THE MEDIATING ROLE OF SELF-SENSITIVITY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MULTIDIMENSIONAL EFFECTS OF COVID-19 AND THE INVOLVEMENT OF PRIMARY SCHOOL PARENTS IN EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD

Pandemi Döneminde Covid-19'un Çok Boyutlu Etkileri İle İlkokul Velilerinin Eğitime Katılımı Arasındaki İlişkide ÖZ Duyarlığın Aracı Rolü

Fatma DUMAN DORA¹, Fatma Sema BENGİ²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, fatmadumandora@gmail.com

²Toros Üniversitesi, sema.gurkan@toros.edu.tr

Abstract: In this study, it is aimed to determine the mediating role of self-sensitivity in the relationship between the multidimensional effects of covid 19 and primary school parents' participation in education during the pandemic period. 353 people participated this study. **Information Form, Personal Family Involvement Scale (FIS), Self-Sensitivity Scale (SSS) and Multidimensional Covid-19 Scale and personal were applied to the participants in the study.** It was found that there was a significant, positive relationship between self-sensitivity, family involvement (parents' participation in education) and multidimensional effects of Covid-19. Furthermore, the research found that self-sensitivity played a mediating role in the relationship between the multidimensional effects of Covid-19 and parental participation in education. The findings of the current study are important for making sense of the consequences of epidemic diseases in the future and taking necessary precautions. Although the research has various limitations, the findings reveal that the concept of self-sensitivity is a protective factor against the multidimensional effects of the Covid-19 pandemic, which is accepted as a "challenging life event" today.

Keywords: Covid-19, Parental Participation in Education, Self-Sensitivity

Öz: Bu araştırmanın amacı, pandemi döneminde covid 19'un çok boyutlu etkileri ile ilkökul velilerinin eğitime katılımı arasındaki ilişkide öz duyarlığın aracı rolünü belirlemektir. Araştırmaya toplam 353 kişi katılmıştır. Araştırmada katılımcılara kişisel bilgi formu, Aile Katılım Ölçeği (AKÖ), Öz duyarlık Ölçeği (ÖDÖ) ve Çok Boyutlu Covid-19 Ölçeği uygulanmıştır. Öz duyarlılık, aile katılımı (velilerinin eğitime katılımı) ve covid-19'un çok boyutlu etkileri arasında anlamlı, pozitif yönde bir ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca öz duyarlığın, Covid-19'un çok boyutlu etkileri ile velilerin eğitime katılımı arasındaki ilişkide aracı bir rol oynadığı tespit edilmiştir. Mevcut çalışma bulguları gelecekte salgın hastalıkların getirilerini anlamlandırma ve gerekli önlemleri alma adına önem taşımaktadır. Araştırmanın çeşitli sınırlılıkları olsa da bulgular, öz duyarlılık kavramının günümüzde "zorlayıcı bir yaşam olayı" olarak kabul edilen Covid-19 pandemisinin çok boyutlu etkilerine karşı koruyucu bir faktör olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Velilerin Eğitime Katılımı, Öz Duyarlık

İN
Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES WITH FIRST LITERACY TEACHING PREPARATION PROCESS

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazmaya Hazırlık Sürecine İlişkin Deneyimleri

Zuhal ÇELİKTÜRK SEZGİN¹, Gülşah ERKAN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, gullсахherkan@yahoo.com

²Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zuhalcelikturk@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The teaching of reading and writing skills begins formally in the first grade. This process is called first literacy teaching in the literature and takes place in three stages as "preparation for first reading and writing", "starting and progressing to first reading and writing" and "independent reading and writing" (MoNE, 2019). It is important to understand the experiences of classroom teachers in preparation for first literacy, which is the process before moving on to letter teaching. In this respect, it was aimed to determine the experiences of elementary school teachers regarding first literacy preparation studies. In the study, phenomenology approach was adopted from qualitative research designs. The study group of the study consists of primary school teachers who have taught the first grades and are experienced in first literacy teaching. The data of the study were obtained with a semi-structured interview form. Content analysis method was used to analyze the data. At the end of the research, it was determined that elementary school teachers cared about the preparation stage of first literacy and allocated an average of two weeks. In this process; It was understood that they had activities to get to know the students and to make them love the school. In addition, it was determined that they included correct pen holding exercises, hand-eye coordination and small muscle group development studies, listening and speaking studies.

Keywords: First literacy teaching, Preparation for first reading and writing, First grade of primary school.

Öz: Okuma ve yazma becerisinin öğretimi formal bir şekilde birinci sınıfta başlamaktadır. Bu süreç alanyazında ilkökuma ve yazma öğretimi olarak adlandırılmakta ve "ilkokuma yazmaya hazırlık", "ilkokuma yazmaya başlama ve ilerleme" ve "bağımsız okuma ve yazma" olmak üzere üç aşamada gerçekleşmektedir (MEB, 2019). Ses öğretimine geçmeden önceki süreç olan ilkökuma yazmaya hazırlık aşamasında sınıf öğretmenlerinin tecrübelerini anlamak önemlidir. Bu doğrultuda, araştırmada sınıf öğretmenlerinin ilkökuma yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin deneyimlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu birinci sınıfları okutmuş ilkökuma yazma öğretimi konusunda tecrübeli sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonunda, sınıf öğretmenlerinin ilkökuma yazmaya hazırlık aşamasını önemsedikleri ve ortalama iki hafta kadar zaman ayırdıkları belirlenmiştir. Bu süreçte; öğrencileri tanımaya ve okulu sevdirmeye yönelik etkinlik yaptıkları anlaşılmıştır. Ayrıca, doğru kalem tutma çalışmalarına, el göz koordinasyonunu ve küçük kas grubunu geliştirme çalışmalarına, dinleme ve konuşma çalışmalarına yer verdikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokuma ve yazma öğretimi, İlkokuma yazmaya hazırlık, İlkokul birinci sınıf.

Sözel Bildiri

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN ZİHİN ALIŞKANLIKLARI KAPSAMINDA GEÇİŞ BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Seyma KÖSELOĞLU¹, Hacer TEKERCİ²

¹Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Çocuk Destek Merkezi, Burdur

²Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur

Araştırma Makalesi

Öz: Okul öncesi dönem geçiş becerileri çocukların sosyal ve akademik uyumunu içeren iletişim kurabilme, kendini yönetme, problem çözme becerileri gibi çocukların bağımsızlaşmasını sağlayan yaşamsal becerileri kapsamaktadır. Bu beceriler aynı zamanda hayat içerisinde karşılaştığımız yeni durum ve problemlere karşı gösterdiğimiz olumlu ve olumsuz refleks davranışlar olarak gösterilmektedir. Bu bilgiler alanyazında zihin alışkanlıkları olarak nitelenmekte olup, insanların çözümü hemen belli olmayan durumlarla karşılaştığında gösterdiği davranışlara işaret etmektedir. Bu araştırmada ilgili alan yazın doğrultusunda, okul öncesi dönemde desteklenmesi öngörülen ve geçiş becerileri ile ilişkilendirilen altı zihin alışkanlığına yer verilmiştir. Bu bilgiler ışığında araştırmada okul öncesi eğitime devam eden 60-72 aylık çocukların zihin alışkanlıkları kapsamında geçiş becerilerini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, okul öncesi eğitime devam eden yaş özellikleri 60-72 ay arasında değişen 5 çocuk ve 1 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Zihin Alışkanlıkları Kapsamında Ele Alınabilecek Geçiş Becerilerine İlişkin Kontrol Listesi (ZAGB_OÖKL), Öğretmen Görüşme Formu, video kayıtları ve araştırmacı gözlem notları ile toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda çocukların zihin alışkanlıklarının ve geçiş becerilerinin geliştirilmesinde öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklerin etkili olduğu, öğretmenin konu ile ilgili farkındalık düzeyi, geçiş becerileri konusundaki yöntem ve teknik bilgisi ile çocukların zihin alışkanlıkları ve geçiş becerilerinin gelişimi arasında bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında araştırmacılara ve öğretmenlere öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, zihin alışkanlıkları, geçiş becerileri

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF EDUCATION VIA INTERACTIVE VIDEOS ON BLOOD PRESSURE MEASUREMENT KNOWLEDGE AND SKILL LEVEL OF THE NURSING STUDENTS

Etkileşimli Video Eğitiminin Hemşirelik Öğrencilerinin Kan Basıncı Ölçme Bilgi Ve Beceri Düzeyine Etkisi

Seyda CAN, Handan EREN

Yalova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, seyda.cann@hotmail.com, erennhandan@gmail.com

Abstract: This study was supported by Yalova University Scientific Research Projects Coordination Unit (Project Number: 2022/AP/0008). The aim of this study was to determine the effect of blood pressure measurement training given to first year nursing students via interactive video on blood pressure measurement knowledge and skills of students. The study is a randomized controlled experimental study. The study was carried out between October 2022 and June 2023. The study was carried out with 66 students, experimental group (n=32) and control group (n=34). Interactive video was applied to the experimental group. It was determined that there was a statistically significant difference between the Blood Pressure Measurement Skill scores according to the groups of the participants ($p=0.000$; $p<0.05$). The experimental group participants' scores for measuring skill blood pressure were found to be higher than those for the control group. As a result, it was seen that the learning experience could be improved via interactive video.

Keywords: Interactive Video, Blood Pressure, Nursing Student

Öz: Bu çalışma, Yalova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (Proje Numarası: 2022/AP/0008) tarafından desteklenmiştir. Bu çalışmanın amacı hemşirelik bölümü birinci sınıf öğrencilerine etkileşimli video ile verilen kan basıncı ölçme eğitiminin öğrencilerin kan basıncı ölçme bilgi ve beceri durumlarına etkisini belirlemektir. Randomize kontrollü deneysel bir çalışmadır. Çalışma Ekim 2022-Haziran 2023 tarihleri arasında gerçekleştirildi. Çalışma, deney grubu (n=32) ve kontrol grubu (n=34) olmak üzere 66 öğrenci ile yürütüldü. Deney grubundakilere etkileşimli video uygulandı. Katılımcıların gruplarına göre Kan Basıncı Ölçüm Beceri Puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlendi ($p=0.000$; $p<0,05$). Deney grubu katılımcılarının kan basıncını ölçme beceri puanları kontrol grubuna göre daha yüksek bulundu. Sonuç olarak öğrenme deneyiminin etkileşimli video ile daha iyi hale getirilebileceği görüldü.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Video, Kan Basıncı, Hemşirelik Öğrencisi

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

CRISIS INTERVENTION PROCESS WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Çocuk Ve Ergenlerle Krize Müdahale Süreci

Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: While natural disasters are among the most shocking crises and traumatic events, they are long-lasting in terms of their effects. Although many natural disaster situations are quite challenging and shocking for individuals of all age groups in general, childhood and adolescence are the developmental periods most affected by such crisis situations. Studies have shown that those who are more affected by such crises in the long term, especially adaptation and behavioral problems, risky behaviors, school problems and academic failure, as well as Post Traumatic Stress Disorder, Complex Grief et al. reveals that there are many children and adolescents with more serious mental problems. In this context, the establishment and dissemination of the crisis intervention process with children and adolescents starting from the pre-crisis period and including the crisis and post-crisis interventions is extremely important in terms of protecting children's mental health and coping with traumatic crisis situations. In this study; Recommendations are offered for researchers, experts working in the field, educators and families.

Keywords: Children and Adolescents, Crisis Intervention, Natural Disaster, Post Traumatic Stress

Öz: Doğal afetler en sarsıcı kriz ve travmatik olayların başında gelirken, etkileri itibarıyla uzun sürelidir. Birçok doğal afet durumu genel olarak tüm yaş gruplarındaki bireyler için oldukça zorlayıcı ve sarsıcı olmasına rağmen bu türden kriz durumlarından en fazla etkilenen gelişim dönemi olarak çocukluk ve ergenlik gelmektedir. Yapılan çalışmalar bu tür krizlerden özellikle uzun dönemde daha fazla etkilenen, uyum ve davranış sorunları başta olmak üzere, riskli davranışlar, okul sorunları ve akademik başarısızlık yanı sıra Travma Sonrası Stres Bozukluğu, Karmaşık Yas vd. daha ciddi düzeyde ruhsal sorunlar yaşayan çok sayıda çocuk ve ergenin olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, çocuk ve ergenlerle krize müdahale sürecinin kriz öncesinden başlayarak kriz anı ve kriz sonrası müdahaleleri de kapsayacak şekilde oluşturulması ve yaygınlaştırılması çocuklarda ruh sağlığını koruma ve travmatik kriz durumları ile başa çıkabilme açısından son derece önemlidir. Bu çalışmada günümüzde giderek daha fazla yaşanan kriz durumlarına yönelik çocuk ve ergenlerle krize müdahale süreci literatüre dayalı olarak incelenirken; araştırmacılar, alanda çalışan uzmanlar, eğitimciler ve aileler için öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk ve Ergenler, Krize Müdahale, Doğal Afet, Travma Sonrası Stres

Sözel Bildiri

HYBRID IDENTITY

Hibrit Kimlik

Seda ERTEN

Fethiye Ölüdeniz Ortaokulu, sedaerten16@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The research “What are the educational problems faced by the children of foreign families living in Muğla Fethiye during the education process?” seeks an answer to the question. The universe of the descriptive study consisted of foreign students studying in schools in Fethiye. Bu öğrencilerden kolayda örneklem yoluyla seçilen ve anket doldurmayı kabul eden 110 öğrenci ve ebeveyn örneklemini oluşturmuştur. Questionnaires were prepared in three different languages (Turkish, Russian, English) and applied to students and their families. Among the students, 33.9% of those who filled out the English questionnaire and 88.9% of those who filled out the Russian questionnaire stated that they had adjustment problems at school. As for the question "What are the problems you encounter in education?", 54.2% of those who answered the English questionnaire showed their success in the course, while 57.1% of those who answered the Russian questionnaire chose communication. Especially in multilingual classrooms, the language barrier affects the success of the students. Enriching teaching with innovative teaching methods will help increase course success. Schools represent the culture that immigrant children have just encountered. In this context, it is stated that adaptation to school is a priority task and an important part of the cultural transformation process.

Keywords: Migration, Foreign National, Education Issues, Education In Your Own Language

Öz: Araştırma “Muğla Fethiye’de yaşayan yabancı uyruklu aile çocuklarının eğitim-öğretim sürecinde karşılaştığı eğitim sorunları nelerdir?” sorusuna cevap aramaktadır. Tanımlayıcı tipte yapılan çalışmanın evrenini Fethiye’deki okullarda okuyan yabancı uyruklu öğrenciler oluşturmuştur. Bu öğrencilerden kolayda örneklem yoluyla seçilen ve anket doldurmayı kabul eden 110 öğrenci ve ebeveyn örneklemini oluşturmuştur. Anketler üç farklı dilde hazırlanarak (Türkçe, Rusça, İngilizce) öğrenci ve ailelerine uygulanmıştır. Öğrencilerden İngilizce anketi dolduranların %33,9’u, Rusça anketi dolduranların %88,9’u okulda uyum sorunu yaşadığını ifade etmiştir. ‘Eğitimde karşılaştığın sorunlar nelerdir?’ sorusuna ise İngilizce anketi yanıtlayanlardan %54.2’si ders başarısını gösterirken, Rusça anketi yanıtlayanların %57.1’i iletişim olarak seçim yapmıştır. Özellikle çok dilli sınıflarda dil bariyeri öğrencilerin ders başarısını etkilemektedir. Yenilikçi öğretim yöntemleri ile öğretimi zenginleştirmek ders başarısını arttırmaya yardımcı olacaktır. Okullar, göç eden çocukların yeni karşılaştıkları kültürel temsil eder. Bu bağlamda okula uyumun öncelikli bir görev olduğu ve kültürel dönüşme sürecinin önemli bir parçası olduğu belirtilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Göç, Yabancı Uyruklu, Eğitim Sorunları, Ana Dilde Eğitim

Sözel Bildiri

RELATIONS OF YOUTH PLAYING DIGITAL GAMES BETWEEN THEIR PLACE IN THE SOCIAL STRUCTURE AND THEIR PLACE IN THE VIRTUAL WORLD:

PIERRE BOURDIEU'S CONCEPT OF HABITUS

Dijital Oyun Oynayan Gençlerin Sosyal Yapı İçerisindeki Yerleri İle Sanal Dünya İçerisindeki Yerleri Arasındaki İlişkileri: Pierre Bourdieu'nun Habitus Kavramı

Arzu GÜRDAL

Süleyman Demirel Üniversitesi, arzugurdal@sdu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Digital games can be a fun and engaging form of entertainment for experiences. Many games are designed to be challenging and rewarding, which can help achieve problem-solving experiences and a sense of accomplishment. However, it is important for teens to strike a healthy balance between playing and other activities such as socializing, exercising and studying. Spending too much time playing can lead to a sedentary lifestyle, social isolation, and poor academic performance. So, digital games can be a fun and enjoyable pastime to come out with, but it's also important to maintain a healthy balance and make sure they play games that are appropriate and safe for them. In the study, the habit of playing digital games by young people who have the habit of playing digital games is emphasized. The game world, which covers almost all of their time, the relations between the spaces in the social structure and the spaces in the virtual world are associated with Pierre Bourdieu's habitus concept. Habitus refers to the ways in which individuals and generations internalize cultural norms, values and practices and then guide the traditions and perceptions of various social behaviors, it is also a multidimensional concept that encompasses the past, present and future. Based on these two basic concepts, how the young people playing digital games interpreted and lived their real life with Bourdieu's game discourse, and how they reflected the game to real life was revealed through a focus group visit.

Keywords: Garamond 9 font, between 3 to 7 words, every word should be begin with capital letter

Öz: Dijital oyunlar, gençler için eğlenceli ve ilgi çekici bir eğlence biçimi olabilir. Pek çok oyun, problem çözme becerilerini geliştirmeye ve bir başarı duygusu sağlamaya yardımcı olabilecek, zorlayıcı ve ödüllendirici olacak şekilde tasarlanmıştır. Bununla birlikte, gençlerin oyun oynama ile sosyalleşme, egzersiz yapma ve ders çalışma gibi diğer etkinlikler arasında sağlıklı bir denge kurması önemlidir. Oyun oynamak için çok fazla zaman harcamak, hareketsiz bir yaşam tarzına, sosyal izolasyona ve düşük akademik performansa yol açabilir. Dolayısıyla, dijital oyunlar gençler için eğlenceli ve zevkli bir eğlence olabilir, ancak sağlıklı bir dengeyi korumak ve onlar için uygun ve güvenli oyunlar oynadıklarından emin olmak da önemlidir. Çalışma da dijital oyun oynama alışkanlığı olan gençlerin oyuna olan bağımlılıkları üzerinde durulmuştur. Zamanlarının neredeyse çoğunu alan oyun dünyasının, sosyal yapı içerisindeki yerleri ile sanal dünya içerisindeki yerleri arasındaki ilişkileri Pierre Bourdieu'nun habitus kavramı ile bağdaştırılmıştır. Habitus, bireylerin ve grupların kültürel normları, değerleri ve uygulamaları içselleştirdiği ve daha sonra çeşitli sosyal durumlarda davranış ve algılarına rehberlik ettiği yolları ifade etmektedir, ayrıca geçmiş, şimdi ve geleceği kapsayan çok boyutlu bir kavramdır. Bu iki temel kavramdan yola çıkılarak dijital oyun oynayan gençlerin Bourdieu'nun oyun metodolojisi ile gerçek yaşamı nasıl oyunda düşünerek yorumlayıp yaşadıkları, oyunu ise nasıl gerçek yaşama yansıttıkları odak grup ölçeği ile ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital oyun, Gerçek yaşam, Dijital yaşam, Habitus, Oyun metaforu

Sözel Bildiri

RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ BİÇİM, İÇERİK, RESİMLEME VE İLK OKUMA YAZMA AÇISINDAN İNCELENMESİ

Seren AVCI, Prof. Dr. Derya ARSLAN ÖZER

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
kozanseren@gmail.com, deryaarslan@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to examine children's picture books in terms of form, content, illustration and first literacy learning process. The research was designed in the type of basic qualitative research and was carried out with the document analysis method. Children's picture books were examined and books that included the first literacy process or any stage of the process were chosen as study material. Five books were examined within the scope of the research. Content analysis technique was used to analyze the data. The size, cover and binding of the examined books were found to be suitable for age level, durable and stitched. It has been determined that the subject selection and text-picture ratio of the books used in the research are at the desired level. In the examined books, attention was paid to the picture-text relationship. It was observed that the stage of making the sound recognition in the first literacy process was included in all but one book. It has been observed that the stages of the first literacy teaching process are not included in the stages of forming syllables from sounds, words from syllables, and sentences from words in illustrated children's books.

Keywords: First literacy, Children's Picture Books, Form, Content

Öz: Bu araştırmanın amacı, resimli çocuk kitaplarının biçim, içerik ve resimleme ile ilk okuma yazma öğrenme süreci açısından incelenmesidir. Araştırma temel nitel araştırma türünde desenlenmiş, doküman inceleme yöntemi ile yürütülmüştür. Resimli çocuk kitapları incelenmiştir ve ilk okuma yazma sürecine ya da sürecin herhangi bir aşamasına yer veren kitaplar, çalışma materyali olarak seçilmiştir. Araştırma kapsamında beş kitap incelenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde, içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İncelenen kitaplarda boyut, kapak ve ciltlemenin yaş seviyesine uygun, dayanıklı ve dikişli olduğu görülmüştür. Araştırmada kullanılan kitapların konu seçiminin ve yazı resim oranının istenilen düzeyde olduğu belirlenmiştir. İncelenen kitaplarda resim metin ilişkisine dikkat edilmiştir. Kitaplarda ilk okuma yazma sürecinin sesi hissettirme aşamasına bir kitap hariç hepsinde yer verildiği görülmüştür. Resimli çocuk kitaplarında, ilk okuma yazma öğretimi sürecinin seslerden hece, hecelerden kelime, kelimelerden cümle oluşturma aşamalarına yer verilmediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlk Okuma Yazma, Resimli Çocuk Kitapları, Biçim, İçerik

Sözel Bildiri

MUSIC TECNOLOGIES FOR THE VISUALLY IMPAIRED INDIVIDUALS IN EDUCATION

Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitime Yönelik Müzik Teknolojileri

Ceren DOĞAN

cerendogan0106@gmail.com

Bartın Üniversitesi

Araştırma Makalesi

Abstract: As well as in general education processes from childhood, visually impaired individuals need special tools and equipment for accessibility in amateur and especially professional music education, It is considered that music technologies may provide a fast and effective solution in solving accessibility problems. Music technologies may provide equality for visually impaired individuals who receive music education together along with visually impaired individuals. Based on this context, the aim of this study is to examine the technologies that can be used to meet the accessibility needs of individuals with visual impairments in all ages for music education. This research is a case study, which is a qualitative design. Within the scope of the study, a focus group interview was held with a music teacher and an instructor whom were both experienced in teaching the visual impaired students, and a music teacher with visual impairment. Music technologies that can be used in the music education of visually impaired individuals were also reported within the scope of the research, and suggestions were made considering the data obtained on the relationship between accessibility and music technologies.

Keywords: Music Technologies for The Blind, Music Education in Visual Impairment, Music Technologies

Öz: Görme yetersizliği olan bireyler, çocukluk çağından itibaren genel eğitim süreçlerinin yanı sıra, amatör ve özellikle mesleki müzik eğitimlerinde erişilebilirliğe yönelik özel araç-gereçlere ihtiyaç duymaktadır. Erişilebilirlik sorunlarının çözümünde müzik teknolojilerinin ise hızlı ve etkili bir çözüm sağlayabileceği düşünülmektedir. Müzik teknolojileri, özellikle gören bireylerle birlikte müzik eğitimi alan görme yetersizliği olan bireylere bir fırsat eşitliği sağlayabilir. Bu bağlamdan yola çıkarak, bu çalışmanın amacı müzik teknolojilerinin her yaşta görme yetersizliği olan bireylerin temel müzik eğitimine yönelik erişilebilirlik ihtiyaçlarını karşılamada kullanılabilecek teknolojileri irdelemektir. Bu araştırma, nitel bir desen olan durum çalışmasıdır. Çalışma kapsamında görme yetersizliği bulunan öğrencilerle çalışan bir gören müzik öğretmeni ve bir öğretim elemanı ve görme yetersizliği olan müzik öğretmeni ile müzik teknolojileri konusunda odak grup görüşmesi yapılmıştır. Görme yetersizliği olan bireylerin müzik eğitiminde kullanılabilecek müzik teknolojileri de araştırma kapsamında raporlanmış, erişilebilirlik ve müzik teknolojileri ilişkisi ile ilgili elde edilen veriler göz önünde bulundurularak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Körlerde Müzik Teknolojileri, Görme Yetersizliğinde Müzik Eğitimi, Müzik Teknolojileri

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LESSONS OF SCIENCE GROUP TEACHERS

Fen Bilimleri Grubu Öğretmenlerinin Derslerinde Yapay Zekâ Kullanma Durumlarına Uzaktan Eğitimin Etkisi

Senem ÇOLAK YAZICI¹, Mustafa ERKOC²

¹Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, scolakyazici@gmail.com

²Öğretmen, Düzce Üniversitesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, theerkoc@hotmail.com

Abstract: This study investigated the impact of distance education on the utilization of artificial intelligence (AI) by 44 science teachers during the 2022-2023 academic year. It examined their knowledge and usage of AI through qualitative case studies conducted before, during, and after distance education. Findings revealed that 25% of teachers had no prior knowledge of AI, and only six teachers considered AI unnecessary for their lessons. During distance education, 52.3% of teachers used AI, which increased to 56.8% after the period. Teachers reported using AI applications more frequently during distance education due to necessity and technological advancements. The most used AI application was the EBA platform (20.8%), followed by ChatGPT (8.3%). The study identified 28 different AI applications used in lessons and highlighted teachers' misconceptions about AI. To enhance AI integration, the researchers recommended providing training to improve technology skills gained during distance education.

Keywords: Artificial intelligence in education, Chemistry education, Science education, Physics education, Biology education, Technology integration in education

Öz: Bu çalışmanın amacı fen bilimleri grubu öğretmenlerinin yapay zekâ kullanma durumlarına zorunlu uzaktan eğitimin etkisinin incelenmesidir. Çalışma, 2022-2023 eğitim öğretim yılında fen bilimleri alanlarında öğretmenlik yapmakta olan 44 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Zorunlu uzaktan eğitim öncesinde 13 (%29,5) öğretmenin, zorunlu uzaktan eğitim döneminde 23 (52,3) öğretmenin, sonrasında ise 25 (%56,8) öğretmenin derslerinde yapay zekâ kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Dönemlere göre yapay zekâ kullanımlarında uzaktan eğitim sonrasında daha fazla öğretmenin derslerinde yapay zekâ kullanıyor olmasına rağmen uzaktan eğitim döneminde ihtiyaç nedeni ile yapay zekâ uygulamalarına süre olarak daha fazla yer verdiklerini belirttikleri, yine süreç içinde teknolojinin bu yönde ilerlemesinin yapay zekâ kullanımını arttırdığı ve öğretmenlerin süreçte edindikleri tecrübenin kullanımı arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında 28 farklı uygulamanın derslerde kullanılan yapay zekâ uygulaması olarak iletildiği görülürken, öğretmenlerin yapay zekâ uygulamalarına ilişkin kavram yanlışlarının olduğu sonu elde edilmiş olup, bu konuda düzenlenecek eğitimlerle uzaktan eğitim döneminde kazanılan teknoloji kullanım becerilerin artırılarak derslerde yapay zekâ kullanımların artırılabilirliği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde yapay zekâ, Kimya eğitimi, Fen bilgisi eğitimi, Fizik eğitimi, Biyoloji eğitimi, Eğitime teknoloji entegrasyonu

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

THE RELATIONSHIP BETWEEN ONLINE SOCIAL SUPPORT AND SOCIAL MEDIA ADDICTION IN UNIVERSITY STUDENTS

Üniversite Öğrencilerinde Sanal Sosyal Destek Ve Sosyal Medya Bağımlılığı İlişkisi

Serap ÖZDEMİR BİŞKİN, Fatma KOCAAYAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sozdemir@mehmetakif.edu.tr, fatmaisleyen@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study is to investigate the relationship between university students' online social support levels and social media addiction. The research was designed in accordance with the correlational survey methods. The participants of the study consisted of 315 university students. Participants were selected by convenient sampling method and data were collected online. Personal Information Form, Online Social Support Scale and Social Media Addiction Scale were used as data collection tools in the research. The relationship of four sub-dimensions of online social support (instrumental, knowledge, social friendship and emotional support) with social media addiction was analyzed by hierarchical regression analysis. As a result of the hierarchical regression analysis, it was seen that the sub-dimensions of online social support explained.41.5 of the variance in social media addiction [R=.65; R²=.41.5; F(1-315)=112.79; p<.001]. In addition, according to the results of the analysis, it was seen that instrumental support made the biggest contribution to the model by explaining 39.3% of the variance in online social support, and social friendship contributed 2.2% to this ratio, increasing the explained variance to 41.5%. It was concluded that emotional support and information support, did not contribute significantly to the model.

Keywords: Online social support, Social media addiction, Social media use

Öz: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin sanal sosyal destek düzeylerinin sosyal medya bağımlılığı ile ilişkisini araştırmaktır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 315 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiştir ve veriler online ortamda toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Sanal Sosyal Destek Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Sanal sosyal desteğin dört alt boyutunun (araçsal, bilgi, sosyal arkadaşlık ve duygusal destek) sosyal medya bağımlılığı ile ilişkisi hiyerarşik regresyon analizi ile analiz edilmiştir. Yapılan hiyerarşik regresyon analizi sonucunda sanal sosyal desteğin alt boyutlarının sosyal medya bağımlılığındaki varyansın .41,5'ini açıkladığı görülmüştür [R=.65; R²=.41,5; F(1-315)=112,79; p<.001]. Ayrıca analiz sonuçlarına göre modele en büyük katkıyı sanal sosyal destekteki varyansın %39,3'ünü açıklayarak araçsal desteğin yaptığı ve sosyal arkadaşlığın bu orana %2,2'lik bir katkı yaparak açıklanan varyansı %41,5'e çıkardığı görülmüştür. Sanal sosyal desteğin alt boyutlarından duygusal destek ve bilgi desteğinin modele anlamlı katkı yapmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanal sosyal destek, Sosyal medya bağımlılığı, Sosyal medya kullanımı

Sözel Bildiri

HOW PROSPECTIVE TEACHERS CONCEPTUALIZE THE PHENOMENA OF PEDAGOGY AND ANDRAGOGY?

Öğretmen Adaylarının Pedagoji Ve Andragoji Olgularına Yönelik Algılarının İncelenmesi

Tuğçe CAN, Asiye ŞAHİN KİLİSLİOĞLU

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, tcan@agri.edu.tr, asahin@agri.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: Teaching and learning recently have not been practiced in a traditional setting consisting of a teacher and a group of students within a four-wall classroom because of technological improvements, global problems, and necessities of the 21st century. Educational processes have occurred in an interactive new context where all stakeholders (teacher, students, parent, and administration) are active learners and teachers and independent of time and space. Therefore, the truth emerges that teachers are not only responsible for the learning of their students. Furthermore, they are charged both to individually educate themselves to the changing needs and to help other adult stakeholders in learning. Based on the reality, the presence of effective educational practices in future depends of how prospective teachers conceptualize pedagogy (educational science and theory in children) and andragogy (adult education) and whether they know the differences between them. This study aims to investigate perception of prospective teachers about pedagogy and andragogy. The study was designed within qualitative research tradition, particularly phenomenology framework. Data were collected from 25 prospective teachers through a semi-structured interview. Findings derived from content analysis of data show that prospective teachers have considerable conceptualization of the principles of both pedagogy and andragogy.

Keywords: Pedagogy, Andragogy, Prospective Teacher, Phenomenology

Öz: Eğitim ve öğretim; dünya çapında yaşanan problemler, teknolojik gelişmeler ve zamanın ihtiyaçları doğrultusunda dört duvar içerisinde bir öğretmen ve öğrencilerin olduğu geleneksel bağlamda icra edilmemektedir. Öğrenme ve öğretme süreçleri; zaman ve mekandan bağımsız, bütün paydaşların (öğretmen, öğrenci, veli, idare...) aktif öğrenen ve öğreten olduğu çok etkileşimli yeni bir bağlamda gerçekleşmektedir. Dolayısıyla; öğretmenlerin sadece öğrencilerinin öğrenmesinden sorumlu olmadığı gerçeği ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda hem kendilerinin değişen koşullar karşısında bireysel gelişimlerinden hem de sürecin parçası olan diğer yetişkinlerin eğitiminden sorumlu oldukları söylenebilir. Bu noktada; öğretmen adaylarının pedagoji (çocuklarda eğitim bilimi ve teorisi) ve andragoji (yetişkin eğitimi) olgularının ne olduğu ve bunlar arasındaki farkları bilmeleri gelecekte etkili öğrenme ve öğretme süreçlerinin gerçekleşmesi açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının pedagoji ve andragoji kavramlarına yönelik algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Çalışmanın verileri; 25 öğretmen adayından yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle elde edilmiştir. Verilerin içerik analizi neticesinde, katılımcıların pedagojik ve andragojik ilkelere yönelik farkındalıklarının olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pedagoji, Andragoji, Öğretmen Adayı, Olgu Bilim

Sözel Bildiri

**BREAKING BARRIERS AND EMPOWERING FUTURES: UNVEILING THE
JOURNEY OF THE DEVELOPMENT SPACES MODEL FOR INCLUSIVE
EDUCATION IN ALBANIA**

Skerdi ZAHAJ, PhD Anila SULSTAROVA, PhD Gerda SULA

Department of Psychology and Education, University of Tirana, Tirana, Albania

Araştırma Makalesi

Abstract: The Albanian education system holds the promise of addressing inequality, supporting all students in realizing their full potential, as mandated by the Pre-University Law 69/2012. However, the government's reliance on auxiliary teachers, who often lack specialized training to cater to a diverse range of disabilities, has hindered progress in shifting the discourse towards equal access, equitable outcomes, and integration. World Vision Albania advocates for the implementation of Developmental Spaces, innovative areas and facility refurbishments, along with ongoing teacher support and professional development. This policy promotes modern pedagogical practices and facilitates the integration of special needs children. The aim of the research was to identify best practices from field implementation of its "Development Spaces" model implemented nationally and identify key challenges from a systemic perspective for implementing the model in schools' level. This study adopted a comprehensive participatory qualitative research approach, comprising four distinct stages, to comprehensively examine the phenomenon of Development Spaces. To illuminate the multifaceted dimensions and intricate nuances associated with these spaces, we engaged school directors and school psychologists in one-on-one semi-structured interviews, with a specific focus on their schools' implementation of Development Spaces. Additionally, parents, teachers, and special education teachers were invited to participate in focused group discussions, specifically geared towards exploring their perspectives on their children's experiences within these Development Spaces. By soliciting the insights and experiences of special needs teachers, we sought to collect a corpus of best practices through the submission of photographs or videos showcasing exemplary approaches observed in their professional contexts. In the final phase of this investigation, the research team employed a combination of photo voice activities and the Mosaic Approach to stimulate meaningful discussions and elicit the authentic perspectives of children regarding their engagement with Development Spaces. Thematic analysis, a rigorous analytical framework, provided a robust methodological foundation for both data collection and subsequent analysis. The qualitative results and in-depth discussions stemming from these diverse sources of information were thoughtfully categorized into three key areas: the progress made in combating inequalities, the obstacles encountered in promoting integration, and a set of recommendations aimed at enhancing the integration of special needs children within the educational landscape. By harnessing this meticulous research design, we aim to advance our understanding of the complexities surrounding Development Spaces, shedding light on their efficacy in fostering inclusive educational environments while providing valuable insights into the broader educational discourse on equality and integration.

Keywords: integration, acculturation, children with special needs, developmental space model.

Sözel Bildiri

EVALUATION OF THE EFFECTS OF THE 6 FEBRUARY EARTHQUAKE ON THE CHILDREN AND THEIR PARENTS FROM A PARENT'S PERSPECTIVE

6 Şubat Depreminin Çocuklar Ve Ebeveynleri Üzerindeki Etkilerinin Ebeveyn Bakış Açısından Değerlendirilmesi

Firdevs SAVI ÇAKAR¹, Aysun KABASAKAL TIRAS

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to evaluate the effects of the 6 February Kahramanmaraş-centered earthquake on children and their parents from the perspective of parents. It was planned as a phenomenology study, one of the qualitative research designs. The study was conducted with 18 volunteer parents living in Burdur, who have children between 2-18. In data collection process, a semi-structured interview form was used. The findings were analyzed by content analysis. 11 participants' involuntary re-experiencing of traumatic event; 13 participants' post-traumatic cognitive and mood changes; 17 participants had hyperarousal and increased reactivity; It was determined that 1 participant gave reactions in the form of avoiding stimuli related to the event. In children it was observed that post-traumatic cognitive and mood changes were more intense. It is seen that both parents and children need psychosocial support and post-traumatic interventions in order to cope with effects of trauma after earthquake.

Keywords: February 6 Earthquake, Post Traumatic Stress, Children

Öz: Bu çalışmanın amacı, 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli yaşanan depremin çocuklar ve ebeveynleri üzerindeki etkilerinin ebeveyn bakış açısından değerlendirilmesidir. Nitel araştırma desenlerinden olgu bilim çalışması olarak planlanmıştır. Çalışma Burdur'da yaşayan 2-18 yaş aralığında çocuğu olan 18 gönüllü ebeveyn ile yapılmıştır. Veri toplama sürecinde, hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bulgular içerik analizi ile incelenmiştir. 11 katılımcının travmatik olayın istemsiz olarak yeniden deneyimlenmesi; 13 katılımcının travma sonrası bilişsel ve duygu durum değişiklikleri; 17 katılımcının aşırı uyarılmışlık ve artan tepkisellik; 1 katılımcının ise olay ile ilgili uyarılardan kaçınma tepkileri verdiği belirlenmiştir. Çocuklarda travma sonrası bilişsel ve duygu durum değişikliklerinin daha yoğun olduğu görülmüştür. Deprem sonrası hem ebeveynlerin hem de çocukların travmanın etkileri ile başa çıkabilmesi için psikososyal destek ve travma sonrası müdahalelere ihtiyaç duydukları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 6 Şubat Depremi, Travma Sonrası Stres, Çocuklar

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

AN EXPLORATION OF STUDENTS' AND PEDAGOGUES' PERCEPTIONS ON UNETHICAL BEHAVIORS IN HIGHER EDUCATION IN ALBANIA

Blerta BODINAKU¹, Skerdi ZAHAJ¹, Gerda SULA¹

¹*Department of Psychology and Education, Faculty of Social Sciences, University of Tirana*

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to explore unethical behaviour of students and academic staff in higher education institutions in Albania. It attempts to describe the most frequent unethical behaviours and explore the contrasted perceptions of both students and pedagogues. The study employed a quantitative explanatory design with a stratified sample of students and pedagogues (N=736) across public universities in Albania. Two separate questionnaires were prepared and administered addressing respectively, students' and pedagogues' perceptions. Results indicate that students and pedagogues consider all unethical behaviours as serious, but not frequent. Plagiarism, grade manipulation, exploitation of students, unequal treatment, and class disruption are reported among the most frequent unethical behaviours from both, students and pedagogues. In all cases, students report higher frequency and perceived severity of unethical behaviour compared to pedagogues, whether displayed by students or pedagogues. Improvement of legislative framework and relevant mechanisms to prevent and address cases of ethical violation, enhancement of ethical education and professional development of academic staff are among the main recommendations generated by this study.

Keywords: unethical behaviour, student, pedagogue, higher education, legislative framework

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF COMMUNICATION WITH PARENTS AND PROBLEM-SOLVING SKILLS IN ADOLESCENTS

Ergenlerde Ebeveynlerle İletişim Ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Tuba BAĞATARHAN

Milli Eğitim Bakanlığı, İstiklal Anaokulu, Efeler, Aydın, tubagatarhan@hotmail.com

Abstract: The aim of this study is to examine the factors that affect adolescents' communication with their parents and their problem-solving skills and the relationship between adolescents' communication with their parents and their problem-solving skills. The study group consists of 328 middle school students. Problem-Solving Inventory, Adolescent Family Process Measure, and Personal Information Form were used as data collection tools. The findings showed that the mother-adolescent communication scores of girls were significantly higher than boys, the father-adolescent communication scores of adolescents living with their biological parents were significantly higher than those whose parents were divorced, and the parent-adolescent communication scores of adolescents who perceive themselves as successful were significantly higher than adolescents who perceive themselves as unsuccessful. In addition, it was determined that the problem-solving skills-self-control sub-dimension scores of boys were significantly higher than girls, and confidence in problem-solving skills and self-control sub-dimensions scores of the adolescents who perceived themselves as successful were significantly higher than adolescents who perceived themselves as unsuccessful. According to the regression analysis results, communication with parents is a significant predictor of problem-solving skills.

Keywords: Parent-adolescent communication, Mother-adolescent communication, Father-adolescent communication, Problem solving skills, Adolescents

Öz: Bu araştırmanın amacı, ergenlerin ebeveynleri ile iletişimlerine ve problem çözme becerilerine etki eden etmenleri ve ergenlerin ebeveynleri ile iletişimleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma grubu 328 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Problem Çözme Envanteri, Ergen Aile Süreci Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Bulgular kızların anne-ergen iletişim puanlarının erkeklere göre anlamlı düzeyde yüksek olduğunu, öz anne-babası ile yaşayan ergenlerin baba-ergen iletişim puanlarının anne-babası ayrı olanlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğunu ve kendini başarılı olarak algılayan ergenlerin anne-babaları ile iletişim puanlarının kendini başarısız olarak algılayanlara göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu göstermiştir. Ayrıca, erkeklerin problem çözme becerisi-özdenetim alt boyutu puanlarının kızlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu ve kendini başarılı olarak algılayan ergenlerin problem çözme becerisine güven ve özdenetim alt boyutu puanlarının kendini başarısız olarak algılayanlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu belirlenmiştir. Regresyon analizi sonuçlarına göre anne ve baba ile iletişim problem çözme becerisinin anlamlı bir yordayıcısıdır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn-ergen iletişimi, Anne-ergen iletişim, Baba-ergen iletişimi, Problem çözme becerileri, Ergenler

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

EFFECTIVE FREE TIME MANAGEMENT IN ADOLESCENTS SCALE DEVELOPMENT STUDY

Ergenlerde Etkin Serbest Zaman Yönetimi Ölçek Geliştirme Çalışması

Sitem GÖK, Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sitemgok@gmail.com, firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to develop a measurement tool to determine how effectively adolescent students manage their leisure time. A pool of 64 items was created by comparing the items created from the literature review and the texts prepared by the students, and removing similar or repetitive items. Three different study groups were included in the study . Consisting of secondary school 8th grade students in the research; respectively, exploratory factor analysis (EFA) was performed with 417 participants and confirmatory factor analysis (CFA) was performed with 426 participants. As a result of the (EFA) carried out to reveal the factor pattern of the 41-item draft scale, a 2-factor structure emerged. It was observed that the scale reached a form with 13 items in total. With the two-factor structure revealed in the exploratory factor analysis, it is seen that the scale items can explain 46% of the variance with strong factor loads and sufficiently heterogeneous dimensions. The results of the confirmatory factor analysis conducted on the results of the exploratory factor analysis also confirmed the two-factor structure of the effective leisure time management scale in adolescents. The overall Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was calculated as 0.81. Test-retest analysis of the scale continues. It is anticipated that this study will contribute to the field in the context of studies on time management in adolescents, especially scale development.

Keywords: Adolescence, Scale Development, Time Management, Preventive Guidance

Öz: Bu çalışmanın amacı, ergenlik dönemindeki öğrencilerin serbest zamanlarını ne derece etkin şekilde yönetebildiklerini belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirmektir. Literatür taramasından ve öğrencilerin hazırladıkları metinlerden oluşturulan maddeler karşılaştırılarak, benzer olan ya da tekrar eden maddeler çıkartılarak 64 maddelik bir havuz oluşturulmuştur. Araştırmaya 3 farklı çalışma grubu dahil edilmiştir. Araştırmada ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinden oluşan; sırasıyla açıklayıcı faktör analizi (AFA) 417 katılımcı, doğrulayıcı faktör analizi (DFA) 426 katılımcı ile yapılmıştır. 41 maddelik taslak ölçeğin faktör desenini ortaya koymak adına yapılan (AFA) sonucunda 2 faktörlü bir yapı ortaya çıkmıştır. Ölçeğin toplamda 13 maddelik bir forma ulaştığı görülmüştür. Açıklayıcı faktör analizinde ortaya çıkan iki faktörlü yapıyla, ölçek maddelerinin güçlü faktör yükleriyle ve yeterince ayrışık boyutlar halinde varyansın %46'sını açıklayabildiği görülmektedir. Açıklayıcı faktör analizi sonuçları üzerinden yürütülen doğrulayıcı faktör analizi sonuçları da ergenlerde etkin serbest zaman yönetimi ölçeğine ilişkin iki faktörlü yapıyı doğrulanmıştır. Ölçeğin genel Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.81 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin test tekrar test analizi devam etmektedir. Bu çalışmanın başta ölçek geliştirme olmak üzere ergenlerde zaman yönetimi konusunda yapılacak çalışmalar bağlamında alana katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, Ölçek Geliştirme, Zaman Yönetimi, Önleyici PDR

Sözel Bildiri

HEALTHY EMOTIONALITY PREDICTS DEPRESSION ANXIETY AND STRESS LEVELS

Sağlıklı Duygusallığın Depresyon Anksiyete Ve Stres Düzeylerini Yordaması

Nezir EKİNCİ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ekincinezir@gmail.com

Abstract: The aim of this study is to examine the relationship between healthy emotionality and depression, anxiety and stress levels of university students. In the study, healthy emotionality, depression, anxiety and stress levels of university students were examined according to gender and perceived income level. In addition, the relationship between healthy emotionality and depression, anxiety and stress levels of the students was examined. The research group consisted of 358 university students, 258 of whom were female and 100 of whom were male, who voluntarily participated in the research. Emotional Style Scale, DBAS 21 Scale and Personal Information Form were used to collect the data. According to the research findings, a moderate and significant relationship was found between healthy emotionality and depression, anxiety and stress levels of the students. According to the results of regression analysis, students' healthy emotionality levels predicted their depression, anxiety and stress levels. As a result, it is thought that researches and practices related to healthy emotionality can provide support in the prevention of depression, anxiety and stress.

Araştırma Makalesi

Keywords: Healthy Emotionality, Emotional Style, Depression, Anxiety, Stress.

Öz: Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin sağlıklı duygusallık ile depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin sağlıklı duygusallık, depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri cinsiyet ve algılanan gelir düzeyine göre incelenmiştir. Ayrıca öğrencilerinin sağlıklı duygusallık ile depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma grubunu, araştırmaya gönüllü katılan 258'i kadın, 100'ü erkek olmak üzere toplam 358 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Verileri toplamak için Duygusal Stil Ölçeği, DASÖ 21 Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrencilerinin sağlıklı duygusallık ile depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri arasında orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Regresyon analizi sonuçlarına göre öğrencilerin sağlıklı duygusallık düzeyleri depresyon, anksiyete ve stres düzeylerini yordamaktadır. Sonuç olarak depresyon, anksiyete ve stresin önlenmesinde sağlıklı duygusallıkla ilgili yapılacak araştırmaların ve uygulamaların destek sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlıklı Duygusallık, Duygusal Stil, Depresyon, Anksiyete, Stres.

Sözel Bildiri

MUSICIANS WITH VISUAL IMPAIRMENT FROM PAST TO PRESENT AND VISUAL HANDICAP IN MUSIC EDUCATION

Geçmişten Günümüze Görme Yetersizliği Bulunan Müzisyenler Ve Müzik Eğitiminde
Görme Engeli

Ceren DOGAN

Bartın Üniversitesi, cerendogan0106@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Individuals with visual impairment may encounter many problems in amateur and especially professional music education. Educational institutions and students may have difficulty in finding solutions, and in some cases, the music education processes of individuals with visual impairment may even lead to a dead end. Problems are mostly not limited to accessibility equipment or lack of experience in music teaching approaches for the visually impaired. Even in society and unfortunately even among music educators, it can even be expressed that the visually impaired individual cannot make or teach music as well as a sighted individual, and that the time and financial resources allocated for instructing music to the blind are/were wasted. This situation may cause feelings of intimidation, anxiety and helplessness in visually impaired individuals who wish to take or currently taking music education. Based on this context, the aim of this study is to guide the visually impaired individuals who want to receive music education by compiling the visually impaired musicians from past to present. Since the beginning of human history, many musicians with visual impairments have struggled to overcome the handicaps created by society rather than the handicap caused by lack of sight/low vision. But they rather achieved it with their music. They have proven their competence and disability with their musical achievements, musicians with visual impairments have managed to make name in history and will continue to succeed with the contribution of accessibility and awareness studies in music education.

Keywords: Blind Musicians, Music Education in Visual Impairment, Music Education

Öz: Görme yetersizliği olan bireyler, amatör ve özellikle mesleki müzik eğitimlerinde birçok sorunla karşılaşabilmektedir. Bu sorunların çözümü ile ilgili eğitim kurumları ve öğrenciler çözüm bulmakta zorlanmakta, hatta bazı durumlarda görme yetersizliği olan bireylerin müzik eğitim süreçleri çıkmaza bile girebilmektedir. Sorunlar çoğu zaman yalnızca erişilebilirlik araç-gereci veya görme yetersizliğine yönelik müzik öğretim yaklaşımlarında eğitimci deneyimsizliği ile sınırlı kalmamaktadır. Hatta toplumda ve maalesef müzik eğitimcileri içerisinde dahi görme yetersizliği olan bireyin bir gören birey kadar iyi müzik yapamayacağı, öğretemeyeceği ve körlere müzik eğitimi vermek için ayrılan zamanın ve maddi kaynakların boşa harcandığı/harcanacağı düşüncesi dahi dile getirilebilmektedir. Bu durum müzik eğitimi almak isteyen ve almakta olan görme yetersizliği sahibi bireylerde yılgınlık, kaygı ve çaresizlik duygularına sebebiyet verebilmektedir. Bu bağlamdan yola çıkarak, bu çalışmanın amacı geçmişten günümüze görme yetersizliğine sahip müzisyenleri derleyerek müzik eğitimi almak isteyen görme yetersizliği olan bireylere rehber olmaktır. Görme yetersizliği olan pek çok müzisyen, insanlık tarihinin başından beri çoğunlukla görmemenin/ az görmenin yarattığı engelden ziyade; toplumun yarattığı engelleri aşmaya uğraşmış ve yaptıkları müzik ile bu başarıya vakıf olmuşlardır. Müziksel başarılarıyla yeterlilikleri ve engelsizliklerini ispatlayarak, görme yetersizliği olan müzisyenler tarihe adlarını geçirmeyi başarmıştır ve müzik eğitimde erişilebilirlik ve farkındalık çalışmalarının katkısıyla başarmaya da devam edecektir.

Anahtar Kelimeler: Kör Müzisyenler, Görme Yetersizliğinde Müzik Eğitimi, Müzik Eğitimi

Sözel Bildiri

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEDEN OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE KARŞILAŞTIRILMASI

Hüseyin Alper GÜRSES, Mehmet ULAŞ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, alpergurses015@gmail.com, ulas.mehmet70@gmail.com

Abstract: The purpose of this research is to determine and compare the physical literacy levels of the students studying at the Faculty of Sports Sciences. Scanning design, one of the quantitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 62 female and 106 male students studying at the Faculty of Sport Sciences. In the research, the data were collected through the "Body Literacy Scale" and the Google Form platform. The obtained data were analyzed with the SPSS package program using descriptive and predictive statistical methods. As a result of the findings obtained in the study, no significant difference was found in perceived body literacy scores according to gender, class and branch variable. Significant differences were found in perceived body literacy scores according to the variable of department and weekly exercise time. According to this, the average of the students who study in the coaching education program is higher than the students who study in the sports management program and the students who do sports for 2-3, 4-6, 7-9 and 10 hours or more per week have higher perceived physical literacy scores than the students who do sports for 0-1 hours. According to the results of the research, the perceived level of body literacy may vary according to different variables.

Keywords: Sports Sciences, Physical Literacy, University Students.

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı, Spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin bedensel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılmasıdır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 62 kadın ve 106 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler "Beden Okuryazarlığı Ölçeği" ile Google Form platformu üzerinden toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla betimsel ve kestirimsel istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda cinsiyet, sınıf ve branş değişkenine ve göre algılanan beden okuryazarlığı puanlarında anlamlı fark bulunamamıştır. Bölüm ve haftalık spor yapma süresi değişkenine göre ise algılanan beden okuryazarlığı puanlarında anlamlı farklar bulunmuştur. Buna göre antrenörlük eğitimi programında öğrenim gören öğrencilerin ortalaması spor yöneticiliği programında öğrenim gören öğrencilerden ve haftalık 2-3, 4-6, 7-9 ve 10 saat ve üzeri spor yapan öğrencilerin 0-1 saat spor yapan öğrencilerden algılanan beden okuryazarlığı puanları daha yüksek çıkmıştır. Araştırmanın sonucuna göre algılanan beden okuryazarlığı düzeyi farklı değişkenlere göre değişkenlik gösterebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Spor Bilimleri, Beden Okuryazarlığı, Üniversite Öğrencileri.

Sözel Bildiri

**EXPLORING CRISIS COUNSELING IN ALBANIAN PUBLIC SCHOOLS:
EXAMINING THE EXPERIENCES AND PERSPECTIVES OF SCHOOL
PSYCHOLOGISTS**

PhD Skerdi ZAHAJ

University of Tirana, skerdizahaj@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In recent times, public schools in Albania have garnered significant national attention, highlighting the pressing need for effective crisis prevention measures within these educational institutions. The growing awareness of this need has spurred discussions and deliberations on crisis counseling in schools. Despite the abundance of literature available on crisis intervention, empirical research focusing specifically on this subject remains limited. This dearth of empirical evidence underscores the importance of conducting a comprehensive investigation into crisis counseling in Albanian public schools. By examining the experiences and perspectives of school psychologists, this study aims to contribute to the existing body of knowledge and shed light on the efficacy of crisis counseling practices within the Albanian educational context. Through a rigorous empirical inquiry, this research endeavors to provide valuable insights that can inform the development of evidence-based strategies and interventions to effectively address crises in public schools, thus promoting the well-being and resilience of students, teachers, and the wider school community. This study aimed to examine the state of crisis intervention teams and plans in Albanian public schools by surveying 120 school psychologists. The findings revealed that a majority of respondents (66%) reported that their schools had crisis plans in place, while 61% indicated the existence of dedicated crisis teams. The most commonly endorsed activities of these teams revolved around offering direct assistance and services to students, staff, and the media. Furthermore, a significant number of participants acknowledged that their schools had encountered serious crises in the past, with unexpected student deaths being the most frequently reported type of crisis. Psychological debriefing and counseling emerged as prevalent interventions utilized in these situations. However, several participants expressed the need for additional training and practice in crisis intervention, suggesting that it would enhance their schools' crisis responses. The implications of these results are discussed, underscoring the importance for school psychologists to improve crisis intervention plans and bolster the effectiveness of their response teams.

Keywords: school crises, counselling, crises in children, public schools.

Sözel Bildiri

**ATTACHMENT STYLES, EMOTION REGULATION AND SELF COMPASSION:
AS A PREDICTORS OF GENERAL WELL-BEING**

Genel İyi Oluşun Yordayıcıları Olarak Bağlanma Stili, Duygu Düzenleme Ve Öz Şefkat

İremnur ÖZTÜRK¹, Hatice ODACI²

¹Trabzon Üniversitesi, iremnur_ozturk19@trabzon.edu.tr

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, haticeodaci@ktu.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study was determined as the role of attachment style, emotion regulation and self compassion level in predicting well being between university students. The sample is consist of 815 undergraduate students in Erzurum. Personal information form, General Well-being Scale Short Form, Three Dimensional Attachment Styles Scale, Emotion Regulations Scale and Self Compassion Scale were applied to participants. In the analysis, Multiple Linear Regression, Pearson Moments Coefficient analysis techniques were used. Research findings revealed that there is a positive relationship between well-being and secure and avoidant attachment styles. It was found that there is a negative relationship between well being and anxious attachment style. It was found no significant relationship suppression and well being. The results were discussed in the context of related literature and advices were made.

Keywords: Well-being, Attachment, Emotion Regulation, Self-Compassion

Öz: Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinde bağlanma stili, duygu düzenleme ve öz şefkat düzeyinin iyi oluşu yordamadaki rolü olarak belirlenmiştir. Katılımcılar Erzurum ilindeki 815 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Genel İyi Oluş Ölçeği Kısa Formu, Üç Boyutlu Bağlanma Stilleri Ölçeği, Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öz Duyarlık Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizi Çoklu Doğrusal Regresyon, Pearson Momentler Çarpımı Katsayısı analizleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularında, iyi oluş düzeyi ile güvenli ve kaçınan bağlanma, yeniden değerlendirme ve öz şefkat düzeyi arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanırken iyi oluş ile kaygılı bağlanma arasında negatif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır. İyi oluş ile duyguları bastırma arasında herhangi bir anlamlı ilişki saptanmamıştır. Araştırma sonuçları ilgili literatür ışığında tartışılarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İyi Oluş, Bağlanma, Duygu Düzenleme, Öz Şefkat

Sözel Bildiri

**THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE SATISFACTION,
ACADEMIC PROCRASTINATION AND STUDENT INDIVIDUAL
RESPONSIBILITY BEHAVIORS AMONG UNIVERSITY STUDENTS**

Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Doyumu İle Akademik Erteleme Ve Öğrenci Bireysel Sorumluluk Alma Davranışının Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Esra TOPALOĞLU, Şule TARCAN, Mustafa USLU

Akdeniz Üniversitesi

esratplgl@icloud.com, suletarcan.99@gmail.com, mustafauslu@akdeniz.edu.tr

Abstract: The aim is to explore the relationship between life satisfaction, academic procrastination, and student individual responsibility among university students. The study, conducted at Akdeniz University during the 2022-2023 academic year, involved 401 undergraduate students (256 females, 145 males). Data were collected through surveys, including a personal information form and three scales: Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985; adapted by Dağlı & Baysal, 2016), Academic Procrastination Scale (Aitken, 1982; adapted by Balkıs, 2006), and Student Individual Responsibility Scale (Signn & Ader, 2001; adapted by Doğan, 2015). Statistical analysis was performed using IBM SPSS Statistics 25.0. The results indicate a negative association between life satisfaction and academic procrastination, a positive association between life satisfaction and student individual responsibility, and a negative association between academic procrastination and student individual responsibility.

Keywords: Life Satisfaction, Academic Procrastination, Student Individual Responsibility, University Students

Öz: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeyleri, akademik erteleme ve öğrenci bireysel sorumluluk alma davranışları arasındaki ilişki düzeylerini belirlemektir. Araştırma tarama modelinde ilişkisel bir çalışmadır. Araştırma Akdeniz Üniversitesi'nde 4 yıllık lisans programında 2022- 2023 akademik eğitim yılında öğrenim gören 256 kadın, 145 erkek olan 401 öğrenciyle yürütülmüştür. Araştırmanın verileri, kişisel bilgi formu, Diener, Emmons, Larsen, Griffin (1985) tarafından geliştirilen, Türkçeye Dağlı, Baysal (2016) tarafından uyarlanan "Yaşam Doyumu Ölçeği", Aitken (1982) tarafından geliştirilen, Balkıs (2006) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan geliştirilen Akademik Erteleme Ölçeği, Signn, Ader (2001) tarafından geliştirilen, Türkçeye Doğan (2015) tarafından uyarlanan Öğrenci Bireysel Sorumluluk Ölçeği kullanılarak, yüz yüze toplanmıştır. Çalışmanın istatistiksel analizleri SPSS 25.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, üniversite öğrencilerinin yaşam doyum ve akademik erteleme düzeyleri arasında negatif yönde, yaşam doyum ve öğrenci bireysel sorumluluk davranışı arasında pozitif yönde; akademik erteleme ile öğrenci bireysel sorumluluk alma davranışı arasında negatif yönde ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Doyumu, Akademik erteleme, Öğrenci Bireysel Sorumluluk, Üniversite Öğrencileri

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

A COMPREHENSIVE REVIEW OF ACADEMIC RESEARCH ON CREATIVITY EDUCATION

Prof. Dr. Hülya YAZICI, Yusuf ÜNAL, Zeynep Tuğçe OKUR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

hokuyan@mehmetakif.edu.tr, yusufunal1037@gmail.com, zeyneptugceokur@gmail.com

Abstract: In the present era of knowledge, both individuals and organizations have found it imperative to foster creativity and generate uniqueness. In the competitive environment, creativity is essential for individuals and organizations to stand out, as it represents the manifestation of self-actualization skills. Creativity is an innate ability present in every individual and encompasses a wide range of processes, attitudes, and behaviors, spanning from daily life to scientific endeavors. However, creativity can be nurtured or stifled. Various factors, such as the social and physical environment, family, school, curriculum, and teachers, influence the development of individuals' creativity and creative thinking skills. Educational programs and learning environments play a crucial role in fostering creative individuals. Therefore, presenting the studies on creativity and identifying their similarities and differences can contribute to academics and researchers working in this field. This compilation aims to present the research conducted in the field of creativity and creative thinking education, focusing on academic works (articles and theses) published from 2000 until the present.

Keywords: Creativity, Creativity Education, Graduate Theses.

Öz: Günümüz bilgi çağında gerek bireysel gerekse örgütsel olarak farklılık yaratma ve yaratıcılık bir mecburiyet durumuna gelmiştir. Rekabet ortamında bireylerin ve örgütlerin ön plana çıkmaları için yaratıcılık gerekmektedir. Çünkü yaratıcılık, kendini gerçekleştirme becerilerinin dışavurumudur. Yaratıcılık, her bireyde var olan ve insan yaşamının her bölümünde bulunabilen bir yeti, günlük yaşamdan bilimsel çalışmalara dek uzanan geniş bir alanı içine alan süreçler bütünü, bir tutum ve davranış biçimidir. Yaratıcılık geliştirilebildiği gibi söndürülebilir bir beceridir de. Bireylerin yaratıcılıkları ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesini başta aile olmak üzere sosyal ve fiziksel çevre, okul, öğretim programları, öğretmen vb. birçok faktör etkilemektedir. Yaratıcı bireyleri yetiştirmede eğitim programları ve eğitim ortamları çok önemlidir. Bu bağlamda yaratıcılıkla ilgili çalışmaların ortaya konması ve benzer ve farklı yönlerinin belirlenmesi bu konuda çalışma yapacak akademisyenlere katkı sunacaktır. Derleme niteliği taşıyan bu çalışma, yaratıcılık ve yaratıcı düşünmeyle ilgili eğitim alanında yapılmış araştırmaları bir çalışma içinde sunmayı amaçlanmıştır. Çalışma 2000 yılında günümüze kadar yapılmış akademik çalışmalar (makale ve tezler) ile sınırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, Yaratıcılık Eğitimi, Lisansüstü Tezler.

Derleme Makale

Sözel Bildiri

TÜRKİYE'DE ULUSLARARASI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ KONU ALAN ARAŞTIRMALARIN EĞİLİMLERİ: BETİMSSEL İÇERİK ANALİZİ

Aisanat MURATBEKOVA

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bölümü, Konya, Türkiye, aysanat19@gmail.com

Abstract: The aim of this research is to determine the trends of research on international university students in Turkey. By revealing the trends of the studies, it is aimed to lay the groundwork for the emergence of original studies on similar subjects and with similar data collection tools, which can prevent further research. For this, studies on international university students in Turkey between the years 2017-2023 are discussed. Descriptive content analysis, one of the qualitative approaches, was used. Within the scope of document review as a data collection tool, 29 studies, including 24 articles and 5 theses, were examined. These studies were examined within the scope of certain criteria and a data table was created in the Microsoft Excel program and it was tried to determine the trends of the researches examined by using this table. The results of the examination revealed that most of the studies on international students in Turkey were conducted with a qualitative approach, the phenomenology design was predominantly used, survey and interview techniques were preferred as data collection tools, and the data were analyzed with content analysis. At the same time, most of the studies reviewed were conducted with small sample sizes.

Keywords: International student, foreign student, descriptive content analysis

Öz: Bu araştırmada amaç Türkiye'de uluslararası üniversite öğrencileri konu alan araştırmaların eğilimlerini belirlemektir. Araştırmaların eğilimlerinin ortaya çıkarılması ile benzer konular üzerinde ve benzer veri toplama araçları ile daha fazla araştırmanın yapılmasının engellenebileceği ve özgün çalışmaların ortaya çıkmasına zemin hazırlamak amaçlanmıştır. Bunun için 2017-2023 yılları arasında Türkiye'de uluslararası üniversite öğrencileri konu alan çalışmalar ele alınmıştır. Nitel yaklaşımlardan betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kapsamında, toplam 24 makale ve 5 tez olmak üzere 29 çalışma incelenmiştir. Bu çalışmalar belli kriterler kapsamında incelemeye alınmış ve Microsoft Excel programında veri tablosu oluşturulmuş ve bu tablodan yararlanarak incelenen araştırmaların eğilimleri belirlenmeye çalışılmıştır. İnceleme sonuçları Türkiye'de uluslararası öğrencileri konu alan çalışmaların büyük kısmının nitel yaklaşım ile yapıldığı, olgubilim deseninin baskın olarak kullanıldığı, veri toplama aracı olarak anket ve görüşme tekniklerinin tercih edildiği ve veriler içerik analizi ile analiz edildiği ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda incelenen araştırmaların çoğu küçük örneklem sayısı ile yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası öğrenci, yabancı uyruklu öğrenci, betimsel içerik analizi

Araştırma Makale

Sözel Bildiri

INTERACTIVE VIDEO TECHNOLOGY IN NURSING: SYSTEMATIC REVIEW

Hemşirelikte Etkileşimli Video Teknolojisi: Sistematik Derleme

Şeyda CAN

Yalova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, seyda.cann@hotmail.com

Derleme Makale

Abstract: The aim of this systematic review is to determine the purposes of using interactive video in nursing practice and education. Studies conducted between the years 2000-2023 were included in the study. A database search of EBSCO (n=12), PubMed (n=24) and ProQuest (n=62) was performed with search terms 'nurse' and 'interactive video' resulting in ninety-eight research articles. All research articles obtained from the searches from the specified databases were scanned while considering the research question, and the inclusion and exclusion criteria. A total of four publications were included in the study and evaluated in terms of results. In the studies evaluated, it was seen that interactive video was used to improve inpatient education about hospital safety, to reduce delays in care-seeking for patients with experiencing acute myocardial infarction symptoms, to improve nursing students' nasogastric tube feeding skills, and to investigate the effect of nurses and nursing students on geriatric knowledge. It is thought that the result obtained from the research will shed light on interactive video education in nursing.

Keywords: Interactive Video, Nursing Student, Nurse

Öz: Bu sistematik derlemenin amacı, etkileşimli videonun hemşirelik uygulamalarında ve eğitiminde kullanım amaçlarını belirlemektir. Çalışmaya 2000-2023 yılları arasında yapılan araştırmalar alındı. EBSCO (n=12), PubMed (n=24) ve ProQuest (n=62) veri tabanlarında "hemşire" ve "etkileşimli video" arama terimleriyle araştırma yapıldı ve doksan sekiz araştırma makalesi elde edildi. Belirtilen veri tabanlarından yapılan aramalardan elde edilen tüm araştırma makaleleri, araştırma sorusu, dahil etme ve hariç tutma kriterleri dikkate alınarak tarandı. Toplam dört yayın çalışma kapsamına alındı ve sonuçlar açısından değerlendirildi. Değerlendirmeye alınan çalışmalarda etkileşimli videonun; hastane güvenliği hakkında yatan hasta eğitimini iyileştirmek, akut miyokard enfarktüsü semptomları yaşayan hastalar için bakım arama gecikmelerini azaltmak, hemşirelik öğrencilerinin nazogastrik sondayla besleme beceri yetkinliğini geliştirmek, hemşirelerin ve hemşirelik öğrencilerinin geriatri bilgilerine etkisini araştırmak amacıyla kullanıldığı görüldü. Araştırmadan elde edilen sonucun hemşirelikte etkileşimli video eğitimine ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Video, Hemşirelik Öğrencisi, Hemşire

Sözel Bildiri

THE PROCESS OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION AGAINST YOUNG ADULT WOMEN EXPOSED TO DOMESTIC VIOLENCE

Aile İçi Şiddete Maruz Kalan Genç Yetişkin Kadınlara Yönelik Psikososyal Müdahale
Süreci

İlknur TATAR, Firdevs SAVİ ÇAKAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ttrilknur011202@gmail.com,
firdevssavi@mehmetakif.edu.tr

İN
Nitel Araştırma
Makalesi

Abstract: Young adulthood is a transitional period between adolescence and adulthood, in which people begin to embark on life as individuals, and psychosocial changes are experienced. In this period, one of the most common problems that individuals are exposed to directly or indirectly is family violence. Domestic violence means committing or condoning actions by one of the family members against the life, physical or psychological integrity of another member of the same family, which jeopardize their independence, seriously harm their personality or personality development. Regardless of the member of the family, domestic violence is included in the scope of traumatic life events in terms of its consequences and effects. Traumatic situations are the subject of many disciplines, especially in the field of mental health, as they have the potential to cause many mental and physical problems in the long term by threatening the integrity of life, sense of trust and ties in life. In this sense, violence is among the most common traumatic experiences in terms of its different types and family dynamics. When the literature on the subject is examined, there are many studies that reveal the spiritual reflections of the violence that young adult women are exposed to, as well as the effects on all areas of life. However, there is a need to develop more effective prevention and intervention strategies on the subject. In preventive mental health studies, comprehensive studies are needed to prevent violence in all areas, especially in dimensions defined by basic prevention, secondary prevention and crisis intervention processes. In this context, it is necessary to prevent violence and define effective intervention processes, and to expand the areas of struggle at the social and individual level. Based on all these explanations, the aim of this study is to present a holistic perspective on interventions for young adult women who are exposed to domestic violence. In this study, which was designed in a qualitative research model, the phenomenon of domestic violence is primarily discussed theoretically through literature review, the effects and long-term consequences of domestic violence, prevention of domestic violence and psychosocial interventions for young adult women who are exposed to domestic violence are discussed in terms of crisis intervention.

Keywords: Crisis intervention, Domestic violence, Young adulthood, Women, Mental trauma.

Öz: Genç yetişkinlik, kişilerin birey olarak hayata atılmaya başladıkları, psikososyal değişikliklerin yaşandığı, ergenlik ile yetişkinlik arasındaki bir geçiş dönemidir. Bu dönemde bireylerin doğrudan ya da dolaylı olarak maruz kaldığı en yaygın sorunlardan birisi aile şiddettir. Aile içi şiddet aile üyelerinden biri tarafından aynı ailedeki bir diğer üyenin yaşamına, fiziksel veya psikolojik bütünlüğüne yönelik olarak, bağımsızlığını tehlikeye sokan, kişiliğine veya kişilik gelişimine ciddi boyutlarda zarar veren eylemlerde bulunmak veya bulunulmasına göz yummak anlamına gelmektedir. Aile içi şiddet ailede hangi üyeden gelirse gelsin sonuçları ve ortaya çıkan etkileri itibarıyla travmatik yaşam olayları kapsamında yer almaktadır. Travmatik durumlar kişilerin yaşam bütünlüğünü, güven duygusunu ve yaşamdaki bağlarını tehdit ederek uzun dönemde birçok ruhsal ve fiziksel soruna yol açma potansiyeli olması nedeniyle başta ruh sağlığı alanı olmak üzere birçok disiplinin konusudur. Şiddet bu anlamda farklı türleri ve aile içi dinamikleri açısından en yaygın travmatik deneyimler arasında yer almaktadır. Konuya ilişkin literatür incelendiğinde maruz kaldıkları şiddetin genç yetişkin kadınların tüm yaşam alanlarına yansıyan etkilerinin yanı sıra ruhsal yansımalarını ortaya koyan birçok araştırma bulunmaktadır. Ancak konuya ilişkin daha fazla etkili önleme ve müdahale stratejileri geliştirilmesine gereksinim duyulmaktadır. Önleyici ruh sağlığı çalışmalarında özellikle temel önleme, ikincil düzey önleme ve krize müdahale süreçleriyle tanımlanan boyutlarda şiddetin tüm alanlarda önlenmesi için kapsamlı çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Bu bağlamda şiddetin önlenmesi ve etkili müdahale süreçlerinin tanımlanması, toplumsal ve bireysel düzeyde mücadele alanlarının yaygınlaştırılması gerekmektedir. Tüm bu açıklamalardan hareketle bu araştırmanın amacı aile içi şiddete maruz kalan genç yetişkin kadınlara yönelik müdahalelere bütüncül bir bakış açısı sunmaktır. Nitel araştırma modelinde tasarlanan bu çalışmada literatür inceleme yoluyla, aile içi şiddet olgusu öncelikle kuramsal açıdan ele alınmakta, aile içi şiddetin etkileri ve uzun dönem sonuçları ile aile içi şiddet önlenmesi ve aile içi şiddete

maruz kalan genç yetişkin kadınlara yönelik psikososyal müdahaleler krize müdahale açısından değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Krize müdahale, Aile içi şiddet, Genç yetişkinlik, Kadın, Ruhsal travma



Sözel Bildiri

**THE MEDIATING ROLE OF FATHER'S INVOLVEMENT IN CHILDCARE IN THE
RELATIONSHIP BETWEEN MARITAL SATISFACTION AND FATHER-CHILD
ATTACHMENT SECURITY**

**Evlilik Doyumu Ve Baba Çocuk Bağlanma Güvenliği Arasındaki İlişkide Babanın
Çocuk Bakımına Katılımının Aracı Rolü**

**Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS¹, Dr. Öğr. Üyesi İmray NUR², Esra Nur
GENÇOĞLAN¹**

¹Hasan Kalyoncu Üniversitesi, yasarea@gmail.com, esranurg98@gmail.com

²Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, imraynur@osmaniye.edu.tr

Arştırma Makalesi

Abstract: Attachment, defined as the emotional bond between a child and their caregiver, plays a crucial role in children's developmental process. Previous research has predominantly focused on the attachment relationship between mothers and children. However, considering the impact of father-child attachment on children's current and future socio-emotional development, it is important to examine the contributing factors to this bond. The aim of this study is to investigate the mediating role of paternal involvement in the relationship between marital satisfaction and father-child attachment. The study sample consists of 200 fathers residing in the provinces of Adana, Gaziantep and Osmaniye, along with their 1-3-year-old children. Fathers completed the Marital Satisfaction Scale and the Parental Involvement Scale to assess their level of involvement in their children's care. In order to evaluate father-child attachment, home visits were conducted, and the father-child observation process lasted approximately two hours. These observations were recorded on video and subsequently coded by two independent coders using the Attachment Behavior Coding Set. The intercoder reliability was assessed using the Interclass Correlation (ICC). The analysis of the study is still ongoing, and the findings obtained from the data analysis will be interpreted and discussed in light of the existing literature.

Keywords: Attachment, Father Involvement, Marriage Satisfaction

Öz: Çocuk ve bakım veren arasındaki duygusal bağ olarak tanımlanan bağlanma, çocukların gelişim sürecinde oldukça önemli bir yere sahiptir. Yapılan araştırmalar genel olarak anne ve çocuk arasındaki bağlanma ilişkisine odaklanmıştır. Öte yandan baba-çocuk bağlanmasının çocukların mevcut ve gelecekteki sosyal-duygusal gelişimleri üzerindeki etkisi düşünüldüğünde bu bağa katkıda bulunacak faktörlerin incelenmesi oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, evlilik doyumu ve baba çocuk bağlanma arasındaki ilişkide baba katılımının aracı rolünü incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, Adana, Gaziantep ve Osmaniye illerinde yaşayan 200 baba ile onların 1-3 yaş çocukları oluşturmaktadır. Araştırmada babalar evlilik doyumu ölçeği ve çocuklarının bakımına katılım ölçeğini tamamlamıştır. Baba çocuk bağlanmasını değerlendirmek amacıyla ev ziyaretleri yapılmış ve baba-çocuk gözlem süreci yaklaşık iki saat sürmüştür. Video kaydı alınan bu gözlemler bağımsız iki kodlayıcı tarafından Bağlanma Davranışları Sınıflandırma Seti kullanılarak kodlanmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik Interclass Correlation (ICC) ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın analizleri devam etmektedir, verilerin analizinden elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bağlanma, Baba Katılımı, Evlilik Doyumu

Sözel Bildiri

THE USE OF SCIENTIFIC ILLUSTRATION IN PRESCHOOL CHILDREN'S BOOKS

Okulöncesi Çocuk Kitaplarında Bilimsel Resimleme Kullanımı

Ayşegül GÜRDAL PAMUKLU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
aysegulgurdal@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The development of children's books dates back to the 17th and 18th centuries, and the book "Orbis Sensualium Pictus" published by the scientist and writer John Amos Comenius in 1658 contributed to the spread of these books. It is known that the purpose of this book is not a story book, but an alphabet book designed to teach the author's children Latin. Although picture books vary, their most basic structure is to strengthen the text with visuals, and if there is no text, to convey the information / story with visuals. In most children's books, which are classified according to the age level of the child and are expected to convey information, if the source is nature, the truth and accuracy of this information is expected. Scientific illustration includes detailed explanations of scientific knowledge. The transfer of this information to certain age groups should be based on their interests. The aim of this study is to research scientific illustrations in preschool children's books, to identify their problems, and to offer suggestions for the solution of the identified problems, in line with the information obtained in the literature review. In the study process, written and visual sources were examined to collect data on scientific illustration and interactive book, and the works and application methods of leading artists in the field were analyzed. In the method of the research, the document analysis (Content Analysis) method, which is included in the qualitative research method, was used. According to the results of the research, it was found that the scientific illustrations used in children's books should be reduced to the child's interest and cognitive level, but should not be distracted from reality.

Keywords: Scientific Illustration, Preschool, Children's Books

Öz: Çocuk kitaplarının gelişimi 17. yy ve 18. yy'a dayanmakta ve bu kitapların yayılmasına 1658'de bilim insanı ve yazar olan John Amos Comenius tarafından yayınlanan "Orbis Sensualium Pictus" kitabı katkı sağlamıştır. Bu kitabın amacının hikâye kitabı değil, yazarın çocuklarına Latinceyi öğretebilmek için tasarlanmış bir alfabe kitabı olduğu bilinmektedir. Resimli kitaplar çeşitlilik gösterse de en temel yapıları görseller ile metni güçlendirmek, metin yok ise görseller ile bilgiyi / hikâyeyi aktarabilmek. Çocuğun yaş seviyesine göre sınıflanan ve bilgi aktarması beklenen çoğu çocuk kitabında kaynak doğa ise bu bilgilerin gerçekliği ve doğruluğu beklenir. Bilimsel resimlemede bilimsel bilginin ayrıntılı anlatımları yer almaktadır. Bu bilgilerin belirli yaş gruplarına aktarımı onların ilgi alanları üzerinden olmalıdır. Yapılan literatür taramasında çıkan bilgiler doğrultusunda, okul öncesi çocuk kitaplarındaki bilimsel resimlemeleri araştırmak, sorunlarını belirlemek, belirlenen sorunların çözümü için öneriler sunmak bu çalışmanın amacıdır. Çalışma sürecinde bilimsel resimleme ve etkileşimli kitap üzerine veri toplamak için yazılı ve görsel kaynaklar incelenecek, alanda ileri gelen sanatçıların çalışmaları ve uygulama yöntemleri analiz edilmiştir. Araştırmanın yönteminde nitel araştırma yöntemi içerisinde yer alan belge incelemesi (İçerik Analizi) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre çocuk kitaplarında kullanılan bilimsel resimlemelerin çocuğun ilgi alanına ve bilişsel seviyesine indirgenmesi gerektiği fakat gerçeklikten uzaklaşmaması gerektiği bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Resimleme, Okul Öncesi, Çocuk Kitapları

Sözel Bildiri

HALK EĞİTİMİNDE “İYİLİK” KAVRAMI

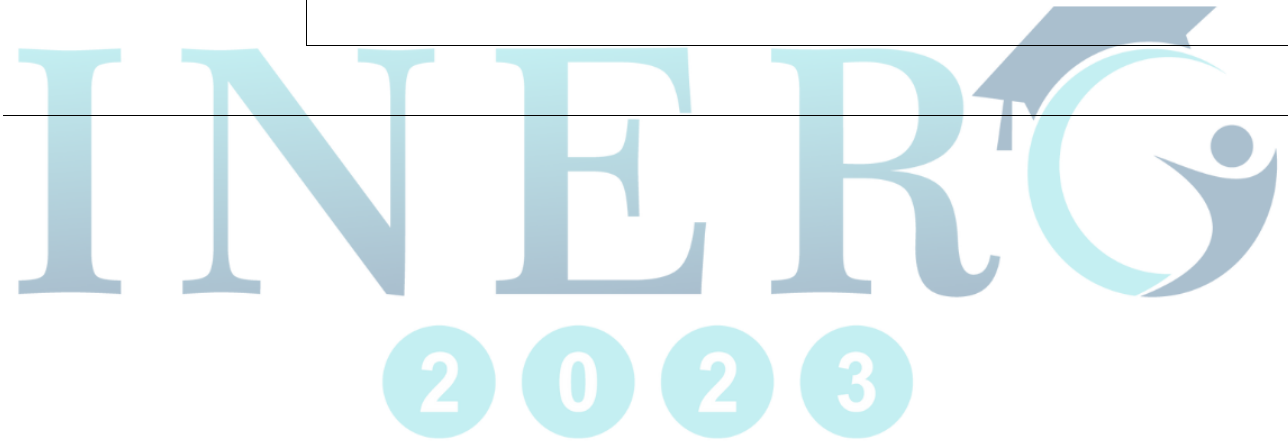
Prof.Dr. Burul SAGINBAYEVA, Satıbaldı KÖÇÖRBAY UULU

*Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, burul.saginbayeva@manas.edu.kg,
satybaldy.kochorbay@manas.edu.kg*

Araştırma Makalesi

Öz: "İyilik" kavramı soyut bir şekilde geniş bir alanı kapsayan bir kavramdır ve tüm olumlu eylemleri içerir. Bu bildiri de, Kırgızlar'ın "iyilik" kavramını nasıl algıladığı, "iyilik" kavramının ne anlama geldiği ve bu kavram bağlamında Kırgızların kendine özgü dünya görüşü, değer sistemi ve ahlaki yaklaşımları araştırılmıştır. Bilişsel dilbilim ve dilbilimsel yöntemler kullanılarak, milli içeriği ifade eden kavramlar üzerinde bir araştırma yapılmıştır. "İyilik" kavramını ifade eden dil araçları toplandıktan sonra, bunlar birkaç gruba ayrılarak dilbilimsel analizlerine dayalı olarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda, milli içeriğin zihinsel anlamlarını ifade eden kavramların Kırgız halkının düşünce, ahlak ve etik görüşlerini oluşturduğu, nesilden nesile aktarıldığı ve halk arasında yaygın bir eğitim aracı olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: halk eğitimi, iyilik kavramı, zihinsel özellikler



Sözel Bildiri

CHANGING REACTIONS TO NOVELTY THROUGH THE "DEDICATED ATTENTION" EXPERIMENT IN INSTITUTIONALIZED CHILDREN

Anila SULSTAROVA

Tirana University, anila.sulstarova@unitir.edu.al

Araştırma Makalesi

Abstract: According to the literature, babies raised in residential institutions or environments where personal interaction is lacking, have unhealthy attachment and lack of curiosity for novelty. This study proves that human attention, communication dedicated to babies through words and congruent non-verbal behaviors as the main component, despite abandonment by the central figures, brings progress in development. The study was conducted on 10 infants aged 2-10 months. They were observed for a period of six months with respect to their social relations, intrapersonal relations and physical, linguistic and emotional development. Observations, measurements, intervention were made through the "Dedicated attention for abandoned babies" program. The study was conducted in the environment where the babies lived, in the residential institution. The program was conducted with the assistance of a team of developmental psychologists. The infants were observed for a long time, and the measurements used for the purpose of this study were performed one week before the "Dedicated attention" intervention, composed on the principles of the triadic methodology. The "Dedicated attention" program was applied for 40 days. Every day the babies met with the program's volunteers for 30 minutes. During the intervention period they increased eye contact, production and recognition of sounds, increased demand for human attention, and normalized neuroendocrine activity. During the study, special focus was given to attachment and novelty in institutionalized infants, the experiment turned out to have a very significant impact on the increase in phonological development. The babies of the experimental group reacted sensitively and positively to the growth of attachment elements, compared to those of the control group. The changes the babies had during the experiment were significant. Of course, the infants' relationship with the volunteers was only segmented into 30 minutes per day, the expectation that there would be changes in the entire type of attachment would be extremely naive. But as a process it teased the beginnings of a healthy human relationship.

Keywords: institutionalized infants, attachment, dedicated attention; novelty, Albania

Sözel Bildiri

IDIOMS USED IN ALBANIAN LANGUAGE TO EXPRESS THE EMOTION OF FEAR

Anila SULSTAROVA

Tirana University, anila.sulstarova@unitir.edu.al

Araştırma Makalesi

Abstract: In different cultures, the expression of strong emotions has special features. In the Albanian language, the emotion of fear is expressed more often through idioms. Most of the psychological and neuroscientific research on the relationship between language and emotion has been centered on literal language, despite the pervasiveness of non-literal expressions in everyday communication. This study provides affective and psycholinguistic norms for 40 Albanian idiomatic expressions and explores the relationships between fear and psycholinguistic idiom properties. Albanian native speakers rated each idiom for fear valence, knowledge, familiarity, age of acquisition, semantic transparency and ambiguity. The idiomatic meaning and the default idiom structure are stored in long-term semantic memory together with word meanings, concepts and many other types of multi-word strings. They also described the figurative meaning of each idiom, and rated how confident they were on the attributed meaning. Results showed that idioms rated high in emotional valence were also rated high in semantic transparency. Knowledge is correlated positively with age of acquisitions and semantic transparency. Idioms without a literal counterpart were rated as more emotionally valenced than idioms with a literal counterpart. Although the meaning of ambiguous idioms was less correctly defined than that of unambiguous idioms, ambiguous idioms were rated as more concrete than unambiguous ones. This suggests that idioms may convey a more direct reference to sensory representations, mediated by the meaning of their constituting words.

Keywords: emotions, Albanian idioms; fear; emotional valence; knowledge; age of acquisition; semantic transparency; ambiguity.

INERCONGRESS
2023

Sözel Bildiri

APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOM MODEL IN TEACHING TRIANGLES IN 9th GRADE MATHEMATICS AND STUDENTS' PERSPECTIVES

9. Sınıf Matematik Dersi Üçgenler Konusunun Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modelinin Uygulanması ve Öğrenci Görüşleri

**Sükran SARIARSLAN, Menekşe Seden TAPAN BROUTİN, Muhammet Emin
ÖZDEMİR**

Uludağ Üniversitesi, 802252026@ogr.uludag.edu.tr, tapan@uludag.edu.tr, eminozdemir@uludag.edu.tr

Abstract: In this study, a teaching environment designed with the flipped classroom model was created in mathematics lesson and the views of the students who participated in the learning process afterwards were collected. Qualitative research method was used in the study. The study group consists of five ninth grade students identified by easily accessible sampling who are enrolled in a private science high school where the researcher works during the 2022-2023 Academic Year's Second Semester in Bursa province. The competency "calculating the trigonometric ratios of acute angles in right triangles" in the 9th grade mathematics curriculum was taught for the application of the flipped classroom model. The application lasted for 3 class hours. Semi-structured interview forms prepared by the researcher were used as the data collection tool to collect student perspectives related to the model. While some students took to the flipped classroom model, some expressed that they preferred the traditional method more.

Keywords: Flipped Classroom Model, Mathematics, Triangles.

Öz: Bu çalışmada matematik dersinde ters yüz sınıf modeli ile tasarlanan bir öğretim ortamı oluşturulmuş ve öğrenme sürecinden sonra çalışmaya katılan öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı 2. Döneminde Bursa ilinde araştırmacının görev yaptığı özel bir fen lisesinde öğrenim gören kolay ulaşılabilir örnekleme ile belirlenmiş 5 dokuzuncu sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Ters yüz sınıf modelinin uygulaması için 9'uncu sınıf matematik dersi öğretim programında yer alan "Dik üçgende dar açılarda trigonometrik oranları hesaplar" kazanımı işlenmiştir. Uygulama 3 ders saati sürmüştür. Veri toplama aracı olarak model ile ilgili öğrenci görüşlerinin alınması için araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Ters yüz sınıf modeli bazı öğrenciler tarafından benimsenirken bazı öğrenciler geleneksel yöntemi daha çok sevdiğini belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Ters Yüz Sınıf Modeli, Üçgenler

Bildiri

Sözel Bildiri

BELIEFS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES ABOUT THE USE OF CHILDREN'S LITERATURE IN INTERDISCIPLINARY TEACHING

Sınıf öğretmeni adaylarının disiplinler arası öğretimde çocuk edebiyatının kullanımına ilişkin inançları

Aysegül ENGİLEK, Derya CAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, aysegulengilek1@gmail.com, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to reveal the beliefs of prospective classroom teachers about the use of children's literature in interdisciplinary teaching and to determine whether it changes according to some variables. The sample of this research, in which descriptive survey design was used, consists of 126 primary school teachers studying in the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades. Descriptive statistics, Independent T test, One Way ANOVA tests were used in the analysis of the data. According to the findings, it was seen that pre-service teachers mostly associate children's literature with Turkish, Life Studies and Social Studies disciplines, and least with Mathematics, Science and Physical Education and Game disciplines. The proficiency of the pre-service teachers who took children's literature course and their beliefs about the use of children's literature in interdisciplinary teaching and its contribution to the teaching of the related discipline differed from the beliefs of the pre-service teachers who did not take the course. According to the gender variable, female teacher candidates differed from male teacher candidates in being interested in children's literature and feeling competent in the use of children's literature in interdisciplinary teaching.

Keywords: Children's Literature, Interdisciplinary Teaching, Belief.

Öz: Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının disiplinler arası öğretimde çocuk edebiyatı ürünlerinin kullanılmasına ilişkin inançlarını incelemektir. Betimsel tarama deseni kullanılan bu araştırmanın örneklemini 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 126 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde Can ve Durmaz (2023) tarafından hazırlanan matematik öğretiminde çocuk edebiyatının kullanımına dair inanç ölçeğinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız T testi, One Way ANOVA testleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının çocuk edebiyatını en çok Türkçe, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler disiplinleriyle ilişkilendirdiği, en az Matematik, Fen Bilimleri ve Beden Eğitimi ve Oyun disiplinleriyle ilişkilendirdiği görülmüştür. Çocuk edebiyatı dersi alan öğretmen adaylarının, çocuk edebiyatının disiplinler arası öğretimde kullanılmasına ilişkin yeterlilikleri ve ilgili disiplinin öğretimine katkısı konusunda dersi almayan öğretmen adaylarına göre daha olumlu inançlara sahip olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmen adayları çocuk edebiyatına ilgi duyma, çocuk edebiyatını disiplinler arası öğretimde kullanılma konusunda erkek öğretmen adaylarına göre kendilerini daha yeterli hissetmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Disiplinler Arası Öğretim, İnanç.

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE QUESTIONS IN THE PRIMARY SCHOOL 4th GRADE
MATHEMATICS SUPPLEMENTARY RESOURCES ACCORDING TO THE
COMPONENTS OF NUMBER SENSE**

**İlkokul 4. Sınıf Matematik Çalışma Fasiküllerinde Yer Alan Soruların Sayı Duyusu
Bileşenlerine Göre İncelenmesi**

Serife MUTLU, Derya CAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sgumus1110@gmail.com, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aims to analyze the questions in the content of the study fascicles distributed as an supplementary resource to the 4th grade primary school students in the 2022-2023 academic year, according to the number sense components. Supplementary resources consist of textbooks and fascicles that support teaching of students. The Ministry of National Education has delivered the supplementary resources available on the website to the students in print as of October 2022-2023 academic year. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. The data analysis process, in which descriptive analysis technique was used, was carried out according to three number sense components: number magnitude, utilization of reference point and flexibility in calculation. A total of 529 questions in the supplementary resource books were classified according to the number sense components. Percentage and frequency values will be calculated and presented for the distribution of the questions according to number sense components.

Keywords: Number Sense, Number Sense Components, Primary School 4th Grade, Mathematics Supplementary Resource Books

Öz: Bu çalışmanın amacı, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilkökul 4. sınıf öğrencilerine yardımcı kaynak olarak dağıtılan çalışma fasiküllerinin içeriğinde yer alan soruları sayı duyusu bileşenlerine göre analiz etmektir. Yardımcı kaynaklar, konuları pekiştirmek amacıyla öğrencilere okutulan ders kitapları ve fasiküllerden oluşmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, çevrimiçi ortamdaki yardımcı kaynakları 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Ekim ayı itibarıyla basılı olarak öğrencilere ulaştırmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Betimsel analiz tekniğinin kullanıldığı veri analizi süreci, sayı büyüklüğü, referans noktası kullanımı ve hesaplamada esneklik olmak üzere üç sayı duyusu bileşenine göre gerçekleştirilmiştir. Fasiküllerde yer alan toplam 529 soru sayı duyusu bileşenlerine göre sınıflandırılmıştır. Soruların sayı duyusu bileşenlerine göre dağılımı için yüzde ve frekans değerleri hesaplanarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sayı Duyusu, Sayı Duyusu Bileşenleri, İlkokul 4. Sınıf, Matematik Çalışma Fasikülleri

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF THE BOOK SELECTIONS OF GIFTED AND NORMAL DEVELOPMENT STUDENTS

Özel Yetenekli Ve Normal Gelişim Gösteren Öğrencilerin Kitap Seçimlerinin İncelenmesi

Ozan ALEVLİ¹, Latif YARDIM²

¹BTSO Kâmil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi-BURSA, ozanalevli@gmail.com

²Kaymaz Araman Ortaokulu-KOCAELİ, latifyardim@hotmail.com

Abstract: The purpose of this research is to determine the factors that gifted and normally developing students in 5th grade pay attention to when choosing a book. The case study design, one of the qualitative research methods, was used in the research. Participants are 15 students with gifted and 15 students with normal development. Students were selected by the easily accessible sampling method. Data were collected with a semi-structured interview form. In addition, the books chosen by the students from the school library were handled as documents. The data were analyzed by content analysis.

As a result of the research, it was seen that students preferred novel, story, fairy tale, fable and comic book genres when choosing books. It was determined that the students preferred the subjects of adventure, fantasy, science and drama as priority. Students also emphasized that they attach importance to the external structure of the books.

Keywords: Book Selection, Gifted Student, Normal Development Student, Genre, Subject

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı 5. sınıfa devam eden özel yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrencilerin kitap seçerken dikkat ettikleri unsurları belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Katılımcılar özel yetenekli 15 öğrenci ve normal gelişim gösteren 15 öğrencidir. Öğrenciler kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Ayrıca öğrencilerin okul kütüphanesinden seçtikleri kitaplar doküman olarak ele alınmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin kitap seçerken daha çok roman, hikâye, masal, fabl ve çizgi roman türlerini tercih ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin macera, fantastik, bilim ve dram konularını öncelikli olarak seçtikleri belirlenmiştir. Öğrenciler ayrıca kitapların dış yapı özelliklerine önem verdiklerini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Kitap Seçimi, Özel Yetenekli Öğrenci, Normal Gelişim Gösteren Öğrenci, Tür, Konu

Sözel Bildiri

**INVESTIGATING STUDENT'S BELIEFS ABOUT FOREIGN LANGUAGE
LEARNING: AN ANALYSIS USING THE BALLI QUESTIONNAIRE**

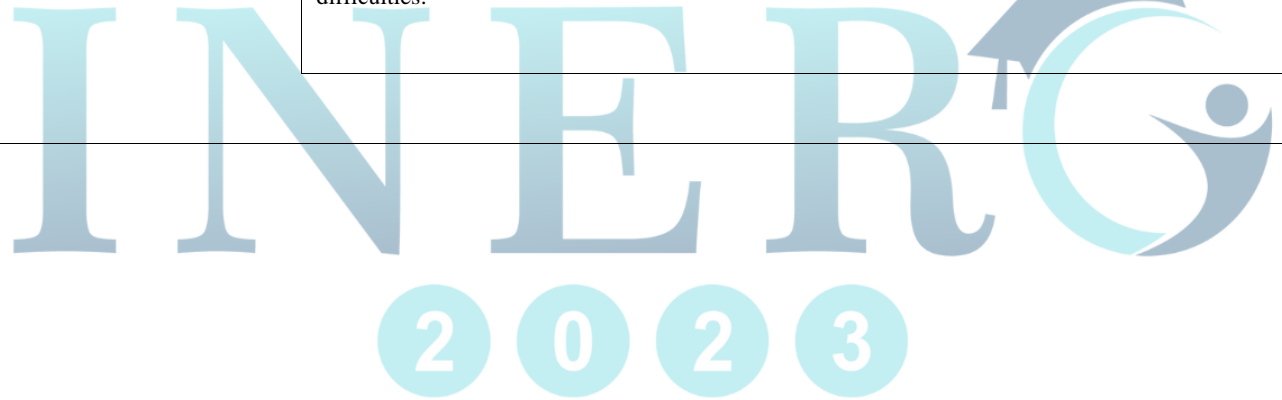
Emrije AGAI-LOCHI

International Vision University, emriye.loch@vizyon.edu.mk

Araştırma Makalesi

Abstract: This study aims to investigate the beliefs of foreign language learners about language learning using the Beliefs about Language Learning Inventory (BALLI) questionnaire. The BALLI questionnaire was administered to Turkish students studying a foreign language at a university in North Macedonia. The study examined the different dimensions of the questionnaire, which included language learning difficulty, nature of language learning, the role of the teacher and the learner, and the socio-affective factors affecting language learning. The results revealed that students had varying beliefs about language learning, and some factors such as motivation, anxiety, and personality traits played a significant role in shaping their beliefs. Additionally, the study found that the students' beliefs about language learning were influenced by their prior language learning experiences and cultural background. The findings of this study provide insights into how language teachers can better understand their students' beliefs about language learning and tailor their teaching strategies accordingly to enhance students' learning outcomes.

Keywords: BALLI questionnaire, students' beliefs, foreign language learning, language learning difficulties.



Sözel Bildiri

THE ROLE OF ENGINEERING DESIGN IN ENVIRONMENT-THEMED STEM ACTIVITIES: AN EXAMPLE OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Çevre Temalı Fetemm Etkinliklerinde Mühendislik Tasarımının Rolü: Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Bir Örnek

Nur CENGİZ, Hasan ÜNAL, Mustafa Sami TOPÇU

Yıldız Teknik Üniversitesi, nurengiz95@gmail.com, hunal@yildiz.edu.tr, msamitopcu@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The research was conducted in an online and a face-to-face setting with public and private middle school teachers from different branches. 3 separate STEM activities which consisted of two components had an environmental theme. The first part was designed as inquiry-based activities covering conceptual learning, and the second part was developed with scenarios including open-ended problems to experience the engineering design process (EDP). Clarke and Hollingsworth's Interconnected Professional Growth Model (IMPG) constitutes the theoretical framework of this research, which carried out based on multiple case studies. Friedrichsen et al.'s study questions were reviewed and transformed into interview questions compatible with IMPG domains. Group interviews were accomplished after each activity and observation notes were taken throughout the program. This study that aims to analyze how teachers conceptualize the EDP after the program by taking the role of a learner was completed with semi-structured interviews by utilizing descriptive analysis.

Keywords: Environment-themed STEM activities, Teacher professional development, Engineering Design Process, Inquiry-based activities.

Öz: Araştırma, farklı branşlardan devlet ve özel ortaokul öğretmenleri ile çevrimiçi ve yüz yüze bir ortamda gerçekleştirilmiştir. İki bileşenden oluşan 3 ayrı STEM etkinliği çevre temasına sahiptir. İlk bölüm kavramsal öğrenmeyi kapsayan sorgulamaya dayalı etkinlikler olarak düzenlenirken, ikinci bölüm mühendislik tasarım sürecini (EDP) deneyimlemeye yönelik açık uçlu problemler içeren senaryolarla geliştirilmiştir. Clarke ve Hollingsworth'un Bağlantılı Mesleki Gelişim Modeli (IMPG), çoklu vaka çalışmalarına dayalı olarak yürütülen bu araştırmanın teorik çerçevesini oluşturmaktadır. Friedrichsen ve diğerlerinin çalışma soruları gözden geçirilmiş ve IMPG alanlarıyla uyumlu mülakat sorularına dönüştürülmüştür. Her etkinlik sonrasında grup görüşmeleri yapılmış ve program boyunca gözlem notları alınmıştır. Öğretmenlerin öğrenen rolünü üstlenerek program sonrasında EDP'yi nasıl kavramsallaştırdıklarını analiz etmeyi amaçlayan bu çalışma, betimsel analizden yararlanılarak yapılandırılmış görüşmelerle tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre temalı STEM etkinlikleri, Öğretmen mesleki gelişimi, Mühendislik Tasarım Süreci, Sorgulamaya dayalı etkinlikler.

Sözel Bildiri

THE EXPERIENCE PROCESS OF AN INDIVIDUAL WITH DOWN SYNDROME FOR VOCATIONAL CHOICE

Bir Down Sendromlu Bireyin Meslek Tercihine Yönelik Deneyim Süreci

**Zeynep ERBİLEN¹, Şaban YILDIZ², Savaş İLTEMİŞ³, Sevim KÜÇÜK KARAHAN²,
Şeyda YILDIRIM PARLAK²**

¹Özel Gelişen Sembol Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, erbilenzeynep@gmail.com

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi, saban.yildiz@std.hku.edu.tr, sevim.karahan@hku.edu.tr,
seyda.yildirim@hku.edu.tr

³Kariyer Eğitim Merkezi, savasiltemis@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: One of the important steps in the process of being accepted by the society in human life is to acquire a profession. This process is as important for the social acceptance of individuals with Down syndrome as for individuals with typical development. In this study, it is aimed at the process of obtaining a profession by determining the work areas in which the 9th grade down syndrome student in the vocational school can work. Case study was used in the research. In the first stage, semi-structured interviews were conducted with the child with Down syndrome regarding the process of obtaining a profession with himself, his mother and father, and in the second stage, five different business areas were selected according to the individual's career preferences. Observation and skill analysis forms were created according to job preferences. Document and content analysis were used in the analysis of the data. As a result of the analysis, four main themes and eight sub-themes emerged. It has been observed that individuals with Down syndrome can perform these skills in line with their interests and abilities. It has been observed that parents need information sharing and do not know their legal rights. The striking findings are that employers do not accept individuals with disabilities and think that they will not be sufficient in skills for the job. It is recommended to increase the planning for increasing social awareness and the studies to determine occupational preferences.

Keywords: Vocational Choise, Down Syndrome, Case Study

Öz: İnsan yaşamında toplum tarafından kabul görme süreçlerinde önemli basamaklardan biri meslek edinmedir. Bu süreç tipik gelişim gösteren bireyler kadar down sendromlu bireylerin toplumsal kabul için önem taşımaktadır. Bu çalışmada meslek okulundaki 9.sınıf down sendromlu öğrencinin çalışabileceği iş alanlarını belirleyerek meslek edinmesi sürecini hedeflenmektedir. Araştırmada durum çalışması kullanılmıştır. Birinci aşamada down sendromlu çocuğun kendisi, annesi ve babasıyla meslek edinmeleri süreçlerine ilişkin yarı yapılandırılmış görüşmeler, ikinci aşamada bireyin meslek tercihlerine göre beş farklı iş alanları seçilmiştir. İş tercihlerine göre gözlem ve beceri analiz formları oluşturulmuştur. Verilerin analizinde doküman ve içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonucunda dört ana tema ve sekiz alt tema ortaya çıkmıştır. Down sendromlu bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bu becerileri gerçekleştirebildikleri görülmüştür. Anne-babanın bilgi paylaşımlarına ihtiyaçları oldukları ve yasal haklarını bilmedikleri görülmüştür. İşverenlerin, yetersizliği olan bireyleri kabul etmemeleri ve işe yönelik becerilerde yeterli olmayacaklarını düşünmeleri dikkat çeken bulgulardır. Toplumsal farkındalığın artmasına yönelik planlamaların ve meslek tercihlerini belirleme çalışmalarının artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Tercihi, Down Sendromu, Durum Çalışması

Sözel Bildiri

**EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S PLAY
PREFERENCES AND MOTHER-CHILD COMMUNICATION**
Çocukların Oyun Tercihleri İle Anne-Çocuk İletişimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mihriban ÖZCAN, Büşra BİLİR

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, mihriban.ozcan@hku.edu.tr, busra.bilir@hku.edu.tr

Abstract: Playing games, which are the basic needs of children from the first moments of their lives, to be handled in the context of their communication with their mothers will play an important role in changing the ways to be followed in supporting their communication with their mothers and in ensuring efficiency. In general, the game supports all developmental areas of children. Children need to play alone or with different groups to support their development. The aim of this study is to determine how children's playing alone, with their peers or with their mothers affects mother-child communication. In this context, the dependent variable of the research is the prediction of mother-child communication by children's play preferences. In order to reach the research group, the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods, was used. Personal Information Form and Parent Child Relationship Scale were used as data collection tools in the study. The data collection process of the research continues. After removing the extreme values of the obtained data, it will be analyzed with the SPSS package program.

Keywords: Early childhood period, Game preference, Mother-child communication

Araştırma Makalesi

Öz: Çocukların yaşamlarının ilk anlarından itibaren temel ihtiyaçları olan oyun oynamaları, anneleri ile iletişimleri bağlamında ele alınması, anneleri ile iletişimlerinin desteklenmesinde takip edilecek yolların değişmesine ve verimliliğin sağlanmasında önemli rol oynayacaktır. Genel olarak bakıldığında oyun, çocukların tüm gelişim alanlarını desteklemektedir. Çocukların gelişimlerinin desteklenmesi için tek başlarına ya da farklı gruplarla oyun oynamaya ihtiyaçları vardır. Çocukların tek başına, akranları ile ya da anneleri ile oyun oynamalarının anne çocuk iletişimini ne yönde etkilediği bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemi ile oluşturulan bu çalışma, korelasyonel araştırma desenindedir. Bu kapsamda araştırmanın bağımlı değişkeni anne çocuk iletişiminin çocukların oyun tercihleri ile yordanmasıdır. Araştırma grubuna ulaşılması adına amaçsal (amaçlı) örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Ebeveyn Çocuk İlişkisi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Elde edilen verilerin uç değerleri çıkarıldıktan sonra SPSS paket programı ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk dönemi, Oyun tercihi, Anne çocuk iletişimi

Sözel Bildiri

USING E-LEARNING IN THE TRAINING PROCESS

Eğitim Sürecinde E-Öğrenme Kullanımı

İbrahim KARİP¹, Betül ÜNVEREN KARİP², Mehmet ALBAYRAK³¹Sakarya İlkokulu, betulkarip15@hotmail.com²Hüsnü Bayer Ortaokulu, betulkarip15@hotmail.com³Süleyman Demirel Üniversitesi, mehmetalbayrak@sdu.edu.tr

Abstract: In this study, a survey was conducted on e-learning in education and its components. Journals, articles, master's and doctoral theses, books and websites published in this context until 2018 were used as data sources. In the searches made within the scope of the study, online journals published in Turkey, the thesis center website of the Council of Higher Education (YÖK), the Google search engine and the online databases (ERIC, ScienceDirect, Ebscohost, Wiley, et al.) where the authors' universities are registered were used. Keywords such as "e-learning", "e-learning applications in education", "technology supported education", "e-learning in Turkey" and their combinations were used in the electronic searches. The research is in the scanning model and the data were collected through document analysis, one of the qualitative research methods. As a result of the study, although e-learning provides many advantages in the effective realization of education and training activities, it also has some disadvantages; it has been determined that it does not show the expected effect on improving the quality of education, especially in the case of limited technical support. E-learning is considered by many as an alternative to classroom-based learning. On the other hand, if e-learning is used as a complement to classroom-based learning, much more efficient results will be obtained.

Keywords: Education, E-Learning, Content Development, E-Learning Tools

Öz: Bu çalışmada, eğitimde e-öğrenme ve bileşenleri ile ilgili tarama gerçekleştirilmiştir. Veri kaynakları olarak 2018 yılına kadar bu bağlamda yayımlanmış olan dergilerden, makalelerden, yüksek lisans ve doktora tezlerinden, kitaplardan ve web sitelerinden yararlanılmıştır. Çalışma kapsamında yapılan aramalarda Türkiye’de yayınlanan çevrimiçi dergilerden, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tez merkezi web sayfasından, Google arama motorundan ve yazarların üniversitesinin kayıtlı olduğu çevrimiçi veri tabanlarından (ERIC, ScienceDirect, Ebscohost, Wiley, vd.) yararlanılmıştır. Elektronik ortamda yapılan taramalarda “e-öğrenme”, “eğitimde e-öğrenme uygulamaları”, “teknoloji destekli eğitim”, “Türkiye’de e-öğrenme”, gibi anahtar kelimeler ve kombinasyonları kullanılmıştır. Araştırma tarama modelinde olup, veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda E-öğrenmenin, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesinde birçok avantaj sağlamasına rağmen, bazı dezavantajları da barındırdığı; özellikle teknik desteğin kısıtlı olması durumunda, eğitim kalitesinin iyileştirilmesine beklenen etkiyi göstermediği belirlenmiştir. E-öğrenme, birçok kişi tarafından sınıf tabanlı öğrenmeye alternatif olarak düşünülmektedir. Buna karşın e-öğrenme, sınıf tabanlı öğrenmeyi tamamlayıcı bir şekilde kullanılırsa, çok daha verimli sonuçlar elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, E-Öğrenme, İçerik Geliştirme, E-Öğrenme Araçları

Derleme Makale

Sözel Bildiri

SOCIETY AND FAMILY IN CHINGIZ AITMATOV'S NOVEL "CEMILE"

Cengiz Aytmatov'un "Cemile" Eserinde Toplum ve Aile

Aizirek Imandos KYZY, Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

Necmettin Erbakan Üniversitesi, aizirek.imandos@gmail.com, seloavsar@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: This study focuses on the analysis of the societal events and family dynamics depicted in Cengiz Aitmatov's renowned work, "Cemile." Cengiz Aitmatov is a highly esteemed and celebrated writer within the Kyrgyz community and the wider Turkic world. The aim of the study is to highlight that Aitmatov is a writer who should be remembered in all aspects and reminded to those who come after us, and to analyze the concepts of society and family in the work as content. It is important to add a new perspective to the research conducted so far, as the work is a study aimed at bringing different thoughts into the literature in terms of family and society concepts. Cemile, the only child of his family, is a woman who was raised like a woman, does not fear anyone, says and does what he knows to be true, loves a free lifestyle. Cemile, who races horses with men, works in the field like them, is not afraid of them, can fight with them when necessary, also exhibits the type of a flying, uncanny young woman who sings "racy village folk songs", jokes with those around her, laughs, has fun, behaves as she thinks. At the same time, Cemile is a beautiful woman. Seyit, the voice of the fictional world, who turned his attention to Daniyar after Cemile, reveals this mysterious personality of his. In contrast to Cemile's outward-oriented temperament, talkative, playful and sarcastic, childish personality, Daniyar exhibits an enigmatic personality that is closed to himself, keeps away from people, is pensive, speaks little. Chingiz Aitmatov's novel "Cemile" revolves around the conflict between tradition, marriage, and love. The author intricately introduces various characters with their distinct traits. The story also incorporates the backdrop of World War II, considering the events and time period of that era. Similar to numerous soldiers, Cemile's husband is enlisted to fight in the war. Meanwhile, Cemile works at the kolkhoz (collective farm) alongside other villagers. It is during this time that she encounters Daniyar. Guided by an inner voice, Cemile embarks on a new love affair. In this moment, she is unaware of the future challenges and the words she will inevitably hear.

Keywords: Kyrgyz Society, War, Forbidden Love, Family

Öz: Bu çalışmada, Cengiz Aytmatov'un "Cemile" eserinde yaşanan toplumsal olaylar ve aile ilişkileri incelenmiştir. Cengiz Aytmatov, Kırgız halkının ve Türk dünyasının ünlü ve değerli yazarıdır. Çalışmanın amacı, Aytmatov'un bütün yönleriyle hatırlanması ve bizden sonrakilere de hatırlatılması gereken bir yazar olduğunu öne çıkarmak ve eserde toplum ve aile kavramlarının içerik olarak analiz etmektir. Bu zamana kadar yapılan araştırmalara yeni bir bakış açısı katmak, eserin aile ve toplum kavramları bakımından farklı düşünceleri alan yazına kazandırmayı hedefleyen bir çalışma olduğu için önemlidir. Ailesinin tek çocuğu olan Cemile, erkek gibi yetişmiş, sözünü kimseden sakınmayan, doğru bildiğini söyleyen ve yapan, serbest yaşama tarzını seven biridir. Erkeklerle at yarıştıran, onlar gibi arazide çalışan, onlardan çekinmeyen, gerektiğinde onlarla kavga edebilen Cemile, aynı zamanda "açık saçık köy türküleri" söyleyen, çevresindekilerle şakalaşan, gülen, eğlenen, aklına estiği gibi davranan uçan, tekinsiz bir genç kadın tipini sergiler. Aynı zamanda Cemile güzel bir kadındır. Cemile'den sonra dikkatini Daniyar'ın üzerine çeviren kurmaca dünyanın sesi Seyit, onun bu esrarengiz kişiliğini gözler önüne serer. Cemile'nin dışa yönelik mizacına, konuşkan, şakacı ve alaycı, çocuksu kişiliğine karşılık Daniyar, kendi içine kapalı, insanlardan uzak duran, dalgın, az konuşan esrarengiz bir kişilik sergiler. Cengiz Aytmatov'un "Cemile" eseri, gelenek-evlilik-aşk çatışması üzerine kurulmuş bir olay örgüsüne sahiptir. Kişileri çeşitli özellikleriyle tanıtırken yazar, II. Dünya Savaşında yaşanan olayları ve zamana da dikkate sunar. Diğer askerler gibi Cemile'nin kocası da savaşa gider. Cemile de köyde kalan diğer insanlar gibi kolkhozda çalışır ve bu sırada Daniyar ile tanışır. Cemile içinden gelen sese kulak verir ve yeni bir aşka adım atar. Bunu yaparken ileride karşılaşıacağı zorlukları ve duyacağı sözleri düşünmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Kırgız Halkı, Savaş, Yasak Aşk, Aile

Sözel Bildiri

WALDORF VE BANK STREET YAKLAŞIMINA NÖROBİLİMSSEL BAKIŞ AÇISI

Hacer TEKERCİ¹, Kadriye BALKIÇ²

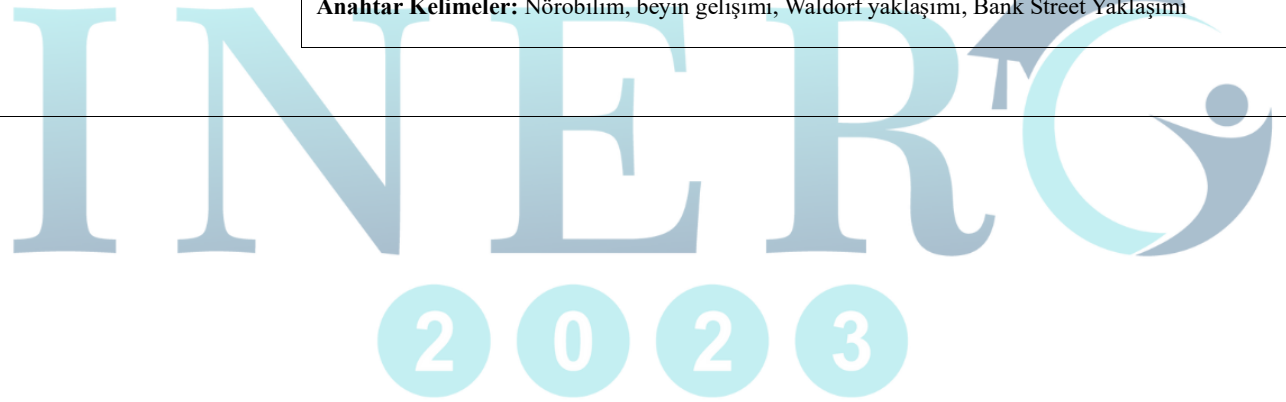
¹ Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur

² MEB, Varsak Şelale İlkokulu, Antalya

Araştırma Makalesi

Öz: Dünya'nın farklı bölgelerinde ortaya çıkan ve Dünya genelinde kullanılan birçok alternatif eğitim yaklaşımının uygulandığı görülmektedir. Dünyada uygulanan erken çocukluk eğitimi yaklaşımları incelendiğinde toplumların kendi ihtiyaçlarını ön plana alarak, kültürlerine, anlayışlarına ve politikalarına uygun eğitim programları uyguladıkları görülmektedir. Bu çalışmada erken çocukluk eğitimi kapsamında tarihte yerini almış ve dünya çapında başarıya ulaşmış olmasına rağmen yaklaşımın mistik taraflarının bulunması, öğretim yöntemleri içerisinde dini hikayeleri araç olarak kullanarak, çocukların boş inançlara kapılabilceği düşüncesine neden olması sebebiyle yeterli uygulama alanına sahip olmayan Waldorf yaklaşımı ile uygulanabilirliği A.B.D ile sınırlı kalmış Bank Street eğitim yaklaşımlarının ikincil araştırma verileri ve alan yazında yer alan bilgiler doğrultusunda nörobilimsel bakış açısıyla incelenerek değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan araştırma doğrultusunda da çalışmanın odak noktasında yer alan Waldorf ve Bank Street yaklaşımının çocuklardaki beyin gelişimini desteklediği düşünülen odak kavramlar ve nörobilimsel etkilerine yönelik sonuçları ele alınmıştır. Araştırmanın sonucunda nörobilimsel açıdan etkili olduğu düşünülen çevre, materyaller, hareket, sanat çalışmaları, açık alan etkinlikleri, gibi çalışmaların çocukların beyin gelişimini önemli ölçüde desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Nörobilim, beyin gelişimi, Waldorf yaklaşımı, Bank Street Yaklaşımı



Sözel Bildiri

ACCREDITATION IN DISTANCE EDUCATION: THE CASE OF TÜRKİYE

Uzaktan Eğitimde Akreditasyon: Türkiye Örneği

Sinem SAHİN, Prof.Dr. Münevver ÇETİN

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, sinemeryurek@hotmail.com, mctetin@marmara.edu.tr

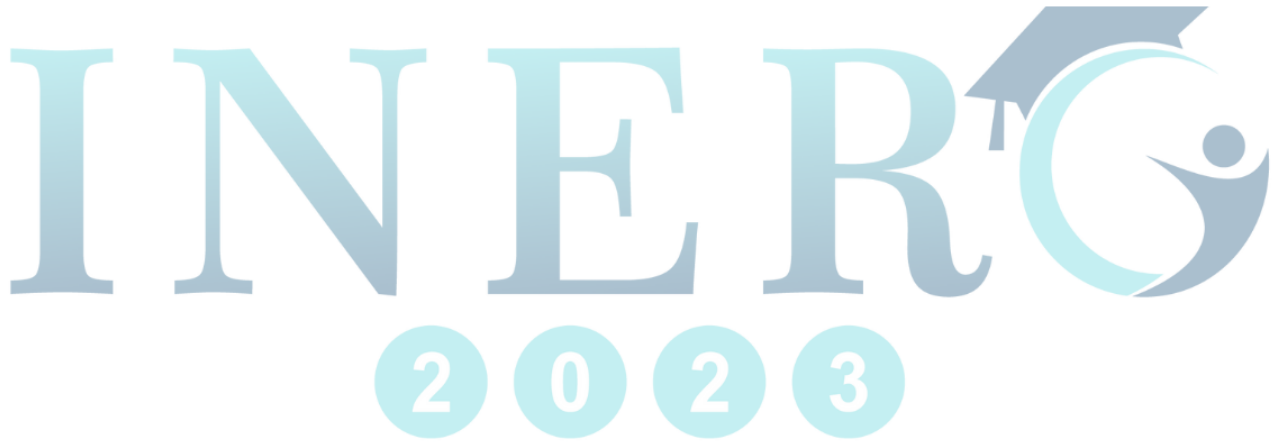
I N
Araştırma Makalesi

Abstract: Today, rapidly developing and changing technology has necessitated the continuous development and change of educational environments. In the 21st century, societies have observed that information is accessed very quickly with a digital transformation and that learning cannot be done only with certain patterns. In addition, with the effect of the pandemic, a rapid transition to distance education has been achieved all over the world. Distance education is a system that has no age, time, gender restrictions, overcomes walls in education, and prefers policies and practices with minimum barriers to learning. However, the widespread use of distance education has also brought quality issues to the agenda. As in every stage of education, it has started to be discussed that distance education should have a standard and that this standard should be approved by the relevant people. Accreditation, which is one of the methods of providing quality assurance, is a process in which an institution or program is evaluated according to predetermined standards and the institution can also conduct self-evaluation. In distance education, different teaching methods and constantly updated technology are used. The audit and evaluation of this system, which requires many different knowledge and equipment, should be carried out by institutions specialized in this field. Accreditation institutions in distance education, of which there are many examples in the world, have become a need for Turkey as well. As in every stage of education, distance education should have a standard and this standard should be approved by the relevant people. Accreditation not only provides qualification approval to institutions but also guides individuals in their preferences. In this study, the scale applied to academics regarding the status of accreditation in distance education in Turkey and the results of the scale were evaluated. In this study, which was conducted with the survey model, 498 academicians working in higher education in Turkey were studied. The data collected with the Accreditation Scale in Distance Education were analyzed using SPSS program. As a result of the research, it was seen that the evaluations of the experts regarding the accreditation of distance education differed significantly according to gender status, academic title, tenure in the profession and department.

Keywords: Quality assurance, Accreditation, Distance education, Quality in education, Quality studies in higher education.

Öz: Günümüzde hızla gelişen ve değişen teknoloji, eğitim ortamlarının da sürekli gelişmesini ve değişmesini zorunlu kılmıştır. 21. yy da toplumlar dijital bir dönüşümle bilgiye çok hızlı ulaşıldığını ve öğrenmenin sadece belirli kalıplarla yapılamayacağını gözlemlemiştir. Pandeminin de etkisi ile tüm dünyada uzaktan eğitime hızlı bir geçiş sağlanmıştır. Uzaktan eğitim yaş, zaman, cinsiyet kısıtlaması olmayan, eğitimde duvarları aşan, öğrenme için minimum engelleri olan politika ve uygulamaları tercih eden bir sistemdir. Uzaktan eğitimin yaygın bir şekilde kullanımı beraberinde kalite sorunlarını da gündeme getirmiştir. Eğitimin her aşamasında olduğu gibi uzaktan eğitiminde bir standardının olması ve bu standardın ilgili kişilerce onanması gerektiği tartışılmaya başlanmıştır. Kalite güvencesi sağlama yöntemlerinden biri olan akreditasyon, bir kurum ya da programının önceden belirlenmiş standartlara göre değerlendirildiği, kurumun kendine yönelik öz değerlendirme de yapabildiği bir süreçtir. Uzaktan eğitim de farklı öğretim yöntemleri ve sürekli güncellenen teknoloji kullanılmaktadır. Birçok farklı bilgi ve donanım gerektiren bu sistemin denetimi ve değerlendirmesi de bu alanda özelleşmiş kurumlar tarafından yapılmalıdır. Dünya’da birçok örneği bulunan uzaktan eğitimde akreditasyon kurumları Türkiye için de bir ihtiyaç haline gelmiştir. Eğitimin her aşamasında olduğu gibi uzaktan eğitiminde bir standardının olması ve bu standardın ilgili kişilerce onanması gerekmektedir. Bu çalışmada Türkiye’de uzaktan eğitimde akreditasyonun durumuna ilişkin akademisyenlere uygulanan ölçek ve ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilmiştir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen bu çalışmada, Türkiye’de yükseköğretimde çalışan basit tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilen 498 akademisyen ile çalışılmıştır. Araştırmacı tarafından “Uzaktan Eğitimde Akreditasyon Ölçeği” geliştirilerek öncelikle gerekli geçerlilik, güvenilirlik çalışmaları, DFA analizleri yapılmıştır. Uygunluğu saptanan ölçek, 498 akademisyene uygulanarak toplanan veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda akademisyenlerin uzaktan eğitimin akreditasyonuna ilişkin değerlendirmeleri cinsiyet durumuna, akademik unvana, meslekteki görev süresine ve görev yaptığı bölüme göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kalite güvencesi, Akreditasyon, Uzaktan eğitim, Eğitimde kalite, Yükseköğretimde kalite çalışmaları.



Sözel Bildiri

AN ETHICAL BASED DISCUSSION ON THE PLACE AND IMPORTANCE OF VALUES IN EDUCATION

Eğitimde Değerlerin Yeri ve Önemi Üzerine Etik Temelli Bir Tartışma

Ferdi SELİM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ferdiselim@gmail.com

Abstract: Education is based on the place and importance of humanities in societies, the perspective of the pursuit of civilization, the interaction and mutual relationship between different cultures. Therefore, education represents the nature of collective consciousness. Education is a philosophical program to impart basic information and skills, a minimum of knowledge necessary for survival, as well as transferring the knowledge of a specific field. It is desired to build a certain character with this cultural interaction, which includes values education. It is to instil moral devotion and inspire humanity with a higher purpose. Value-based education is a roadmap of cognitive and normative moral consciousness. Therefore, the value sought to promote and instil is largely related to views of human life and the universe. With this aspect, education should find certain values reasonable, good, and sustainable and transfer them to future generations. In this study, starting from the determination of the nature of values, how to determine common values and finally how to teach them will be analysed. In this direction, it can be said that the following method will be followed: First, evaluations on the structure and nature of value judgments will be examined from the perspective of ethical theories, and analyses will be made within the framework of virtue ethics. After mentioning the definition of good character and the nature of the virtues that have been identified since antiquity, the dimensions of education for revealing the potentials of people and building a certain structure will be discussed.

Keywords: Education, value, ethics, good, common consciousness.

Öz: Eğitim, toplumlarda yer etmiş beşeri bilimlerin yeri ve önemine, medeniyet arayışının perspektifine, farklı medeniyetler arasındaki etkileşim ve karşılıklı ilişkiye dayanmaktadır. Bu nedenle eğitim ortak bilincin doğasını temsil eder. Temel bilgi ve becerileri, yaşamını sürdürmek için gerekli olan asgari bir bilgiyi kazandırmanın yanı sıra spesifik bir alanın bilgisini aktarmak için eğitim felsefi bir programdır. Değerler eğitimi içeren bu kültürel etkileşimle belirli bir karakter inşa edilmek istenir. Ahlaki bağlılığı aşlamak ve insanlığa daha yüksek bir amaç ilham vermek içindir. Değer temelli eğitim bilişsel ve normatif ahlaki bilincin bir yol haritasıdır. Bu nedenle, teşvik etmek ve aşlamak istenilen değer, büyük ölçüde insan hayatı ve evren hakkındaki görüşlerle ilişkilidir. Bu yapıyla eğitimin belirli değerleri makul, iyi ve sürdürülebilir bulması ve bunu gelecek nesillere aktarması gerekir. Bu çalışmada değerlerin doğasının belirlenmesinden başlayarak ortak değerlerin nasıl belirleneceği ve nihayet nasıl öğretileceği analiz edilecektir. Bu doğrultuda şöyle bir yöntem takip edileceği söylenebilir: İlk etik teoriler perspektifinden değer yargılarının yapısı ve mahiyetine yönelik değerlendirmeler incelenecek, bu görüşler içerisinden özellikle erdem etiği çerçevesinde analizler yapılacaktır. Antikçağdan itibaren belirlenen iyi karakter tanımlaması ve öne çıkarılan erdemlerin doğasından bahsedildikten sonra eğitimin kişilerin potansiyellerinin ortaya çıkarılmasına ve belirli bir yapı inşasına yönelik boyutları tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, değer, etik, iyi, ortak bilinç.

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

EXAMINING THE CULTURAL CAPITAL ADEQUACY AND PROFESSIONAL PERFORMANCE LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kültürel Sermaye Yeterlik Ve Mesleki Performans Düzeylerinin İncelenmesi

Abdulbasir BUCAK, Prof. Dr. Ali MEYDAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli üniversitesi, bsrbucak@gmail.com, alimeydan01@gmail.com

Abstract: The purpose of this study is to determine the cultural capital competence levels of social studies teachers and their levels of professional performance, as well as to reveal the relationship between them. The study adopts a relational survey model. Relational survey models aim to determine the presence and/or degree of co-variation among two or more variables. The statistical analyses conducted revealed that social studies teachers have high levels of cultural capital ($x=3.67$) and professional performance ($x=3.83$). It was found that there is a high correlation ($r=.69$) between cultural capital and professional performance, and through regression analysis, cultural capital was identified as a significant predictor ($R=.69$, $R^2=.472$) of professional performance. The main factor that sets individuals apart is their self or, in other words, the cultural accumulation they have acquired and integrated into their self. Accordingly, it is expected that having a high cultural capital accumulation will have a positive impact on professional performance.

Keywords: Cultural capital, performance, Social studies

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin kültürel sermaye yeterlik düzeyleri ile mesleki performans düzeylerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin kültürel sermaye düzeyleri ($x=3,67$) ve mesleki performanslarının ($x = 3,83$) yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Kültürel sermaye ile mesleki performans arasındaki korelasyonun ($r=.69$) yüksek düzeyde olduğu ve regresyon analizi sonucunda kültürel sermayenin mesleki performansın anlamlı bir yordayıcısı ($R=.69$, $R^2=.472$) olduğu tespit edilmiştir. Bireyleri birbirinden ayıran esas unsur benliği ya da diğer bir ifade ile edindiği ve benliğine kattığı kültürel birikimidir. Bu doğrultuda yüksek bir kültürel sermaye birikimine sahip olmanın mesleki performans üzerinde de olumlu bir etki yaratacağı beklenen bir sonuçtur.

Anahtar Kelimeler: Kültürel sermaye, performans, Sosyal bilgiler

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S 5-6 YEARS OLD CHILDREN'S PERCEPTIONS OF TEACHER

Okul Öncesi Dönem 5-6 Yaş Çocuklarının Öğretmene İlişkin Algılarının İncelenmesi

Gül DALGAR¹, Nazan KAYTEZ²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, gul.dalgar@gmail.com

²Çankırı Karatekin Üniversitesi, nznunal@hotmail.com

Abstract: Especially in school adaptation, academic and social development of preschool children; teachers, who have the closest and long-term interaction with children after families, are seen as an important factor. This research was conducted to examine the perceptions of preschool children aged 5-6 years about the teacher. The study group of the research consisted of a total of 12 children (7 Boys, 5 Girls) between the ages of 5-6 who attend a private kindergarten in the city center of Burdur. "Semi-Structured Interview Form" prepared by the researchers was used as a data collection tool in the research. Content analysis was used in the analysis of the data. As a result of the research; The majority of the children stated that they did not want to be a teacher, they wanted to have another profession, the best teacher was the teacher who played games, they wanted the primary school teacher to be a woman because female teachers were better. Again, most of the children replied that if the teacher were a living creature, it would be a cat, and if it were an inanimate creature, it would be a toy. Suggestions were made according to the results of the research.

Keywords: Teacher, Child, Perception

Öz: Okul öncesi dönem çocuklarının özellikle okula uyumları, akademik ve sosyal gelişimlerinde; çocuklarla ailelerden sonra en yakın ve uzun süreli etkileşimde bulunan öğretmenler önemli bir faktör olarak görülmektedir. Bu araştırma okul öncesi dönem 5-6 yaş çocuklarının öğretmene ilişkin algılarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Burdur İl merkezinde bulunan özel bir anaokuluna devam eden 5-6 yaş arasında toplam 12 çocuk (7 Erkek, 5 Kız) oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; çocukların çoğunluğu öğretmen olmak istemediğini, başka bir meslek sahibi olmak istediğini, iyi öğretmenin oyun oynayan öğretmen olduğunu, ilkökul öğretmenin kadını olmasını istediğini çünkü kadın öğretmenlerin daha iyi olduğunu belirtmiştir. Yine çocukların çoğunluğu öğretmen canlı bir varlık olsa kedi, cansız bir varlık olsa oyuncak olurdu şeklinde yanıt vermiştir. Araştırma sonuçlarına göre önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Çocuk, Algı

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**SELF-ESTEEM STUDIES IN TURKEY: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS BETWEEN
1993-2022**

**Türkiye'deki Benlik Saygısı Çalışmaları: 1993-2022 Tarihleri Arasında Bir
Bibliyometrik Analiz**

Hayri KOÇ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, hayri5067@gmail.com

Abstract: There is a relatively large number of studies on the nature of self-esteem in the scientific literature. The aim of this study is to provide an overview of the studies on self-esteem in Turkey. The data for the study consists of articles from journals indexed in Web of Science (WoS). A total of 1216 articles were included in the analysis between 1993 and 2022. In the literature, studies on self-esteem are concentrated in fields such as psychiatry, education, psychology, and nursing. Based on these criteria, the most popular journals preferred by the authors were Anatolian Journal of Psychiatry, Education and Science Journal, and Eurasian Journal of Educational Research (EJER). Hacettepe University, Ankara University and Gazi University stand out as the universities with the most publications in this field. In the co-word analysis, anxiety, depression, and body image were the most frequently used terms. Based on the findings, suggestions were made to researchers in Turkey for future studies on self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Bibliometric Analysis, Science Mapping

Derleme Makale

Öz: Bilimsel literatürde benlik saygısının doğası üzerine nispeten çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de benlik saygısı üzerine yapılan çalışmalara genel bir bakış sağlamaktır. Çalışmanın verileri Web of Science (WoS) indeksinde taranan dergilerdeki makalelerden oluşmaktadır. Analize 1993-2022 yılları arasında toplam 1216 makale dâhil edilmiştir. Literatürde benlik saygısı ile ilgili çalışmalar psikiyatri, eğitim, psikoloji ve hemşirelik gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu ölçütlere dayanarak, yazarlar tarafından tercih edilen en popüler dergiler Anadolu Psikiyatri Dergisi, Eğitim ve Bilim Dergisi ve Eurasian Journal of Educational Research (EJER) olmuştur. Hacettepe Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi bu alanda en çok yayın yapan üniversiteler olarak öne çıkmaktadır. Ortak kelime analizinde anksiyete, depresyon ve beden imajı en sık kullanılan terimler olmuştur. Bulgulara dayanarak, Türkiye'deki araştırmacılara benlik saygısı konusunda gelecekte yapılacak çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Benlik Saygısı, Bibliyometrik Analiz, Bilimsel Haritalama

Sözel Bildiri

**AN EVALUATION STUDY OF THE FLIPPED FOREIGN LANGUAGE 1
(ENGLISH) PROGRAM AT TERTIARY LEVEL**

**Yükseköğretimde Ters Yüz Edilmiş Bir Yabancı Dil 1 (İngilizce) Programının
Değerlendirilmesi Çalışması**

Ahmet Fatih YILMAZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, afyilmaz@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This qualitative case study examines the evaluation of a newly implemented online program for a compulsory English course at a Turkish public university. The study focuses on four key aspects: aims and objectives, course content and materials, course conduct, and student assessment and outcomes. Data was collected through self-report surveys from 5 instructors and 103 students. The findings reveal that while the program generally meets students' expectations in areas such as vocabulary and reading, it falls short in terms of grammar knowledge and listening activities. Instructors expressed concerns about the lack of student feedback and the validity of online exams. Suggestions for improvement include targeting speaking skills, addressing the heterogeneity of students, providing more engaging course content, enhancing course conduct through increased interaction, and improving assessment methods. Overall, this study offers valuable insights for enhancing the program and aligning it with students' needs and expectations.

Keywords: Flipped Learning, Program Evaluation, Tertiary Level, Foreign Language Education

Araştırma Makalesi

Öz: Bu nitel durum çalışması, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinde zorunlu İngilizce 1 dersi için yeni uygulanan çevrimiçi bir programın değerlendirmesini incelemektedir. Çalışma, amaçlar ve hedefler, ders içeriği ve materyaller, ders işleniş ve öğrenci değerlendirmesi ve sonuçları olmak üzere dört temel konuya odaklanmaktadır. Veriler, 5 öğretmenden ve 103 öğrenciden alınan özdeğerlendirme anketleri aracılığıyla toplanmıştır. Bulgular, programın genel olarak kelime dağarcığı ve okuma gibi alanlarda öğrencilerin beklentilerini karşıladığını, ancak dilbilgisi ve dinleme etkinlikleri konusunda eksik kaldığını ortaya koymaktadır. Öğretmenler, öğrenci geri bildirim eksikliği ve çevrimiçi sınavların geçerliliği konusunda endişelerini dile getirmişlerdir. İyileştirme önerileri arasında konuşma becerilerine odaklanmak, öğrenci heterojenliğiyle başa çıkmak, daha ilgi çekici ders içeriği sunmak, artan etkileşimle ders işleyişini geliştirmek ve değerlendirme yöntemlerini iyileştirmek yer almaktadır. Genel olarak, bu çalışma, ilgili programı geliştirmek ve öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentileriyle uyumlu bir hale getirmek için değerli bilgiler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ters-Yüz Eğitim, Program Değerlendirme, Yükseköğretim, Yabancı Dil Eğitimi

Sözel Bildiri

**THE PLACE OF THE CONCEPT OF INVASIVE SPECIES IN HIGH SCHOOL
BIOLOGY CURRICULA IN TURKEY AND CANADA**

**Türkiye ve Kanada Lise Düzeyi Biyoloji Öğretim Programlarında İstilacı Tür
Kavramının Yeri**

Kübra AYDEMİR, Ali GÜL

Gazi Üniversitesi, kbrsnmaydemir@gmail.com, aligul0211@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, it is aimed to determine and compare the place of the concept of invasive species and its effects on biodiversity in the high school biology curriculum of Turkey and Canada. Qualitative research methods were used in the study. The descriptive model was used to analyze the curricula and course materials. Documentary scanning technique was used to collect the data. Curriculums were accessed from the official websites of the education ministries of both countries, and Canada's textbooks were accessed by contacting the education attaché. The analysis of the obtained data was done by document analysis. The data obtained as a result of the examination were grouped under predetermined themes and interpreted. As a result of the research, it has been seen that the concept of invasive species has a very limited place in the biology curriculum and textbooks in Turkey, while in Canada this subject is mentioned and given wide coverage at almost every grade level. It is recommended and considered important to raise awareness by giving a wider area to invasive species in the curriculum in Turkey.

Keywords: Biology, invasive species, curriculum

Öz: Bu çalışmada, istilacı tür kavramı ve biyoçeşitlilik üzerindeki etkileri konusunun Türkiye ve Kanada'nın lise düzeyi biyoloji öğretim programındaki yerini belirlemek ve karşılaştırmak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Öğretim programlarının ve ders materyallerinin incelenmesinde betimsel model kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında belgesel tarama tekniği kullanılmıştır. Öğretim programlarına her iki ülkenin eğitim bakanlıklarına ait resmi internet sitelerinden ulaşılmış olup Kanada'nın ders kitaplarına ise eğitim ataşeliği ile iletişime geçilerek ulaşılmıştır. Elde edilen verilerin analizi doküman incelemesi ile yapılmıştır. İnceleme sonucunda elde edilen veriler önceden belirlenen temalar altında gruplandırılarak yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda istilacı tür kavramının Türkiye biyoloji öğretim programı ve ders kitaplarındaki yerinin çok sınırlı olduğu, Kanada'da ise hemen her sınıf düzeyinde bu konuya değinildiği ve geniş bir yer verildiği görülmüştür. Türkiye'deki öğretim programlarında istilacı türlere daha geniş bir alan verilerek farkındalık oluşturulması önerilmekte ve önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji, istilacı tür, öğretim programı

Sözel Bildiri

INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEMATIC INTERNET USE, PEER RELATIONSHIPS AND FAMILY ADJUSTMENT IN ADOLESCENTS

Ergenlerde Problemlı İnternet Kullanımı İle Akran İlişkileri Ve Aile Uyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Erdal HAMARTA¹, Önder BALTACI², Ömer Faruk AKBULUT³, Muhammed AKAT⁴

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, erdalhamarta@gmail.com

²Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, baltacionder@gmail.com

³Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi, omerfaruk2540@gmail.com

⁴Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, muhammedakat@kmu.edu.tr

IN

Araştırma Makalesi

Abstract: Today, problematic internet use among adolescents has become a common problem. Determining the protective and risk factors in terms of problematic internet use in adolescents can contribute to the planning of preventive-based studies to be carried out. In this study, the variables of peer relations and family cohesion, which can be considered as risk or protective factors for problematic internet use among adolescents, were examined. In this context, the aim of the study is to examine the relationship between problematic internet use in adolescents and peer relations and family cohesion. The correlational model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The study group of the research consisted of a total of 440 adolescents, 255 girls (58.0%) and 185 boys (42.0%), studying at different grade levels. "Generalized Problematic Internet Use Scale 2", Family Adjustment Scale Short Form" and "Peer Relationship Scale" were used as data collection tools. Pearson product-moment correlation analysis and multiple linear regression analysis were used to analyze the data. As a result of the study, a significant positive correlation ($r=.285$; $p<.01$) was found between problematic internet use and the conflict sub-dimension of the peer relations variable, and a significant negative correlation ($r=-.248$; $p<.01$) was found between problematic internet use and family cohesion. In addition, there was a positively insignificant ($r=.034$; $p>.05$), positively insignificant ($r=.019$; $p>.05$), positively insignificant ($r=.044$; $p>.05$) and positively insignificant ($r=.052$; $p>.05$) relationship between problematic internet use and the togetherness sub-dimension of the peer relationships variable. In addition, the conflict sub-dimension in the peer relations variable and family cohesion significantly explained 12% of the total variance in problematic internet use. Research findings support that peer and family relationships can be an important social factor in terms of problematic internet use in adolescents. In this context, it can be said that studies to strengthen peer and family relationships may have an important place in terms of preventing problematic internet use. The findings obtained from the study were discussed in the light of the literature and various suggestions were made.

Keywords: Problematic Internet Use, Peer Relationships, Family Adjustment.

Öz: Günümüzde ergenler arasında problemlı internet kullanımı yaygın bir sorun haline gelmiştir. Ergenlerde problemlı internet kullanımı açısından koruyucu ve risk faktörlerinin belirlenmesi yürütülecek önleyici temelli çalışmaların planlanmasına katkı sağlayabilmektedir. Bu araştırmada, ergenlerde problemlı internet kullanımı açısından bir risk veya koruyucu faktör olarak değerlendirilebilecek akran ilişkileri ve aile uyumu değişkenleri incelenmiştir. Bu kapsamda araştırmanın amacı ergenlerde problemlı internet kullanımı ile akran ilişkileri ve aile uyumu arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan korelasyonel model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören 255'i kız (%58.0) 185'i erkek (%42.0) olmak üzere toplam 440 ergen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Genelleştirilmiş Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği 2", Aile Uyum Ölçeği Kısa Formu" ve "Akran İlişkileri Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda, problemlı internet kullanımı ile akran ilişkileri değişkeninin çatışma alt boyutu arasında pozitif yönde anlamlı ($r=.285$; $p<.01$); aile uyumu arasında negatif yönde anlamlı ($r=-.248$; $p<.01$) ilişki bulunmuştur. Bunun yanı sıra problemlı internet kullanımı ile akran ilişkileri değişkeninin birliktelik alt boyutu arasında pozitif yönde anlamsız ($r=.034$; $p>.05$); yardım alt boyutu arasında pozitif yönde anlamsız ($r=.019$; $p>.05$); koruma alt boyutu arasında pozitif yönde anlamsız ($r=.044$; $p>.05$) ve yakınlık alt boyutu arasında pozitif yönde anlamsız ($r=.052$; $p>.05$) ilişki bulunmuştur. Ayrıca akran ilişkileri değişkenindeki çatışma alt boyutu ve aile uyumu problemlı internet kullanımındaki toplam varyansın %12'sini anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Araştırma bulguları, ergenlerde problemlı

internet kullanımı açısından akran ve aile ilişkilerinin önemli bir sosyal faktör olabileceğini desteklemektedir. Bu kapsamda akran ve aile ilişkilerini güçlendirmeye yönelik yapılacak çalışmaların problemleri internet kullanımını önleme açısından önemli bir yere sahip olabileceği söylenebilir. Araştırmadan elde edilen bulgular alanyazın ışığında tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Problemleri İnternet Kullanımı, Akran İlişkileri, Aile Uyumlu.



Sözel Bildiri

INTERNATIONAL STANDARDS FOR EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE: SHAPE AMERICA STANDARDS

Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Değerlendirilmesinde Uluslararası Standartlar: SHAPE Amerika Standartları

Tuba ÖNAL¹, Mehmet Kemal AYDIN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, onaltuba@gmail.com

²Hitit Üniversitesi, mehmetkemalaydin@hitit.edu.tr

Abstract: Physical education and sports classes hold a significant role in an individual's life, starting from childhood, as they aim to instill physical activity as a lifelong skill. To ensure a high-quality physical education lesson, it is crucial to promote participation in physical activity and encourage it as a lifestyle. However, students often exhibit negative attitudes towards physical education lessons due to various reasons, including frequent cancellations, an overemphasis on performance-based activities, the prevalence of challenging activities, a competitive learning environment, and a lack of recognition for cognitive and affective gains. Furthermore, the UNESCO Global Physical Education report highlights that physical education lessons are often perceived as having a lower status compared to other subjects, partly due to the absence of national standards specific to physical education. This study aims to analyze the standards established by the American Society of Health and Physical Educators America (SHAPE America) for physical education curriculum through content analysis. Extracted from the results, the conclusions and suggestions that can be made for Türkiye are included and discussed.

Keywords: Physical Education and Sports, Program Evaluation, SHAPE America, International Standards

Öz: Bireylerin fiziksel aktiviteyi bir yaşam becerisi haline getirebilmeleri için beden eğitimi ve spor dersleri çocukluktan itibaren önemli bir yere sahiptir. Kaliteli bir beden eğitimi dersi için fiziksel aktiviteye katılımın sağlanması ve bunun bir yaşam tarzı haline dönüştürülmesi önemlidir. Ancak beden eğitimi derslerinin iptal olma sıklığı, performansa dayalı etkinliklerin çokluğu, mücadele gerektiren etkinliklerin ön planda olması, rekabeti destekleyici bir öğrenme ortamının teşvik edilmesi, bilişsel ve duyuşsal kazanımların göz ardı edilmesi gibi çeşitli nedenlerle öğrenciler beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutum sergilemektedir. Ayrıca Unesco Küresel Beden Eğitimi raporuna göre beden eğitimi dersleri çoğunlukla diğer derslere oranla daha düşük statüde algılanmaktadır. Bu durumun bir nedeni de beden eğitimi derslerine özgü ulusal standartların belirlenmemiş olmasıdır. Bu çalışmada, Amerika Sağlık ve Beden Eğitimi Topluluğu'nun (Society of Health and Physical Educators America [SHAPE America] beden eğitimi dersi öğretim programları için belirlemiş oldukları standartların içerik analizi yöntemiyle incelenmesi amaçlanmıştır. Analiz sonucunda Türkiye açısından çıkarılabilecek sonuçlar ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Program Değerlendirme, SHAPE Amerika, Uluslararası Standartlar

Derleme Makale

Sözel Bildiri

**ANALYZING THE POTENTIAL OF DISTANCE EDUCATION: BENEFITS AND
FUTURE TRENDS****Uzaktan Eğitim İmkânlarının İncelenmesi: Faydalar ve Gelecek Eğilimler****Seda KIRTAY¹, Melike KIRTAY KARA²**¹*İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, seda.kirtay@istun.edu.tr*²*Sultangazi Belediyesi, kirtaymelike@gmail.com*

Abstract: Distance education is an important educational paradigm that expands educational opportunities and provides students with a comprehensive learning experience. It has many advantages such as expanding educational networks by eliminating geographical and socioeconomic barriers, providing flexibility of location and time, providing students with access to a variety of educational resources that provide personalized learning opportunities, allowing them to progress at their own pace and receive feedback from the instructor, tailoring the training to their specific interests and needs, interacting with teachers, and engaging in collaborative activities with colleagues. In this context, current research and resources on distance education were examined in this study. By analyzing the results of previous research and case studies, the benefits of distance education and future trends were determined. In this way, inferences were made about how distance education can be developed and how educational institutions can adapt to this change..

Keywords: Distance Education, Learning materials, Online platforms

Derleme Makale

Öz: Uzaktan eğitim, eğitim fırsatlarını genişleten ve öğrencilere kapsamlı bir öğrenme deneyimi sağlayan önemli bir eğitim paradigmasıdır. Coğrafi ve sosyoekonomik engelleri ortadan kaldırarak eğitim ağlarını genişletmesi, konum ve zaman esnekliği sağlaması, öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatları sağlayan çeşitli eğitim kaynaklarına erişim hakkı sağlayarak, kendi hızlarında ilerleyebilme ve eğitmenlerden geri bildirimleri alabilme olanaklarına sahip olabilme olanağı tanınması, eğitimlerin özel ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre uyarlanabilmesi, öğretmenlerle etkileşimde bulunması, meslektaşları ile iş birliği faaliyetlerine girebilmesi gibi birçok avantajı bulunmaktadır. Bu kapsamda bu çalışmada uzaktan eğitimle ilgili güncel araştırmalar ve kaynaklar incelenmiştir. Önceden yapılmış çalışmalardan ve örnek olaylardan elde edilen veriler analiz edilerek uzaktan eğitimin faydaları ve gelecekteki eğilimler belirlenmiştir. Böylelikle uzaktan eğitimin nasıl geliştirilebileceği ve eğitim kurumlarının bu değişime nasıl uyum sağlayabileceği konularında çıkarımlar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğrenme Kaynakları, Çevrimiçi Platformlar

Sözel Bildiri

PROSPECTIVE TEACHERS' PERCEPTIONS OF SELF-EFFICACY IN TEACHING 21st CENTURY SKILLS

Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerinin, Öğretimine İlişkin Öz Yeterlik Algıları

İmgehan ÖZKAN ELGÜN

Başkent Üniversitesi, ioelgun@baskent.edu.tr

Abstract: The aim of this study is to reveal the self-efficacy perceptions of prospective teachers regarding the teaching of 21st century skills. The study was designed according to the descriptive survey model, one of the quantitative research methods. This model tries to explain what events, objects, groups and various fields are.as this study tries to reveal the situations of prospective teachers regarding the teaching of 21st century skills, the descriptive survey model was preferred. The sample of the study will be determined by the convenient sampling method, The sample will be 100 teacher candidates studying at the faculty of education at a foundation university, “. 21st Century Skills Teaching Scale (21YBÖ)” will be used for data collection tool. They will be analyzed with t-test and ANOVA. The analysis enables to reveal to what extent they consider themselves sufficient for the teaching of 21st century skills.

Araştırma Makalesi

Keywords: 21st century skills, Prospective teachers, Self-efficacy, teaching

Öz: Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarını ortaya koymaktır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre desenlenmiştir. Bu model olayların, objelerin, grupların ve çeşitli alanların ne olduğunu açıklamaya çalışmaktadır. Bu çalışmada da öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine ilişkin durumları ortaya koyulmaya çalışılacağı için betimsel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemini seçkisiz olmayan örneklemelerden biri olan uygun örneklem yöntemiyle belirlenecektir. Araştırmanın örneklemini bir vakıf üniversitesinde eğitim fakültesinde öğrenim gören 100 öğretmen adayı oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı Özyurt (2020) tarafından Türk kültürüne uyarlanan “21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği (21YBÖ)” kullanılacaktır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde, için t testi ve ANOVA kullanılacaktır. Yapılacak analizler, öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine yönelik kendilerini ne ölçüde yeterli gördüklerini ortaya koymayı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl becerileri, Öğretmen adayı, Öz yeterlik, öğretim

Sözel Bildiri

18 YAŞ ALTI BİREYLERDE UZAKTAN EĞİTİM SONRASI POSTÜR, UMUTSUZLUK VE FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Arzu RAZAK ÖZDİNÇLER¹, Ömer ŞEVGIN², Ahsen ÖZTEL³

¹Biruni Üniversitesi, aozdincler@biruni.edu.tr

²Üsküdar Üniversitesi, omersevgin@uskudar.edu.tr

³İstanbul Kent Üniversitesi, ahsenoztel@gmail.com

Abstract: The study's drawback is that the COVID-19 process has an impact on children's levels of physical activity, posture, and hopelessness. Investigating these pandemic-related consequences on children is crucial. The aims of the study are to evaluate the posture, hopelessness and physical activity levels of people under the age of 18 after the distance education process and to observe whether there is a difference between them by dividing the people into primary and high school groups. Students enrolled in the Sayılar Personal Development Course. 41 individuals between the ages of 8 and 17 who have received distance education were included in the study. For the evaluation, General Information Form, the Beck Hopelessness Scale, PostureZone, Child Physical Activity Questionnaire, New York Posture Analysis, and Internet Addiction Scale were utilized. The information was collected online using Google forms. There was no statistically significant difference in physical activity levels and hopelessness between the groups ($p>0.05$). A deciently significant correlation was found between the participants' total score of the New York Posture Analysis and the Internet Addiction Scale score ($r=-0.324$, $p<0.05$).

Keywords: Child, Distance Education, Posture, Physical Activity, Hopelessness

Öz: Çalışmanın problemi COVID-19 sürecinin çocukların fiziksel aktivite düzeylerini, postür ve umutsuzluk seviyelerini etkilemesidir. Önemiyse pandemi sonrası çocuklar üzerindeki bu etkileri incelemektir. Çalışmanın amaçları uzaktan eğitim süreci sonrası 18 yaş altı kişilerde postür, umutsuzluk ve fiziksel aktivite düzeylerinin incelenmesi ve kişileri ilköğretim ve lise grubu şeklinde ayırarak aralarında fark olup olmadığını gözlemlemektir. Çalışmanın örneklemini Sayılar Kişisel Gelişim Kursu öğrencileri oluşturmuştur. Uzaktan eğitim almış, 8-17 yaş arası 41 birey çalışmaya dahil edilmiştir. Değerlendirme için Genel Bilgi Formu, New York Postür Analizi, PostureZone, Çocuk Fiziksel Aktivite Anketi, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve İnternet Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler Google formlar üzerinden online olarak toplanmıştır. İlköğretim ve lise grupları arasında fiziksel aktivite seviyelerinde istatikselsel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0,05$). İlköğretim ve lise grupları arasında umutsuzluk düzeyleri arasında istatikselsel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$). Katılımcıların New York Postür Analizi toplam skoru ile İnternet Bağımlılığı Ölçeği puanı arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r=-0,324$, $p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Uzaktan Eğitim, Postür, Fiziksel Aktivite, Umutsuzluk

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**BASED ON PHILOSOPHY (P4C) ACTIVITIES FOR CHILDREN SECONDARY
SCHOOL STUDENTS OF WRITING EDUCATION EFFECT ON CREATIVE
WRITING SKILLS**

**Çocuklar İçin Felsefe (P4c) Etkinlikleri Temelinde Gerçekleştirilen Yazma Eğitiminin
Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerisine Etkisi**

Mehtap ÖZDEMİR, Hasan BAĞCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mehtap_ceylan_@hotmail.com, hbagci@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to examine the effect of writing activities carried out within the framework of Philosophy for Children (P4C) method on the writing skills of secondary school students. The quasi-experimental model was used in the research. The "Creative Writing Rating Scale" developed by Öztürk (2007) was used in the study. The research was carried out with a total of 29 students and 6/B and 7/A class students of Nokta Tek Secondary School located in Altındağ district of Ankara province. In the first week of the study, the related scale was applied to the students, and in the following weeks, writing activities were carried out within the framework of Philosophy for Children (P4C) method. This process continued for 8 weeks, two lessons per week. At the end of 8 weeks, the relevant tests were applied to the students again. The results of this study reveal that the applied eight-week activities have a significant effect on increasing students' writing skills in a positive way. In addition, when the creative writing skills of the students according to their gender status were examined, it was seen that the girls were more successful than the boys.

Keywords: Creative Writing, Philosophy For Children Method

Öz: Bu araştırmanın amacı Çocuklar İçin Felsefe (P4C) yöntemi çerçevesinde gerçekleştirilen yazma etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin yazma becerilerine etkisini incelemektir. Araştırmada yarı deneysel model uygulanmıştır. Çalışmada Öztürk (2007) tarafından geliştirilen "Yaratıcı Yazma Derecelendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma toplam 29 öğrenci ile Ankara ilinin Altındağ ilçesinde bulunan Nokta Tek Ortaokulu 6/B ve 7/A sınıfı öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk haftasında öğrencilere ilgili ölçek uygulanmış sonraki haftalarda ise Çocuklar İçin Felsefe (P4C) yöntemi çerçevesinde yazma etkinlikleri yaptırılmıştır. Bu süreç haftada iki ders saati olmak üzere 8 hafta devam etmiştir. 8 haftanın sonunda öğrencilere ilgili testler tekrar uygulanmıştır. Bu çalışmanın sonuçları uygulanan sekiz haftalık etkinliklerin, öğrencilerin yazma becerilerini olumlu yönde artırmada önemli bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca öğrencilerin cinsiyet durumlarına göre yaratıcı yazma becerilerine bakıldığında kızların erkeklerden daha başarılı oldukları görülmüştür. Araştırmanın sonucunda, Çocuklar İçin Felsefe (P4C) yöntemi çerçevesinde gerçekleştirilen yazma etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin yazma becerilerini olumlu yönde etkilediği bulgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Yazma, Çocuklar İçin Felsefe Yöntemi

Sözel Bildiri

**PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' UNDERSTANDINGS OF PROOF: A
CASE OF THE THEOREM ON UNIQUENESS OF LIMIT**

Matematik Öğretmeni Adaylarının İspat Anlayışları: Limitin Tekliği Teoremi Örneği

Muhammet DORUK

Hakkari Üniversitesi, mdoruk20@gmail.com

Abstract: The aim of this study is to reveal pre-service mathematics teachers' understanding of proof. The study was carried out with 146 pre-service mathematics teachers studying in the third and last year of the primary school mathematics teaching program of a state university in Turkey. The data of the study were collected with the Proof Understanding Form (PUF) prepared by the researcher. The algebraic proof of the theorem "The limit of a function is unique if it exists" and 13 open-ended questions about this proof were included in the PUF. Written answers to the open-ended questions were analyzed using the descriptive analysis. As a result of the study, it was determined that most of the pre-service teachers were unsuccessful in understanding the proof. It was revealed that pre-service teachers had difficulties in understanding and interpreting the key statement in the proof, the method of proof, the statement of the theorem, the formal definition of limit, and arguments in the proof.

Keywords: Understanding of proof, Pre-service mathematics teachers, Mathematics education.

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışmanın amacı matematik öğretmeni adaylarının ispat anlayışlarını ortaya çıkarmaktır. Çalışma, Türkiye'nin bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programının üçüncü ve son sınıflarında öğrenim gören 146 matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan İspat Anlama Formu (IAF) ile toplanmıştır. IAF'ta "Bir fonksiyonun limiti varsa tektir" teoreminin cebirsel ispatı ve bu ispatla ilgili 13 açık uçlu soru yer almıştır. Açık uçlu sorulara verilen yazılı cevaplar betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının çoğunun ispatı anlamada başarısız oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının ispattaki kilit ifadeyi, ispatlama yöntemini, teoremin ifadesini, formel limit tanımını ve ispattaki argümanları anlama ve yorumlama konusunda güçlük yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: İspat anlama, Matematik öğretmeni adayı, Matematik eğitimi.

Sözel Bildiri

**PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' ABILITY TO TRANSFORM
BETWEEN ALGEBRAIC AND GRAPHICAL REPRESENTATIONS: ONE AND
TWO-VARIABLE RELATIONS**

**Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebirsel ve Grafiksel Temsiller Arasında Dönüşüm
Yapma Becerileri: Bir Ve İki Değişkenli Bağlıntılar**

Muhammet DORUK

Hakkari Üniversitesi, mdoruk20@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to reveal the skills of pre-service mathematics teachers to transform between algebraic representation and graphical representation of one and two-variable relations. Qualitative research approach was adopted in the study and it is an example of a case study. The participants of the study consist of 85 students studying in the second year of primary school mathematics teaching department of a state university in Turkey. The data of the study were collected in two successive stages. In the first stage, the Transformation Skill Test (TST) prepared by the researcher was applied to the pre-service teachers. In TST, there are activities of matching the relations given in graphical form with their algebraic expressions and drawing the graph of the relation given algebraic expression. In the second stage, the opinions of eight pre-service teachers were taken with the help of Interview Form (IF). Descriptive analysis was used in the analysis of the data. As a result of the study, it was revealed that pre-service teachers were more successful in matching and graphing activities of one-variable relations than in two-variable relations. The sources of these difficulties experienced by pre-service teachers in two-variable relations were examined.

Keywords: Relation, Function, Multiple representations, Mathematics education.

Öz: Bu çalışmanın amacı matematik öğretmeni adaylarının bir ve iki değişkenli bağlantıların cebirsel gösterimi ile grafiksel gösterimi arasında dönüşüm yapma becerilerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup bir durum çalışması örneğidir. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de bulunan bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü ikinci sınıfında öğrenim gören 85 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri birbirini takip eden iki aşamada toplanmıştır. İlk aşamada öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından hazırlanan Dönüşüm Beceri Testi (DBT) uygulanmıştır. DBT’de, grafiksel formda verilen bağlantıları cebirsel ifadeleri ile eşleştirme ve cebirsel ifadesi verilen bağlantının grafiğinin çizme aktiviteleri yer almaktadır. İkinci aşamada, Mülakat Formu (MF) yardımıyla sekiz öğretmen adayının görüşleri alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının bir değişkenli bağlantılara ait eşleştirme ve grafik çizme aktivitelerinde iki değişkenli bağlantılara göre daha başarılı oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının iki değişkenli bağlantılarda yaşadıkları bu güçlüklerin kaynakları irdelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bağlıntı, Fonksiyon, Çoklu temsiller, Matematik eğitimi.

Sözel Bildiri

UNVEILING TRANSLANGUAGING DYNAMICS IN CONTENT-BASED EMI CLASSES: TURKISH STUDENTS' REPORTED STRATEGIES, FUNCTIONS, AND ATTITUDES

İçerik Temelli EDİ Sınıflarda Dillerarası Geçişlilik Dinamiklerinin Ortaya Çıkarılması: Türk Öğrencilerin Kullandığı Stratejiler, İşlevleri ve Tutumları

Ali KARAKAS

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, akarakas@mehmetakif.edu.tr

Abstract: This qualitative study explored 15 EMI learners' perspectives on translanguaging practices in EMI classrooms and the functions of translanguaging practices in content teaching and learning. It also analysed the ways in which EMI stakeholders were drawn to such practices in the face of their insistence on bilingual/multilingual language use. Data from semi-structured interviews and qualitative content analysis revealed that most lecturers tend to work exclusively in English, discouraging the use of L1 resources in their classrooms, in line with the virtual position favouring the use of English only. On the other hand, most of the students adopt the optimal position of valuing L1 resources in teaching, recognising the vital role and pedagogical value of such resources in accessing content knowledge and socio-emotional resources. However, the study found that many lecturers who exhibited pejorative orientations towards bilingual/multilingual practices did not adopt the optimal position. Overall, the study underlines the need for a multilingual turn in EMI classrooms with an English in multilingualism approach.

Keywords: Higher education, EMI classes, translanguaging, student perspectives

Öz: Bu nitel çalışma, 15 EDİ öğrencisinin EDİ sınıflardaki diller arası geçişlilik uygulamalara bakış açılarını ve dil ötesi uygulamaların içerik öğretimi ve öğrenimindeki işlevlerini araştırmıştır. Ayrıca, EDİ paydaşların iki dilli/çok dilli dil kullanımı konusundaki ısrarcı bakış açıları karşısında bu tür uygulamalara nasıl yöneldikleri de analiz edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden ve nitel içerik analizinden elde edilen veriler, öğretim görevlilerinin çoğunun, yalnızca İngilizce kullanımını destekleyen sanal pozisyona uygun olarak, sınıflarında ana dil kaynaklarının kullanımını caydırarak yalnızca İngilizce çalışma eğiliminde olduklarını ortaya koymuştur. Öte yandan, öğrencilerin çoğu, içerik bilgisine ve sosyo-duygusal kaynaklara erişimde bu tür kaynakların hayati rolünü ve pedagojik değerini kabul ederek, öğretimde anadil kaynaklarına değer veren en uygun konumu benimsemektedir. Ancak çalışma, iki dilli/çok dilli uygulamalara yönelik olumsuz yönelimler sergileyen birçok öğretim görevlisinin en uygun pozisyonu benimsemediğini ortaya koymuştur. Genel olarak çalışma, EDİ sınıflarda çok dillilik içinde İngilizce anlayışıyla çok dilli bir dönüş geçilmesi gerektiğinin altını çizmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, EDİ sınıflar, diller arası geçişlilik, öğrenci perspektifleri

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

MOBILE LEARNING: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Mobil Öğrenme: Bibliyometrik Bir Analiz

Metin KUS

Hitit Üniversitesi, metinkus@hitit.edu.tr

Abstract: Mobile learning is a concept that represents significant paradigm shift in the field of education, which involves the use of mobile devices in learning environments. It is an effective learning model that provides flexible, lifelong, time- and location-independent learning experiences. This research aims to examine studies published in international journals in the field of education that focus on the concept of mobile learning using bibliometric analysis. Web of Science (WoS) database searched using the keyword "mobile learning," resulting in 63,977 articles. The bibliometric data of 955 articles published in the SSCI index between 2010 and 2022 constituted the dataset of the study. The findings indicate that studies on mobile learning are particularly concentrated in the areas of gamification, collaborative learning, motivation, participation, and game-based learning. Moreover, 68% of the studies were conducted in the last five years, and universities in the United States and Taiwan have played a leading role.

Keywords: Education, Mobile Learning, Bibliometric Analysis

Derleme Makale

Öz: Mobil öğrenme, teknolojinin ilerlemesiyle birlikte eğitim alanında önemli bir paradigma değişimini temsil eden ve öğrenme ortamlarında mobil cihazların kullanılması anlamına gelen bir kavramdır. Esnek, hayat boyu, zaman ve mekândan bağımsız öğrenme deneyimleri sunan etkili bir öğrenme modelidir. Etkileşimli ve bağlamsal öğrenme yaşantılarıyla etkili bir öğrenme süreci sağladığı alanyazındaki çalışmalarda ortaya koyulmuştur. Bu çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi ile eğitim alanında uluslararası dergilerde yayınlanan ve mobil öğrenme kavramını ele alan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında Web of Science (WoS) veri tabanında "mobile learning" anahtar kelimesi kullanılarak arama yapılmış 63.977 çalışmaya ulaşılmıştır. WoS'ta eğitim ve eğitim araştırmaları kategorisinde yer alan 2010-2022 yılları arasında SSCI indeksinde yayımlanan 955 makale çalışmasına ait bibliyometrik veri, araştırmanın veri setini oluşturmaktadır. Mobil öğrenme konusunda yapılan çalışmaların özellikle oyunlaştırma, işbirliğine dayalı öğrenme, motivasyon, katılım ve oyun tabanlı öğrenme alanlarında yoğunlaştığı ve çalışmaların % 68'inin son beş yılda yapıldığı, ABD ve Tayvan'daki üniversitelerin çalışmalara öncülük ettiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mobil Öğrenme, Bibliyometrik Analiz

Sözel Bildiri

INCREASING CONNECTION WITH THE PHONE: PHUBBING AND OUR DECREASING BONDS

Telefonla Artan Bağlantı: Phubbing ve Azalan Bağlarımız

Prof. Dr. Coşkun ARSLAN¹, Tuba ŞAVLUK²

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, coskunarslan@erbakan.edu.tr

²Milli Eğitim Bakanlığı, tubasvlg@gmail.com

Abstract: Phubbing has entered our lives as a new concept formed by the combination of the words phone and snubbing. It is used to describe the inattention and neglect of others when people are together and in social situations, while they are constantly busy on the phone. Phubbing has become a common problem in our age and negatively affects communication between people. People may be prone to phubbing due to the constant presence of their phones and the ability to access social media, messaging apps or other content. Lack of attention, lack of mutual sharing, feeling of worthlessness are some psychological factors that cause phubbing. When this behavior is repeated and becomes a habit, it can cause the other person to feel worthless, weaken communication and affect the quality of relationships. In this paper, within the scope of the literature; phubbing, which has entered our lives as a new concept, will be defined, the psychological reasons leading to this situation will be emphasized and the effect of this concept on interpersonal relations will be explained.

Keywords: Phubbing, bonding, interpersonal relations.

Öz: Phubbing, telefon (phone) ve ihmal etme (snubbing) kelimelerinin birleşmesiyle oluşmuş yeni bir kavram olarak hayatımıza girmiştir. İnsanların bir aradayken ve sosyal ortamlarda, telefonla sürekli olarak meşgul olurken, diğerlerine dikkat etmemeyi ve ihmal etmeyi anlatmak için kullanılır. Phubbing, çağımızda yaygın bir sorun haline gelmiştir ve insanlar arasındaki iletişimi olumsuz etkilemektedir. İnsanlar, telefonlarının sürekli olarak yanlarında olması ve sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları veya diğer içeriklere erişebilme imkânı nedeniyle phubbing'e eğilimli olabilirler. Dikkat eksikliği, karşılıklı paylaşım azlığı, değersizlik hissi phubbing'e sebep olan bazı psikolojik etkenlerdir. Bu davranış sürekli tekrarlandığında ve bir alışkanlık haline geldiğinde, karşısındaki kişinin değersiz hissetmesine, iletişimde zayıflamaya ve ilişkilerin kalitesinin etkilenmesine neden olabilir. Bu bildiri, alanyazın kapsamında; yeni bir kavram olarak hayatımıza giren phubbing tanımlanacak, bu duruma yol açan psikolojik sebepler üzerinde durulacak ve bu kavramın kişilerarası ilişkilere etkisi açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Phubbing, bağlanma, kişilerarası ilişkiler.

Derleme Makale

Sözel Bildiri

TRANSFORMATION IN EDUCATION IN THE 21st CENTURY

21. Yüzyılda Eğitimde Dönüşüm

Cihad ŞENTÜRK

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, cihadsenturk@gmail.com

Derleme Makale

Abstract: The changes that have occurred in all spheres in the world have also affected the education systems in many countries and also the practices carried out in accordance with contemporary education approaches. Based on the findings obtained in line with the effect of technological developments and scientific research, new understandings about education have been formed, and the concepts of education 4.0, and lastly, education 5.0 have been put forward. Current developments in the educational sciences have deeply affected many elements ranging from school architectures to classroom environments, from the learning-teaching process to the measurement and evaluation process. Along with this change and transformation, modern school architectures of the 21st century have emerged, and dynamic classroom environments that enable the implementation of contemporary learning-teaching approaches have been designed. In this century, new educational approaches aimed at the teaching process have been put forward. Contemporary practices occurring in the teaching-learning process have also been echoed in the measurement and evaluation process, and in this direction, modern measurement and evaluation approaches have been put forward. In addition, by enabling the integration of technology into the learning-teaching process, more interactive learning-teaching processes have been created compared to those of the last century. In the context of the change and transformation occurring in education in the 21st century, this study will include contemporary school architectures and classroom environments, and modern learning-teaching and measurement and evaluation approaches. The study will also deal with educational technologies and tools that can be used at every stage of the education process, as well as discussing the future of education.

Keywords: Change, change and transformation in education, education in the 21st century

Öz: Dünyada her alanda meydana gelen değişim, birçok ülkede eğitim sistemlerini ve çağdaş eğitim yaklaşımları doğrultusunda ortaya konulan uygulamaları da etkilemiştir. Teknolojik gelişmelerin etkisi ve bilimsel araştırmaları doğrultusunda elde edilen bulgular ile eğitime dair yeni anlayışlar oluşmuş, eğitim 4.0 ve son olarak eğitim 5.0 kavramları ortaya konulmuştur. Eğitim bilimlerinde meydana gelen güncel gelişmeler; okul mimarilerinden, sınıf ortamlarına, öğrenme-öğretme sürecinden ölçme ve değerlendirme sürecine birçok unsuru derinden etkilemiştir. Bu değişim ve dönüşümle birlikte 21. yüzyıla ait modern okul mimarileri ortaya çıkmış, çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarının uygulanmasına imkân sunan dinamik sınıf ortamları tasarlanmıştır. Bu yüzyılda öğretim sürecine yönelik yeni öğrenme öğretme yaklaşımları ortaya konulmuştur. Öğretme öğrenme sürecinde meydana gelen çağdaş uygulamalar ölçme ve değerlendirme sürecine de yansımış ve bu doğrultuda çağdaş ölçme değerlendirme yaklaşımları ortaya konulmuştur. Ayrıca öğrenme-öğretme sürecine teknoloji entegrasyonu da sağlanarak geçen yüzyıla göre daha etkileşimli öğrenme-öğretme süreçleri oluşturulmuştur. Bu çalışmada, 21. yüzyılda eğitimde meydana gelen değişim ve dönüşüme kapsamında; çağdaş okul mimarilerine, sınıf ortamlarına, çağdaş öğrenme-öğretme ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilecektir. Ayrıca eğitim sürecinin her aşamasında kullanılabilecek eğitim teknolojileri ve araçlarına, bunların yanı sıra eğitimin geleceğine değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değişim, eğitimde değişim ve dönüşüm, 21. yüzyılda eğitim

Sözel Bildiri

SOCIAL INNOVATION AND ITS EFFECTS IN DETERMINING THE EDUCATION VISION

Eğitim Vizyonu Belirlemede Sosyal İnovasyon ve Etkileri

Muhammet Bahadır ŞAHİN

Kayseri il Milli Eğitim Müdürlüğü, Kayseri Provincial Directorate of National Education,

mbahadirsahin@hotmail.com

Abstract: The aim of this research is to draw attention to the organization, execution and targeting of social innovation activities that will enable education administrators and teachers to gain sensitivity to social developments, practical and easy to implement at all levels, and to provide an opening to education stakeholders in terms of education visionary. In this study, the literature was scanned and a qualitative approach was exhibited and analysis was made with descriptions and interpretations. It is important that the study contributes to the creation of constructive examples in determining and developing an educational vision with social innovation. Good management of education policies is of great importance in preserving and maintaining the existence of societies and improving their living standards. The target profile, which is intelligent, sensitive, responsible, respectful to universal values, loving people and nature, and being a good person, is the essence that determines the vision of education. The constructive effects of innovation should be considered important within the equations that will serve vision, social peace, social justice, social welfare and development in education. It is these components that contain global aspirations. It will be realized with the contributions of stakeholders who have set a vision in education. The study draws attention to the contents that value the social innovation propositions of education in determining the vision. Many applicable approaches and concrete suggestions that will develop an educational vision with social innovation are included.

Keywords: education, education vision, social innovation

Öz: Bu araştırmanın amacı eğitim yönetici ve öğretmenlerin toplumsal gelişmelere karşı duyarlılık kazanmalarını sağlayacak, pratik ve her düzeyde uygulama kolaylığı olan sosyal inovasyon faaliyetlerinin organize edilmesine, yürütülmesine, hedef olarak belirlenmesine dikkat çekmek ve eğitim vizyonerliği yönüyle eğitim paydaşlarına açılım kazandırmaktır. Bu çalışmada literatür taranmış nitel bir yaklaşım sergilenerek betimleme ve yorumlamalarla analiz yapılmıştır. Çalışmanın sosyal inovasyonla eğitim vizyonu belirleme ve geliştirmede yapıcı örnekler oluşturulmasına katkı sunması önemsenmektedir. Toplumların varlıklarını korumada, sürdürmede, yaşam standartlarını iyileştirmede eğitim politikalarının iyi yönetilmesi büyük önem arz etmektedir. Aydın, duyarlı, sorumluluk sahibi, evrensel değerlere saygılı, insanları, doğayı seven, iyi insan olan hedef profil, eğitimin vizyonunu belirleyen özdür. Eğitimde vizyon, sosyal barış, sosyal adalet, sosyal refah ve kalkınmışlığa hizmet edecek denklemler içerisinde inovasyonun yapıcı etkileri önemli görülmelidir. Küresel özelemleri içeren bu bileşenler, eğitimde vizyon belirlemiş paydaşların katkılarıyla gerçekleşecektir. Çalışma, eğitimin vizyon belirlemede sosyal inovasyon önermelerini değerli gören içeriklere dikkat çekmektedir. Sosyal inovasyon ile eğitim vizyonu geliştirecek uygulanabilir birçok yaklaşıma ve somut önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: eğitim, eğitim vizyonu, sosyal inovasyon

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

**INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS'
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE ON EQUALITY AND EQUATION IN
TERMS OF MISCONCEPTION COMPONENT**

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Eşitlik Ve Denklem Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Kavram Yanılgısı Bileşeni Açısından İncelenmesi

Selin DÜNDAR, Mustafa AKINCI

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, seljn@hotmail.com, mustafa.akinci@beun.edu.tr

Abstract: Structure of equation and equation solution is among the subjects that students have difficulties. At this point, teachers' pedagogical content knowledge is important in order to prevent and eliminate students' misconceptions. In this study, it is aimed to examine middle school mathematics teachers' pedagogical content knowledge on equality and equations in terms of misconception component. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group consists of five middle school mathematics teachers working in Karadeniz Ereğli district. The study group was selected using the easily accessible sampling technique. The data of the research were obtained through semi-structured interview form and interviews in which lectures were recorded in an artificial classroom environment. In this study, data analysis was carried out using descriptive, content analysis technique. As a result of the analysis, it was determined that teachers generally preferred using models, making explanations, question-answer methods and generally focused on rule-based teachings in order to eliminate the misconceptions about equality and equations. It has been observed that teachers generally adopt the presentation method within the traditional understanding in order to avoid misconceptions about the concepts of equality and equations.

Keywords: Middle school mathematics teachers, Misconceptions, Pedagogical content knowledge, Equality and Equation.

Araştırma Makalesi

Öz: Denklem ve denklem çözümünün soyut yapısı öğrencilerin zorlandıkları konular arasındadır. Burada öğrencilerin kavram yanılgılarının oluşmaması, varsa giderilmesi için öğretmenlerin pedagojik alan bilgileri ön plana çıkmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen çalışmada, ilköğretim matematik öğretmenlerinin eşitlik ve denklem konusundaki pedagojik alan bilgilerini kavram yanılgısı bileşeni açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Karadeniz Ereğli ilçesinde görev yapmakta olan beş ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem tekniğiyle seçilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ve yapıy sınıf ortamında ders anlatımlarının kayıt altına alındığı görüşmelerle elde edilmiştir. Bu çalışmada veri analizi betimsel, içerik analizi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda eşitlik ve denklemlerle ilgili kavram yanılgılarını gidermek amacıyla öğretmenlerin genellikle model kullanma, açıklamada bulunma, soru-cevap yöntemlerini tercih ettikleri ve genellikle kural temelli öğretilere odaklandıkları tespit edilmiştir. Eşitlik ve denklem kavramlarıyla ilgili kavram yanılgısının oluşmaması için ise genellikle geleneksel anlayış içerisinde sunum yöntemini benimsedikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim matematik öğretmenleri, Kavram yanılgısı, Pedagojik alan bilgisi, Eşitlik ve Denklem.

Sözel Bildiri

THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OF VIOLENCE AND THEIR PERCEPTIONS OF EXPOSURE TO VIOLENCE

Ortaokul Öğrencilerinin Şiddet Algıları İle Algıladıkları Şiddete Maruz Kalma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Seda GÜNDOĞDU YILDIZ, Seda DOĞAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sedagundogduyildiz@gmail.com, sedakilincdogan@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: Violence is becoming more and more common in our country, especially among children and youth. The fact that violence is a learned behavior is effective in determining which behaviors children perceive as violence at home, at school, in the school environment and on the internet, and in directing their behaviors according to these perceptions. Preventing and controlling violent behaviors among children, who will represent the adults of the future, affects the violence tendency levels of societies. In this respect, the aim of the research is to determine secondary school students' perceptions of violence and to investigate the relationship between their perceived exposure to violence. In this study, correlational survey design, one of the quantitative research methods, was used. T test was used in the analysis of the data. The sample of the study was determined based on the cluster sampling method. In this direction, 5th, 6th, 7th and 8th grade students of one-secondary schools selected from Burdur and Isparta provinces formed the sample of the research. The sample of the study consists of 480 students, 240 from Burdur and 240 from Isparta. In the research, "Violence Perception Questionnaire" and "Violence Frequency Questionnaire" prepared by the Ministry of National Education were used as data collection tools. It is expected that there will be a significant relationship between the level of violence perceptions of secondary school students and the frequency of exposure to violence.

Keywords: Violence, Secondary School Students, Perception Of Violence, Frequency Of Violence.

Öz: Ülkemizde şiddet olayları özellikle çocuklar ve gençler arasında gittikçe yaygınlaşmaktadır. Şiddetin öğrenilen bir davranış olması, çocukların evde, okulda, okul çevresinde ve internet ortamında hangi davranışları şiddet olarak algıladıkları ve bu algılarına göre davranışlarına yön vermelerinde etkilidir. Geleceğin yetişkinlerini temsil edecek olan çocuklar arasındaki şiddet davranışlarının önlenmesi ve kontrol edilmesi toplumların şiddete eğilim düzeylerini etkilemektedir. Bu gerekçeden hareketle araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin şiddete yönelik algılarını belirlemek ve algıladıkları şiddete maruz kalma düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Verilerin analizinde t testi kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme küme örnekleme yöntemine dayalı olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda Burdur ve Isparta ilinden seçilen birer ortaokulun 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde öğrencileri araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmanın örnekleme Burdur'dan 240, Isparta'dan 240 sayıda olmak üzere toplam 480 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Şiddet Algısı Anketi" ve "Şiddet Sıklığı Anketi" kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin şiddet algılarının düzeyi ile şiddete maruz kalma sıklıkları arasında anlamlı bir ilişkinin olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Ortaokul Öğrencileri, Şiddet Algısı, Şiddet Sıklığı.

Sözel Bildiri

**INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC
MOTIVATION AND ACADEMIC SELF-EFFICACY IN ADOLESCENTS**
Ergenlerde Akademik Motivasyon İle Akademik Öz-Yeterlik İlişkisinin İncelenmesi

Serkan CENGİZ¹, Ragıp Ümit YALÇIN²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, scengiz@agri.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, umit.yalcin@atauni.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: In this study, the relationship between academic motivation and academic self-efficacy in adolescents was examined. In addition, the differentiation status of the academic self-efficacy levels of the adolescents according to their gender was examined. The study group of the research consists of 275 high school students who continue their education in the central districts of Erzurum province. 71.6% (n = 197) of the participants were female students and 28.4% (n = 78) were male students. The relationship between the academic motivation levels of adolescents and their academic self-efficacy was determined by Pearson correlation analysis. In addition, the predictive effect of students' academic motivation on their academic self-efficacy levels was examined by simple regression analysis. As a result of the correlation analysis, it was revealed that there was a moderately positive and significant relationship between the academic motivation of the adolescents and their academic self-efficacy levels ($r=.55$, $p<.05$). As a result of simple regression analysis, it was determined that academic motivation significantly predicted academic self-efficacy and explained 30% of the variance of academic self-efficacy. Finally, t-test analysis for independent samples was applied to determine the change in academic self-efficacy levels of adolescents according to gender. As a result of the analysis, the academic self-efficacy levels of the adolescents did not show a significant difference according to their gender.

Keywords: Academic self-efficacy, Academic motivation, Adolescent

Öz: Bu çalışmada ergenlerin akademik motivasyonları ile akademik öz-yeterlik düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca ergenlerin cinsiyetlerine göre akademik öz-yeterlik düzeylerindeki farklılaşma durumu incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Erzurum ili merkez ilçelerinde öğrenimine devam eden 275 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların %71.6'sı (n = 197) kız, % 28.4'ü (n = 78) ise erkek öğrencidir. Ergenlerin akademik motivasyon düzeyleri ile akademik öz-yeterlikleri arasındaki ilişki Pearson korelasyon analiziyle tespit edilmiştir. Ek olarak öğrencilerin akademik motivasyonlarının akademik öz-yeterlik düzeyleri üzerindeki yordayıcı etkisi basit regresyon analiziyle incelenmiştir. Korelasyon analizi sonucunda ergenlerin akademik motivasyonları ile akademik öz-yeterlik düzeyleri arasında ($r=.55$, $p<.05$) orta düzeyde pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Basit regresyon analizi sonucunda ise akademik motivasyonun akademik öz-yeterliği anlamlı olarak yordadığı ve akademik öz-yeterliğe ait varyansın %30'unu açıkladığı tespit edilmiştir. Son olarak ergenlerin akademik öz-yeterlik düzeylerinin cinsiyete göre değişimini belirlemek için bağımsız örneklem için t testi analizi uygulanmıştır. Analiz sonucunda ergenlerin akademik öz-yeterlik düzeyleri cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik öz-yeterlik, Akademik motivasyon, Ergen

Sözel Bildiri

**A DESCRIPTIVE STUDY ON THE DETERMINATION OF CLASSROOM
TEACHERS' AWARENESS OF DYSCALCULIA**

**Sınıf Öğretmenlerinin Diskalkuli Farkındalıklarının Belirlenmesine İlişkin Betimsel Bir
Çalışma**

Rıdvan DALGA¹, Osman DALAMAN², Okan ŞANLI¹

¹Niğde Orhanlı Orhangazi Şehit Halis Sayın İlkokulu, rh.dalga@gmail.com, ok5151@outlook.com

²Necmettin Erbakan Üniversitesi, odalaman@erbakan.edu.tr

Abstract: This study was conducted to determine the awareness of classroom teachers about dyscalculia (math learning disability), and the views and awareness of classroom teachers were examined in detail. An awareness form containing 5 open-ended questions about dyscalculia was applied to 30 classroom teachers working in the central district of Niğde province, and the obtained data were analyzed using descriptive analysis technique. As a result of the study, it was concluded that most of the classroom teachers participating in the research were aware of dyscalculia and defined the terms related to dyscalculia correctly, but when they encountered a dyscalculic student, they saw themselves as inadequate.

Keywords: Special Learning Disability, Dyscalculia, Awareness, Classroom Teacher

Araştırma Makalesi

Öz: Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin diskalkuli (matematik öğrenme güçlüğü) ye ilişkin farkındalıklarını belirlemek amacıyla yapılmış, sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve farkındalıkları kapsamlı olarak incelenmiştir. Niğde ili Merkez ilçesinde görev yapan 30 sınıf öğretmenine diskalkuli ile ilgili 5 açık uçlu soru içeren farkındalık formu uygulanmış ve elde edilen veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma neticesinde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çoğunun diskalkulinin farkında olduklarının ve diskalkuli ile ilgili terimleri doğru tanımladıkları fakat diskalkulik bir öğrenci ile karşılaştıklarında kendilerini yetersiz gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Öğrenme Güçlüğü, Diskalkuli, Farkındalık, Sınıf Öğretmeni

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF SLEEP QUALITY, NUTRITIONAL KNOWLEDGE LEVELS AND BASAL METABOLIC SPEED LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS

Üniversite Öğrencilerinin Uyku Kalitesi, Beslenme Bilgi Düzeyleri Ve Bazal Metabolik Hız Seviyelerinin İncelenmesi

Burak GÖKPINAR, Oğuzhan YONCALIK, Melike TAŞBİLEK YONCALIK

Kırıkkale Üniversitesi, gokpinarburak40@gmail.com

Abstract: In this study, it was aimed to examine the sleep quality, nutritional knowledge levels and basal metabolic rate levels of university students. A total of 436 students, 252 girls and 184 boys, studying in the fields of health sciences and sports sciences from Kırıkkale University and Kırşehir Ahi Evran University participated in the study. Sleep quality scale and sleep variables questionnaire (Önder et al. 2016) and nutrition knowledge level for adults (YETBİD) scale (Batmaz, 2018) were used as measurement tools in the research. The basal metabolic rate (BMR) levels of the students were determined by the BMR formula developed by Yoncalık (2014). As a result, it was observed that the nutritional knowledge levels of female students studying in the field of health sciences were significantly higher. As for male students, it was concluded that there was no significant difference in terms of nutritional knowledge levels between those studying health sciences and sports sciences. It has been determined that there is a positive correlation between the nutritional knowledge level of the participants and their sleep quality.

Keywords: Student, Nutrition, Sleep Quality, Basal Metabolic Rate

Öz: Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin uyku kalitesi, beslenme bilgi düzeyleri ve bazal metabolik hız seviyelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya Kırıkkale Üniversitesi ve Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi sağlık bilimleri ve spor bilimleri alanlarında öğrenim gören 252' si kız ve 184' ü erkek olmak üzere toplam 436 öğrenci katılmıştır. Araştırmada ölçme aracı olarak, uyku kalitesi ölçeği ve uyku değişkenleri anketi(Önder v.d. 2016) ve Yetişkinler için beslenme bilgi düzeyi (YETBİD) ölçeği (Batmaz, 2018) kullanılmıştır. Öğrencilerin bazal metabolik hız (BMH) düzeyleri Yoncalık' ın (2014) geliştirdiği BMH formülü ile belirlenmiştir. Sonuç olarak sağlık bilimleri alanında öğrenim gören kız öğrencilerin beslenme bilgi düzeylerinin anlamlı derecede daha yüksek olduğu görülmüştür. Erkek öğrencilerde ise sağlık bilimleri ve spor bilimleri alanında öğrenim görenler arasında beslenme bilgi düzeyleri bakımından anlamlı derecede fark olmadığı sonucuna varılmıştır. Katılımcıların beslenme bilgi düzeyi ile uyku kalitesi arasında pozitif yönde bir korelasyon olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Beslenme, Uyku Kalitesi, Bazal Metabolik Hız

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF STUDENT OPINIONS ON TEACHING OCCUPATIONS USING DRAMA FROM KIBYRA TO THE PRESENT

Kibyra'dan Günümüze Mesleklerin Drama İle Öğretilmesine Yönelik Öğrenci
Görüşlerinin İncelenmesi

Lütfiye Nilgün YILMAZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, 2230421033@ogr.mehmetakif.edu.tr

Abstract: Recognizing the occupations that exist in the past and today is very important in terms of gaining awareness about the occupations. The use of drama as a method to introduce occupations may allow students to learn occupations by playing an active role in the learning process. The aim of the research is to examine the students' opinions on learning the occupations through drama, starting from the foundation of the ancient city of Kibyra. A case study was used for the research. The study group of the research was determined by using easily accessible sample from purposive sampling methods. The study group of the research consists of a total of 17 students, 9 girls and 8 boys, attending the 4th grade of a primary school in Gölhisar. Research data were collected using a semi-structured student interview form developed by the researchers. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. As a result of the research, it is expected that students will create more permanent learning by actively participating and having fun through drama, and their occupational knowledge and awareness will increase.

Keywords: Occupation, Occupational awareness, Drama

Araştırma Makalesi

Öz: Geçmişte ve günümüzde var olan meslekleri tanımak, meslekler hakkında farkındalık kazanılması bakımından oldukça önemlidir. Dramanın mesleklerin tanıtılmasında bir yöntem olarak kullanılması, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol oynayarak meslekleri öğrenmelerine olanak tanıyabilir. Araştırmanın amacı öğrencilerin Kibyra Antik Kenti'nin kurulduğu dönemlerden başlayarak günümüze kadar oluşan ve değişen meslekleri drama ile öğrenmelerine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma için durum çalışmasına başvurulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Gölhisar'da yer alan bir ilkokulun 4. sınıfına devam eden 9 kız, 8 erkek toplam 17 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış öğrenci görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin drama yoluyla etkin katılım sağlayarak ve eğlenerek daha kalıcı öğrenmeler oluşturmaları, mesleki bilgi ve mesleki farkındalıklarının artması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek, Mesleki farkındalık, Drama

Sözel Bildiri

THE EVOLUTION OF İLHAN İREM'S SONGS BY THE POINT OF EXISTENTIAL APPROACH

İlhan İrem'in Seslendirdiği Şarkıların Varoluşçu Yaklaşım Açısından İncelenmesi

Özlem TAGAY, Yusuf Mirza AKAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. yusufmirzakan@gmail.com

Abstract: The existential approach takes its foundations from existential philosophy and is concerned with human existence and the way people live and exist in the world. Among the most important concepts of this approach are the meaning of life, being in the moment, existential anxiety, existential emptiness, death, choices and responsibility. The existential approach is a phenomenological approach and tries to understand what individuals' lives and experiences mean to them. In this study, some of İlhan İrem's songs were evaluated in terms of existential approach. In İlhan İrem's songs, concepts such as the meaning of life, death, existential anxiety, being in the moment, choice and responsibility are seen. In this study, the artist's lyrics such as "A Green Sea is Your Eyes" and "Here is Life" were examined in terms of existential approach. It has been seen that İlhan İrem's lyrics are suitable to be interpreted in terms of existential approach.

Keywords: İlhan İrem's Song, Music, Existential Approach

Araştırma Makalesi

Öz: Varoluşçu yaklaşım temellerini varoluşçu felsefeden alır, insan varoluşu ve insanların dünyada yaşama ve var olma biçimleriyle ilgilidir. Bu yaklaşımın en önemli kavramları arasında yaşamın anlamı, anda olmak, varoluşsal kaygı, varoluşsal boşluk, ölüm, seçimler ve sorumluluk yer almaktadır. Varoluşçu yaklaşım fenomenolojik bir yaklaşımdır ve bireylerin yaşantılarının ve deneyimlerinin kendileri için ne anlama geldiğini anlamaya çalışır. Bu çalışmada İlhan İrem'in bazı şarkıları varoluşçu yaklaşım açısından değerlendirilmiştir. İlhan İrem'in şarkılarında yaşamın anlamı, ölüm, varoluşsal kaygı, anda kalma, seçim ve sorumluluk gibi kavramların işlendiği görülmektedir. Bu çalışmada sanatçının "Yemyeşil Bir Deniz Senin Gözlerin", "İşte Hayat" gibi şarkı sözleri varoluşçu yaklaşım açısından incelenmiştir. İlhan İrem'in şarkı sözlerinin varoluşçu yaklaşım açısından yorumlanmaya uygun olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlhan İrem Şarkıları, Müzik, Varoluşçu Yaklaşım

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARI (ÇORUM İLİ ÖRNEĞİ)

Yonca SAATOĞLU

Gazi Üniversitesi, yoncasaatoglu@gmail.com

Araştırma Makalesi

Öz: Bu araştırmada, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Çorum il merkezinde görev yapan ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma hem uygulanan sisteme ilişkin bilgiler vermesi hem de gelecekte planlanacak olan uzaktan eğitim uygulamalarına ışık tutması açısından önem taşımaktadır. Tarama modeli kullanılan araştırmanın örneklemini 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Çorum'da görev yapan 282 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Ağır, Gür ve Okçu (2007) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analiz etmek için korelasyon analizi, t testi ve ANOVA tercih edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin yaşları ile uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında negatif bir ilişki bulunmaktadır. Öğretmenlerin yaşı ilerledikçe uzaktan eğitime ilişkin tutumlarında düşüş olmaktadır. Ayrıca kadın öğretmenlerin uzaktan eğitimi daha sınırlı bulmalarına karşın tutumlarının erkek öğretmenlerden yüksek olduğu saptanmıştır. Bununla beraber alan, kıdem ve eğitim durumu değişkenlerinin uzaktan eğitime ilişkin tutumu etkilemediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim, online eğitim, pandemi



Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF BIBLIOMETRIC PROPERTIES OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS ON SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY
Fen Eğitimi Ve Teknoloji Konu Alanlı Bilimsel Yayınların Bibliyometrik Özelliklerinin İncelenmesi

Arş. Gör. Dr. Ayşe Ceren ATMACA AKSOY

Necmettin Erbakan Üniversitesi, acatmaca@erbakan.edu.tr

Abstract: The study was conducted for the purpose of examining the bibliometric properties of scientific articles on science education and technology subjects. In this context, scientific articles on Science Education and technology were examined with the bibliometric analysis method. In the research, Web of Science Core Collection was preferred as the database and VOSviewer program was preferred as the bibliometric network analysis program. A search was carried out in the Web of Science Core Collection database with the keywords “Science Educat*” and “technolog*” and 2737 scientific articles were reached. The results of the analysis show that the first article in the relevant subject area was published in 1980. It is thought that revealing the research tendency of the related subject area and presenting it to the literature with the findings obtained as a result of the study will guide the researchers who want to study in this subject area.

Keywords: Science Education, Technology, Bibliometric Analysis

Araştırma Makalesi

Öz: Çalışma fen bilimleri eğitimi ve teknoloji konu alanlı bilimsel makalelerin bibliyometrik özelliklerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırmada Fen Eğitimi ve teknoloji konu alanlı bilimsel makaleler bibliyometrik analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmada veri tabanı olarak Web of Science Core Collection, bibliyometrik ağ analiz programı olarak VOSviewer programı tercih edilmiştir. Web of Science Core Collection veri tabanında “Science Educat*” and “Technolog*” anahtar kelimeleri ile konu başlığında tarama gerçekleştirilmiş ve 2737 bilimsel makaleye ulaşılmıştır. Analiz sonuçları ilgili konu alanlı ilk makalenin 1980 yılında yayınlandığını göstermektedir. 1980-2022 yılları arası araştırma eğilimi incelendiğinde yıllar ilerledikçe yayın sayısında genel bir artıştan söz edilebilmektedir. İncelenen 43 yıllık süreç detaylı analiz edildiğinde 2004 yılı ve sonrası yayın sayısının önceki yıllara göre ciddi bir artışa sahip olduğu görülmektedir. Çalışma sonucunda elde edilen bilgiler ile ilgili konu alanının araştırma eğiliminin ortaya çıkarılması ve literatüre sunulması bu konu alanında çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Teknoloji, Bibliyometrik Analiz

Sözel Bildiri

**A DIFFERENT PERSPECTIVE ON SCIENCE EDUCATION AND STEM SUBJECT
AREA SCIENTIFIC PUBLICATIONS: BIBLIOMETRIC MAPPING**

**Fen Eğitimi ve STEM Konu Alanlı Bilimsel Yayınlar Farklı Bir Bakış: Bibliyometrik
Haritalama**

Arş. Gör. Dr. Ayşe Ceren ATMACA AKSOY

Necmettin Erbakan Üniversitesi, acatmaca@erbakan.edu.tr

Abstract: The study was conducted for the purpose of examining the bibliometric properties of scientific articles on science education and STEM subjects. In this context, scientific articles on Science Education and STEM were examined with the bibliometric analysis method. In the study, the research trend of the relevant subject area until 2022 was revealed. In the research, Web of Science Core Collection was preferred as the database and VOSviewer program was preferred as the bibliometric network analysis program. A search was carried out in the Web of Science Core Collection database with the keywords “Science Educat*” and “STEM*” and 868 scientific articles were reached. It is thought that revealing the research tendency of the related subject area and presenting it to the literature with the information obtained as a result of the study will guide the researchers who want to study in this subject area.

Keywords: Science Education, STEM, Bibliometric Analysis

Derleme Makale

Öz: Çalışma fen eğitimi ve STEM konu alanlı bilimsel makalelerin bibliyometrik özelliklerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda çalışmada Fen Eğitimi ve STEM konu alanlı bilimsel makaleler bibliyometrik analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmada veri tabanı olarak Web of Science Core Collection, bibliyometrik ağ analiz programı olarak VOSviewer programı tercih edilmiştir. Web of Science Core Collection veri tabanında “Science Educat*” and “STEM*” anahtar kelimeleri ile konu başlığında tarama gerçekleştirilmiş ve 868 bilimsel makaleye ulaşılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde ilgili konu alanlı ilk çalışmanın 1992 yılına ait olduğu görülmektedir. 1992-2022 yılları arasındaki makale dağılımına bakıldığında ise ilgili konu alanlı en fazla makale sayısına sahip yılın 2022 yılı olduğu görülmektedir. İncelenen 31 yıllık araştırma eğilimi ilgili konu alanlı makalelerin sayısında 2019 yılı ve sonrasında ciddi bir artış yaşandığını göstermektedir. Çalışma sonucunda elde edilen bilgiler ile ilgili konu alanının araştırma eğiliminin ortaya çıkarılması ve literatüre sunulması bu konu alanında çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, STEM, Bibliyometrik Analiz

Sözel Bildiri

THE EXAMINATION OF TEACHERS' OCCUPATIONAL PROFESSIONALISM AND CURRICULUM FIDELITY

Öğretmenlerin Mesleki Profesyonelliği İle Öğretim Programına Bağlılıklarının İncelenmesi

Rafet AYDIN, Rıdvan ÖNDEN

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, raydin@mehmetakif.edu.tr, ruudy@hotmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The purpose of this research is to examine the relationship between teachers' professional professionalism and their curriculum fidelity. The research was carried out with the relational scanning model, which is one of the scanning models. The universe of the research consists of teachers working in districts of Burdur-Bucak. Data were collected from 301 teachers, 146 women and 155 men, by means of the scales applied. The analysis of the data obtained from the scale was made with a computer package program. According to the results of the research, it was determined that the professional professionalism of teachers differed significantly according to gender, type of institution, job satisfaction and satisfaction with the institution. It was determined that the teachers' curriculum fidelity differed significantly only by gender and this difference was in favor of female teachers. No significant difference was found between the other variables in the analysis. It has been revealed that there is a moderately positive and significant relationship between teachers' professional professionalism and their curriculum fidelity.

Keywords: Teacher, occupational professionalism, curriculum, fidelity

Öz: Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin mesleki profesyonelliği ile öğretim programına bağlılıkların arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma tarama modellerinden birisi olan ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Burdur ile Bucak ilçesinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Uygulanan ölçekler vasıtası ile 146'sı kadın, 155'i erkek olmak üzere 301 öğretmenden veri toplanmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analizi bilgisayar paket programı ile yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin mesleki profesyonelliği cinsiyet, kurum türü, meslekten memnuniyet ve kurumdaki memnuniyet durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin öğretim programına bağlılıkları ise sadece cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ve bu farkın kadın öğretmenler lehine olduğu tespit edilmiştir. Yapılan analizlerde diğer değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin mesleki profesyonelliği ile öğretim programına bağlılıkları arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, mesleki profesyonellik, öğretim programı, bağlılık

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF GRADUATE EDUCATION THESES CONCERNING ACCREDITATION IN TURKEY

Akreditasyon İle İlgili Yazılmış Lisansüstü Eğitim Tezlerinin İncelenmesi

Semih ÇAYAK¹, İsmail KARSANTIK²

¹Marmara Üniversitesi, semihcayak@gmail.com

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ismailkarsantik@gmail.com

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this study is to examine the graduate theses on accreditation in terms of content and method and to develop suggestions in line with the findings. A qualitative study based on the data of the research, which was written document analysis regarding accreditation in Turkey constitute 95 graduate thesis. The following questions were examined on theses in the study: How is the distribution of theses by years and graduate levels, how is the distribution of the titles of faculty members advising theses, which research methods were used in theses, which research models / patterns were used in theses, which sample / study group were studied in theses, which data collection tools were used, how is the distribution of theses according to departments and what is the distribution of theses according to universities? The findings obtained as a result of the examinations are as follows. Thesis on the topic of accreditation in Turkey up to graduate level and was built in 2019. Most of the academicians with the title of professors acted as consultants for the theses, the quantitative research method and the survey model were used the most in the theses. Most of the data were obtained from healthcare professionals and the questionnaire was used the most as the data collection tool. The most theses on the subject were made in the department of educational sciences and the most theses on accreditation among universities were made in Marmara University and Dokuz Eylül University.

Keywords: Accreditation, Graduate Education, Document Analysis, University, Thesis

Öz: Bu çalışmanın amacı akreditasyon konusunda yapılmış lisansüstü eğitim tezlerini içerik ve yöntem bakımından incelemek ve elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler geliştirmektir. Doküman analizine dayalı nitel bir çalışma olan araştırmanın verilerini Türkiye’de akreditasyon konusu ile ilgili yazılmış 95 lisansüstü eğitim tezi oluşturmaktadır. Araştırmada tezler üzerinde şu sorular incelenmiştir: Tezlerin yıllara ve lisansüstü düzeylere göre dağılımı nasıldır, tezler danışmanlık yapan öğretim üyelerinin unvanlarının dağılımları nasıldır, tezlerde hangi araştırma yöntemleri kullanılmıştır, tezlerde hangi araştırma modelleri/desenleri kullanılmıştır, tezlerde hangi örneklem/çalışma grubu ile çalışılmıştır, tezlerde hangi veri toplama araçları kullanılmıştır, tezlerin anabilim dallarına göre dağılımları nasıldır ve tezlerin üniversitelere göre dağılımı nasıldır? Yapılan incelemeler neticesinde ulaşılan bulgular şunlardır: Türkiye’de akreditasyon konusuyla ilgili tezler en fazla yüksek lisans düzeyinde ve 2019 yılında yapılmıştır, tezlere en çok profesör unvanına sahip akademisyenler danışmanlık yapmıştır, tezlerde en çok nicel araştırma yöntemi ve tarama modeli kullanılmıştır, veriler en çok sağlık personellerinden elde edilmiştir ve veri toplama aracı olarak en çok anket kullanılmıştır, konuyla ilgili en fazla tez eğitim bilimleri ana bilim dalında yapılmıştır ve üniversiteler içerisinde de akreditasyon konulu en çok tez Marmara Üniversitesi’nde ve Dokuz Eylül Üniversitesi’nde yapılmıştır. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda da araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik birtakım öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akreditasyon, Lisansüstü Eğitim, Doküman Analizi, Üniversite, Tez

Sözel Bildiri

ENHANCING FOREIGN LANGUAGE WRITING SKILLS THROUGH AI-SUPPORTED FEEDBACK

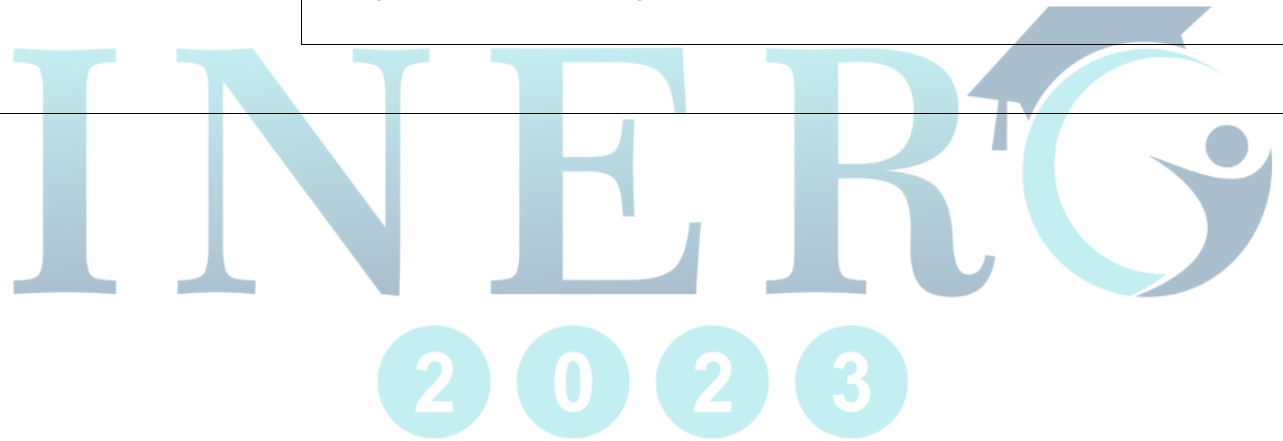
Yusuf Emre YEŞİLYURT

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, yeyesilyurt@mehmetakif.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: This abstract presents the results of a comprehensive study on the effectiveness of AI-supported feedback in enhancing foreign language writing skills, specifically in the context of academic writing. By benefitting AI-powered assessment tools, educators provided students with timely and personalized feedback. The study highlights the positive reception from students, who highly valued the feedback provided by the AI system. Through automated analysis of grammar, vocabulary, coherence, and overall writing quality, students received comprehensive and valuable feedback. The immediate nature of the feedback facilitated self-directed learning, enabling students to target specific areas for improvement in their writing. The findings emphasize the transformative impact of AI in foreign language education, particularly in the domain of writing assessment and feedback.

Keywords: L2 writing, foreign language writing, writing assessment, feedback, artificial Intelligence, self-directed learning



Sözel Bildiri

THE EFFECT OF LEAST-TO-MOST PROMPTING ON TEACHING INITIATING JOINT ATTENTION TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara İpucunun Giderek Artırılmasıyla Sunulan Öğretimin Ortak Dikkati Başlatma Davranışlarına Etkisi

Cemil PARLAK¹, Latife ÖZAYDIN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, cemilparlak6@gmail.com

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi, latife.ozaydin@hku.edu.tr

Abstract: In this study, which utilized the multiple baseline design across participants, the aim was to determine the effect of the instruction provided by the least-to-most prompting method on the behaviors of initiating joint attention in three children with autism spectrum disorder (ASD) who had limited initiation of joint attention. The study was conducted with three participants diagnosed with ASD, aged 5-7 years. The independent variable of the study is the teaching method by least to most. The findings show that the teaching method of gradually increasing cues, using the least-to-most prompting procedure, is effective in teaching joint attention initiation behaviors to children with ASD. Furthermore, there is a significant increase observed in joint attention behaviors. The participants maintained the acquired behaviors one week, two weeks, and four weeks after the end of the instruction, and were able to generalize them to their mothers in the home environment. Social validity data of the study; The pre-teaching and post-teaching performances of the study participants and their typically developing peers of similar ages were measured and compared with each other. In the comparison made with their peers with typical development regarding the target skill, children with ASD showed lower performance than their peers before the instruction, and they performed at a similar level with their typically developing peers after the instruction.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Joint Attention Initiation, Least to Most Prompting

Öz: Katılımcılar arası çoklu başlama modelinin kullanıldığı bu çalışmada ortak dikkati başlatmada sınırlılık yaşayan otizm spektrum bozukluğu olan üç çocuğa ipucunun giderek artırılması yöntemiyle sunulan öğretimde ortak dikkati başlatma davranışlarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, yaşları 5-7 arasında değişen OSB tanıları üç katılımcıyla yürütülmüştür. Çalışmanın bağımsız değişkeni ipucunun giderek artırılmasıyla öğretim yöntemidir. Bulgular, OSB olan çocukların ortak dikkat başlatma davranışlarının öğretiminde ipucunun giderek artırılması öğretiminin etkili olduğu ve ortak dikkat davranışlarında belirgin artış olduğunu göstermektedir. Katılımcılar edindikleri davranışları öğretim sona erdikten bir hafta, iki hafta ve dört hafta sonra da korumuşlar, ev ortamında annelerine de genellebilemişlerdir. Çalışmanın sosyal geçerlik verileri; araştırmanın katılımcılarının ve benzer yaşlardaki tipik gelişen akranlarının öğretim öncesi ve öğretim sonrası performansları ölçülüp birbiri ile karşılaştırılarak incelenmiştir. OSB olan çocukların hedef beceriye ilişkin tipik gelişim gösteren akranları ile yapılan karşılaştırmada öğretim öncesinde akranlarından düşük performans gösterdikleri, öğretim sonrasında ise tipik gelişim gösteren akranları ile benzer düzeyde performans gösterdikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Ortak Dikkati Başlatma, İpucunun Giderek Artırılması

Araştırma Makalesi

Sözel Bildiri

SUGGESTIONS FOR REFUGEE CHILDREN'S ART EDUCATION ACCORDING TO TEACHERS' OPINIONS

Öğretmen Görüşlerine Göre Mülteci Çocukların Sanat Eğitime Yönelik Öneriler

Özen TEKİN, Berivan EKİNCİ

Dicle Üniversitesi, Ziyagökalp Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, ozen.tekin@hotmail.com, berivan.ekinci@dicle.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: This research aims to determine suggestions for the art education of refugee children. In this context, while the education programs were being prepared, the opinions of the visual arts teachers were taken about the studies for refugee children and the studies on art education. The data of this research, in which the qualitative research method was used, were obtained through a semi-structured interview form conducted with the Visual Arts teachers working in the school where refugee children are located in Diyarbakır. The data obtained from the interview form were analyzed by content analysis. As a result of the interviews, it was determined that a different program was not developed for the art education of refugee children and no training was provided for them to teach visual arts. The same curriculum is applied to all children, including refugee children. Although this situation is not determined as a problem in the context of the program content in the visual arts course, the school's lack of workshop facilities and the inability to provide the necessary materials due to the economic inadequacies of the students can create a problem in the teaching of the course. It is recommended that workshops should be established, equipment and materials should be provided to students, and conditions should be created and course hours should be increased so that students with language problems can express themselves through art. In addition, the importance of cooperation between various institutions and organizations with schools is emphasized.

Keywords: Refugee Students, Art, Art Education.

Öz: Bu araştırma mülteci çocukların sanat eğitimine yönelik, öneriler belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda eğitim programları hazırlanırken mülteci çocuklara yönelik çalışmaların neler olduğu ve sanat eğitimine yönelik yapılan çalışmalar hakkında görsel sanatlar öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmanın verileri Diyarbakır ilinde mülteci çocukların bulunduğu okulda görev yapan Görsel Sanatlar öğretmenleriyle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Yapılan görüşme formundan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda mülteci çocukların sanat eğitimine yönelik farklı bir program geliştirilmediği ve görsel sanatlar öğretmenlerine yönelik herhangi bir eğitim verilmediği saptanmıştır. Mülteci çocuklarla birlikte tüm çocuklara aynı müfredat uygulanmaktadır. Bu durum görsel sanatlar dersinde program içeriği bağlamında sorun olarak belirlenirse de okulun atölye imkânlarının olmaması ve öğrencilerin ekonomik yetersizliklerinden dolayı gerekli malzemenin temin edilememesi dersin işlenişinde problem yaratabilmektedir. Özellikle dil problemi yaşayan öğrencilerin kendilerini sanatla ifade edebilmeleri için atölyelerin kurulması, öğrencilere araç gereç, malzemenin temin edilmesi ve okul dışı aktivitelerin gerçekleştirilebilmesi için koşulların yaratılması ve ders saatinin artırılması gerektiği önerilmektedir. Ayrıca çeşitli kurum ve kuruluşların okullarla işbirliği halinde olmasının önemi vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mülteci Öğrenciler, Sanat, Sanat Eğitimi.

Sözel Bildiri

BEYOND BEING LITERATE: HEALTH LITERACY

Okur Yazar Olmaktan Ötesi: Sağlık Okuryazarlığı

Sevinç SÜTLÜ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ssutlu@mehmetakif.edu.tr

Abstract: As being literate and literacy are different terms, health literacy means more than just reading the brochures about health. The World Health Organization defines health literacy as “reaching enough knowledge, personal skills and confidence to take action to improve personal and community health by changing personal lifestyles and circumstances”. As can be understood from the definition, there are two levels of health literacy: personal and social. In the personal context, it is meant the ability of individuals to access, understand and use information about their own health. In the social context, it is mentioned that individuals have equal opportunities to access, understand and use this information. Developing health literacy will enable citizens to take an active role in improving their own health as well as participate in community actions for health. It will also create a basis for citizens to create social pressure for governments to prioritize health and equality in health in their policies.

Keywords: literate, health literacy, equality

Derleme Makale

Öz: Okur yazar olmak ile okuryazarlık birbirinden farklı terimler olduğu gibi sağlık okuryazarlığı da sağlıkla ilgili verilen broşürleri okuyabilmekten daha fazlasını ifade etmektedir. Dünya Sağlık Örgütü sağlık okuryazarlığını “kişisel yaşam tarzlarını ve koşullarını değiştirerek kişisel ve toplumsal sağlığı iyileştirmek için harekete geçmeye yetecek düzeyde bilgiye, kişisel beceriye ve güvene ulaşmak” olarak tanımlamaktadır. Tanımdan da anlaşılacağı üzere sağlık okuryazarlığının kişisel ve toplumsal olmak üzere iki düzeyinden bahsedilmektedir. Kişisel bağlamda bireylerin kendi sağlıklarıyla ilgili bilgiye, ulaşma, anlama ve kullanma becerisi kastedilmektedir. Toplumsal bağlamda ise bu bilgilere ulaşmak, anlamak ve kullanmak için bireylerin eşit imkanlara sahip olmasından bahsedilmektedir. Sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi, vatandaşların kendi sağlıklarını geliştirmede aktif rol oynamalarının yanı sıra sağlık için toplum eylemlerine katılmalarını da sağlayacaktır. Ayrıca vatandaşların hükümetlerin politikalarında sağlık ve sağlıkta eşitliği öncelikleri konusunda toplumsal baskı oluşturmalarına zemin oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: okur yazar, sağlık okuryazarlığı, eşitlik

Sözel Bildiri

THE EFFECT OF DIGITAL STORYTELLING ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' READING COMPREHENSION AND DIGITAL LITERACY SKILLS

Dijital Öykülemenin Ortaokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Dijital Okuryazarlık Becerilerine Etkisi

Zeynep GÜMÜŞ, Muhammed Eyyüp SALLABAŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi, zeynep.gumus@std.yildiz.edu.tr, sallabas@yildiz.edu.tr

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of the study is to reveal the effect of the presentation of texts in Turkish textbooks with digital storytelling supported applications on students' reading comprehension and digital literacy skills. A mixed method, in which qualitative and quantitative methods are used together, was used in the research. The study group of the research was in two public schools in Istanbul in the 2022-2023 academic year. consists of 61 secondary school 7th grade students. 28 of these students, who were studying in the 7th grade of two different schools, were determined as the experimental group and 33 as the control group. Quantitative data in the research were obtained with "Personal Information Form", "Reading Comprehension Skills Test", "Digital Literacy Scale"; qualitative data were obtained with a semi-structured interview form. For analyzes of quantitative data, R vers. The 2.15.3 program (R Core Team, 2013) was used. Independent groups t-test was used for further evaluations between groups, and dependent groups t-test was used for further evaluations within groups. Qualitative data of the study were analyzed using content analysis. According to the data obtained as a result of the research, it was determined that digital storytelling supported text applications contributed significantly to the development of reading comprehension and digital literacy skills. In the interviews with the students in the experimental group, the students stated that digital storytelling activities increased their interest and success levels in understanding the text.

Keywords: Digital Storytelling, Reading, Reading Comprehension, Digital Literacy, Text

Öz: Çalışmanın amacı dijital öyküleme destekli uygulamalarla Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin sunumunun öğrencilerin okuduğunu anlama ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde İstanbul ilindeki iki devlet okulunda öğrenim gören 61 ortaokul 7.sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Farklı iki okulun 7.sınıflarında öğrenim gören bu öğrencilerin 28'i deney, 33'ü kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada nicel veriler "Kişisel Bilgi Formu", "Okuduğunu Anlama Beceri Testi", "Dijital Okuryazarlık Ölçeği" ile; nitel veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Nicel verilerin analizleri için R vers. 2.15.3 programı (R Core Team, 2013) kullanılmıştır. Gruplar arası ileri değerlendirmelerde bağımsız gruplar t testi, grup içi ileri değerlendirmelerde bağımlı gruplar t testi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre dijital öyküleme destekli metin uygulamalarının okuduğunu anlama ve dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine anlamlı katkısının olduğu belirlenmiştir. Deney grubundaki öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrenciler, dijital öyküleme etkinliklerinin metni anlamaya yönelik ilgi ve başarı düzeylerini artırdığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Öyküleme, Okuma, Okuduğunu Anlama, Dijital Okuryazarlık, Metin

Bu bildiri aynı adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Sözel Bildiri

EXAMINING THE SCIENCE LEARNING MOTIVATION OF 60-72 MONTH OLD CHILDREN

60-72 Aylık Çocukların Fen Öğrenme Motivasyonlarının İncelenmesi

İlke ATEŞ, Dr. Öğr. Üyesi Ali Yiğit KUTLUCA

*İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
ilkeates@stu.aydin.edu.tr, alikutluca@aydin.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: The main purpose of this research is to examine the science learning motivations of 60-72 months old children in early childhood. In order to achieve this aim, descriptive survey design, which is one of the quantitative research methods, was used. The research was carried out with the participation of 80 children aged 60-72 months attending an educational institution affiliated to the Ministry of National Education in Istanbul in the 2022-2023 academic year. The participants of the study were selected by the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods. As a criterion, it is aimed that children are 60-72 months old and continue their education in different classes. The Science Motivation Scale was applied to all the participants. This scale is a Likert-type scale and was scored through one-on-one interviews. Descriptive statistical analysis was performed on the data collected through this scale. The results of this analysis showed that the children's science motivation was at a high level. In addition, there was no significant difference between the science motivations of the children in different branches. In this direction, it has been determined that children are curious and eager towards science and have an interest in discovering new things, researching and questioning. It has been concluded that this situation is more supported by the science education received in early childhood, teacher interest and the quality education environment offered. These results were discussed with the help of appropriate literature and necessary recommendations were made.

Keywords: Preschool Education, Science Education, Motivation, Preschool Teachers, Preschool Science Education

Öz: Bu araştırmanın temel amacı, erken çocukluk dönemindeki 60-72 aylık çocukların fen öğrenme motivasyonlarının incelenmesidir. Bu amaca ulaşmak için nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama deseninden yararlanılmıştır. Araştırma, 2022-2023 eğitim öğretim yılında İstanbul'da Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir eğitim kurumuna devam eden 60-72 aylık 80 çocuğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Ölçüt olarak çocukların 60-72 aylık olması ve farklı sınıflarda öğrenimine devam etmesi hedeflenmiştir. Katılımcıların tümüne Bilim Motivasyonu Ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek likert tipi bir ölçektir ve bire bir görüşmeler yoluyla puanlanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla toplanan veriler üzerinde betimsel istatistik analizi yapılmıştır. Bu analiz sonuçları çocukların fen motivasyonlarının yüksek düzeyde olduğunu göstermiştir. Ayrıca farklı şubelerde bulunan çocukların bilim motivasyonları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bu doğrultuda çocukların fene karşı meraklı ve istekli oldukları, yeni şeyler keşfetme, araştırma ve sorgulamaya karşı ilgilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun erken çocuklukta alınan fen eğitimi, öğretmen ilgisi ve sunulan nitelikli eğitim ortamı ile daha çok desteklendiği sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar uygun literatür yardımıyla tartışılmış ve gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Fen Öğretimi, Motivasyon, Okul Öncesi Öğretmenleri, Okul Öncesinde Fen Eğitimi

Sözel Bildiri

EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' THE NATURE OF SCIENCE UNDERSTANDINGS

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bilimin Doğası Anlayışlarının İncelenmesi

Aslı AYDIN^{1,2}, Dr. Öğr. Üyesi Ali Yiğit KUTLUCA²

¹*Istanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, asliaydin1@stu.aydin.edu.tr*

²*Istanbul Aydın Üniversitesi, alikutluca@aydin.edu.tr*

Araştırma Makalesi

Abstract: The aim of this research is to examine preschool teachers' the nature of science understandings. In addition, it was tried to determine whether the preschool teachers' the nature of science understandings showed a significant difference according to the seniority variable. In this context, quantitative data collection and analysis processes were used. The research was carried out with the participation of 65 preschool teachers working in educational institutions affiliated to the Ministry of National Education in Düzce. The selection of participants included in the study was determined according to criterion sampling, one of the purposive sampling methods. The Nature of Science As Argumentation Questionnaire (NSAAQ) was used as a data collection tool. The data obtained from the scale were analyzed with the SPSS program. Data were analyzed with Kolmogorov Smirnov Test of Normality, Descriptive Statistics and ANOVA. The results of the analysis showed that preschool teachers had a high level of the nature of science understanding. In addition, it was concluded that preschool teachers' the nature of science understandings did not show a significant difference according to the variable of professional seniority. The results are discussed on the basis of the literature and necessary recommendations are given.

Keywords: Preschool Teachers, Nature of Science, Nature of Science Understandings

Öz: Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin bilimin doğası anlayışlarının incelenmesidir. Bununla birlikte okul öncesi öğretmenlerinin bilimin doğası anlayışlarının kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda nicel veri toplama ve analiz süreçleri kullanılmıştır. Araştırma, Düzce ilinde, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında görev yapan 65 okul öncesi öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya dâhil edilen katılımcı seçimi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak Argümantasyon Açısından Bilimin Doğası (AABD) ölçeği uygulanmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Veriler Kolmogorov Smirnov Normallik Testi, Betimsel İstatistik ve ANOVA ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları, okul öncesi öğretmenlerinin bilimin doğası anlayışlarının yüksek düzeyde olduğunu göstermiştir. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin bilimin doğası anlayışlarının mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlar, literatür temelinde tartışılmıştır ve gerekli öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmenleri, Bilimin Doğası, Bilimin Doğası Anlayışları

Sözel Bildiri

INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' METACOGNITIVE AWARENESS OF THE PLANNING, IMPLEMENTATION AND MANAGEMENT OF IN-CLASS INSTRUCTION

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve
Yönetimine İlişkin Metabilşsel Farkındalıklarının İncelenmesi

Büşra KARATEPE, Ali Yiğit KUTLUCA

*İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, busrakaratepe@hotmail.com,
alikutluca@aydin.edu.tr*

I N
Araştırma Makalesi

Abstract: This research aims to examine the metacognitive awareness of preschool teachers in planning and implementing their classroom teaching. During the research, 70 preschool teachers working in pre-school institutions affiliated to MEB in Istanbul were studied. Considering the variables such as seniority, age and education level of 70 preschool teachers, it was tried to determine to what extent it could affect their metacognitive awareness and whether it would make a significant difference. Quantitative data collection process was carried out in the research. Participants included in the study were selected from the purposive sampling model using criterion sampling. While collecting the data, the metacognitive awareness scale regarding the planning, implementation and management of in-class instruction, consisting of 34 items and 5 likert type options, was used. This scale consists of two parts. These parts are divided into teaching and metacognition. The answers given to the scale are evaluated from the level of knowledge and skill. After applying the scale, the maximum score that can be obtained is 170, the minimum score is 34, and the average of the scale is 85. Accordingly, the participants were grouped. The outputs obtained as a result of the collected data were analyzed using the SPSS program. Analyzes such as descriptive statistics, normality test, T-test and anova were made with the data obtained from here. Analysis results indicate that preschool teachers' metacognitive awareness of classroom teaching does not differ significantly when variables such as seniority, education level and age are taken into account. Results in accordance with the findings obtained as a result of the research were written and necessary suggestions were made.

Keywords: Metacognition, Metacognitive awareness, Classroom instruction, Preschool education, Instructional planning, Instructional practices

Öz: Bu araştırma okul öncesinde görev yapan öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerini planlama ve uygulamadaki metabilşsel farkındalıklarının incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma esnasında İstanbul ilinde MEB'e bağlı okul öncesi kurumlarda görev yapan 70 okul öncesi öğretmeniyle çalışılmıştır. 70 okul öncesi öğretmenin kadem, yaş, eğitim düzeyleri gibi değişkenleri de göz önünde bulundurularak metabilşsel farkındalıklarına ne düzeyde etki edebileceği ve anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmayacağı saptanmaya çalışılmıştır. Araştırmada nicel veri toplama süreci gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya dahil edilen katılımcılar amaçlı örnekleme modelinden ölçüt örnekleme kullanılarak seçilmiştir. Veriler toplanırken 34 maddeden oluşan ve 5 adet likert tip seçeneği bulunan sınıf içi öğretimin planlanması, uygulanması ve yönetimine ilişkin metabilşsel farkındalıklar ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek iki kısımdan oluşmaktadır. Bu kısımlar öğretim ve metabilş olarak ikiye ayrılmıştır. Ölçeğe verilen cevaplar bilgi ve beceri düzeyinden değerlendirilmektedir. Ölçek uygulandıktan sonra alınabilecek en fazla skor 170, en az skor 34 ve ölçeğin ortalaması 85'tir. Buna göre katılımcılar gruplandırılmıştır. Toplanan veriler sonucunda elde edilen çıktılar SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Buradan elde edilen verilerle betimsel istatistik, normallik testi, T-testi, Anova gibi analizler yapılmıştır. Analiz sonuçları okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi öğretimine ilişkin metabilşsel farkındalıklarının kadem, eğitim seviyesi, yaş gibi değişkenler göz önüne alındığında anlamlı bir farklılık göstermediğini belirtmektedir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara uygun sonuçlar yazılmış ve gerekli önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Metabilş, Metabilşsel farkındalık, Sınıf içi öğretim, Okul öncesi eğitim, Öğretimin planlanması, Öğretim uygulamaları.

Sözel Bildiri

METaverse IN HISTORY EDUCATION: AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES

Tarih Eğitiminde Metaverse: Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Teknolojileri

Mustafa KILINÇ

YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD, Tarih Eğitimi Bilim Dalı, mkilinc@mehmetakif.edu.tr

Derleme Makale

Abstract: The technological developments of our age affect many fields from communication to economy, from health to education, from daily life to art, and also change familiar practices. Technologies such as Social Media Platforms, blockchain, cloud technologies, augmented reality, virtual reality, 3D designs, which have entered our lives with the developments in web technologies, deeply affect many different fields and mediate important transformations. These technologies, which we can specify among the basic technologies of Metaverse environments, where the level of awareness has increased recently, play an important role in the construction of the future. The Covid-19 Pandemic process we have been through, the "Distance Education" we have experienced after the Kahramanmaraş-centered earthquake has shown that the technological applications in the field of education will continue to increase in weight. From this point of view, the aim of the research is to evaluate how these technologies, which have a wide impact area, can play a role in terms of history education. In particular, the framework of the use of augmented reality and virtual reality technologies in terms of history education has been evaluated by using the document scanning method based on the current usage practices. With the Office-360 program, information about historical places and historical events will be explained, while students will be able to take advantage of the opportunity to visit and see the relevant place 360 degrees through mobile technologies, so that learning will be more permanent.

Keywords: History education, Metaverse, Augmented Reality, Virtual Reality

Öz: Çağımızın teknolojik gelişmeleri, iletişimden ekonomiye, sağlıktan eğitime, gündelik yaşamdan sanata kadar pek çok alanı etkilemekte olup bilindik pratikleri de değiştirmektedir. Web teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte hayatımıza giren Sosyal Medya Platformları, blokzincir, bulut teknolojileri, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, 3D tasarımlar gibi teknolojiler birbirinden farklı pek çok alanı derinden etkilemekte ve önemli dönüşümlere aracılık etmektedir. Son dönemlerde farkındalık düzeyinin arttığı Metaverse ortamlarının da temel teknolojileri arasında belirtebileceğimiz bu teknolojiler geleceğin inşasında önemli bir rol üstlenmektedir. Yaşamış olduğumuz Covid-19 Pandemi süreci, Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası deneyimlediğimiz "Uzaktan Eğitim" göstermiştir ki artık eğitim alalında teknolojik uygulamalar ağırlığını artırarak devam edecektir. Buradan hareketle araştırmanın amacı, etki alanı geniş olan bu teknolojilerin tarih eğitimi açısından nasıl bir rol üstlenebileceklerini değerlendirmektir. Özellikle artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik teknolojilerinin tarih eğitimi açısından kullanım çerçevesi halihazırda kullanım pratikleri üzerinden hareketle ve doküman tarama yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Office-360 programı ile tarihi mekanlara ilişkin bilgiler ve tarihi olaylar anlatılırken, öğrencilerin mobil teknolojiler aracılığıyla ilgili mekanı 360 derece gezme ve görme imkanından yararlanarak, öğrenmenin daha kalıcı olması sağlanabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, Metaverse, Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklik

Sözel Bildiri

**EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPELLING LIFE
EVENTS AND EMOTION REGULATION SKILLS IN TURKISH AND SYRIAN
ADOLESCENTS**

**Türk ve Suriyeli Ergenlerde Zorlayıcı Yaşam Olayları İle Duygu Düzenleme Becerileri
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

İsa Yücel İŞGÖR

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, isayucel.isgor@mku.edu.tr

Abstract: The target of this study is to examine the relationship between compelling life events and emotion regulation skills in Turkish and Syrian refugee adolescences. In this study, accessible sampling method was used. In this respect, data were collected from a total of 450 students, 242 girls (53.8 %) and 208 boys (46.2 %) who receiving education in high school institutions in Hatay province Antakya and Reyhanlı subprovince. The studens notified that they are 307 Turkish (68.2 %) and 143 Syrian (31.8 %). In the study, the Emotin Regulation Scale for adolescents, The Impact of Challenging Life Events in Children scale developed by Phillips and Power (2007) and the information form developed by the researcher were used. Considering the imoported findings of the research; there is no significant difference according to the nationality of the students and between their internal nonfunctional and external functional emotion regulation skills. However, there is a meaningful difference between the effect of compelling events, internal functional and external nonfunctional emotion regulation scores. The impact of compelling life events scores of Syrian students is higher than that of Turkish students. According to the multiple regression analysis carried out to investigate the effect of emotion regulation skills on the impact of compelling life events. It is understood that approximately twenty-eight percent (28 %) total hypothesis explain in a meaningful way ($R^2=.28$ $p<.001$).

Keywords: Emotion regulation, Compelling life events, Adolescence, Refugee

Öz: Bu çalışmanın amacı Türk ve Suriyeli mülteci ergenlerde zorlayıcı yaşam olayları ile duygu düzenleme becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmada ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda Hatay ili Antakya ve Reyhanlı ilçelerinin ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 242'si kız (%53.8) ve 208'i (%46.2) erkek toplam 450 öğrenciden veri toplanmıştır. Öğrencilerin 307'si (%68.2) Türk, 143'ü (% 31.8) ise Suriyeli olduklarını bildirmişlerdir. Çalışmada Phillips ve Power (2007) tarafından geliştirilen Ergenler İçin Duygu Düzenleme Ölçeği, Çocuklarda Zorlayıcı Yaşam Olaylarının Etkisi Ölçeği ve araştırmacı tarafından geliştirilen bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmanın önemli bulgularına bakıldığında; öğrencilerin uyruklarına göre ve içsel işlevsel olmayan ve dışsal işlevsel duygu düzenleme becerileri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Bununla birlikte öğrencilerin zorlayıcı olayların etkisi, içsel işlevsel ve dışsal işlevsel olmayan duygu düzenleme puanları arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Suriye uyruklu öğrencilerin zorlayıcı yaşam olaylarının etkisi puanları Türkiye uyruklu öğrencilere göre daha yüksektir. Duygu düzenleme becerilerinin zorlayıcı yaşam olaylarının etkisi üzerindeki etkisini araştırmak amacıyla yapılan çoklu regresyon analizine göre toplam varyansının yaklaşık olarak %28'inin anlamlı bir şekilde açıkladığı anlaşılmaktadır ($R^2=.28$ $p<.001$).

Anahtar Kelimeler: Duygu düzenleme, Zorlayıcı yaşam olayları, Ergen, Mülteci

Araştırma Makalesi

CREATIVE PSYCHOEDUCATION PRACTICES BASED ON POSITIVE PSYCHOLOGY IN PRIMARY EDUCATION

İlköğretimde Pozitif Psikoloji Temelli Yaratıcı Psikoeğitim Uygulamaları

Derleme Makale

Abstract: The basic key to the peaceful coexistence of societies is that individuals first develop a positive attitude towards their own selves and then have the awareness of respecting those who are different from themselves. It is the differences that enrich the world. However, some differences between people can turn into discriminatory attitudes due to prejudices. Children also accept the prejudices of the important people around them against differences at a young age. These prejudices can lead to exclusion or discrimination, in other words, to exclude individuals or groups due to their various characteristics. The most effective way to combat these prejudices is the psychoeducation practices to be carried out during the child's primary education. In this study, it was conducted by the researcher, which includes the themes of accepting differences with children aged 6-12, originality that develops subjective well-being and mindfulness, acceptance of self and personal differences, gratitude, mindfulness, tolerance in human relations and tolerance for differences, which are included in the scope of positive psychology in psychoeducational studies. developed; It is aimed to introduce examples of artistic practices such as story, psycho-drama and painting activities.

Keywords: self acceptance, tolerance, gratitude, mindfulness, respect

Öz: Topluların huzur ve barış içerisinde bir arada varlıklarını sürdürmesinin temel anahtarı, bireylerin önce kendi benliklerine karşı pozitif tutum geliştirmesi sonra da kendisinden farklı olana saygı duyma bilincine sahip olmasıdır. Dünya'yı zenginleştiren farklılıklardır. Oysa ki İnsanlar arasındaki bazı farklılıklar önyargılar nedeniyle ayrımcı tutumlara dönüşebilmektedir. Çocuklar küçük yaşlarda etrafındaki önemli kişilerin farklılıklara karşı taşıdıkları önyargıları kendisi de kabul eder. Bu önyargılar zamanla bireyleri ya da grupları çeşitli özelliklerinden dolayı dışlama ya da üstün tutmaya yani ayrımcılığa kadar gidebilir. Bu önyargılarla mücadelenin en etkili yolu çocuğun ilköğretim eğitimi sürecinde gerçekleştirilecek psiko-eğitim uygulamalarıdır. Bu araştırmada 6-12 yaş grubu çocuklar ile farklılıkları kabul psiko-eğitim çalışmalarında pozitif psikoloji kapsamında yer alan, öznel iyi oluş ve bilinçli farkındalığı geliştirici özgünlük, kendini ve kişisel farklılıkları kabul, şükür, bilinçli farkındalık, insan ilişkilerinde hoşgörü ve farklılıkları tolerans temalarını içeren, araştırmacı tarafından geliştirilmiş; hikâye, psiko-drama ve resim etkinlikleri gibi sanatsal uygulama örneklerinin tanıtılması amaçlanmıştır

Anahtar Kelimeler: kabul, hoşgörü, şükür, bilinçli farkındalık, saygı

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DİJİTAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Blm.Uzm. Elif Esra ÇEVİK¹, Prof. Dr. Adalet KANDIR²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı Arş.Gör.

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı

Araştırma Makalesi

Öz: Yaşam ve eğitim çağın ihtiyaçları doğrultusunda değişkenlik göstermektedir. 21. Yüzyıl becerileri de içinde bulunduğumuz zamana göre şekillenmiş ve bu beceriler çerçevesinde bilgi, medya ve teknoloji becerileri de “dijital okuryazarlık” kavramını öne çıkarmıştır. Dijital okuryazarlık kavramını geliştiren Paul Gilster, dijital okuryazarlığın sadece tuşlara basmaktan ibaret olmadığını fikirlere hakim olmayı da gerektirdiğini belirtmiştir. Bu aynı zamanda dijital cihazlar aracılığıyla bilgiyi bulma, anlama, analiz etme, üretme ve paylaşabilme becerisidir. Dijital okuryazar olmak bilişsel otorite, güvenlik, gizlilik, yaratıcılık, etik sorumluluk ve dijital medyanın kullanımını gerektirir. dijital okuryazar olmaları dijital içeriği nasıl bulacakları ve nasıl tüketecekleri açısından önemlidir. Bu sayede içeriğin nasıl oluşturulacağı, iletileceği, ve paylaşılacağı öğrenilir. Dijital okuryazarlık becerilerini geliştirenler; güçlü parola oluşturma, gizlilik ayarlarını anlama, kullanma ve sosyal medyada neyi paylaşıp neyi paylaşmaması gerektiğini bilmek gibi internet güvenliğinin temelini anlarlar. Alan yazın dijital okur yazarlık eğitimine, diğer gelişimsel becerilerde olduğu gibi erken çocukluk döneminde başlanması gerektiğini vurgulamaktadır. Erken çocukluk döneminde çocuklar, teknoloji ile iç içe bir çevrede yetişmektedirler. Bu nedenle bu dönemde çocukların dijital teknoloji alışkanlıkları, teknoloji ilişkisini yönetebilme becerisi, ve dijital bilinç geliştirmesi son derece önemlidir. Bu noktadan hareketle araştırmada; erken çocukluk döneminde dijital okuryazarlığa ilişkin 2015-2023 yılları arasında yapılan yurt içi ve yurt dışı bilimsel araştırmaların; tarandığı veri tabanı, konusu, bilimsel araştırma yöntemi, çalışma grubu, yayın yılı ve yapıldığı ülke boyutları ile incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri, nitel araştırmalarda veri toplama yöntemi olan doküman analizi/inceleme ile elde edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen araştırma örneklemi; ULAKBİM, TR Dizin, WOS, ERIC, SpringerLink, Taylor and Francis, Google Akademik veri tabanlarından “digital literacy in early childhood/digital literacy preschool” anahtar kelimeleri kullanılarak ulaşılan, tam metin erişime açık olan yurt içi ve yurt dışı araştırmalar oluşturulmuştur. Araştırma sonuçları tartışılarak öneriler sunulmuştur.

2 0 2 3

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DÜŞÜNMENİN GELİŞİMİ VE DESTEKLENMESİ

Prof. Dr. Adalet KANDIR

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı

Araştırma Makalesi

Öz: Teknolojik ve bilimsel gelişmelerin hızla geliştiği dünyada; araştıran, sorgulayan, problem çözen, fikirleri analiz ve sentez yaparak onları günlük hayata geçiren bireylerin önemi de her geçen gün artmaktadır. Dünya toplumlarının; 21.yüzyıl insanından etkili düşünme becerisi ve bu becerileri yaşama entegre etme beklentisi, bilim insanlarını düşünme becerileri konusunda araştırmalar yapmaya yöneltmiştir. Nitekim yapılan araştırmaların etkileyici sonuçları konunun önemini bir kez daha vurgulamıştır. Başarı ve refah düzeyi yüksek ülkelere bakıldığında, hem eğitim programlarında hem de günlük yaşamlarında düşünmeye ve bireylerde merak duygusu oluşturan, onları araştırma/sorgulama yapmaya sevk eden, öğrenme etkinliklerine aktif katılımı sağlayan düşünme becerilerine önem verildiği görülmektedir. Günümüz dünyasında eğitim; bilgiyi pasif olarak alıcı edilgen bireyler yerine sorgulayan, nedenini merak eden, çıkarımlar yapan ve yeni bilgiler üreten bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bakış açısıyla çağdaş eğitim anlayışında geleneksel eğitim anlayışından farklı olarak 'öğrenmeyi öğrenme', 'yaşam boyu öğrenme', 'bilis üstü düşünme', 'eleştirel düşünme', 'yaratıcı düşünme' gibi kavramlar ön plana çıkmaktadır. Yeni eğitim anlayışlarında öğrenenlere verilecek temadan çok öğrenenin öğrenme yollarına ve bu yollara giden düşünme becerilerine odaklanıldığı görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada; "düşünme" kavramı ve kapsamı, erken dönemde düşünme alanları, erken yıllarda düşünme süreçlerinin gelişimi ve erken dönemde düşünmenin desteklenmesi konuları, ilgili araştırmalar ışığında tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

